



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา วิทยวิธีการสอนภาษาไทย
รหัสวิชา 1092203

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	25
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	26

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ

คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1092203 วิทยวิธีการสอนภาษาไทย

Methodology of Teaching Thai

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

3.2 ประเภทของรายวิชา วิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผศ. ดร.วัชรพล วิบูลยศรีน

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ผศ. ดร.วัชรพล วิบูลยศรีน ตอนเรียน A1 และ B1

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัย

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

26 มิถุนายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย โดยเน้นการสอนทักษะทางภาษาและวรรณคดีตามหลักสูตรประถมศึกษา
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนภาษาไทย จิตวิทยาและเทคนิคการสอนภาษาไทย
3. เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในด้านการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอน การพัฒนานวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบภาษาไทย
4. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยที่เหมาะสมสำหรับเด็กประถมศึกษา
5. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถทดลองสอนวิชาภาษาไทยสำหรับเด็กประถมศึกษา พร้อมทั้งวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) หรือเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย โดยเน้นการสอนทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและวรรณคดีตามหลักสูตรการประถมศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนภาษาไทย จิตวิทยาและเทคนิคการสอนภาษาไทย การออกแบบรูปแบบการเรียนการสอน การวิเคราะห์หนังสือเรียน การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบภาษาไทย การวัดและประเมินผล การทดลองสอนวิชาภาษาไทยสำหรับเด็กประถมศึกษา

Thai language Instruction with emphasis on teaching skills of listening, speaking, reading, writing, literatures on the elementary curriculum, factors affecting teaching and studying Thai, psychology and Thai teaching techniques, design of instructional model, textbook analysis, innovation and learning materials development, test construction and development, measurement and evaluation, micro-teaching Thai for elementary children

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	ไม่มี	30 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	225 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศแจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ของสาขาวิชา <http://learnthai.dusit.ac.th/watcharapol>
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

เชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

1.2.2 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.2 วัดและประเมินจากการวิเคราะห์งานที่ได้รับมอบหมาย

1.3.3 วัดและประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.3.4 วัดและประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และเครื่องมือวัดต่าง ๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบวัดเจตคติ เป็นต้น

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาการประถมศึกษาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาการประถมศึกษาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

2.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

2.2.2 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning)

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

2.3.2 วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้ร่วมมือ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

○ 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

● 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

○ 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Development)

3.2.2 การใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด สรุปรวบยอดความคิด เช่น หมวกคิด 6 ใบ ผังความคิด

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 วัดและประเมินจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3.3.2 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

3.3.3 วัดและประเมินตามสภาพจริงจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

○ 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

4.3.2 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า แก้ปัญหา

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

- 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

- 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การวิเคราะห์ จากกรณีศึกษาเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์หรือสถานการณ์สมมติหรือกรณีศึกษาที่กำหนด

5.3.2 วัดและประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

- 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์

- 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

- 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

- การทดลองปฏิบัติการสอน

6.3 วิธีการประเมินผล

- วัดและประเมินจากผลการทดลองปฏิบัติการสอน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. การวิเคราะห์หนังสือเรียน ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4 ชั่วโมง	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียนและปฐมนิเทศผู้เรียนเกี่ยวกับรายละเอียดของรายวิชาใน มคอ. 3 2. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน แล้วให้แต่ละกลุ่มศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นเวลา 20 นาที 3. สุ่มเลือกผู้แทนแต่ละกลุ่มออกมาทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ 4. มอบหมายให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์สมรรถนะแต่ละด้านในมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละข้อ แล้วทำตารางเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับปีที่ 6 5. นำเสนอผลการวิเคราะห์และเปรียบเทียบสมรรถนะแต่ละด้านนรูปของตารางหน้าชั้นเรียน 6. ร่วมกันพิจารณาให้ความเห็นและสรุปสมรรถนะที่ผู้เรียนต้องทำได้เมื่อสำเร็จการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1 กับ 2 7. บรรยายเชิงอภิปรายเกี่ยวกับการวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผ่านโปรแกรมการนำเสนอพาวเวอร์พอยต์ 8. ให้นำหนังสือเรียนภาษาไทย กลุ่มละ 1 เล่ม แล้วให้ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อดี ข้อจำกัด และข้อสนใจ ของหนังสือ 9. แจกแบบตรวจสอบคุณภาพเนื้อหาของหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้แต่ละกลุ่ม แล้ว 	ผศ.ดร.วัชรพล วิบูลยศรีน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ดำเนินการตรวจสอบ</p> <p>10. ส่งผู้แทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์และการตรวจสอบหนังสือเรียนภาษาไทยหน้าชั้นเรียน</p> <p>11. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทยที่ดี</p> <p>12. สุ่มเลือกผู้แทนแต่ละกลุ่มออกมาทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. ใบรายงานแสดงรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียน</p> <p>2. มคอ. 3 รายวิชาวิทยวิธีการสอนภาษาไทย</p> <p>3. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>4. โปรแกรมการนำเสนอพาวเวอร์พอยต์</p> <p>5. หนังสือเรียนภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>6. แบบตรวจสอบคุณภาพเนื้อหาของหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	
2	<p>1. การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ทฤษฎีการเรียนรู้</p> <p>3. ปัจจัยที่ส่งต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย : แบบการเรียนรู้</p>	4 ชั่วโมง	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียนและทบทวนความรู้เดิมของสัปดาห์ที่ 1 พร้อมแจ้งผลคะแนนของแต่ละกลุ่มจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2. บรรยายเชิงอภิปรายเกี่ยวกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านโปรแกรมการนำเสนอพาวเวอร์พอยต์</p> <p>3. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน แล้วระดมสมองเพื่อตอบคำถาม “การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 ควรเป็นอย่างไร เพราะอะไร” เป็นเวลา 20 นาที</p>	<p>ผศ.ดร.วัชรพล วิบูลย์ศรีน</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>4. สุ่มเลือกผู้แทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความเห็นของกลุ่มหน้าชั้นเรียน</p> <p>5. ร่วมกันพิจารณาให้ความเห็น</p> <p>6. มอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นสารสนเทศของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านระบบ ARIT ในประเด็น “ทฤษฎีการเรียนรู้” พร้อมอธิบายวิธีการประยุกต์ใช้กับเนื้อหาภาษาไทย 1 เรื่อง</p> <p>7. สุ่มเลือกผู้แทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความเห็นของกลุ่มหน้าชั้นเรียน</p> <p>8. ร่วมกันพิจารณาให้ความเห็นและสรุปทฤษฎีการเรียนรู้ในปัจจุบัน</p> <p>9. แจงลิงก์แบบวัดแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบและใช้เบราว์เซอร์ในโทรศัพท์เคลื่อนที่ของแต่ละคนเข้าเว็บไซต์จากลิงก์ดังกล่าว แล้วดำเนินการทำแบบวัดฯ</p> <p>10. ให้ผู้เรียนจับกลุ่มตามคะแนนของตัวอักษรที่ได้สูงสุด เช่น ได้คะแนนตัวอักษร V มากที่สุดในบรรดา 4 ตัว ให้อยู่กลุ่มเดียวกัน หากมีคะแนนสูงสุดเท่ากัน ให้เลือกกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง</p> <p>11. ระดมสมองเพื่อตอบคำถาม “ฉันเรียนรู้ภาษาไทยได้ดีที่สุดเมื่อ...” โดยต้องเป็นคำตอบที่สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มยอมรับว่าเป็นความจริง</p> <p>12. สุ่มเลือกผู้แทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความเห็นของกลุ่มหน้าชั้นเรียน</p> <p>13. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย : แบบการเรียนรู้</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. ใบรายงานแสดงรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียน</p> <p>2. โปรแกรมการนำเสนอพาวเวอร์พอยต์</p> <p>3. ระบบ ARIT ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต</p> <p>4. แบบวัดแบบการเรียนรู้ VARK (http://vark-learn.com/แบบสอบถาม)</p>	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
3	1. การออกแบบการเรียนการสอน 2. รูปแบบการออกแบบการเรียนการสอน	4 ชั่วโมง	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียนและทบทวนความรู้เดิมของสัปดาห์ที่ 2 2. บรรยายเชิงอภิปรายเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนการสอน ผ่านโปรแกรมการนำเสนอพาวเวอร์พอยต์ 3. แจกใบงาน เรื่องการออกแบบการเรียนการสอน แล้วให้นักศึกษาแต่ละคนเขียนคำตอบลงในใบงาน 4. สุ่มเรียกนักศึกษา 2-3 คน นำเสนอคำตอบของตนหน้าชั้นเรียน 5. ร่วมกันพิจารณาให้ความเห็น 6. แบ่งผู้เรียนออกเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน แล้วแจกใบความรู้ เรื่องรูปแบบการออกแบบการเรียนการสอน ของนักการศึกษาแต่ละคน (แต่ละกลุ่มจะได้ใบความรู้ไม่ซ้ำกัน) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ดิกส์ คารีย์ และคารีย์ (Dick, Carey, & Carey, 2001) - กาญญและบริกส์ (Gagné & Briggs, 1979) - เคมพ์ มอร์ริสัน และรอสส์ (Kemp, Morrison, & Ross, 1994) - แม็กกริฟฟ์ (McGriff, 2003) - นิคานิ (Nichani, 2002) - ทริปป์และบิชเมลไมเยอร์ (Tripp & Bichelmeyer, 1990) - ทศพล สอตระกุล และณิภา เต็นไพศาล (Sortrakul & Denphaisarn, 2009) 7. กำหนดเวลา 120 นาที ให้แต่ละกลุ่มศึกษาโดยละเอียดแล้วนำเสนอการออกแบบการเรียนการสอนตามเนื้อหาภาษาไทย 1 สาระ 8. สุ่มเลือกผู้แทนแต่ละกลุ่มออกมาอธิบายรูปแบบการเรียนการสอนและวิธีการประยุกต์ใช้รูปแบบฯ กับ 	ผศ.ดร.วัชรพล วิบูลยศริน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			เนื้อหาภาษาไทย 9. ร่วมกันพิจารณาให้ความเห็นและสรุปเกี่ยวกับรูปแบบการออกแบบการเรียนรู้ <u>สื่อที่ใช้</u> 1. ใบรายงานแสดงรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียน 2. โปรแกรมการนำเสนอพาวเวอร์พอยต์ 3. ใบงาน เรื่องการออกแบบการเรียนการสอน 4. ใบความรู้ เรื่องรูปแบบการออกแบบการเรียนการสอน	
4	เทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	4 ชั่วโมง	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียนและทบทวนความรู้เดิมของสัปดาห์ที่ 3 2. บรรยายเชิงอภิปรายเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ผ่านโปรแกรมการนำเสนอพาวเวอร์พอยต์ 3. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ส่งผู้แทนแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกเทคนิคการจัดการเรียนรู้หน้าชั้นเรียน โดยแต่ละสลากประกอบด้วยเทคนิคต่าง ๆ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคคิด-คู่-แลกเปลี่ยน - เทคนิคทีม-คู่-เดี่ยว - เทคนิคเขียน-คู่-สับเปลี่ยน - เทคนิคเกมแฟลชการ์ด - เทคนิคจิกซอว์ - เทคนิคทีม-เกม-การแข่งขัน 	ผศ.ดร.วัชรพล วิบูลย์ศรีน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคกลุ่มช่วยเหลือรายบุคคล - เทคนิคการสืบค้นเป็นกลุ่ม - เทคนิคการเรียนรู้ด้วยกัน - เทคนิคกลุ่มร่วมกันคิด - เทคนิคการพูดรอบวง - เทคนิคการเขียนรอบวง <p>4. แสดงการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้คิว-กิกส์ กับเนื้อหาวรรณคดี เรื่องอิเหนา (หรือเทคนิคการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ ที่ไม่ได้อยู่ในรายชื่อข้างต้น) ให้ผู้เรียนรับชมเป็นตัวอย่าง</p> <p>5. ให้แต่ละกลุ่มเลือกเนื้อหาภาษาไทย 1 เรื่อง (เน้นเฉพาะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และวรรณคดีระดับประถมศึกษา) แล้วดำเนินการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเทคนิคที่ได้รับ โดยสมมติให้เพื่อนต่างกลุ่มเป็นผู้เรียนระดับประถมศึกษา</p> <p>6. ร่วมกันพิจารณาให้ความเห็นและสรุปเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบรายงานแสดงรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียน 2. โปรแกรมการนำเสนอพาวเวอร์พอยต์ 3. สลากระบุเทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 	
5-6	วิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	8 ชั่วโมง	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียนและทบทวนความรู้เดิมของสัปดาห์ที่ 4 2. บรรยายเชิงอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ผ่านโปรแกรมการนำเสนอพาวเวอร์พอยต์ 	ผศ.ดร.วัชรพล วิบูลย์ศรีน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>3. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ส่งผู้แทนแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้หน้าชั้นเรียน โดยแต่ละสลากรประกอบด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบนิรนัย - แบบอุปนัย - แบบการไปทัศนศึกษา - แบบการใช้กรณีศึกษา - แบบการแสดงบทบาทสมมติ - แบบการแสดงละคร - แบบการอภิปราย - แบบการใช้โครงงานเป็นฐาน - แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน - แบบร่วมมือ - แบบศูนย์การเรียนรู้ - แบบสถานการณ์จำลอง - แบบสืบสอบ - แบบหมวกการคิดหกใบ <p>4. ให้แต่ละกลุ่มเลือกเนื้อหาภาษาไทย 1 เรื่อง (เน้นเฉพาะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และวรรณคดีระดับประถมศึกษา) แล้วดำเนินการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีที่ได้รับ โดยสมมุติให้เพื่อนต่างกลุ่มเป็นผู้เรียนระดับประถมศึกษา</p>	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			5. ร่วมกันพิจารณาให้ความเห็นและสรุปเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย <u>สื่อที่ใช้</u> 1. ใบรายงานแสดงรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียน 2. โปรแกรมการนำเสนอพาวเวอร์พอยต์ 3. สลากระบุวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	
7	จิตวิทยาและทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	4 ชั่วโมง	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียนและทบทวนความรู้เดิมของสัปดาห์ที่ 5-6 2. แบ่งผู้เรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน แล้วกำหนดให้เข้าศึกษาและทำกิจกรรมในแต่ละศูนย์การเรียนรู้ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 ทักษะการสื่อสาร - ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 แรงจูงใจ - ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 การเสริมแรง - ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 การตั้งคำถาม - ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 การจัดการชั้นเรียน 3. กำหนดเวลาให้ศึกษาและทำกิจกรรมในแต่ละศูนย์ ศูนย์ละ 30 นาที เมื่อเสร็จสิ้นแล้วให้ส่งเอกสารการทำกิจกรรม เช่น ใบงาน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ (แต่ละศูนย์แตกต่างกัน) 4. สุ่มเรียกผู้แทนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้ที่ได้รับในแต่ละศูนย์การเรียนรู้ 5. แจ้งผู้เรียนให้ทราบว่าสัปดาห์ที่ 8 จะจัดการเรียนการสอนในห้องคอมพิวเตอร์ ชั้น 3 อาคาร 11	ผศ.ดร.วัชรพล วิบูลยศรีน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ 1. ใบรายงานแสดงรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียน 2. เอกสารประกอบศูนย์การเรียนรู้ 5 ศูนย์	
8	การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย	4 ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน (ณ ห้องคอมพิวเตอร์ ชั้น 3 อาคาร 11) 1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียนและทบทวนความรู้เดิมของสัปดาห์ที่ 7 2. บรรยายเชิงอภิปรายเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย ผ่านโปรแกรมการนำเสนอพาวเวอร์พอยต์ 3. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ส่งผู้แทนแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกสื่อสังคมหน้าชั้นเรียน โดยแต่ละสลากรประกอบด้วยสื่อสังคมประเภทต่าง ๆ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - กระดานอภิปราย - เครือข่ายสังคม - ชุมชนเนื้อหา/การแบ่งปันสื่อ - บล็อก - ไมโครบล็อก - วิกี 4. ให้แต่ละกลุ่มเลือกเนื้อหาภาษาไทย 1 เรื่อง (เน้นเฉพาะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และวรรณคดีระดับประถมศึกษา) แล้วดำเนินการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์กับสื่อสังคมที่ได้รับ แล้วสมมุติให้เพื่อนต่างกลุ่มเป็นผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผศ.ดร.วัชรพล วิบูลยศริน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<u>สื่อที่ใช้</u> 1. ใบรายงานแสดงรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียน 2. โปรแกรมการนำเสนอพาวเวอร์พอยต์ 3. สลากระบุสื่อสังคม 4. คอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	
9	1. การออกแบบย้อนกลับ 2. ห้องเรียนกลับทาง	4 ชั่วโมง	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียนและทบทวนความรู้เดิมของสัปดาห์ที่ 8 2. บรรยายเชิงอภิปรายเกี่ยวกับการออกแบบย้อนกลับ ผ่านโปรแกรมการนำเสนอพาวเวอร์พอยต์ 3. แจกใบงาน เรื่องการออกแบบย้อนกลับ แล้วให้นักศึกษาแต่ละคนเขียนคำตอบลงในใบงาน 4. สุ่มเรียกนักศึกษา 2-3 คน นำเสนอคำตอบของตนหน้าชั้นเรียน 5. ร่วมกันพิจารณาให้ความเห็นและสรุปเกี่ยวกับการออกแบบย้อนกลับ 6. บรรยายเชิงอภิปรายเกี่ยวกับห้องเรียนกลับทาง ผ่านโปรแกรมการนำเสนอพาวเวอร์พอยต์ 7. แจกใบงาน เรื่องห้องเรียนกลับทาง แล้วให้นักศึกษาแต่ละคนเขียนคำตอบลงในใบงาน 8. สุ่มเรียกนักศึกษา 2-3 คน นำเสนอคำตอบของตนหน้าชั้นเรียน 9. ร่วมกันพิจารณาให้ความเห็นและสรุปเกี่ยวกับห้องเรียนกลับทาง 10. แจ้งผู้เรียนให้ทราบว่าสัปดาห์ที่ 10 จะจัดการเรียนการสอนในห้องคอมพิวเตอร์ ชั้น 3 อาคาร 11 <u>สื่อที่ใช้</u> 1. ใบรายงานแสดงรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียน 2. โปรแกรมการนำเสนอพาวเวอร์พอยต์	ผศ.ดร.วัชรพล วิบูลย์ศรีน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			3. ใบงาน เรื่องการออกแบบย้อนกลับ 4. ใบงาน เรื่องห้องเรียนกลับทาง	
10	แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	4 ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน (ณ ห้องคอมพิวเตอร์ ชั้น 3 อาคาร 11) 1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียนและทบทวนความรู้เดิมของสัปดาห์ที่ 9 2. บรรยายเชิงอภิปรายเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ ผ่านโปรแกรมการนำเสนอพาวเวอร์พอยต์ 3. แจกไฟล์แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับในนักศึกษาแต่ละคนผ่านทางอีเมลหรือช่องทางอื่น ๆ 4. ให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาภาษาไทย 1 เรื่อง (เน้นเฉพาะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และวรรณคดีระดับประถมศึกษา) และเลือก วิธีการจัดการเรียนรู้/เทคนิคการจัดการเรียนรู้/สื่อสังคม ใดก็ได้อย่างน้อย 1 อย่าง มาบูรณาการเข้ากับแผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับของตน เพื่อทดลองสอนในสัปดาห์ที่ 12-15 เป็นเวลา 20 นาที 5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ คนละ 1 แผน ตามแบบฟอร์มที่ได้รับ 6. ส่งแผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับเข้าอีเมลของผู้สอน 7. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย สื่อที่ใช้ 1. ใบรายงานแสดงรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียน 2. โปรแกรมการนำเสนอพาวเวอร์พอยต์ 3. ไฟล์แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ 4. คอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	ผศ.ดร.วัชรพล วิบูลย์ศรีน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
11	1. การวัดและการประเมินผล 2. การสร้างแบบสอบภาษาไทย	4 ชั่วโมง	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียนและทบทวนความรู้เดิมของสัปดาห์ที่ 10 2. บรรยายเชิงอภิปรายเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล ผ่านโปรแกรมการนำเสนอพาวเวอร์พอยต์ 3. แจกใบงาน เรื่องการวัดและการประเมินผล แล้วให้นักศึกษาแต่ละคนเขียนคำตอบลงในใบงาน 4. สุ่มเรียกนักศึกษา 2-3 คน นำเสนอคำตอบของตนหน้าชั้นเรียน 5. ร่วมกันพิจารณาให้ความเห็นและสรุปเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล 6. บรรยายเชิงอภิปรายเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบภาษาไทย ผ่านโปรแกรมการนำเสนอพาวเวอร์พอยต์ 7. ให้ผู้เรียนแต่ละคนสร้างแบบทดสอบภาษาไทยให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เลือกไว้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ 10 ของตนและนำเสนอหน้าชั้นเรียน 8. ร่วมกันพิจารณาให้ความเห็นและสรุปเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบภาษาไทย 9. ให้ผู้เรียนจับสลากลำดับการทดลองสอน โดยกำหนดให้ <ul style="list-style-type: none"> - เลข 1-10 ทดลองสอนในสัปดาห์ที่ 12 - เลข 11-20 ทดลองสอนในสัปดาห์ที่ 13 - เลข 21-30 ทดลองสอนในสัปดาห์ที่ 14 - เลข 31-40 ทดลองสอนในสัปดาห์ที่ 15 <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบรายงานแสดงรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียน 2. โปรแกรมการนำเสนอพาวเวอร์พอยต์ 3. ใบงาน เรื่องการวัดและการประเมินผล 	ผศ.ดร.วัชรพล วิบูลย์ศรีน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			4. สลากระบุเลข 1-40	
12	การทดลองสอนวิชาภาษาไทย (1)	4 ชั่วโมง	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียนและทบทวนความรู้เดิมของสัปดาห์ที่ 11 2. ให้ผู้เรียนที่จับสลากได้หมายเลข 1-10 ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองหน้าชั้นเรียน 3. สุ่มเลือกผู้เรียนออกมาทดลองสอนหน้าชั้นเรียน โดยกำหนดเวลาให้คนละ 20 นาที 4. ร่วมกันพิจารณาให้ความเห็น <p>สื่อที่ใช้</p> <p>- ใบรายงานแสดงรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียน</p>	ผศ.ดร.วัชรพล วิบูลย์ศรีน
13	การทดลองสอนวิชาภาษาไทย (2)	4 ชั่วโมง	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียนและทบทวนความรู้เดิมของสัปดาห์ที่ 12 2. ให้ผู้เรียนที่จับสลากได้หมายเลข 11-20 ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองหน้าชั้นเรียน 3. สุ่มเลือกผู้เรียนออกมาทดลองสอนหน้าชั้นเรียน โดยกำหนดเวลาให้คนละ 20 นาที 4. ร่วมกันพิจารณาให้ความเห็น <p>สื่อที่ใช้</p> <p>- ใบรายงานแสดงรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียน</p>	ผศ.ดร.วัชรพล วิบูลย์ศรีน
14	การทดลองสอนวิชาภาษาไทย (3)	4 ชั่วโมง	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียนและทบทวนความรู้เดิมของสัปดาห์ที่ 13 2. ให้ผู้เรียนที่จับสลากได้หมายเลข 21-30 ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองหน้าชั้นเรียน 3. สุ่มเลือกผู้เรียนออกมาทดลองสอนหน้าชั้นเรียน โดยกำหนดเวลาให้คนละ 20 นาที 	ผศ.ดร.วัชรพล วิบูลย์ศรีน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			4. ร่วมกันพิจารณาให้ความเห็น <u>สื่อที่ใช้</u> - ใบรายงานแสดงรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียน	
15	การทดลองสอนวิชาภาษาไทย (4)	4 ชั่วโมง	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียนและทบทวนความรู้เดิมของสัปดาห์ที่ 14 2. ให้ผู้เรียนที่จับสลากได้หมายเลข 31-40 ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของตนหน้าชั้นเรียน 3. สุ่มเลือกผู้เรียนออกมาทดลองสอนหน้าชั้นเรียน โดยกำหนดเวลาให้คนละ 20 นาที 4. ร่วมกันพิจารณาให้ความเห็น <u>สื่อที่ใช้</u> - ใบรายงานแสดงรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียน	ผศ.ดร.วัชรพล วิบูลยศรีน
16	สอบปลายภาคการศึกษา			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
<input checked="" type="radio"/> 1.1.1, 1.1.4 <input type="radio"/> 1.1.2, 1.1.3, 1.1.5, 1.1.6	1. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ 2. การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	1-15	ร้อยละ 10	การตรวจสอบใบรายงานแสดงรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน
<input checked="" type="radio"/> 2.1.1, 2.1.3 <input type="radio"/> 2.1.2, 2.1.4	1. การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ	1-11	ร้อยละ 30	การประเมินใบงานและกิจกรรม
<input checked="" type="radio"/> 3.1.3 <input type="radio"/> 3.1.1, 3.1.2, 3.1.4	1. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม 2. การใช้เครื่องมือทางความคิดถ่ายทอดความคิด สรุปรวบยอดความคิด เช่น หมวกคิด 6 ใบ ผังความคิด	4-6, 8, 12-15	ร้อยละ 25	การประเมินกิจกรรมและชิ้นงาน
<input checked="" type="radio"/> 4.1.1 <input type="radio"/> 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4	1. การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ 2. การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ	1-15	ร้อยละ 10	การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน
<input checked="" type="radio"/> 5.1.1, 5.1.3, 5.1.4 <input type="radio"/> 5.1.2	1. การวิเคราะห์จากกรณีศึกษาเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ 2. การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญ	2, 7-8, 10	ร้อยละ 5	การประเมินกิจกรรมและชิ้นงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
	ทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
● 6.1.1, 6.1.3, ○ 6.1.2	การทดลองปฏิบัติการสอน	12-15	ร้อยละ 20	การประเมินการทดลองสอน

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
การถอนรายวิชา (withdraw)	W
การประเมินยังไม่สมบูรณ์เนื่องจากนักศึกษา ยังทำงานไม่เสร็จ (Incomplete)	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

วัชรพล วิบูลยศรีน. (2562). *วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

พรทิพย์ แซ่ซ่งชัน (บรรณาธิการ). (2554). *คู่มือชุดฝึกอบรมครูภาษาไทยและบูรณาการระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัจฉรา ชิวพันธ์. (2550). *กิจกรรมการเขียนสร้างสรรค์ในชั้นประถมศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 7 ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2551). *พัฒนาทักษะภาษา พัฒนาความคิด ด้วยกิจกรรมการเล่นประกอบการสอนภาษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2557). *ภาษาพาสอน : เรื่องน่ารู้สำหรับครูภาษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ทวีศักดิ์ อุ่นจิตติกุล. (2558). *คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทยโดยวิธีแจกลูกและสะกดคำ*. กรุงเทพฯ: วศิระ.

วัชรพล วิบูลยศรีน. (2557). *นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. เทคนิคการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย

2. เทคนิคการประเมินการสอน

- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
- อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันระดมสมองกำหนดเทคนิควิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำ มคอ. 5 รายงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนจัดการประชุมร่วมกันทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยการสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา ร้อยละ 60 ของรายวิชาทั้งหมดในความรับผิดชอบของหลักสูตร

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนสร้างระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน หลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชาภายในหลักสูตร และนำเข้าที่ประชุมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับคณะโดยผ่านคณะกรรมการบริหารคณะฯ อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอน ผลการประชุมการทบทวนผลสัมฤทธิ์ และเทคนิคการสอนที่ใช้ เพื่อสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป