



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา: นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
(Innovation and Information Technologies in Education)
รหัสวิชา 1032702

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	12
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	23
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	24

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1032702 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

Innovation and Information Technologies in Education

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา

3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.เอมมิกา วชิระวินท์

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ผู้สอน

กลุ่มเรียน

ดร.เอมมิกา วชิระวินท์

C1

อาจารย์ชนินทร์ ฐิติเพชรกุล

D1

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ

30 เมษายน 2562

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด

13 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วนตามขอบเขตที่กำหนด ในคำอธิบายรายวิชา มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้ นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบวิชาชีพ โดยแสดงออกซึ่งพฤติกรรม ด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม และมีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู
3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
4. เพื่อให้ นักศึกษามีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม ได้อย่างสร้างสรรค์
5. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ แนวคิด การออกแบบและผลิตสื่อพื้นฐาน นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การประเมิน ปรับปรุง สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้องเหมาะสม

Principles and concepts of basic learning material design and production, learning innovation, information technology, learning resources and learning network, application of learning innovation and information technology, assessment and improvement of appropriate learning materials and innovation

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

(ช่องใดไม่มี ให้ลงว่า ไม่มี)

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของผู้เรียน เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มผ่านช่องทาง e-Learning และ โซเชียลมีเดีย เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาโดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้คำปรึกษาตามความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มผ่านช่องทาง e-Learning และ โซเชียลมีเดีย โดยมีการดำเนินการคือ

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่าน WBSC (eLearning) /Social Media
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

เชิงสัมพันธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 การวิเคราะห์ประเด็นด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.2.4 การใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ข่าว เหตุการณ์ ชิวประวัติ สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับปรุงพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

1.2.5 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.2.6 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดีทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.1 วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.2 วัดและประเมินจากการวิเคราะห์งานที่ได้รับมอบหมาย

1.3.3 วัดและประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.3.4 วัดและประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และเครื่องมือวัดต่างๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบวัดเจตคติ เป็นต้น

1.3.5 วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

1.3.6 วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาการประถมศึกษาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

○ 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

○ 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะ สาขา อย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

● 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การเรียนรู้จากการท างานเป็นฐาน (Work-based Learning) โดยเน้นหลักการ ทาง ทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นที่ไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของ รายวิชานั้นๆ

2.2.2 การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญ ที่มี ประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.3 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry Method) ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง ที่ ศึกษาด้วยตนเองและฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จ าเป็นได้

2.2.4 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี

2.2.5 การเรียนรู้ด้วยการก ากับตนเอง (Self-regulation) ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การ คิด การกระทำ ของตนเองของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่ก าหนด ควบคุม ก ากับตนเองให้ปฏิบัติตาม แผนและประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป

2.2.6 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่า องค์ความรู้ในสถานการณ์โลก

2.2.7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

2.3.1 การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

2.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

2.3.2 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

2.3.3 วัดและประเมินจากผลจากการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

2.3.4 วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้ร่วมมือ

2.3.5 วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและ แนวคิดจาแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

- 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

- 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม.3

- 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนา ผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตการณ์ทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)

3.2.2 การเรียนรู้จากการท างานฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติ บ่อยๆ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.2.3 การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based Learning)

3.2.4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based Learning)

3.2.5 การใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด สรุปรวบยอดความคิด เช่น หมวกคิด 6 ใบ ผังความคิด

3.2.6 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

3.3.1 วัดและประเมินจากผลการท าวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

3.3.2 วัดและประเมินจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3.3.3 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม

3.3.4 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3.5 วัดและประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และ การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

3.3.6 วัดและประเมินโดยใช้แบบทดสอบหรือการสัมภาษณ์

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

- 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.2.3 การคิดให้เห็นและรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.1 วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

4.3.2 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า แก้ปัญหา

4.3.3 วัดและประเมินจากผลงาน เสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

4.3.4 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยในด้านการประถมศึกษา เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

● 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การวิเคราะห์ จากกรณีศึกษาเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

5.2.1 การวิเคราะห์ จากกรณีศึกษาเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.3 การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสารทั้งแหล่งเรียนรู้แบบ ดั้งเดิม และแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้ง ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

5.3.1 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/ แก้ปัญหาจากโจทย์ หรือ สถานการณ์ สมมติ หรือกรณีศึกษาที่กำหนด

5.3.2 วัดและประเมินจากผลงานที่เป็น ชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.3 วัดและประเมินจากการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้าน การประถมศึกษา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อรายละเอียด/	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้/	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศรายวิชา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการ สื่อสาร	4	กิจกรรมการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนชี้แจงกระบวนการจัดการเรียน การสอน ภาระงานที่มอบหมาย และ การวัดและประเมินผล - ผู้สอนแนะนำรายชื่อหนังสือ ตำรา เว็บไซต์ สำหรับการศึกษด้วยตนเอง - ให้ผู้เรียนลงทะเบียนเข้าสู่ระบบ e-Learning ของรายวิชา และสร้างกลุ่ม การเรียนรู้บนโซเซียลมีเดีย - สืบหาความรู้พื้นฐานของผู้เรียนโดยใช้ เกม Kahoot เรื่องเทคโนโลยี สารสนเทศและคอมพิวเตอร์ - ให้ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลของตนเองโดย ใช้ประโยชน์จากโปรแกรมออนไลน์ ต่างๆ และนำเสนอบนโซเซียลมีเดีย / eLearning สื่อการจัดการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียนและมคอ.3 - รายชื่อหนังสือ ตำรา เว็บไซต์ สำหรับการศึกษด้วยตนเอง - eLearning - โซเซียลมีเดีย - โปรแกรมสร้างสื่อออนไลน์ - เกม บน Kahoot - Power Point 	อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน
2	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ เกี่ยวข้องกับกับนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา - ความหมายของ นวัตกรรมและ	4	กิจกรรมการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยาย ความหมาย หลักการ แนวคิด และยกตัวอย่างนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบัน - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมระดมความ คิดเห็นในหัวข้อ “นวัตกรรมและ 	อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน

ลำดับที่	หัวข้อรายละเอียด/	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อที่ใช้/	ผู้สอน
	<p>เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักการ แนวคิด ในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ - ประเภทของสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา - การออกแบบและพัฒนา สื่อนวัตกรรม 		<p>เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่ “นักศึกษารู้จัก”</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกันสรุปความคิดเห็นผ่านกระดานออนไลน์ Padlet / Social media <p>สื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point - Social Media - Website 	
- 34	<p>การออกแบบและผลิตสื่อพื้นฐาน</p> <p>ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสื่อ-พื้นฐาน</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง - กับออกแบบสื่อพื้นฐาน</p> <p>การออกแบบและผลิตสื่อ - พื้นฐาน เพื่อใช้ในการเรียนการสอน</p>	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยาย ความหมาย หลักการ แนวคิด และสื่อพื้นฐานที่มีอยู่ในปัจจุบัน - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมระดมความคิดเห็นในหัวข้อ “แนวทางการผลิตสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของการศึกษาไทย” - นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสร้างสื่อพื้นฐาน และผลิตสื่อพื้นฐานเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ - ร่วมกันสรุปความคิดเห็นผ่านกระดานออนไลน์ Padlet / Social media <p>สื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point - Social Media - Website 	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน</p>
5- 6	<p>เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล</p>	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยายถึงความสำคัญของการนำ ICT มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ 	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน</p>

ลำดับที่	หัวข้อรายละเอียด/	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อที่ใช้/	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) กับการจัดการศึกษาไทย - การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร (ICT) เพื่อ การศึกษา - การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 		<p>สภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรค และ อิทธิพลของ ICT ในด้านการจัด การศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูล งานวิจัย ที่เกี่ยวกับการนำ ICT มาใช้ ในการศึกษา - นักศึกษานำเสนอแนวทางการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้อยู่ในยุคดิจิทัล - ร่วมกันสรุปความคิดเห็นผ่านกระดาน ออนไลน์ Padlet / Social media <p>สื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point - Social Media - Website 	
7- 8	<p>แหล่งเรียนรู้ และเครือข่าย การเรียนรู้</p> <p>ประเภทของแหล่งเรียนรู้ -</p> <ul style="list-style-type: none"> - แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - ชุมชน แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ - -Cloud -eLearning -Moocs -Social Media - Databases - Online resources 	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้นักศึกษาร่วมกันสืบค้น รวบรวม และจัดหมวดหมู่ แหล่ง เรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ และ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมโดยเลือกหัวข้อที่ รวบรวมได้ที่สนใจ แล้วศึกษาเพิ่มเติม ในแต่ละหัวข้อ ถึงคุณลักษณะ ประโยชน์ ข้อดี ข้อจำกัด การนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ - นำเสนอแหล่งเรียนรู้ และการนำ แหล่งเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน - ร่วมกันสรุปความคิดเห็นผ่านกระดาน ออนไลน์ Padlet / Social media <p>สื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point - Social Media - Website 	<p>อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน</p>

ลำดับที่	หัวข้อรายละเอียด/	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้/	ผู้สอน
9	การประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การออกแบบกราฟิก -	4	กิจกรรมการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนยกตัวอย่างโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สามารถนำมาใช้ในการออกแบบกราฟิก ทั้งแบบติดตั้งกับเครื่องคอมพิวเตอร์ ติดตั้งบนสมาร์ตโฟน และ โปรแกรมบนออนไลน์ - ผู้สอนสาธิตการใช้งานโปรแกรมกราฟิกต่างๆ - มอบหมายงานให้นักศึกษาเลือกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สนใจในการออกแบบกราฟิกตามหัวข้อที่กำหนด เช่น ไปสเตอร์ อินโฟกราฟิก หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อดี - ข้อจำกัด ของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ แต่ละโปรแกรม แล้วสรุปแนวทางในการเลือกใช้โปรแกรมที่เหมาะสม - ร่วมกันสรุปความคิดเห็นผ่านกระดานออนไลน์ Padlet / Social media สื่อการจัดการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - Power Point - โปรแกรมคอมพิวเตอร์/ Applications - Social Media - Website 	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
10	การประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนามัลติมีเดีย -	4	กิจกรรมการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนยกตัวอย่างโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สามารถนำมาใช้ในการออกแบบมัลติมีเดีย ทั้งแบบติดตั้งกับเครื่องคอมพิวเตอร์ ติดตั้งบนสมาร์ตโฟน และ โปรแกรมบนออนไลน์ - ผู้สอนสาธิตการใช้งานโปรแกรมมัลติมีเดียต่างๆ - มอบหมายงานให้นักศึกษาเลือกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สนใจในการ 	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

ลำดับที่	หัวข้อรายละเอียด/	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อที่ใช้/	ผู้สอน
			<p>ออกแบบมัลติมีเดีย โดยออกแบบ interactive video</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อดี – ข้อจำกัด ของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ แต่ละโปรแกรม แล้วสรุปแนวทางในการเลือกใช้โปรแกรมที่เหมาะสม - ร่วมกันสรุปความคิดเห็นผ่าน กระดานออนไลน์ Padlet / Social media <p>สื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point - โปรแกรมคอมพิวเตอร์/Web Applications - Social Media - Website 	
11	<p>การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การออกแบบเว็บไซต์ -</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนยกตัวอย่างโปรแกรม คอมพิวเตอร์ที่สามารถนำมาใช้ในการ ออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ 2- 3 ตัวอย่าง - ผู้สอนสาธิตการใช้งานโปรแกรม คอมพิวเตอร์ในการออกแบบและ พัฒนาเว็บไซต์เบื้องต้นแล้วให้ นักศึกษาฝึกปฏิบัติและให้คำปรึกษา - มอบหมายงานให้นักศึกษาออกแบบ และพัฒนาเว็บไซต์ส่วนตัวที่น่าเสนอ ข้อมูลตามที่สนใจโดยให้สอดคล้องกับ สาขาวิชาที่เรียน - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อดี – ข้อจำกัด ของโปรแกรมสร้างเว็บแต่ ละโปรแกรมแล้วสรุปแนวทางในการ เลือกใช้โปรแกรมที่เหมาะสม - นักศึกษาส่งงานเว็บไซต์ผ่านกูเกิล ฟอรัม โซเชียลมีเดีย / <p>สื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point 	<p>อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน</p>

ลำดับที่	หัวข้อรายละเอียด/	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อที่ใช้/	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> - โปรแกรมคอมพิวเตอร์/Web Applications - Social Media - Website 	
12	<p>การประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การสร้าง - eBook</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนยกตัวอย่างโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สามารถนำมาใช้ในการสร้าง e-Book ทั้งแบบติดตั้งกับเครื่องคอมพิวเตอร์ ติดตั้งบนสมาร์ตโฟน และ โปรแกรมบนออนไลน์ - ผู้สอนสาธิตการใช้งานโปรแกรมสร้าง e-Book ต่างๆ - มอบหมายงานให้นักศึกษาจับคู่แล้วเลือกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สนใจในการสร้าง eBookตามหัวข้อที่สนใจที่สอดคล้องกับสาขาวิชา - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อดี - ข้อจำกัด ของโปรแกรมคอมพิวเตอร์แต่ละโปรแกรม แล้วสรุปแนวทางในการเลือกใช้โปรแกรมที่เหมาะสม - ร่วมกันสรุปความคิดเห็นผ่านกระดานออนไลน์ Padlet / Social media <p>สื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point - โปรแกรมคอมพิวเตอร์/ Applications - Social Media - Website 	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน</p>
13	<p>การประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างเกม และแบบทดสอบ 	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนยกตัวอย่างโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สามารถนำมาใช้ในการสร้างเกมและแบบทดสอบ ทั้งแบบติดตั้งกับเครื่องคอมพิวเตอร์ ติดตั้งบนสมาร์ตโฟน และ โปรแกรมบนออนไลน์ 	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน</p>

ลำดับที่	หัวข้อรายละเอียด/	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อที่ใช้/	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนสาธิตการใช้งานโปรแกรม สร้างแบบทดสอบต่างๆ - มอบหมายงานให้นักศึกษาเลือกใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สนใจในการ สร้างแบบทดสอบ เกมการศึกษา - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อดี – ข้อจำกัด ของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ แต่ละโปรแกรม แล้วสรุปแนวทางใน การเลือกใช้โปรแกรมที่เหมาะสม - ร่วมกันสรุปความคิดเห็นผ่าน กระดานออนไลน์ Padlet / Social media <p>สื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point - โปรแกรมคอมพิวเตอร์/Web Applications - Social Media - Website 	
14	<p>การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวทางในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้องเหมาะสม - กฎหมายที่เกี่ยวข้อง 	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยายถึงสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร และแนวทางในการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องเหมาะสม รวมถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง - ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงประเด็นปัญหาต่างๆ แนวทางการแก้ไข - ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้ และ นำเสนอแนวทางในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้องเหมาะสม - นำเสนอผลงานในรูปแบบของ infographic หรือ สื่ออื่นๆ ที่น่าสนใจ 	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน</p>
15	<p>โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ 	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มจัดทำโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมตามหัวข้อที่สนใจ 	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน</p>

ลำดับที่	หัวข้อรายละเอียด/	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อที่ใช้/	ผู้สอน
	เทคโนโลยีสารสนเทศ - การประเมิน ปรับปรุง สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศ - นำเสนอผลงาน		- ร่วมกันประเมิน ปรับปรุง สื่อ นวัตกรรมที่นักศึกษาพัฒนาขึ้น - นำเสนอผลงาน และเผยแพร่ผลงาน บนเว็บไซต์ของรายวิชา - ร่วมกันสรุปความคิดเห็นผ่านกระดาน ออนไลน์ Padlet / Social media สื่อการจัดการเรียนการสอน - ตัวอย่างโครงการพัฒนานวัตกรรม - Web Applications - Social Media - Website	
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ

4

0

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
<p>ด้านคุณธรรมจริยธรรม : 1.1, 1.4, 1.5</p> <p>ด้านความรู้ : 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>ด้านทักษะทางปัญญา 3.1, 3.2, 3.3</p> <p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ : 4.1, 4.2, 4.3</p> <p>ด้านทักษะการวิเคราะห์ ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ : 5.1, 5.3, 5.4</p>	<p>ประเมินชิ้นงานเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบกราฟิก - การออกแบบมัลติมีเดีย - การสร้างเว็บไซต์ - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน <p>ประเมินชิ้นงานกลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนา eBook - สื่อพื้นฐาน - โครงการพัฒนานวัตกรรม 	1-15	<p>ร้อยละ 5</p> <p>ร้อยละ 5</p> <p>ร้อยละ 10</p> <p>ร้อยละ 10</p> <p>ร้อยละ 10</p> <p>ร้อยละ 10</p> <p>ร้อยละ 10</p> <p>ร้อยละ 10</p>	<p>- ประชุมอาจารย์ ผู้สอนในการจัดทำ รายละเอียดของ รายวิชาแนว ทางการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน การวัด ประเมินผล และ ร่วมจัดทำผลการ ดำเนินงานของ รายวิชา</p> <p>- ทวนสอบใน ระดับหลักสูตร และระดับคณะ</p>
<p>ด้านคุณธรรมจริยธรรม : 1.1, 1.5</p> <p>ด้านความรู้ : 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>ด้านทักษะการวิเคราะห์ ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ : 5.1, 5.3, 5.4</p>	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40	

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90 - 100	A
85 - 89	B+
75 - 84	B
70 - 74	C+
60 - 69	C
55 - 59	D+
50 - 54	D
ต่ำกว่า 50	F
ถอนวิชา	W
เกรดยังไม่สมบูรณ์	I
ขาดสอบปลายภาค	M

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เอมมิกา วชิระวินท์ และคนอื่นๆ. (2562) เอกสารประกอบการเรียน วิชา 1032702
นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต,

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2557). เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีการสอน
หน่วยที่ 1-8 นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **เด็กไทยในฝัน โดยสภาการศึกษา**. สืบค้นเมื่อ 30
มกราคม, จาก <https://www.facebook.com/OECSocial/>

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา; และ กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2560 - 2579**. กรุงเทพฯ: บริษัท พรินทิงกราฟฟิค จำกัด.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Clark, Ruth Colvin; & Mayer, Richard E. (2011). **E-Learning and the Science of
Instruction**. Third ed. USA: Pfeiffer.

Enonbun, Oluwafisayo. (2010). **Constructivism and Web 2.0 in the Emerging
Learning Era: A Global Perspective**. *Journal of Strategic Innovation and
Sustainability*. 6(4): 17-27.

<http://search.proquest.com/docview/898988477?accountid=44329>

Sosan, Ko; & Steve, Rossen. (2010). **Teaching Online : A Practical Guide**. 3 ed. NY:
Routledge.

UNESCO; & Microsoft. (2011). **Unesco ICT Competency Framework for Teachers
Version 2.0**. Paris: The United Nations Educational, Scientific and Cultural
Organization (UNESCO).

Vai, Marjorie ; & Sosulski, Kristen (2011). **Essentials of Online Course Design : A
Standards-Based Guide**. New York, USA: Routledge.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- 1.1 นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
- 1.2 นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / รายวิชา โดยใช้แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- 1.3 การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- 1.4 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา (วิธีนี้ใช้ได้ในกรณีที่อาจารย์มีผู้ร่วมสอนหลายคน ร่วมกันพิจารณากิจกรรม/วิธีการสอน อาจดูจากผลการเรียน พฤติกรรมของนักศึกษา อาจารย์จัดประชุมพูดคุยและเขียนสรุปผลการพูดคุย)
- 2.2 นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน โดยประเมินผ่านระบบออนไลน์
- 2.3 คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 2.4 อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

ปรับเปลี่ยนการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ต้องติดตั้งบนเครื่องคอมพิวเตอร์มาใช้เครื่องมือการเรียนรู้ออนไลน์มากขึ้น และ สอดคล้องกับการใช้สมาร์ทโฟน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 การยืนยันโดยการตรวจสอบและมีหลักฐานแสดงว่าเป็นไปตามข้อกำหนดที่ระบุ โดยทวนสอบจากคะแนนข้อสอบและการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา ตรวจสอบวิธีการให้คะแนน ความเที่ยงและการตัดเกรด
- 4.2 สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
- 4.3 สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- พัฒนาผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสาธารณะ ได้แก่การแบ่งปัน โดยการบริจาคชิ้นงานจากการเรียนที่มีคุณภาพให้แก่โรงเรียนได้นำไปใช้ในการเรียนการสอนต่อไป
- พัฒนาผู้เรียนให้มีการศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และประยุกต์ใช้ได้จริงโดยให้นักศึกษาออกไปสัมผัสบรรยากาศของวิชาชีพครูในสถานศึกษาจริง

- พัฒนาด้านความสามารถในการเขียน เนื่องจากนักศึกษายังขาดความลุ่มลึกในการเขียน โดยการฝึกทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ เพื่อสามารถเขียนแสดงเหตุผลต่างๆ ได้ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

%%%%%%%%%