



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การพัฒนาหลักสูตร
รหัสวิชา 1022304

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
 1022304 การพัฒนาหลักสูตร
 Curriculum Development
2. จำนวนหน่วยกิต
 3 (2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
 ดร.สิทธิพร เอี่ยมเสน
 - 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน
 ตอนเรียน C1 ดร.พนัสนิศา ปิ่นจินดา
 ตอนเรียน D1 อาจารย์พัชรพร ศุภกิจ และ ดร.สุมน ไวยบุญญา
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน
 ภาคการศึกษาที่ 1/2562 ชั้นปีที่ 2
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
 ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
 ไม่มี
8. สถานที่เรียน
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ	15 กรกฎาคม 2562
วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด	15 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย ของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหลักสูตร ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร ข้อกำหนดมาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ สามารถประเมินหลักสูตรทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

รายวิชานี้ได้รับการพัฒนาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร ข้อกำหนดมาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และสามารถประเมินหลักสูตรทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

1022304 การพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Curriculum Development

ความหมาย ความเป็นมา หลักการ และรูปแบบของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร ปัจจัยและแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร ข้อกำหนดมาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา การประเมินหลักสูตรทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้

Definition, background, principles, and models of curriculum, curriculum theories, factors and concepts in curriculum development, curriculum standardization analysis, problems and trends in curriculum development, school curriculum development, curriculum implementation for school development, pre and post curriculum implementation evaluation, evaluation results for curriculum development and ability to develop curriculum

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มผ่านช่องทาง เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ ทบทวนความรู้ความเข้าใจ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา โดยฝึกปฏิบัติ ในชั้นเรียนและ สถานศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ ผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชาหรือหลักสูตร
 - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 5) เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

1.2 วิธีการสอน

- 1) ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)
- 3) การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 4) การใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมติ ใช้นวัตกรรมที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ข่าว เหตุการณ์ ชีวิตประวัติ สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 6) การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และเครื่องมือวัดต่าง ๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบวัดเจตคติ เป็นต้น
- 5) ประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 6) ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

- 2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 1) ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) เน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ
- 2) การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษางานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง
- 3) ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเองและฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้
- 4) ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป ในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง (Self-Regulation)
- 5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 2) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 3) ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา
- 4) ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- 5) ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ
- 6) ประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 7) ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

○ 4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 วิธีการสอน

- 1) ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม
- 2) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL)
- 3) การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ
- 4) การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based Learning)
- 5) การใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด สรุปปรวยอดความคิด
- 6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม
- 2) ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 4) ประเมินจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 5) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 6) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

- 1) ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)
- 2) ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากบุคคลและแหล่งข้อมูลต่างๆ
- 3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 4) การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Learning)
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้
- 2) ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
- 3) ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย
- 4) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน
- 2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- 3) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียนในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว
- 4) มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์ จากกรณีศึกษาเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสาร ทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์
- 4) จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัย
- 5) ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ
- 6) บูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอนในทุกรายวิชา

5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา
- 2) ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย
- 3) ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4) ประเมินจากการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาปฐมวัย
- 5) ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีในแต่ละรายวิชา

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

- 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน
- 3) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field-Based Learning through Action)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

6.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- 2) ประเมินจากการการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน
- 3) ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 4) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	แนะนำรายวิชา อธิบายเนื้อหา และระบบการเรียนรู้ การวัด และการประเมินผลการเรียน หน่วยที่ 1 ประวัติความเป็นมา และระบบการจัดการศึกษาไทย	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แนะนำรายวิชา อธิบายเนื้อหาและระบบการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการเรียน ร่วมกิจกรรมและทำแบบประเมินก่อนเรียน 2. ชมวิดีโอที่เกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาไทยแล้วร่วมกันอภิปราย 3. นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาไทยที่เหมาะสม	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>4. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายสรุปประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย</p> <p>5. สรุปสาระสำคัญเรื่อง ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. วิดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับระบบการจัดการศึกษาไทย</p> <p>3. บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา ข่าวที่เกี่ยวข้องกับระบบการจัดการศึกษาไทย</p> <p>4. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ</p>	
3-4	หน่วยที่ 2 ปรัชญาการศึกษา	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. แบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาและเลือกตัวแทนนำเสนอ</p> <p>2. อภิปรายกลุ่ม หัวข้อ การนำปรัชญาการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสรุปเป็น Mind Mapping</p> <p>3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายสรุปปรัชญาการศึกษา</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา ข่าวที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. ทรัพยากรการเรียนรู้บนเครือข่ายข้อมูล</p> <p>4. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>5. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ</p>	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
5-6	หน่วยที่ 3 วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ชมวิดิทัศน์วิสัยทัศน์การศึกษาไทยแล้วแบ่งกลุ่มเพื่อศึกษาวิสัยทัศน์การศึกษาไทยและร่วมกันอภิปราย</p> <p>2. แบ่งกลุ่ม ศึกษา สืบค้นและแผนพัฒนาการศึกษาไทยและเลือกตัวแทนนำเสนอ</p> <p>3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปและอภิปรายเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย</p>	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา ข่าวที่เกี่ยวข้อง ทรัพยากรการเรียนรู้บนเครือข่ายข้อมูล เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 	
7-9	หน่วยที่ 4 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	12	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> แบ่งกลุ่ม ศึกษาตัวอย่างหลักสูตรรูปแบบต่างๆ ของสถานศึกษา จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรและปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาวิธีการพัฒนาหลักสูตรและร่วมกันออกแบบแผนการพัฒนาหลักสูตร นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน ตัวอย่างหลักสูตรรูปแบบต่างๆ ของสถานศึกษา ทรัพยากรการเรียนรู้บนเครือข่ายข้อมูล เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
10-11	หน่วยที่ 5 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ชมวีดิทัศน์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาจากประเทศต่างๆ แบ่งกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และร่วมกันวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>4. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปสาระสำคัญ</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. วิดีทัศน์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาจากประเทศต่างๆ 3. ทรัพยากรการเรียนรู้บนเครือข่ายข้อมูล 4. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 5. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 	
12-13	หน่วยที่ 6 หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งกลุ่มร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอสาระสำคัญที่ได้ของกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลกับกลุ่มอื่นๆ 2. ศึกษาวิธีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และร่วมกันออกแบบและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 3. ชมวีดิทัศน์ หลักสูตรสถานศึกษาแล้ว ร่วมอภิปรายหลักการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 4. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนเอกชน โรงเรียนทางเลือกและโรงเรียนนานาชาติ 3. ทรัพยากรการเรียนรู้บนเครือข่ายข้อมูล 4. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 5. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
14-15	หน่วยที่ 7 ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตร จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน 	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>นำเสนอสาระสำคัญที่ได้ของกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลกับกลุ่มอื่นๆ</p> <p>2. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันเสนอแนะปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน</p> <p>3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. ทรัพยากรการเรียนรู้บนเครือข่ายข้อมูล</p> <p>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ</p>	
16	<p>สอบปลายภาค</p> <p>(กำหนดการสอบตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p>			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (อิงเกณฑ์)

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1: 1) 4.1: 2)	ความรับผิดชอบและวินัยในการเรียน	1-15	ร้อยละ 10
2	1.1: 1) 2.1: 1) 3.1: 2) 4.1: 2) 5.1: 4)	งานที่มอบหมายในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร	1-15	ร้อยละ 30
3	1.1: 1) 2.1: 1) 3.1: 2) 4.1: 2) 5.1: 4)	การนำเสนอผลงาน	11-15	ร้อยละ 20
4	2.1: 1)	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40

3. การประเมิน

กิจกรรมที่ 1 ความรับผิดชอบและวินัยในการเรียน 10 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 งานที่มอบหมายในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร 30 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 การนำเสนอผลงาน 20 คะแนน

กิจกรรมที่ 4 การสอบปลายภาค 40 คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

สิทธิพร เอี่ยมเสนและคณะ. (2562). เอกสารประกอบการเรียนวิชา 1022304 การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

เกษม วัฒนชัย. (2545). การปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

ชูศรี สุวรรณโชติ. (2542). หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: อักษรไทยการพิมพ์.

ถวัล มาศจรัส. (2545). คู่มือการเขียนและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : 21 เซ็นจูรี่.

บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2554). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. (2545). หลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553)

รุจิร ภู่อาระ. (2545). การพัฒนาหลักสูตรตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คพอยท์.

สำลี รักสุทธี. (2545). แนวทางการศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เรืองแสงการพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา

<http://www.moe.go.th>

<http://www.onec.go.th>

<http://www.obec.go.th>

<http://www.thaiteachers.tv>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ จัดทำโดยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยให้นักศึกษาประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ของระบบบริหารการศึกษ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
- 2) การจัดกิจกรรมเพื่อสอบถามความเห็นจากนักศึกษาโดยการสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การประเมินจากการสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- 2) การประเมินจากผลการประเมินผู้สอน
- 3) การประเมินจากการทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินจากข้อ 1 และข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน ตลอดจนจนสรุปปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการประจำคณะ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม
- 2) พัฒนาเอกสารประกอบการสอน สื่อการสอนเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- 3) รับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการฯ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 4) ปรับปรุงการสอนและรายละเอียดรายวิชาตามข้อเสนอแนะในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- 5) สรุปการดำเนินงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา