



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การสนทนาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา 1093506

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 4 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	15
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	20
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	22

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1093506 การสนทนาภาษาอังกฤษ

English Conversation

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา

3.2 ประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชา เอกเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

8. สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัย

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 พุทธิพิสัย

เพื่อศึกษาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การสนทนาภาษาอังกฤษตลอดจนวิธีการสื่อสารภาษาอังกฤษตามบริบทสถานการณ์ต่าง ๆ และการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และบริบททางวิชาการ การออกเสียง การพูดสื่อสารในบริบททางวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษที่ใช้ในห้องเรียน

1.2 ทักษะพิสัย (ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติ การใช้ IT ที่ได้รับจากการเรียน)

เพื่อพัฒนาทักษะ (Language Computer Skill) ในการประยุกต์ใช้เพื่อการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนในการเรียน ฝึกการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ การใช้สื่อมัลติมีเดียที่หลากหลาย มีการวัด และการประเมินผลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษในทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาอังกฤษในห้องเรียน

1.3 จิตพิสัย (ทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับจากการเรียน)

- เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รู้อย่างร่วมมือกัน (Co-operative learning) ระหว่างผู้ศึกษากับผู้ศึกษาด้วยตนเอง เพื่อก่อให้เกิดการทำงานอย่างร่วมมือ
- เพื่อส่งเสริมเจตคติต่อการศึกษาและการนำความรู้ที่ได้รับหลังจากที่เรียนแล้วไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถในเทคนิคการสื่อสารภาษาอังกฤษ การสนทนาภาษาอังกฤษ และมีความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ คำศัพท์ สำนวนที่สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและบริบททางวิชาการ การออกเสียง การพูดสื่อสารในบริบททางวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษที่ใช้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมไปถึงการใช้เทคโนโลยีช่วยในการสื่อสารภาษาอังกฤษในรูปแบบที่หลากหลาย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

1093506 การสนทนาภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

English Conversation

การฟัง-พูดภาษาอังกฤษ การใช้ไวยากรณ์ คำศัพท์ สำนวนที่สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและบริบททางวิชาการ การออกเสียง การพูดสื่อสารในบริบททางวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษที่ใช้ในห้องเรียน

Listening-speaking skills, usage of grammar, vocabulary and expressions related to communicative purposes in daily life and academic contexts, pronunciation, speaking English in cultural contexts, classroom language

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- เวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชา/Social Media โดยผ่านช่องทาง Facebook กลุ่มประจำตอนเรียน
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล และ รายกลุ่มจำนวน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิง

สัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา

2) เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำตัวอย่างกรณีศึกษาจากเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมบริบทนานาชาติ ให้เกิดการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ในชีวิตจริง

1.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สร้างเครื่องมือการวัดประเมินตามสภาพจริงโดยสร้างเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

2) ประเมินการเข้าเรียนและการส่งงานของนักศึกษาตามกำหนดเวลา

3) ประเมินระหว่างการเรียนรู้กิจกรรม และการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานร่วมกัน

4) สังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกในระหว่างเรียน

5) ประเมินความรับผิดชอบ ความรักในความเป็นไทย การเป็นผู้มีจิตสาธารณะ

6) วัดเจตคติของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือแต่ละภาคเรียน

2 ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

○ 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

● 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

○ 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านความรู้ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา

2.2.2 ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาเช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปราย กลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน การใช้บทบาทสมมติ การใช้สถานการณ์จำลองในและนอกห้องเรียน

2.2.3 เรียนรู้จากสถานการณ์จริง การทำกิจกรรมโครงงาน รวมทั้งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การศึกษาจากผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและจากวิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาสาระตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ในรายวิชาโดยมอบหมายงานเป็นรายบุคคลหรือโครงงานกลุ่ม

2.2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้ และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.3.1 การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้

2.3.2 ทดสอบย่อยหลังจบการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์

2.3.3 การตอบคำถามท้ายบทเรียน

2.3.4 การทดสอบกลางภาคและปลายภาค

2.3.5 การประเมินจากชิ้นงานรวบยอด เช่น รายงาน โครงงาน โครงการ ชิ้นงาน

2.3.6 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

3 ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

○ 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

○ 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

● 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

○ 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

3.2 วิธีการสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.2.1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา

3.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการประยุกต์ใช้ทักษะทางปัญญา เช่นการวางแผนงาน การตัดสินใจแก้ปัญหา การบูรณาการเชื่อมโยงความคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปแนวความคิดในการทำรายงาน โครงงาน โครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์

3.2.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ได้แก่ การคิดเชิงตรรกะ การอภิปรายกลุ่ม การแสดง สาธิต การทดลองและสรุปผลอย่างมีหลักการ นำเชื่อถือและสามารถอ้างอิงได้

3.2 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.2.1 การประเมินผลตามสภาพจริงในระหว่างการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางปัญญา

3.2.2 การประเมินผลชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ รายงาน โครงงาน หรือชิ้นงานที่เป็นสิ่งประดิษฐ์

3.2.3 การถาม-ตอบในระหว่างการจัดการเรียนรู้

3.2.4 การทดสอบย่อย

3.2.5 การสอบกลางภาคและปลายภาค

4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

○ 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

○ 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

● 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.2.1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา

4.2.2 จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมกลุ่มในลักษณะกรณีศึกษาการอภิปราย การสอนโดยการตั้งโจทย์ปัญหาและการแสดงบทบาทสมมุติ

4.2.3 จัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายการทำงานเป็นทีมและให้ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานด้วยความเสียสละ

4.2.4 ส่งเสริมการทำกิจกรรมที่เป็นโครงการกลุ่ม และการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นความช่วยเหลือเกื้อกูลกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

4.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.3.1 การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและการทำงานเป็นทีม

4.3.2 สังเกตพฤติกรรม ความเสียสละและจิตอาสาในระหว่างเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4.3.3 ประเมินผลความสำเร็จของโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการกำหนด แบ่งบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบการเป็นผู้มีจิตอาสา ความเสียสละ การพึ่งพาอาศัยและการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

4.3.4 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

● 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

○ 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.1 การวิเคราะห์ จากกรณีศึกษาเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.3 การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสารทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา คือ

5.3.1 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/ แก้ปัญหาจากโจทย์ หรือ สถานการณ์สมมติ หรือกรณีศึกษาที่กำหนด

5.3.2 วัดและประเมินจากผลงานที่เป็น ชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.3 วัดและประเมินจากการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการประถมศึกษา

6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์

● 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

○ 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.2.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6.2.2 การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา

6.2.3 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

6.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.3.1 วัดและประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6.3.2 วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา

6.3.3 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	Introduction to Speaking and Listening English ซึ่งแจ่มจุดมุ่งหมายหลัก วัตถุประสงค์รายวิชา แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ รูปแบบ วิธีการเรียน เนื้อหา แนวคิด และการวัดประเมินผลของรายวิชา	3	1. การอธิบาย รายละเอียดของวิชา 2. อธิบายการเก็บ คะแนนและการสอบ กลางภาค และปลาย ภาค 3. บรรยายเรื่อง ความสำคัญของ ทักษะการฟังและ การพูดภาษาอังกฤษ สื่อที่ใช้ 1. มคอ. 3 2. หนังสือเรื่อง “การส่งเสริม ทักษะการฟัง และการพูด ภาษาอังกฤษ”	อ. ขวัญหทัย เชิดชู
2	ประเภทของทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	3	กิจกรรมการเรียน 1. การบรรยาย 2. การอภิปรายกลุ่มใน หัวข้อเรื่อง กระบวนการทัศน์การ ใช้ภาษาอังกฤษ สื่อที่ใช้ 1. หนังสือเรื่อง “การ ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูด	อ. ขวัญหทัย เชิดชู

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ภาษาอังกฤษ 2. สื่อวิดีโอที่ค้นจาก YouTube	
3	1. ประเภทของทักษะการฟัง ภาษาอังกฤษ 2. การอ้างอิงเกณฑ์ CEFR ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับอุดมศึกษา ของทักษะการฟัง และทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	3	กิจกรรมการเรียน การบรรยายและ อภิปรายกลุ่ม สื่อที่ใช้ หนังสือ เรื่อง “การ ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูด ภาษาอังกฤษ”	
4	การสนทนาภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน (Part 1)	3	กิจกรรมการเรียน 1. การอภิปรายกลุ่ม 2. การบรรยายและชม วิดีโอที่ค้นในการ สนทนาภาษาอังกฤษ ตามสถานการณ์ที่ กำหนดให้ สื่อที่ใช้ 1. หนังสือ เรื่อง “การ ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูด ภาษาอังกฤษ” 2. สื่อวิดีโอที่ค้นจาก	อ. ขวัญหทัย เชิดชู

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			YouTube	
5	การสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (Part 2)	3	กิจกรรมการเรียน 1. การอภิปรายกลุ่ม 2. การบรรยายและชมวิดีโอทัศน์ในการสนทนาภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ สื่อที่ใช้ 1. หนังสือ เรื่อง “การส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ” 2. สื่อวิดีโอทัศน์จาก YouTube	อ. ขวัญหทัย เชิดชู
6	การออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ (Part 1) 1. หลักการ และแนวคิด 2. ตัวอย่างกิจกรรม 3. แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ 4. ข้อดี ข้อจำกัด และการนำไปใช้	3	กิจกรรมการเรียน การบรรยายและสาธิตการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเชิงแบบสื่อสารโดยมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อที่ใช้ หนังสือ เรื่อง “การส่งเสริมทักษะการฟังและการพูด”	อ. ขวัญหทัย เชิดชู

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
7	การสอนภาษาอังกฤษแบบโฟนิคส์ (Part 2) 1. แผนการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้ 2. ข้อดี ข้อจำกัด และการนำไปใช้	3	กิจกรรมการเรียน 1. สาธิตการออกเสียง ภาษาอังกฤษแบบโฟ นิคส์ผ่านการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ 2. กิจกรรมคู่เพื่อฝึกการ ออกเสียงแบบ Phonics สื่อที่ใช้ หนังสือ เรื่อง “การ ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูด”	อ. ขวัญหทัย เชิดชู
8	1. การสอนทักษะการฟัง ภาษาอังกฤษแบบ Bottom-up 2. ข้อดี ข้อจำกัด และการนำไปใช้	3	กิจกรรมการเรียน 1. สาธิตการสอนทักษะ การฟังภาษาอังกฤษแบบ Bottom up 2. กิจกรรมคู่เพื่อฝึกการ สอนทักษะการฟัง ภาษาอังกฤษแบบ Bottom up สื่อที่ใช้ หนังสือ เรื่อง “การ ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูด”	อ. ขวัญหทัย เชิดชู
9	สอบกลางภาคคะแนน (ข้อเขียน)			
10	1. การสอนทักษะการฟัง ภาษาอังกฤษแบบ Top down 2. ข้อดี ข้อจำกัด และการนำไปใช้	3	กิจกรรมการเรียน 1. สาธิตการสอนทักษะ การฟังภาษาอังกฤษแบบ	อ. ขวัญหทัย เชิดชู

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ในห้องเรียนภาษาอังกฤษ		Top down 2.กิจกรรมคู่เพื่อฝึกการ สอนทักษะการฟัง ภาษาอังกฤษแบบ Bottom up สื่อที่ใช้ หนังสือ เรื่อง “การ ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูด”	
11	1.การสอนทักษะการพูด ภาษาอังกฤษแบบ Top down 2.ข้อดี ข้อจำกัด และการนำไปใช้ใน ห้องเรียนภาษาอังกฤษ	3	กิจกรรมการเรียน 1. สาธิตการสอนทักษะ การฟังภาษาอังกฤษแบบ Top down 2.กิจกรรมคู่เพื่อฝึกการ สอนทักษะการฟัง ภาษาอังกฤษแบบ Bottom up สื่อที่ใช้ หนังสือ เรื่อง “การ ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูด”	อ. ขวัญหทัย เชิดชู
12	กิจกรรมส่งเสริมการสนทนา ภาษาอังกฤษ	4	กิจกรรมการเรียน 1. สาธิตการสอนการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการ สนทนาภาษาอังกฤษ 2. กิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึก การสอนทักษะการพูด ภาษาอังกฤษ	อ. ขวัญหทัย เชิดชู

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ หนังสือ เรื่อง “การ ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูด”	
13	กิจกรรมส่งเสริมการสนทนา ภาษาอังกฤษ	3	กิจกรรมการเรียน 1. สาธิตการสอนการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการ สนทนาภาษาอังกฤษ 2. กิจกรรมบทบาท สมมุติ (Role play) เพื่อ ฝึกการสอนทักษะการฟัง และพูดภาษาอังกฤษ สื่อที่ใช้ หนังสือ เรื่อง “การ ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูด”	อ. ขวัญหทัย เชิดชู
14	การใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการ เรียนการสนทนาภาษาอังกฤษ	3	กิจกรรมการเรียน 1. บรรยายเรื่อง การใช้ สื่อเทคโนโลยีช่วยในการ เรียนการสนทนา ภาษาอังกฤษ 2. กิจกรรมบทบาท สมมุติ (Role play) เพื่อ ฝึกการสอนทักษะการฟัง และพูดภาษาอังกฤษ ผ่านการใช้สื่อเทคโนโลยี ไร้สาย	อ. ขวัญหทัย เชิดชู

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ หนังสือ เรื่อง “การ ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูด”	
15	การสรุปเนื้อหา การทบทวนการ เรียนการสอน	3	กิจกรรมการเรียน บรรยายสรุปเนื้อหาที่ เรียน สื่อที่ใช้ หนังสือ เรื่อง “การ ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูด”	อ. ขวัญหทัย เชิดชู
16	สอบปลายภาค			

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล	วิธีการ ทวนสอบ
1.1.1,1.1.3, 2.1.3, 3.1.3, 4.1.3, 4.1.4, 5.1.3	การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เนื้อหา การจัดการเรียนรู้ การออกแบบการ เรียนรู้ การผลิตสื่อ ประกอบการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษการมีวินัย ในตนเองและความรับผิดชอบต่อการ เข้าชั้นเรียน	1-13	30%	Focus Group Interview กับนักศึกษา

1.1.3, 2.1.3, 3.1.3, 5.1.3	การรายงานเดี่ยวเกี่ยวกับการสนทนา ภาษาอังกฤษตามบริบทต่าง ๆ	7	20%	การสุ่มตรวจ คุณภาพ รายงานของ นักศึกษา
1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.4, 4.1.5, 5.1.1, 5.1.3, 6.1.2	การนำเสนองานแบบกลุ่ม 1. ผลิตภัณฑ์ประกอบการจัดการ สนทนาภาษาอังกฤษ 2. การนำเสนอเทคนิคการสนทนา ภาษาอังกฤษ	8, 13	20%	นักศึกษา ประเมิน ตนเอง (Self- assessment)
1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.4, 4.1.5, 5.1.1, 5.1.3, 6.1.2	การสอบปลายภาค	15	30%	ผลการ วิเคราะห์ ข้อสอบ

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

หนังสือ การส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). *คู่มือการจัดการเรียนภาษาอังกฤษแนวใหม่*. สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก. กรุงเทพมหานคร.

Council of Europe. Council for Cultural Co-operation. Education Committee. Modern Languages Division. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment*. Cambridge university press.

Jenkins. J (2007). *English as a Lingua Franca: Attitudes and Identity*. Oxford: Oxford University Press.

Kachru, B. B. (1992). World Englishes, Approaches, issues and resources. *Language teaching*, 25(1), 1-14.

Nunan. D. (2004). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Nunan, D. & Richards. J. C. (eds.). (2014). *Language Learning Beyond the Classroom*. New York: Routledge.

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching*. New York: Cambridge University Press.

Richards. J. C. (2015). *Key issues in Language teaching*. University Printing house: Cambridge.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Cook, V. (2016). *Second language learning and language teaching*. Routledge.

Kachru, B. B. (1997). World Englishes and English-using communities. *Annual review of applied linguistics*, 17, 66-87.

Kachru, B. B. (2006). The English language in the outer circle. *World Englishes*, 3, 241-255.

- Koh, J. H. L., & Chai, C. S. (2016). Seven design frames that teachers use when considering technological pedagogical content knowledge (TPACK). *Computers & Education*, 102, 244-257.
- Richard F. (2004). *Total Physical Response-TPR*. Cited 1 February 2016. Available from <https://www.teachingenglish.org.uk/article/total-physical-response-tppr>
- Richard, F. (2004). *Total Physical Response-TPR*. Cited 1 December 2016. Available from <https://www.teachingenglish.org.uk/article/total-physical-response-tppr>
- Richards. J. C. (2005). *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards. J. C. (2006). *Communicative language teaching today*. New York: Cambridge University Press
- Richards, J. C. (2008). *Teaching listening and speaking*. Cambridge, England: Cambridge University Press.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาและนักศึกษากับนักศึกษาเอง
- การมอบหมายงานเพื่อการค้นคว้าจากสื่อภาษาอังกฤษต่างๆ ได้แก่ เอกสาร ตำรา วารสารทางการสนทนาภาษาอังกฤษ
- กระบวนการฝึกฝนเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการสนทนาภาษาอังกฤษ

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ให้นักศึกษาทำการประเมินการสอนของอาจารย์หลังจากที่ทำการสอนเสร็จสิ้นลง

3. การปรับปรุงการสอน

มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงไปตามปัจจัยต่างๆ ได้แก่

- พื้นฐานความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาแต่ละคน
- ความสามารถในการนำเสนอของนักศึกษาแต่ละคน

- ขนาดของกลุ่มหรือจำนวนของผู้เข้าศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา/ เพื่อการจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์ไปตามกลุ่มผู้เรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

พิจารณาจากผลการสอบของแต่ละบุคคลโดยอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพการจัดชั้นเรียนในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้