



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย
English for Preschool Teacher
รหัสวิชา 1071309

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 (หลักสูตร 4 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	16

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ

คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1071309 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย

English for Preschool Teacher

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาโท

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร. ปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ อาจารย์ ดร. สุชากร วสุโกคิน

และอาจารย์วี ศิริปริชยากร

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ ดร.ปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์

กลุ่มเรียน

A1

อาจารย์ ดร.สุชากร วสุโกคิน

กลุ่มเรียน

UA

อาจารย์วี ศิริปริชยากร

กลุ่มเรียน

NA

อาจารย์เอมอร ปันทะสีบและอาจารย์เสาวธาร สมานิตย์

กลุ่มเรียน

LA

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 มิถุนายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเฉพาะทางด้านการศึกษาปฐมวัย
4. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการในการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ.

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา
2. เพื่อให้ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ การสนทนาในหัวข้อเกี่ยวกับชีวิตประจำวันที่คุณเคย การอ่านเพื่อความเข้าใจข้อความหรือบทความสั้น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย เรียนรู้คำศัพท์เฉพาะทางด้านการศึกษาปฐมวัย การออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้องในระดับ คำ วลี และประโยค การลงเสียงเน้นหนักในคำ การออกเสียงสูงต่ำในประโยค การเขียนประโยค ภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ที่ถูกต้องตามหลักโครงสร้างไวยากรณ์ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย การใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ

To develop listening, speaking, reading and writing skills in English, conversation about various situation in daily life, reading for comprehension in passage or short article related to early childhood education, vocabularies and technical terms in early childhood education, correct English pronunciation of words, phrases and sentences, stress and intonation in English, writing many forms of English sentences in correct grammatical structures, information retrieval from various resources, using technology media as a tool for practicing listening speaking reading and writing skills in English

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	-	90 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ โดยติดต่อสื่อสาร หรือนัดหมายกันทาง อีเมล เฟสบุค ไลน์กลุ่ม ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย และการพบเป็นรายบุคคลตามความต้องการของนักศึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

○ 1.1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

● 1.1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○ 1.1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติต่อต้าน การทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

1.2.1 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.2.4 การใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ข่าว เหตุการณ์ สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.2 ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.3.4 ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และเครื่องมือวัดต่าง ๆ

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

○ 2.1.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศ และการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะ การทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการ ปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

● 2.1.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

● 2.1.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตาม มาตรฐาน

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติจริงทั้งใน ห้องเรียนโดยใช้เพลง/ดนตรีและการเคลื่อนไหว (Music & Movement), บทบาทสมมติ (Role Play) และในสถานการณ์จริงนอกห้องเรียนเพื่อให้เกิดทักษะภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

2.2.3 เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ การทำงานเป็นกลุ่ม ให้นักศึกษาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และฝึกทักษะการอ่านจาก Reading Project นำวิธีการสอนแบบเกมแข่งขันมาเป็นสิ่งเร้าและกระตุ้น การเรียนรู้การแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (Games Based Learning)

2.2.4 การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อเทคโนโลยี และแอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ครอบคลุมและและคำนึงถึงคุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช้วิธีการ สอน ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

2.2.6 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ สืบเสาะหาความรู้ตามความถนัดและความสนใจ และส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

- 2.3.1 การทดสอบปลายภาคเรียน
- 2.3.2 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 2.3.3 ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา
- 2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- 2.3.5 ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

○ 3.1.2 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม

3.2.2 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เริ่มมาจากปัญหาที่นักศึกษาสนใจหรือพบในชีวิตประจำวันที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียน คิดจากสถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น

3.2.4 การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (constructivism) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงความรู้ด้วยตนเอง สร้างความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนออกไปสังเกตสิ่งที่ยากูรู้เพื่อร่วมอภิปราย สรุปผลการค้นพบ และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรการเรียนรู้ทั้งในแบบออนไลน์และแบบดั้งเดิม เพื่อตรวจสอบความรู้ที่ได้มา เพิ่มเติมเป็นองค์ความรู้

3.2.7 การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับหลักทฤษฎีการสอน และเนื้อหาวิชาที่สอน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ มีความครอบคลุมและคำนึงถึงคุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอนและการเลือกใช้วิธีการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ร่วมกับการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

3.2.8 การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-Directed Learning) โดยการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้รายบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเอาประสบการณ์มาใช้ในการเรียนรู้ จัดให้ผู้เรียนมีส่วนรับผิดชอบในการเรียน ตั้งแต่ การวางแผนกำหนดเป้าหมายการเรียน การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อวิธีการเรียนรู้การใช้แหล่งข้อมูล ตลอดจนจนถึงการประเมินผลการเรียนของตน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การบันทึกข้อความ การจัดประเภทหมวดหมู่ การสังเกต การแสวงหาและใช้แหล่งความรู้ เทคโนโลยีและสื่อที่สนับสนุนการเรียน

3.2.11 การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้การจัดการศึกษาออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC (Massive Open Online Course) ผ่านทั้งเว็บไซต์และเว็บแอปพลิเคชันร่วมกับการเรียนในชั้นเรียน ในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการฝึกปฏิบัติ ในลักษณะห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) บนแพลตฟอร์มของอุปกรณ์ Smart device เช่น iPad อุปกรณ์สมาร์ทบอร์ด (smart board) เป็นต้น

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

3.3.2 ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน

3.3.6 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

● 4.1.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาของตนเอง ของกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 การเรียนรู้จากการทำงานเป็นกลุ่ม (Team-based Learning) มีการจัดทีมกลุ่ม คณะ และทักษะและความสามารถ กำหนดความรับผิดชอบในเรื่องการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน การมอบหมายงานจะต้องเน้นทั้งด้านผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายรายวิชาที่ และการให้ผลป้อนกลับ อย่างทันเวลา และสม่ำเสมอ

4.2.6 การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Learning)

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วนชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

○ 5.1.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้อการทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

5.2 วิธีการสอน

5.2.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ ITBL (Information Technology-Based Learning) ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การนำเสนอ สารสนเทศเพื่อรวบรวม จัดเก็บ ประมวลผล จัดเครือข่ายการเรียนรู้ แบ่งเป็น 2 รูปแบบ การเรียนที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนโดยตรง (Synchronous Learning) ใช้เทคนิค Graffiti, Think-Pair-Share, Co-op, Group investigation, Small group brainstorm, Learning together การเรียนที่ผู้เรียนไม่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนโดยตรง (Asynchronous Learning) โดยให้ผู้เรียนทำโครงการตามความสนใจของตนเอง จุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ผลงาน รู้จักการประยุกต์จากแนวคิด หลักการของทฤษฎี โดยการใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ให้เกิดประโยชน์ในการสืบเสาะหาความรู้ใช้ในการสื่อสารกับผู้เชี่ยวชาญบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การส่งโครงการจะผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์

5.2.3 การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับหลักทฤษฎีการสอน และ เนื้อหาวิชาที่สอน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ครอบคลุมและคำนึงถึงคุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช้วิธีการสอน ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ร่วมกับการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

5.2.4 การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้การจัดการศึกษาออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC (Massive Open Online Course) ผ่านทั้งเว็บไซต์และเว็บแอปพลิเคชันร่วมกับการเรียนในชั้นเรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการฝึกปฏิบัติ ในลักษณะห้องเรียนกลับด้าน (Flip classroom) บนแพลตฟอร์มของอุปกรณ์ Smart device เช่น iPad เป็นต้น

5.2.5 การติดตาม วิเคราะห์ เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสาร ทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

5.2.7 ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

5.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.4 ประเมินจากการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาปฐมวัย

5.5.5 ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีในแต่ละรายวิชา

6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

6.2 วิธีการสอน

6.2.2 การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับหลักทฤษฎีการสอน และ เนื้อหาวิชาที่สอน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ครอบคลุมและคำนึงถึงคุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช้วิธีการสอน ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ร่วมกับการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.2 ประเมินจากการการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>Introduction to the Course & Term Assignments</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงแนวทางการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน - กำหนดวัน เวลา ในการให้คำปรึกษา - แนะนำแนวการสืบค้นข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ทางเว็บไซต์ และบริการของสำนักวิทยบริการ - แนะนำและให้ความรู้ในการสื่อสารผ่านระบบอินเตอร์เน็ต - แนะนำการใช้โปรแกรม English Discovery เพื่อ 	3	<p>กิจกรรมปฐมเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้สอนแนะนำตนเองและกติกาในชั้นเรียน - อธิบายแนวการสอนจาก มคอ. 3 ในเว็บไซต์ สาขาวิชา และ/หรือ WBSC - ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมและงานที่นักศึกษาต้องปฏิบัติและเกณฑ์การประเมินผล - อาจารย์ผู้สอนวางแผนร่วมกับนักศึกษาในการ กำหนดวัน เวลาให้คำปรึกษาและวิธีการอื่น ๆ ในการสื่อสารส่งข่าว - ให้ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูล - กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและทำสัญญาการเรียนรู้ - เชิญเจ้าหน้าที่จากสถาบันภาษามาแนะนำการใช้โปรแกรม English Discovery ให้กับนักศึกษา - ให้นักศึกษาทำ Placement test เพื่อวัดระดับ 	<p>ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	พัฒนาภาษาอังกฤษรายบุคคล - ประเมินก่อนเรียน		ความสามารถภาษาอังกฤษก่อนเข้าใช้โปรแกรมฯ และเพื่อการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเรียน สื่อที่ใช้ 1. แนวการสอน 2. iPad และ สื่อดิจิทัล Key note 3. WBSC	
2.	Part 1 : English conversation for daily life Unit 1 Making friends Language use 1) Greeting / Asking questions to get to know classmates 2) Talking about yourself, your family and your favorite things Grammar: <ul style="list-style-type: none"> • Simple Tenses and present of <i>be</i> in questions and statements • Responses with <i>too</i> and <i>either</i> Pronunciation: <ul style="list-style-type: none"> • Sounds of English <ul style="list-style-type: none"> - Beginning and Final Consonants - Vowels 	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนแนะนำเพลง Hello และ Goodbye พร้อมทั้งทำทางประกอบในการทักทายและทำความรู้จักเพื่อนร่วมชั้น หลังจากนั้นให้นักศึกษาร่วมกันร้องเพลงประกอบท่าทางและบอกคำศัพท์/ประโยคที่ได้เรียนรู้จากเพลง 2. ผู้สอนให้นักศึกษาฟังบทสนทนา และร่วมกันตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา หลังจากนั้นผู้สอนให้นักศึกษาพิจารณาบทสนทนาตัวอย่าง 3. นักศึกษาจับคู่ช่วยกันคิดบทสนทนา การแนะนำตัวเองและผู้อื่น การทักทาย และการกล่าวเวลาเป็นภาษาอังกฤษ 4. ผู้สอนอธิบายวิธีการทักทาย/อำลาเป็น และการแนะนำตัวเองและผู้อื่นภาษาอังกฤษ 5. Role play – ให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติการทักทาย แนะนำตนเองและผู้อื่น รวมทั้งการกล่าวเวลาเป็นภาษาอังกฤษ 6. ฝึกการออกเสียงคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษ 7. ผู้สอนให้นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่มในการทักทาย แนะนำตัว และพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลส่วนตัวกับเพื่อนในห้อง 8. ผู้สอนสรุปและตรวจสอบผลการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. iPad 3. สื่อดิจิทัล Application: English Pronunciation, English Daily Listening และ English Speaking Practice Website : https://www.fluentu.com/blog/english/how-to-improve-english-pronunciation/	ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			https://pronuncian.com/ 4. WBSC	
3	Unit 2 : Around town 1) Asking and answering questions about places in town 2) Giving directions 3) Offering help and asking for directions 4) Talking about stores and favorite places in town 5) Recommending places in the neighborhood Grammar: <ul style="list-style-type: none"> • Is there? / Are there? • Pronouns one and some • Offers and requests with Can and Could Pronunciation: <ul style="list-style-type: none"> • Words stress 	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. Warm up : นักเรียนจับคู่ภาพกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนฟังบทสนทนาแล้วตอบคำถาม 3. นักเรียนช่วยกันวิธีการบอกทางจากแผนที่ที่ผู้สอนกำหนด 4. นักเรียนแบ่งกลุ่มคิดแผนที่และตั้งโจทย์เพื่อสลับกันให้กลุ่มอื่นมาบอกวิธีการไปสถานที่ที่กำหนด 5. นักเรียนแต่งบทสนทนาภาษาอังกฤษโดยใช้แผนที่ของเพื่อนคิดขึ้น 6. Role play – ให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติจากบทสนทนาที่นศ.แต่งขึ้นเป็นภาษาอังกฤษ 7. ฝึกการออกเสียงคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษ 8. ผู้สอนสรุปและตรวจสอบผลการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. iPad 3. สื่อดิจิทัล Application: English Pronunciation, English Daily Listening และ English Speaking Practice Website : https://www.fluentu.com/blog/english/how-to-improve-english-pronunciation/ https://pronuncian.com/ 4. WBSC	ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน
4	Unit 3 : Food choice 1) Talk about eating habits using containers and quantities 2) Talking about how to cook food 3) Talking about food using too, too many, much, and enough Grammar:	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. Warm up : นักเรียนจับคู่ภาพกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนฟังบทสนทนาแล้วตอบคำถาม 3. นักเรียนจับคู่กับฟังบทสนทนาและเติมข้อมูลที่ขาดหายไป 4. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 3-4 คน สืบค้นภาพอาหาร-เครื่องดื่มจากอินเทอร์เน็ตและช่วยกันอธิบายลักษณะและคุณภาพของอาหาร-เครื่องดื่มที่ตนเองหา	ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> • Countable and uncountable nouns • Quantifiers a little, a few, very little, and very few • Too, too much, too many, and enough <p>Pronunciation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Word stress in compound nouns • Linking sound 		<p>5. นศ.แบ่งกลุ่มละ 3-4 คน เตรียมอุปกรณ์ประกอบอาหารหรือเครื่องดื่ม เพื่อทำครัวเย็น เช่น แซนวิช แคร็คเกอร์ สลัด น้ำสมุนไพรร</p> <p>6. นักศึกษาแต่งบทสนทนาภาษาอังกฤษอธิบายส่วนประกอบ เครื่องปรุง และวิธีการประกอบอาหาร โดยมีผู้ซักถาม ผู้ตอบ</p> <p>7. นักศึกษานำเสนอการประกอบอาหารจากสนทนา how to cook food ที่นศ.แต่งขึ้นเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>8. ฟังการออกเสียงคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษ</p> <p>9. ผู้สอนสรุปและตรวจสอบผลการเรียนรู้</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. iPad 3. สื่อดิจิทัล <p>Application: English Pronunciation, English Daily Listening และ English Speaking Practice Website :</p> <p>https://www.fluentu.com/blog/english/how-to-improve-english-pronunciation/</p> <p>https://pronuncian.com/</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. อุปกรณ์ประกอบอาหาร 5. WBSC 	
5	<p>Unit 4: Appearances</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Describing people's appearances 2) Identifying people <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questions and answers to describe people • have got • Phrases with verb + -ing and prepositions to identify people <p>Pronunciation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stress and intonation in questions and answers • Stress and intonation in sentences 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm up : Matching Game 2. นักศึกษาฟังบทสนทนาแล้วตอบคำถาม 3. นักศึกษาช่วยกันอธิบายลักษณะของบุคคลในภาพที่ผู้สอนโชว์ให้ดู 4. นักศึกษาจับคู่ช่วยกันหาภาพบุคคลที่ตนเองสนใจจากในอินเทอร์เน็ต 5. นักศึกษาจับคู่ช่วยกันอธิบายลักษณะของบุคคลในภาพ 6. นักศึกษานำเสนอการอธิบายลักษณะของบุคคลในภาพที่ตนเองชื่นชมหรือประทับใจหน้าชั้นเรียน 7. ฟังการออกเสียงคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษ 8. ผู้สอนสรุปและตรวจสอบผลการเรียนรู้ <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. iPad 	ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			3. สื่อดิจิทัล Application: English Pronunciation, English Daily Listening และ English Speaking Practice Website : https://www.fluentu.com/blog/english/how-to-improve-english-pronunciation/ https://pronuncian.com/ 4. WBSC	
6	Unit 5 : Communication 1) Talking about different ways of communicating 2) Comparing ways of keeping in touch 3) Managing phone conversations Grammar: • Comparative adjectives • More, less, and fewer Pronunciation: • Words ending sound • Stress and intonation in sentences	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนให้นักศึกษาฟังบทสนทนา และร่วมกันตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา หลังจากนั้นผู้สอนให้นักศึกษาพิจารณาบทสนทนาตัวอย่าง 2. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับ different ways of communicating โดยใช้ Key note 3. นักศึกษาจับคู่ช่วยกันกำหนดสถานการณ์และแต่งบทสนทนาทางโทรศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ 4. Role play – ให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติการสนทนาทางโทรศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ 5. ฝึกการออกเสียงคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษ 6. ผู้สอนสรุปและตรวจสอบผลการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. iPad 3. สื่อดิจิทัล Application: English Pronunciation, English Daily Listening และ English Speaking Practice Website : https://www.fluentu.com/blog/english/how-to-improve-english-pronunciation/ https://pronuncian.com/ 4. WBSC	ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน
7-8	Part 2 : Reading Strategies 1) Previewing and Predicting - What is previewing? - How do you preview?	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนให้นักศึกษาทำการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้ 2. จากนั้นแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน แลกเปลี่ยนความรู้และร่วมกันระดมสมองเกี่ยวกับ “ทักษะการอ่าน	ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>2) Identifying Topic</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifying the topic of a list - Understanding Paragraphs - Identifying the topic of a paragraph <p>Assignment: Read aloud</p>		<p>ภาษาอังกฤษที่นำไปใช้มากที่สุด” โดยบันทึกผลเป็นรายข้อ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>3. ให้นักศึกษาอ่านเนื้อหาเรื่อง Teaching Reading Strategies จากเอกสารประกอบการเรียน แล้วทำแบบฝึกหัดเป็นรายบุคคล จากนั้นแลกเปลี่ยนคำตอบและความคิดเห็นกับเพื่อน</p> <p>4. ผู้สอนเฉลยคำตอบพร้อมตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน</p> <p>5. มอบหมายงานเดี่ยว “Read aloud”</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. iPad 3. สื่อดิจิทัล Application: Reading Skills, Reading for the TOEIC Test 4. WBSC 	
9	<p>Part 2 : Reading Strategies</p> <p>3) Identifying the Main Idea</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is a main idea? - Finding the main idea in paragraphs - Finding main idea from the article <p>4) Identifying Supporting Details</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับ Previewing & Predicting และ Identifying Topic 2. สนทนาเรื่องความจำเป็นของการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญสำหรับครูปฐมวัย 3. ให้ผู้เรียนแต่ละคนอ่านเรื่อง Finding Main Idea ในเอกสารประกอบการเรียน แล้วพูดอธิบายแลกเปลี่ยนความเข้าใจกับเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ เรื่องการจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า 4. ให้ผู้เรียนทั้งคู่ช่วยกันฝึกทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน 5. ให้ผู้เรียนแต่ละคู่ร่วมกันเฉลยคำตอบแบบฝึกหัดเวียนกันไป 6. ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ 7. ครูผู้สอนสรุปด้วยการสาธิตวิธีการจับใจความสำคัญในย่อหน้า <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. iPad 3. สื่อดิจิทัล Application : Reading Skills, 	ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			Reading for the TOEIC Test 4. WBSC	
10	Part 2 : Reading Strategies 5) Skimming & Scanning - Scanning for Key Words and Phrases - Scanning for Information	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับการ Identifying the Main Idea และ Identifying Supporting Details 2. ให้ผู้เรียนแต่ละคนอ่าน paragraph ในเอกสารประกอบการเรียน แล้วแข่งกันหา Key word ที่ผู้สอนกำหนด 3. ให้ผู้เรียนแต่ละคนอ่าน paragraph ในเอกสารประกอบการเรียน แล้วแข่งกันหา Phrase ที่ผู้สอนกำหนด 4. ผู้เรียนฝึกทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน 5. ผู้เรียนร่วมกันเฉลยคำตอบแบบฝึกหัด 6. ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ 7. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม แล้วแข่งกันหา Key word หรือ Phrases จากใน paragraph ที่ผู้สอนกำหนด สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. iPad 3. สื่ อ ดิ จิ ทั ล Application : Reading Skills, Reading for the TOEIC Test 4. WBSC	ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน
11	Part 2 : Reading Strategies 5) Making Inferences - Basic making inferencing skills - How to make inferences Assignment : Story Telling		กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับการ Skimming & Scanning 2. เปิด คลิ ป วิ ดี โอ เรื่อง “ Introduction to Reading Skills: Inferencing” จาก เว็บไซต์ https://www.youtube.com/watch?v=1oqdl5JMjNlM 3. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 6-8 คน ช่วยกันตอบคำถามว่า Making Inferences คืออะไร ภายใน 3 นาที จากนั้นให้ผู้แทนแต่ละกลุ่มนำเสนอเนื้อหาหน้าชั้นเรียน 4. สนทนาความสำคัญของ Making Inferences ในการอ่านภาษาอังกฤษ แล้วผู้เรียนเขียนคำตอบ	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ของตัวเองภายในเวลา 2 นาที</p> <p>5. ผู้สอนสรุปหลักการ Making Inferences ด้วยแผนภาพ แล้วอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>6. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน แล้วร่วมกันทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน ด้วยการอ่านเรื่องสั้น และตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง</p> <p>7. มอบหมายงานกลุ่ม “Story Telling”</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. iPad 3. สื่อ ดิจิทัล Application : Reading Skills, Reading for the TOEIC Test 4. WBSC 	
12-13	<p>Part 3: Writing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Part of Speech 2) Basic Sentence Elements 3) English Sentence Structure <ul style="list-style-type: none"> - Simple Sentences - Compound Sentences - Complex Sentences 	6h	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนให้นักศึกษาช่วยกันสืบค้นเกี่ยวกับ Parts Of Speech 2. นักศึกษาแบ่งกลุ่มนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ Parts Of Speech โดยสรุปเป็น Mind Mapping 3. นักศึกษาแต่ละคนคิดคำถามเพื่อถามเพื่อนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน 4. นักศึกษาจับคู่ถาม-ตอบ (Talking about daily routine/ activities) บันทึกคำตอบเพื่อนและระบุ Parts Of Speech จากประโยคที่เพื่อนตอบ 3. นักศึกษาสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อหาบทความภาษาอังกฤษสั้น ๆ เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย พร้อมระบุชื่อเว็บไซต์ที่เป็นแหล่งข้อมูล ศึกษา คำศัพท์ แยก Parts of Speech และนำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. ผู้สอนให้นักศึกษาช่วยกันสืบค้นเกี่ยวกับ Basic Sentence Structure 5. นักศึกษาแบ่งกลุ่มนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ Basic Sentence Structure 6. ผู้สอนให้นักศึกษาฝึกแต่งประโยคตามโครงสร้างประโยคแต่ละประเภท 7. สุ่มเรียกนักศึกษาออกมานำเสนอประโยคของตนเอง และให้เพื่อน ๆ ที่เหลือช่วยกันพิจารณาความถูกต้อง 	ผู้ ส อ น ป ร ะ จ า ก ล ุ ม เ ร ย น

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน iPad สื่อดิจิทัล <p>Application : Writing Skills, Reading for the TOEIC Test</p> <p>Website :</p> <p>https://www.umt.edu/writingcenter/docs/resourcesforwriters/fivestructures.pdf</p> <p>https://www.trueplookpanya.com/knowledge/content/65376/-laneng-lan-</p> <p>https://academicguides.waldenu.edu/writingcenter/grammar/sentencestructure#s-lg-box-9131419</p> <ol style="list-style-type: none"> WBSC 	
14	<p>Part 3: Writing</p> <p>4) Word order</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is Word Order? - Examples of Word Order - Types of Word Order - Parts of Word Order 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้สอนให้นักศึกษาช่วยกันสืบค้นเกี่ยวกับ Parts Of Speech นักศึกษาแบ่งกลุ่มนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ Parts Of Speech โดยสรุปเป็น Mind Mapping นักศึกษาแต่ละคนคิดคำถามเพื่อถามเพื่อนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน นักศึกษาจับคู่ถาม-ตอบ (Talking about daily routine/ activities) บันทึกคำตอบเพื่อนและระบุ Parts Of Speech จากประโยคที่เพื่อนตอบ นักศึกษาสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เพื่อหาบทความภาษาอังกฤษสั้น ๆ เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย พร้อมระบุชื่อเว็บไซต์ที่เป็นแหล่งข้อมูล ศึกษา คำศัพท์ แยก Parts of Speech และนำเสนอหน้าชั้นเรียน ผู้สอนให้นักศึกษาช่วยกันสืบค้นเกี่ยวกับ Basic Sentence Structure นักศึกษาแบ่งกลุ่มนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ Basic Sentence Structure ผู้สอนให้นักศึกษาฝึกแต่งประโยคตามโครงสร้างประโยคแต่ละประเภท สุ่มเรียกนักศึกษาออกมาแนะนำประโยคของตนเอง และให้เพื่อน ๆ ที่เหลือช่วยกันพิจารณา 	ผู้ ส อ น ป ร ะ จ ำ ก ล ุ ม เ ร ย น

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ความถูกต้อง <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. iPad 3. สื่อดิจิทัล Application: Writing Skills, Writing for the TOEIC Test Website : https://www.umt.edu/writingcenter/docs/resourcesforwriters/fivestructures.pdf https://www.trueplookpanya.com/knowledge/content/65376/-laneng-lan- 4. WBSC	
15	Part 3: Writing 5) Types of sentences: - Simple or Declarative Sentence. - Command or Imperative Sentence. - Question or Interrogative Sentence. - Exclamatory Sentence.	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนให้นักศึกษาช่วยกันสืบค้นเกี่ยวกับ Types of sentences 2. นักศึกษาแบ่งกลุ่มนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ Types of sentences โดยสรุปเป็น Mind Mapping 3. นักศึกษาจับคู่ช่วยกันแต่งประโยคแต่ละชนิดอย่างละ 1 ประโยค 4. สุ่มเรียกนักศึกษามาออกมานำเสนอประโยคของตนเอง และให้เพื่อน ๆ ที่เหลือช่วยกันพิจารณาคำถูกต้อง <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. iPad 3. สื่อดิจิทัล Application: Writing Skills, Writing for the TOEIC Test Website : https://www.umt.edu/writingcenter/docs/resourcesforwriters/fivestructures.pdf https://www.trueplookpanya.com/knowledge/content/65376/-laneng-lan- 4. WBSC	ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1, 1.1.2, 1.1.4	สังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน 1) การมีส่วนร่วมและการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี 2) ความมีจิตอาสาและความรับผิดชอบ 3) พฤติกรรมการเข้าเรียน 4) การแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและตามที่หลักสูตรกำหนด	1-15	ร้อยละ 10	- ประเมินพฤติกรรมจากการสังเกต - ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้นเรียน - ตรวจสอบบันทึกการส่งงาน - ตรวจสอบผลการเรียนรู้จากการนำเสนองาน โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ
1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 3.1.1, 3.1.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 5.1.1, 5.1.3, 6.1.5	- ประเมินชิ้นงานและการนำเสนอ 1) บทสนทนา (งานคู่) 5 ชิ้น บทนำเสนอ (งานกลุ่ม) 2) การอ่าน - Read aloud (งานเดี่ยว) 1 ชิ้น - Story telling (งานกลุ่ม) 1 ชิ้น 3) การเขียน Narrative Essays 1 ชิ้น (a story about a real-life experience)	1-15	ร้อยละ 45 25 5 5 10	- ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้ นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้ - สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา - สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว - การตรวจสอบความรู้นักศึกษาจากการนำเสนองาน โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ
1.1.1, 1.1.2, 2.1.2, 2.1.4, 3.1.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 5.1.1, 5.1.3, 6.1.5	ประเมินความรับผิดชอบในการเข้าใช้โปรแกรม English Discovery เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษรายบุคคล	1-15	ร้อยละ 15	- ในระหว่างกระบวนการสอนมีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้ - ตรวจคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษของนักศึกษา - สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษา
2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 3.1.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 5.1.1, 5.1.3, 6.1.5	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 30	- ประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา - ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับคำอธิบายรายวิชาและแผนการสอนของแต่ละสัปดาห์

3. การประเมินผลการเรียน

ให้ระดับผลการเรียนโดยใช้การอิงกลุ่ม

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 70
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 30

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา	W
การประเมินยังไม่สมบูรณ์	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

Lane, L. (2013). **Focus on Pronunciation 2**: third edition. New York: Pearson Education, Inc.

McCarthy, M., McCarten, J., & Sandiford, H. (2006). **Touchstone: 3**. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Cambridge, (2008). Cambridge Advanced Learner's Dictionary: third edition. Cambridge: Cambridge University Press.

Jeffries, L. & Mikulecky, B. S. (2009). Basic reading power 1: third edition. New York: Pearson Education, Inc.

Jeffries, L. & Mikulecky, B. S. (2009). Reading power 2: fourth edition. New York: Pearson Education, Inc.

McCullagh, M. & Wright, R. (2008). Good practice: communication skills in English for medical practitioner. Cambridge: Cambridge University Press.

Mikulecky, B. S. & Jeffries, L. (2004). More reading power: second edition. New York: Pearson Education, Inc.

Roberts, R., Gakonga, J. & Preshous, A. (2004). IELTS foundation. Oxford: Macmillan.

- <http://e-learning.dusit.ac.th/>
- <http://www.ncistudent.net/StudySkills/LearningSkills/UsingDictionaryQuizzes.htm>
- <http://arit.dusit.ac.th/main/databases/>
- <https://www.umt.edu/writingcenter/docs/resourcesforwriters/fivestructures.pdf>
- <https://www.trueplookpanya.com/knowledge/content/65376/-laneng-lan->
- <https://academicguides.waldenu.edu/writingcenter/grammar/sentencestructure#s-lg-box-9131419>

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- <http://www.arit.dusit.ac.th/database.php> ฐานข้อมูลออนไลน์
- <http://tdc.thailis.or.th/tdc/> โครงการเอกสารฉบับเต็มในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์
- <http://ilac.dusit.ac.th/>
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
- <http://www.englishclub.com/learn-english.htm>
- <http://www.usingenglish.com/>
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
- http://www.eslmonkeys.com/student/esl_learning.php

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
- นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / โดยการเขียนบรรยาย
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- รับฟังความคิดเห็นผ่าน e-mail
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา
- คณะให้มีการประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา แต่ละชั้นปี โดยตัวแทนนักศึกษาแต่ละกลุ่ม ประชุมแสดงความคิดเห็นร่วมกัน (focus group) มีวิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีชื่ออาจารย์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นนั้นเป็นผู้ดำเนินการ

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้สอนประเมินการสอนโดยผู้สอนจะประเมินผู้เรียนจากการสังเกตพฤติกรรม การอภิปรายโต้ตอบ การตอบคำถามของผู้เรียนในชั้นเรียน รวมทั้งผลการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของนักศึกษาว่ามีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การประเมินค่า ทักษะการแก้ปัญหา ในเนื้อหาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้หรือไม่ และการทวนสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้

- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บบอร์ด ประเมินผ่านระบบออนไลน์ มีผู้รับเอกสาร มีคณะกรรมการประเมินโดยการสัมภาษณ์ โดยการสังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นต้น
- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

-

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
- สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
- สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว
- มีการประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาค ข้อสอบภาคปฏิบัติ
- มีแบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรม ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้ หลังจากเรียนวิชานี้แล้ว
- สอบถามนักศึกษาในประเด็นต่อไปนี้
- การรับทราบรายละเอียดของแนวทางการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกของการเรียนรายวิชา
- ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

-

%%%%%%%%%