



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครูประถมศึกษา
รหัสวิชา 1092202

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 (5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	19
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	20

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1092202 ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครูประถมศึกษา (Thai History for Elementary Teacher)
2. จำนวนหน่วยกิต
3 (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 - 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
 - 3.2 ประเภทของรายวิชากลุ่มวิชาเอกบังคับ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล อัครวมาศ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
 - 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล อัครวมาศ กลุ่มเรียน A1
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
9 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษาสามารถอธิบายถึงพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยตามลำดับตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ถึงสมัยประวัติศาสตร์ โดยใช้ระเบียบวิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ได้
2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถอธิบายและยกตัวอย่างหลักฐานทั้งทางประวัติศาสตร์และโบราณคดีได้
3. เพื่อให้ศึกษายกตัวอย่างแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ไทยได้
4. เพื่อให้ศึกษาเกิดความภาคภูมิใจ สำนึกรักชาติ ตระหนักและเห็นคุณค่าของวิชาประวัติศาสตร์ในฐานะแห่งการสร้างความเป็นปึกแผ่นมั่นคง
5. เพื่อให้ศึกษามีทักษะรู้จักเลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่หลากหลายและน่าเชื่อถือได้
6. เพื่อให้ศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ในรายวิชาสู่การประกอบวิชาชีพครูได้ต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เป็นรายวิชาที่ต้องใช้ทักษะในการจดจำ รู้จักวิธีคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็น โดยพัฒนาให้มีสติปัญญา ฉลาด รอบคอบมีความรู้กว้างขวางและเท่าทันสถานการณ์ในปัจจุบัน ดังนั้นต้องมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อาทิ พัฒนาสื่อต่าง ๆ ทั้ง หนังสือ/ตำรา/เอกสารประกอบการเรียน ตลอดจนทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังต้องพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนทั้งบรรยาย และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active learning) โดยเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้นักศึกษา คือ การทัศนศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ต่อไปในอนาคต

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน วิธีการทางประวัติศาสตร์หลักฐานทางโบราณคดีและประวัติศาสตร์ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา โดยมีการศึกษานอกสถานที่

Thai historical development from the ancient times to the present, historical methods, evidence of archeological and historical, use them in their teaching activities and field trips

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	3 ชั่วโมง/ภาคการ ศึกษา	ไม่มี	90 ชั่วโมง/ภาคการ ศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา เป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชา/Social Media และอาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 4) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิง
สัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action Learning) อันเป็นการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ใช้การอภิปรายเพื่อหาคำตอบและระดมความคิด
- 3) ใช้กรณีศึกษา (Case study) จากสื่อจากเหตุการณ์และข่าวต่างๆ เน้นให้นักศึกษามีความเคารพในเรื่อง สิทธิมนุษยชนทั้งต่อตนเองและบุคคลอื่นๆ
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้ง การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขา อย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับองค์ความรู้และทฤษฎี
- 2) การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- 3) วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
- 4) การอภิปราย (Discussion Method)
- 5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการค้นคว้าด้วยตนเอง อาทิ การจัดกิจกรรมแบบลงมือปฏิบัติ (Active learning) อาทิ เกมต่าง ๆ ตลอดทั้งการทำศนศึกษานอกสถานที่

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ถามและตอบระหว่างการเรียน
- 2) ผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 3) แบบทดสอบ
- 4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 5) ผลงานรวบยอดต่างๆ ได้แก่ โครงงานและกิจกรรม

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิด จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3) ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
- 4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

3.2 วิธีการสอน

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)

2) การทำคั่นคว่ำวิจัยเทคนิควิธีเพื่อพัฒนาในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

3.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับการอภิปรายและกรณีศึกษา

2) วัดและประเมินผลจากผลการคั่นคว่ำงานวิจัยในโครงการเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership)

3) การสร้างงานและกิจกรรมแบบเป็นทีม

4.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากการร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม

2) วัดและประเมินจากการทำงานแบบเป็นทีม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัยในด้านการประถมศึกษา เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

1) การวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยจากข่าว หรือ แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) การสืบค้นและนำเสนอโครงการประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย

2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองและงานอภิปรายกลุ่ม

3) วัดและประเมินจากความสามารถในการเทคนิคการนำเสนองานกลุ่มและงานโครงการ

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

1) การเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2) การสร้างผลงานต่าง ๆ ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

6.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการสืบค้น การค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอต่าง ๆ

2) วัดและประเมินจากความสามารถในการเทคนิคการนำเสนองานกลุ่มและงานโครงการ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	<ul style="list-style-type: none"> • แนะนำการเรียนการสอน • ครูประถมศึกษากับวิชาประวัติศาสตร์ไทย 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ชี้แจงแนวการสอนและเกณฑ์การให้คะแนนต่าง ๆ 2. ทดสอบความรู้ก่อนเรียน (pre-test) เรื่อง “ประวัติศาสตร์ไทย” จากคลังข้อสอบ o-net และข้อสอบเพชรยอดมงกุฏ วิชาประวัติศาสตร์ระดับประถมศึกษา 3. กิจกรรมที่ 1 “โครงการสร้างบทความจากประเด็นประวัติศาสตร์ที่น่าสนใจ เพื่อนำไปสู่การสาคิตการสอน” <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.เอกสารแนวการสอน 2.แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน จากตัวอย่างข้อสอบ เช่น o-net และข้อสอบเพชรยอดมงกุฏ 3.Power point, Computer 4.Overhead Projector 	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครวมาศ
2	<ul style="list-style-type: none"> • แนวคิดและวิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายแนวคิดทฤษฎี 2. ถาม-ตอบ 3. การอภิปรายกลุ่ม เรื่อง “หนังสือประวัติศาสตร์ไทยที่ปรากฏในศูนย์วิทยบริการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต” 4. นำเสนอประเด็นทางประวัติศาสตร์ที่น่าสนใจจากนักศึกษา เพิ่มเติมในกิจกรรมที่ 1 <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. หนังสือด้านประวัติศาสตร์ ณ ศูนย์วิทยบริการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครวมาศ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			3. Power point , Computer 4. Overhead Projector	
3	• การนับเวลา การจัดแบ่ง อายุสมัยและหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรมที่ 2 การทัศนศึกษา ณ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ พระนคร เรียนรู้ประวัติศาสตร์ นอกห้องเรียน 2. กิจกรรมกลุ่มย่อย (6 คน) อภิปราย เรื่อง “โบราณวัตถุ ต่างๆ และการจัดแสดงใน พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพระนคร” 3. ให้นักศึกษาทุกคนค้นหา โบราณวัตถุชิ้นเยี่ยมของประเทศ ไทยเพิ่มเติมจากสื่อสารสนเทศ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำเสนอ ใน Application : Line สื่อที่ใช้ 1. สมุด/กระดาษ และอุปกรณ์ เครื่องเขียน 2. กล้องถ่ายรูป/สมาร์ตโฟน 3. Application : Line	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครมาศ
4	• การตั้งถิ่นฐานและสังคม วัฒนธรรมของผู้คนใน ดินแดนประเทศไทยสมัย เริ่มแรก	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรม mind map เรื่องการ ตั้งถิ่นฐาน 2. ถาม-ตอบ 3. กิจกรรมกลุ่มย่อย (6 คน) และแต่ ละกลุ่มจับฉลากเพื่อเลือก รูปผัง เมืองโบราณแห่งต่าง ๆ (หลายสมัย) ให้แต่ละกลุ่มย่อย ค้นหาและศึกษา ภาพเมืองโบราณที่ปรากฏใน ประเทศไทย จากภาพถ่ายดาว เทียม โดยใช้โปรแกรม Google earth พร้อมทั้งนำเสนอ การอภิปราย เรื่อง ผังเมืองโบราณ ยุคสมัย และจุดเด่น- จุดด้อยหน้าชั้นเรียน	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครมาศ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<u>สื่อที่ใช้</u> 1. Power point , Computer 2. Overhead Projector 3. ภาพแผนผังเมืองโบราณต่างๆ 4. โปรแกรม Google earth	
5	• พัฒนาการทางสังคมและ วัฒนธรรมในดินแดนไทย สมัยก่อนประวัติศาสตร์	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ถาม-ตอบ 2. กิจกรรมกลุ่มย่อย (6 คน) เพื่อ ค้นหาหลักฐานสำคัญสมัยก่อน ประวัติศาสตร์ที่สะท้อนถึงวิถีชีวิต ของผู้คนและวัฒนธรรม พร้อม นำเสนอหน้าชั้นเรียน 3. รายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 1 กิจกรรมที่ 1 <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Power point , Computer 2. Overhead Projector	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครมาศ
6	• ร่องรอยและหลักฐาน วัฒนธรรมอินเดียในประเทศไทย	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ถาม-ตอบ 2. อภิปราย เรื่อง “อิทธิพลของ อารยธรรมโลกสำคัญที่ส่งผลต่อ อารยธรรมไทย” 3. กรณีศึกษา “ชื่อบ้านนามเมือง ในภาคกลางของประเทศไทย” เรื่อง ความรู้พัฒนาการประวัติ ศาสตร์ไทย <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Power point , Computer 2. Overhead Projector	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครมาศ
7	• พัฒนาการทางสังคมและ วัฒนธรรมในดินแดนไทย ช่วงพุทธศตวรรษที่ 19 - การตั้งถิ่นฐานของชนชาติไทย และประวัติศาสตร์สุโขทัย	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. กิจกรรมที่ 3 ทักษะศึกษา ณ เมืองมรดกโลกสุโขทัย และศรีสัชนาลัย 2. ระหว่างการทำศนศึกษาให้ นักศึกษาทำกิจกรรมจัดเก็บ ความรู้จากการเดินทาง โดย	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครมาศ และวิทยากร

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			บันทึกรายละเอียดของการเดินทางลงในสมุดไดอารี่ สื่อที่ใช้ 1. อุปกรณ์เครื่องเขียน สี ปากกา และสมุดบันทึกความรู้จากการเดินทาง	
8	• พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมในดินแดนไทยช่วงพุทธศตวรรษที่ 19 - ประวัติศาสตร์สุโขทัย	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรมกลุ่ม (6 คน) เพื่อค้นคว้า ผลงานชิ้นเอกในสมัยสุโขทัยจากสื่อสารสนเทศ และนำเสนอหน้าชั้น 2. ถ้าม-ตอบ และอภิปรายเนื้อหาที่ค้นคว้าร่วมกัน 3. รายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 2 กิจกรรมที่ 1 สื่อที่ใช้ 1. Power point , Computer 2. Overhead Projector 3. สมาร์ทโฟน	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครมาศ
9	• พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมในดินแดนไทยช่วงพุทธศตวรรษที่ 19 - ประวัติศาสตร์อยุธยา ช่วงแห่งการสถาปนาอาณาจักร	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ชมคลิปวีดิทัศน์เรื่อง “กรุงศรีอยุธยา ศรีรามเทพนคร” 2. ถ้าม-ตอบ และอภิปรายเนื้อหาจากที่ชมคลิปวีดิทัศน์ที่ชมร่วมกัน สื่อที่ใช้ 1. Power point , Computer 2. Overhead Projector 3. คลิปวีดิทัศน์เรื่อง “กรุงศรีอยุธยา ศรีรามเทพนคร”	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครมาศ
10	• พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมในดินแดนไทยช่วงพุทธศตวรรษที่ 19 - ประวัติศาสตร์อยุธยา และเหตุการณ์สำคัญ	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นำเสนอข้อมูลจากงานวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นและทรรศนะของชาวต่างชาติที่บรรยายลักษณะความเป็นคนไทยในอดีต” ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครมาศ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			2. ถาม-ตอบ และอภิปรายร่วมกัน <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Power point , Computer 2. Overhead Projector 3. คลิปวีดิทัศน์เรื่อง “กรุงศรีอยุธยา ศรีรามเทพนคร”	
11	• พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมในดินแดนไทยช่วงพุทธศตวรรษที่ 24 - ประวัติศาสตร์ธนบุรี	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. เกมสืไบ้คำ เกี่ยวกับ ช่วงเวลา 15 ปีแห่งกรุงธนบุรี 2. ถาม-ตอบ และอภิปรายเนื้อหาจากที่ได้เล่นเกมร่วมกัน 3. กิจกรรมที่ 4 แบบทดสอบ <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Power point , Computer 2. Overhead Projector 3. เกมสืไบ้คำ	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครมาศ
12	• พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมในดินแดนไทยช่วงพุทธศตวรรษที่ 24 - ประวัติศาสตร์รัตนโกสินทร์ (รัชกาลที่ 1-5)	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ถาม-ตอบ 2. กิจกรรมกลุ่มย่อย (6 คน) ค้นหาเหตุการณ์สำคัญใน 5 รัชสมัย จัดทำเป็น mind map พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Power point , Computer 2. Overhead Projector 3. เกมสืไบ้คำ	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครมาศ
13	• พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมในดินแดนไทยช่วงพุทธศตวรรษที่ 24 - ประวัติศาสตร์รัตนโกสินทร์ (รัชกาลที่ 6-10)	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. เกมสื เปิดภาพบุคคลสำคัญระหว่างรัชกาลที่ 6-10 2. ระดมความคิดอภิปรายเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในรัชสมัยที่ 6-10 <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Power point , Computer 2. Overhead Projector 3. เกมสืภาพบุคคลสำคัญ	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครมาศ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
14	<ul style="list-style-type: none"> • หลักฐานชิ้นสำคัญประวัติศาสตร์ชาติไทย 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. กิจกรรมที่ 5 การทัศนศึกษา ณ พิพิธภัณฑ์พระปกเกล้า: เรียนรู้ประวัติศาสตร์นอกห้องเรียน</p> <p>2. กิจกรรมกลุ่ม (6 คน) อภิปรายเรื่อง “โบราณวัตถุต่างๆ และการจัดแสดงในพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพระนคร” นำเสนอในสัปดาห์ถัดไป</p> <p>3. ให้นักศึกษาทุกคนค้นหาโบราณวัตถุชิ้นเยี่ยมของประเทศไทยเพิ่มเติมจากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำเสนอใน Application : Line</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Power point , Computer 2. Overhead Projector 3. คลิปวีดิทัศน์เรื่อง “กรุงศรีอยุธยา ศรีรามเทพนคร”</p>	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครมาศ
15	<ul style="list-style-type: none"> • เทคนิควิธีในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา • ปัจจัยนิเทศ 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ให้นักศึกษาทุกคนสาธิตการสอนจาก กิจกรรมที่ 1</p> <p>2. ให้นักศึกษาช่วยกันวิเคราะห์เทคนิควิธีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละบุคคล โดยร่วมกันอภิปรายเพื่อหาจุดเด่นจุดด้อยของเทคนิคที่นำเสนอ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Power point Computer 2. Overhead Projector 3.แบบทดสอบความรู้หลังเรียน</p>	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครมาศ
16	สอบปลายภาค		4.ปัจจัยนิเทศ ทบทวนบทเรียน-การผ่านเกณฑ์การประเมินของมหาวิทยาลัย	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- 1) คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 70
 2) คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 30

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1, 2.1,3.1, 4.1, 5.1 และ 6.1	1. โครงการ	1,3,8,15	20%	คะแนนของงานที่มอบหมาย
1.1, 2.1,3.1, 4.1, 5.1 และ 6.1	2.การทัศนศึกษา 1 และ 3	3,14	10%	ให้นักศึกษาเขียนบรรยายเป็นรายบุคคล เรื่องการจัดทัศนศึกษาว่าได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงหรือไม่อย่างไร
1.1, 2.1,3.1, 4.1, 5.1 และ 6.1	3. แบบทดสอบ	6	10%	คะแนนจากสอบ
1.1, 2.1,3.1, 4.1, 5.1 และ 6.1	4. ทัศนศึกษา 2	7	20%	ให้นักศึกษาเขียนบรรยายเป็นรายบุคคล เรื่องการจัดทัศนศึกษาว่าได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงหรือไม่อย่างไร
1.1, 2.1,3.1, 4.1, 5.1 และ 6.1	4.งานอภิปรายกลุ่ม	2,3,4,5, 6,8,12,14	10%	คะแนนของงานที่มอบหมาย
1.1, 2.1,3.1, 4.1, 5.1 และ 6.1	6. ข้อสอบปลายภาค	16	30%	คะแนนข้อสอบและสัมภาษณ์นักศึกษา โดยสุ่มบางคนเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาภายหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
	W
	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ดวงกมล อัสวมาศ. (2562). เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครูประถม. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

แนวข้อสอบ o net และเพชรยอดมงกุฎระดับประถมศึกษา รายวิชาประวัติศาสตร์

วีดิทัศน์สาระสำคัญของเนื้อหาบางส่วน

วารสารและบทความสำคัญทางด้านประวัติศาสตร์

งานวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นและทัศนคติของชาวต่างชาติที่บรรยายลักษณะความเป็นคนไทยในอดีต

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กรมศิลปากร. (2536). พัฒนาการอารยธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร : บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์ (1977) จำกัด.

ชาร์ล ไฮแอมส์และรัชนี ทศรัตน์. (2542). สยามตีkdำบรรพ์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ถึงสมัยสุโขทัย. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์ริเวอร์ บุ๊ค จำกัด,

แถมสุข นุ่มนนท์. (2531). หลักฐานประวัติศาสตร์ในประเทศไทย. ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร.,

ผาสุข อินทรารุช. (2542). ทวารวดี การศึกษาเชิงวิเคราะห์จากหลักฐานทางโบราณคดี. กรุงเทพฯ : อักษรสมัย,

มหาวิทยาลัยศิลปากร. (2545). โบราณคดีและประวัติศาสตร์ในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : บริษัทอมรินทร์ พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน),

ลักษณะไทย เล่ม 1. (2539) กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช
 วินัย พงศ์ศรีเพียร. (2546). วันवार กาลเวลา แลนานาศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ
 กระทรวงศึกษาธิการ,
 สาระ มีผลกิจ. (2551). ราชสำนักฝ่ายในสมัยรัตนโกสินทร์. กรุงเทพฯ : บริษัทอัมรินทร์บุค
 เซ็นเตอร์ จำกัด,
 สุภัทรดิศ ดิศกุล. (2535). ประวัติศาสตร์เอเชียอาคเนย์ ถึง พ.ศ.2000. กรุงเทพฯ : สมาคม
 ประวัติศาสตร์ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี,
 สุรพล นาละพินธุ. (2550). รากเหง้าบรรพชนคนไทย : พัฒนาการทางวัฒนธรรมก่อน
 ประวัติศาสตร์, กรุงเทพฯ : มติชน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

1. การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
2. การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
3. นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัยนักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ได้แก่ วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
4. รับฟังความคิดเห็นผ่าน e-mail และ Application Line
5. การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน.

1. การประเมินผลการเรียนจากผู้เรียน
2. นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนด้วยวิธีการประเมินผ่านระบบออนไลน์ของทางมหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง

3. การปรับปรุงการสอน

1. สัมภาษณ์นักศึกษาหาข้อปรับปรุงการเรียนการสอน
2. มีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
3. นำผลประเมินจากแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนมาปรับปรุงเนื้อหาสาระการเรียนการสอน
4. มีการนำผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ของทางมหาวิทยาลัย มาปรับปรุงการเรียนการสอน
5. รับฟังความคิดเห็นผ่าน e-mail และ Line
6. การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
7. การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1. สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
2. สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
3. สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

1. ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
2. ข้อมูลการปรับปรุงในหมวดนี้ จะนำไปใช้ปรับปรุงการจัดทำ มคอ.3 ในรอบถัดไป
3. อาจารย์ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนและนำข้อคิดเห็นการประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้าพร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
4. ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์