



รายละเอียดของรายวิชา
รายวิชา: ความเป็นครูวิชาชีพ
(Teaching Profession)
รหัสวิชา 1011112

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 (หลักสูตร 4 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

รายละเอียดรายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ (Teaching Profession) รหัสวิชา 101112 เป็นการ จัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.) โดยมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตร 4 ปี) ได้รับความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาของวิชาและผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พัฒนาตามวัตถุประสงค์ของวิชาความเป็นครูวิชาชีพ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และใช้ประกอบ เพื่อช่วยให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแนวทาง ที่ผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงรูปแบบ วิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

มิถุนายน 2562

สารบัญ

	หน้า	
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	12
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	21
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	22

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1011112 ความเป็นครูวิชาชีพ
Teaching Profession

2. จำนวนหน่วยกิต

2(2-0-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

3.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์อลงกรณ์ เกิดเนตร และ อาจารย์ประภาวรรณ สมุทรเผ่าจินดา

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ประภาวรรณ สมุทรเผ่าจินดา ตอนเรียน B1

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2562 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 10 มิถุนายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนดใน คำอธิบายรายวิชา
2. เพื่อให้ นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ในด้านวิชาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคม และการพัฒนา ความเป็นครูวิชาชีพ
3. เพื่อให้ นักศึกษาตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณเพื่อ ดำรงเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ
4. เพื่อให้ นักศึกษามีบุคลิกภาพและคุณลักษณะเหมาะสมกับวิชาชีพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตร์ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครูของคุรุสภา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

1011112 ความเป็นครูวิชาชีพ 2(2-0-4)
Teaching Profession

แนวคิดและปรัชญาการศึกษา วิวัฒนาการการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและสังคม แนวคิด กลวิธีการจัดการศึกษาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน อุดมการณ์ และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และจิตอาสา การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Educational concepts and philosophies, educational evolution, transformation in global and social contexts, concepts and strategies in educational management including sufficient economy philosophy for sustainable development, ideology and spirituality of teaching profession, morality, ethics, code of conduct of teaching profession and public mind, development of teaching professionalism to contain mastery, modernity, and keeping up with changes.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม หรือผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มี ความชัดเจนมากยิ่งขึ้น	ไม่มี	60 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ประกาศเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ผ่าน Office Hours อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- จัดเวลาให้คำปรึกษาผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสาร หรือ Social Media ต่าง ๆ ตามความสะดวก และตามความต้องการเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

1.2 วิธีการสอน

- 1) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ
- 2) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- 3) การบรรยายเชิงสัมพันธ์
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครูประถมศึกษา ได้แก่ จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาการเรียนรู้ หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้

กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

○ 3) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับชีวิต ชุมชน สังคมโลก และพหุวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

● 5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2 วิธีการสอน

1) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ
2) การเรียนรู้แบบผสมผสานการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนในรูปแบบออนไลน์

- 3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- 4) การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 6) การเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน (Team-based Learning)
- 7) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
- 8) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
- 9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

- 1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริง
- 2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานหรือรายงานการค้นคว้า
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และ

วินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาควิชาปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3.2 วิธีการสอน

1) การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติบ่อยๆ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

○ 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

● 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวมสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาของตนเอง ของกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

4.2 วิธีการสอน

1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ

2) การเรียนรู้แบบร่วมมือ

3) การเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน (Team-based Learning)

4) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองาน

5) การคิดให้มองเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

4.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ

2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า

3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน

การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

5.2 วิธีการสอน

- 1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ

5.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา คือ

- 1) วัดและประเมินจากการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านวิชาชีพครู
- 2) วัดและประเมินจากสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

○ 5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

6.2 วิธีการสอน

- 1) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

6.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- แนะนำรายวิชา ขอบเขต เนื้อหาตามคำอธิบายรายวิชา แผนการสอน และการวัด ประเมินผล - บทที่ 1 แนวคิดและปรัชญา การศึกษา	2	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. อธิบาย ขอบเขต เนื้อหาตามคำอธิบาย รายวิชา แผนการสอน รูปแบบการจัดการ เรียนรู้ ข้อตกลงร่วมกันในการเรียนรู้ เกณฑ์ การวัดและการประเมินผลของรายวิชา 2. ประกาศแจ้งเวลาในการให้คำปรึกษา (Office Hours) และช่องทางการติดต่อสื่อสาร หรือ Social Media ต่าง ๆ 3. แนะนำการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์ของ รายวิชา เช่น WBSC, iTunes U, Google Classroom, OneDrive, Office 365 4. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม 5. สนทนาและอภิปรายประเด็นที่เกี่ยวกับ แนวคิดและปรัชญาการศึกษา 6. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญด้วยสื่อมัลติมีเดีย <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. คำอธิบายรายวิชา 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 4. อินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยี สารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์	อ.ประภาวรรณ สมุทรเผ่าจินดา
2-3	บทที่ 1 แนวคิดและปรัชญา การศึกษา (ต่อ) 1.1 สารัตถนิยม 1.2 นิรันตรนิยม 1.3 พัฒนาการนิยม	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม	อ.ประภาวรรณ สมุทรเผ่าจินดา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	1.4 ปฏิรูปนิยม 1.5 ปรัชญาการศึกษาไทย		2. ทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนเรียนด้วย เกมทดสอบการเรียนรู้ออนไลน์ 3. แบ่งกลุ่มศึกษาสืบค้น และสรุปความรู้ เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา และนำเสนอข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดย - นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจ และกำหนดให้ใช้ภาษาอังกฤษ ผสมผสานในรูปแบบที่นำเสนอ - อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างเป็น ระบบและชัดเจน 4. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญด้วยสื่อมัลติมีเดีย 5. ทบทวนความรู้ความเข้าใจด้วยเกมทดสอบ การเรียนรู้ออนไลน์ 6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน เพื่อสรุป ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและ ปรัชญาการศึกษา นำส่งผ่านระบบออนไลน์ <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 3. เกมทดสอบการเรียนรู้ออนไลน์ 4. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 5. อินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยี สารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์	
4-5	บทที่ 2 วิวัฒนาการการศึกษา กับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก และสังคม 2.1 การศึกษาไทย 2.2 การศึกษาในบริบทโลก 2.3 การศึกษาในศตวรรษที่ 21	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางปัญญา เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2. สนทนาและอภิปรายประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ วิวัฒนาการการศึกษากับการเปลี่ยนแปลง บริบทโลกและสังคม 3. แบ่งกลุ่มศึกษาสืบค้นเพิ่มเติมเกี่ยวกับ วิวัฒนาการการศึกษากับการเปลี่ยนแปลง	อ.ประภาวรรณ สมุทรเผ่าจินดา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			บริบทโลกและสังคม สรุปลความเข้าใจและ นำเสนอข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดย - นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ และใช้ภาษาอังกฤษ ผสมผสานในรูปแบบที่น่าเสนอ - อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างเป็น ระบบและชัดเจน 4. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญด้วยสื่อมัลติมีเดีย 5. มอบหมายงานเขียนบทความเกี่ยวกับ วิวัฒนาการการศึกษากับการเปลี่ยนแปลง บริบทโลกและสังคม นำส่งผ่านระบบออนไลน์ โดย - กำหนดหัวข้อเรื่องในการเขียนให้น่าสนใจ - อ้างอิงที่มาของข้อมูลอย่างเป็นระบบตาม รูปแบบงานวิชาการ 6. ทบทวนความรู้ความเข้าใจด้วยเกมทดสอบ การเรียนรู้ออนไลน์ 7. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 3. เกมทดสอบการเรียนรู้ออนไลน์ 4. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 5. อินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยี สารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์	
6-7	บทที่ 3 การจัดการศึกษาตาม แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 3.1 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3.2 การจัดการศึกษาตาม แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2. สนทนาและอภิปรายประเด็นที่เกี่ยวกับ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการจัด การศึกษาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง 3. แบ่งกลุ่มศึกษาสืบค้นเกี่ยวกับแนวคิด กลวิธี การจัดการศึกษาและปรัชญาของเศรษฐกิจ	อ.ประภาวรรณ สมุทธเฝ้าจินดา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>พอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จากตัวอย่างบทความ งานวิจัยและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยสรุปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศในลักษณะของข้อมูลประกอบภาพ (infographic) และอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างเป็นระบบและชัดเจน</p> <p>4. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญด้วยสื่อมัลติมีเดีย</p> <p>5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p><u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u></p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ</p> <p>3. ตัวอย่างบทความ งานวิจัยที่เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p>5. อินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์</p>	
8	<p>บทที่ 4 ความเป็นครูวิชาชีพ</p> <p>4.1 ความสำคัญของครูและวิชาชีพครู</p> <p>4.2 บทบาทหน้าที่ ภาระงานครูในศตวรรษที่ 21</p>	2	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>1. กิจกรรมส่งเสริมความรู้ในวิชาชีพครูเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>2. ชมวิดีโอที่เกี่ยวกับครูที่สะท้อนให้เห็นความสำคัญของครู “อาจารย์ใหญ่ ครูผู้ให้”</p> <p>3. สนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับสาระสำคัญที่ได้จากการชมวิดีโอ</p> <p>4. นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม เพื่อสรุปความสำคัญของครูและวิชาชีพครู และบทบาทหน้าที่ภาระงานครู โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนำเสนอให้นำสนใจ</p> <p>5. ผู้สอนสรุปและอภิปรายสาระสำคัญด้วยสื่อนำเสนอ มัลติมีเดีย</p> <p>6. มอบหมายงาน การสัมภาษณ์และเก็บข้อมูล “ความเป็นครูวิชาชีพในศตวรรษที่ 21” กลุ่มตัวอย่างจากผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และตัวแทนผู้ประกอบการอาชีพต่างๆ (นำเสนอในลำดับที่ 9)</p>	อ.ประภาวรรณ สมุทรเผ่าจินดา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 3. วิดีทัศน์ เรื่อง “อาจารย์ใหญ่ ครูผู้ให้” 4. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และตัวแทนผู้ประกอบการอาชีพต่างๆ 5. อินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์	
9	- นำเสนอ “โมเดลความเป็นครูวิชาชีพในศตวรรษที่ 21”	2	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. กิจกรรมส่งเสริมความรู้ในวิชาชีพครูเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2. นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์จากสัปดาห์ที่ 8 มาร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์สรุปผลและนำเสนอในรูปแบบสารสนเทศ หรือผลสำรวจ เป็น “โมเดลความเป็นครูวิชาชีพในศตวรรษที่ 21” ในรูปแบบที่น่าสนใจ 3. ร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับ “ความเป็นครูวิชาชีพในศตวรรษที่ 21” <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ข้อมูล “ความเป็นครูวิชาชีพในศตวรรษที่ 21” 3. อินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์	อ.ประภารัตน์ สมุทรเผ่าจินดา
10	บทที่ 4 ความเป็นครูวิชาชีพ (ต่อ) 4.3 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมีจิตอาสา 4.4 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู 4.5 อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู	2	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. กิจกรรมส่งเสริมความรู้ในวิชาชีพครูเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2. ชมวิดีโอทัศน์ครุต้นแบบ ครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู เช่น “ครูเรือนแพ” 3. สนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับสาระสำคัญที่ได้จากการชมวิดีโอทัศน์ 4. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าหา เหตุการณ์งานวิจัย ชีวประวัติ การยกย่องเชิดชูเกียรติครุต้นแบบ ครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหัจจุรี	อ.ประภารัตน์ สมุทรเผ่าจินดา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>บทความ งานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และการปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู วิเคราะห์แนวทางในการนำไปประพฤติปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสาและการเสียสละให้สังคม</p> <p>5. ผู้สอนสรุปและอภิปรายสาระสำคัญด้วยสื่อนำเสนอมัลติมีเดีย</p> <p>6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p><u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u></p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ</p> <p>3. วีดิทัศน์ เรื่อง “ครูเรือนแพ”</p> <p>4. บทความ งานวิจัยการสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และการปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู ข่าว เหตุการณ์ งานวิจัย ชีวประวัติ การยกย่องเชิดชูเกียรติครูต้นแบบ ครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหัจกรี</p> <p>5. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p>6. อินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์</p>	
11	<p>บทที่ 5 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>5.1 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู</p>	2	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>1. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>2. สนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู</p> <p>3. กิจกรรมกลุ่มศึกษาสืบค้นเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู สรุปความเข้าใจและนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจ และใช้ภาษาอังกฤษผสมผสานในรูปแบบที่นำเสนอ - อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างเป็นระบบและชัดเจน 	อ.ประภาวรรณสมุทรเผ่าจินดา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>4. ศึกษาข่าวเหตุการณ์ ชิวประวัติ จากสื่ออินเทอร์เน็ต สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการยกย่องเชิดชูเกียรติครูดีมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4. ผู้สอนสรุปและอภิปรายสาระสำคัญด้วยสื่อนำเสนอมัลติมีเดีย</p> <p>5. ทบทวนความรู้ความเข้าใจด้วยเกมทดสอบการเรียนรู้ออนไลน์</p> <p><u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 3. เกมทดสอบการเรียนรู้ออนไลน์ 4. อินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์ 	
12-13	<p>บทที่ 5 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู (ต่อ)</p> <p>5.2 จรรยาบรรณของวิชาชีพครู</p> <p>5.3 มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพครู</p>	4	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2. สนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพครู 3. กิจกรรมกลุ่มศึกษาสืบค้นเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพครูสรุปความเข้าใจและนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดย <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจ และใช้ภาษาอังกฤษผสมผสานในรูปแบบที่น่าสนใจ - อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างเป็นระบบและชัดเจน 4. ผู้สอนสรุปและอภิปรายสาระสำคัญด้วยสื่อนำเสนอมัลติมีเดีย 5. ทบทวนความรู้ความเข้าใจด้วยเกมทดสอบการเรียนรู้ออนไลน์ 6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 	อ.ประภาวรรณสมุทรเผ่าจินดา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 3. เกมทดสอบการเรียนรู้ออนไลน์ 4. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 5. อินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยี สารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์	
14-15	บทที่ 6 การพัฒนาความเป็นครู วิชาชีพ 6.1 การจัดการความรู้ เกี่ยวกับวิชาชีพครู 6.2 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนคิดวิเคราะห์และ สร้างสรรค์ 6.3 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู และผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน 6.4 การแสวงหาและเลือกใช้ ข้อมูลข่าวสาร เพื่อการพัฒนา ตนและการพัฒนาวิชาชีพ	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. กิจกรรมส่งเสริมความรู้ในวิชาชีพครู เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2. กิจกรรมกลุ่มศึกษาสังเกตและสัมภาษณ์ครู ในโรงเรียน เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเด็น ต่าง ๆ ในการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ เช่น กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนคิด วิเคราะห์และสร้างสรรค์ การสร้างปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูและผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน 3. เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู “ต้นแบบ ครูดี” 4. สนทนาและอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาสังเกต และสัมภาษณ์ครูในโรงเรียน และจากการเข้า ร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู 4. สรุปและนำเสนอ “แนวทางการพัฒนา ความเป็นครูวิชาชีพ” โดย - นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจ และใช้ภาษาอังกฤษ ผสมผสานใน รูปแบบที่นำเสนอ 5. ผู้สอนสรุปและอภิปรายสาระสำคัญด้วยสื่อ นำเสนอมัลติมีเดีย 6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 7. ผู้เรียนตรวจสอบการส่งงานทั้งหมดและ รวบรวมผลงานจัดทำเป็นแฟ้มสะสมงาน อิเล็กทรอนิกส์ (WBSC หรือ iTunes U)	อ.ประภาวรรณ สมุทรเผ่าจินดา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 3. ครูและโรงเรียนเป็นฐาน 4. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 5. อินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยี สารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์	
16	สอบปลายภาค (สอบตามตารางวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60

- | | |
|--|-----------|
| 1) พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียน | ร้อยละ 10 |
| 2) กิจกรรม/งานที่มอบหมายในชั้นเรียน | ร้อยละ 30 |
| 3) การนำเสนองาน | ร้อยละ 20 |

2.2 คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1: 1),2),3),4) 4.1: 3),1),2),4)	ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลา พฤติกรรมการเรียน การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น มีบุคลิกภาพและกิริยามารยาทที่เหมาะสมกับความเป็นครู	1-15	ร้อยละ 10	1. ทวนสอบระดับ รายวิชาโดยอาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน ร่วมกัน
1.1: 1),2),3),4) 2.1: 1),5),3) 3.1: 1) 4.1: 3),1),2),4) 5.1: 3 6.1: 5	ประเมินกิจกรรมและงานที่มอบหมาย ในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียน	1-15	ร้อยละ 30	2. ทวนสอบระดับกลุ่ม วิชาซีพครูโดยประธาน กลุ่มวิชาซีพครูและ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
1.1: 1),2),3),4) 2.1: 1),5),3) 3.1: 1) 4.1: 3),1),2),4) 5.1: 3 6.1: 5	ประเมินจากนำเสนองาน - “โมเดลความเป็นครูวิชาชีพในศตวรรษที่ 21” - “แนวทางการการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ”	9, 14-15	ร้อยละ 20	
2.1: 1),5),3)	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40	

3. การประเมินผลการศึกษา

อิงเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90 - 100	A
85 - 89	B+
75 - 84	B
70 - 74	C+
60 - 69	C
55 - 59	D+
50 - 54	D
0 - 49	F
การถอนรายวิชา (Withdrawal)	W
การประเมินยังไม่สมบูรณ์เนื่องจาก นักศึกษายังทำงานไม่สำเร็จ (Incomplete)	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

สิทธิพร เอี่ยมเสนา และคณะ. (2562). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1011112 ความเป็นครูวิชาชีพ.

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545)

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กุลิศรา จิตรชญาวนิช. (2561). การศึกษาและความเป็นครูไทย (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิตินา แชนมณี. (2559). ถอดรหัสปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การสอนกระบวนการคิด (พิมพ์ครั้งที่ 3).

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ และคณะ. (2561). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1011202 วิชาชีพครูและ
ความเป็นครู. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

บก.ไพฑูริย์ สีนลารัตน์, บก. นักรบ หนีแสน. (2560). ความเป็นครูและการพัฒนาครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2561). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
ยนต์ ชุ่มจิต. (2553). **ความเป็นครู**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

วันที อนุพันธ์ และคณะ. (2561). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1011109 คุณธรรม จริยธรรม
จรรยาบรรณ และความเป็นครู. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

วันที อนุพันธ์ และคณะ. (2561). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1011110 ปรัชญาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

วิไล ตั้งจิตสมคิด. (2557). **ความเป็นครู** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). **ยอดครูผู้มีอุดมการณ์โครงการตามรอย**

เกียรติยศครูผู้มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู พ.ศ. 2554. กรุงเทพฯ: ศาสนา.

อุไรวรรณ ธนสถิตย์. (2555). **คุณธรรมของความเป็นครู**. กรุงเทพฯ: วารสารวิชาการคุณธรรมความดี
ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน).

เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในรายวิชา, เว็บไซต์รายการโทรทัศน์ครู

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการเรียนรู้และผลงานของตนเองจากรายวิชาที่เรียน และประเมินคุณภาพการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนพร้อมข้อเสนอแนะ เช่น

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
และของรายวิชา

- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย

- สนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

- รับฟังความคิดเห็นผ่าน Social Media ต่าง ๆ

- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน
- 2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
- 3) การประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา
- 4) การประเมินจากผลงานของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

(เปิดสอนเป็นปีแรก)

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาเมื่อสิ้นภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณะกรรมการทวนสอบประจำคณะครุศาสตร์

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(เปิดสอนเป็นปีแรก)