



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
รหัสวิชา 1093203

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	23
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	23

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ

คณะครุศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1093203

การเขียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน

Basic English Writing

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา

3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเอก วิชาเอกบังคับ

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร. วิลาสินี พลอยล้อมแสง

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ ดร. วิลาสินี พลอยล้อมแสง กลุ่มเรียน A1

#### 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

ห้องเรียน 117031 อาคาร 11 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 กรกฎาคม 2562

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษาสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษพื้นฐานแบบต่าง ๆ ได้
2. เพื่อให้นักศึกษาใช้หลักไวยากรณ์ คำเชื่อมประโยคและเครื่องหมายวรรคตอนในการเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม
2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถถอดความและสรุปได้
3. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการสอนการเขียนภาษาอังกฤษ
4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาได้
5. เพื่อให้นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์ ปรับใช้องค์ความรู้ที่เหมาะสมในการสืบค้นข้อมูลให้ทันต่อเหตุการณ์และใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ การนำเสนอผลงาน

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัย พร้อมทั้งมีการใช้หลักไวยากรณ์ คำเชื่อมประโยคและเครื่องหมายวรรคตอนในการเขียน การถอดความและการสรุป อีกทั้งให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถใช้วิธีการสอนทักษะการเขียน และการฝึกเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

การเขียนประโยคพื้นฐานแบบต่างๆ ใช้หลักไวยากรณ์ คำเชื่อมประโยคและเครื่องหมายวรรคตอน การถอดความ การสรุป วิธีการสอนทักษะการเขียน และการฝึกเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

Different types of basic sentences, usage of grammar, sentence connectors and punctuation, paraphrasing, summarizing, teaching English writing skills and practice of writing English letters in elementary level

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง / ภาค การศึกษา	สอนเสริมตาม ความต้องการของ นักศึกษา	15 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	15 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านทางโซเชียลเน็ตเวิร์ค (Social Network)
- ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความต้องการ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.2 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.3 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

เชิงสัมพันธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

1. ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย เน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลารวมถึงการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
2. เรียนรู้ด้วยการมีปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)
3. ใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมติ สื่ออินเทอร์เน็ตมีการใช้เสริมแรงที่เหมาะสมกับกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

1. วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน
2. วัดและประเมินจากการวิเคราะห์งานที่ได้รับมอบหมายและความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
3. วัดและประเมินผลจากการทดสอบ

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขา อย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 2.1.2 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2.1.3 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.2 วิธีการสอน

1. ทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) เน้นทฤษฎีและปฏิบัติ
2. วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry Method) ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจด้วยตนเองและฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็น

3. เรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง (Self-regulation) ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป

4. เรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน และสถานการณ์โลก

### 2.3 วิธีการประเมินผล

1. วัดและประเมินผลจากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) การเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง (Self-regulation) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning)

2. วัดและประเมินผลจากวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

3. วัดและประเมินผลจากการทดสอบ

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องได้รับ

● 3.1.1 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

○ 3.1.2 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

3.1.3 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

### 3.2 วิธีการสอน

1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) นำปัญหาที่ใกล้ตัว ที่ผู้เรียนสนใจหรือมีความหมายกับผู้เรียนที่สามารถนำมาสร้างกระบวนการเรียนรู้

2. การจัดเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-based Learning) ลงมือปฏิบัติจากสถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

### 3.3 วิธีการประเมินผล

1. วัดและประเมินผลการวิเคราะห์การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

2. วัดและประเมินจากการเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-based Learning)

3. วัดและประเมินผลจากการทดสอบ

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา (

● 4.1.1 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

● 4.1.2 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ 4.1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

#### 4.2 วิธีการสอน

1. เรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) มีการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแต่ละคนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

2. สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้นักศึกษาสนใจการเรียนการสอนด้วยการใช้คำถามเพื่อให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างต่อเนื่องและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

1. วัดและประเมินผลจากการเรียนแบบเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

2. วัดและประเมินผลจากการเขียนสะท้อนผลการเรียนรู้

3. วัดและประเมินผลจากการทดสอบ

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

○ 5.1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัยในด้านการประถมศึกษา เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5.2 วิธีการสอน

1. มีการสืบค้นและนำเสนอในประเด็นสำคัญทางการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสารทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

### 5.3 วิธีประเมินผล

1. วัดและประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. วัดและประเมินผลจากการทดสอบ

## 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้

- 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ
- 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์
- 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

### 5.2 วิธีการสอน

1. ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
2. เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

### 5.3 วิธีประเมินผล

1. วัดและประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
2. วัดและประเมินผลจากการทดสอบ

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 1	- แนะนำรายละเอียดของวิชาการเรียนการสอนและการประเมินผล - ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) - Spelling and punctuations	3 ชม.	- นักศึกษาศึกษาเนื้อหาและรายละเอียดของรายวิชาจาก มคอ.3 - นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) - ผู้สอนเฉลยและอธิบาย  <b>สื่อที่ใช้</b> 1. มคอ.3 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. PowerPoint 4. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest)	อ. วิลาสินี พลอยล้อมแสง
สัปดาห์ที่ 2	- Basic parts of speech: nouns, pronouns, and	3 ชม.	- ผู้สอนบรรยายถึงชนิดของคำในภาษาอังกฤษ ได้แก่ คำนาม (nouns) คำสรรพนาม	อ. วิลาสินี พลอยล้อมแสง



สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	verbs - Definition of a sentence		<p>(pronouns) และคำกริยา (verbs) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>- ระดมความคิด (Brainstorming) ด้วยการแบ่งกลุ่มผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อสืบหาคำนาม (nouns) คำสรรพนาม (pronouns) และคำกริยา (verbs) สุ่ม 2 – 3 กลุ่มเพื่อนำ เสนอและจดบันทึกของกลุ่มที่นำเสนอ</p> <p>- อธิบายถึงความหมายของและส่วนประกอบประโยค</p> <p>- นักศึกษาจับคู่เพื่อทำแบบฝึกเรียงประโยค</p> <p>- ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันพิจารณาความถูกต้องของแบบฝึกและผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>- ผู้สอนนำงานของนักศึกษาไปตรวจสอบและให้ผลสะท้อนกลับ</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>2. PowerPoint</li> <li>3. Worksheet การฝึกเรียงส่วนประกอบของประโยค</li> </ol>	
สัปดาห์ที่ 3	- Basic parts of speech: prepositions, adjectives, and adverbs - Reviewing the parts of speech	3 ชม.	<p>- ผู้สอนบรรยายถึงชนิดของคำในภาษาอังกฤษ ได้แก่ คำบุพบท (prepositions) คำคุณศัพท์ (adjectives) และคำกริยาวิเศษณ์ (adverbs) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>- ระดมความคิด (Brainstorming) ด้วยการแบ่งกลุ่มผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อสืบค้นคำบุพบท (prepositions) คำคุณศัพท์ (adjectives) และคำกริยาวิเศษณ์ (adverbs) สุ่มกลุ่มที่เหลือเพื่อนำเสนอและจดบันทึกของกลุ่มที่นำเสนอ</p>	อ. วิลาสินี พลอยเลื่อมแสง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>- นักศึกษาจับคู่ใช้คำบุพบท (prepositions) คำคุณศัพท์ (adjectives) และคำกริยาวิเศษณ์ (adverbs) แต่งประโยค</p> <p>- นักศึกษานำเสนอประโยคที่แต่งขึ้น ผู้สอนให้ผลสะท้อนกลับและอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>- นักศึกษาจับกลุ่ม ๆ ละ 3 – 4 คน จัดคำที่ผู้สอนแจกให้ลงในตาราง parts of speech และนำคำเหล่านั้นมาเขียนประโยค</p> <p>ผู้สอนนำงานของนักศึกษาไปตรวจสอบและให้ผลสะท้อนกลับ</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>2. PowerPoint</li> <li>3. Worksheet การนำ parts of speech มาเขียนเป็นประโยค</li> </ol>	
สัปดาห์ที่ 4	<p>- Subject / verb agreement with the <i>be</i> verb</p> <p>- Three sentences patterns with the <i>be</i> verb</p> <p>- Adding details to a sentence with adverbs of time</p>	3 ชม.	<p>- ผู้สอนบรรยายถึงการใช้ the <i>be</i> verb ในประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถามพร้อมยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>- ผู้สอนบรรยายถึงการใช้กริยาวิเศษณ์แสดงเวลา (adverbs of time) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>- นักศึกษาจับคู่เพื่อเขียนประโยคใช้ the <i>be</i> verb และกริยาวิเศษณ์แสดงเวลา (adverbs of time) จากภาพ</p> <p>- ผู้สอนนำงานของนักศึกษาไปตรวจสอบและให้ผลสะท้อนกลับ</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>2. PowerPoint</li> <li>3. Worksheet การเขียนประโยคด้วย verb to <i>be</i> และกริยาวิเศษณ์แสดงเวลา (adverbs of time) จากภาพ</li> </ol>	อ. วิลาสินี พลอยล้อมแสง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentence pattern for stative verbs (seems, looks)</li> <li>- New sentences pattern for the <i>be</i> verb: There is / There are</li> <li>- Expanding sentences with adverb phrases of location (in the corner, at the back)</li> </ul>	3 ชม.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนบรรยายถึงคำกริยาแสดงสถานะที่เกี่ยวกับความรู้สึก ความคิด ฯลฯ (stative verbs) การใช้ There is / There are และกลุ่มคำตำแหน่ง (adverb phrases of location) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>- นักศึกษาจับคู่เติมคำลงในช่องว่างโดยมีรูป ภาพประกอบ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</li> <li>- นักศึกษาทำงานเดี่ยวเขียนประโยคจากกลุ่มคำที่กำหนดให้ แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้องผู้สอนสุ่มให้นำเสนอหน้าห้อง พร้อมอธิบายเพิ่มเติม</li> <li>- นักศึกษาจับกลุ่ม ๆ ละ 4 - 5 คนระดมความคิดเขียนบรรยายภาพใช้ stative verbs, there is, there are และ adverbial phrases of place</li> <li>- ผู้สอนนำงานของนักศึกษาไปตรวจสอบและให้ผลสะท้อนกลับ</li> </ul> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>2. PowerPoint</li> <li>3. Worksheet การบรรยายภาพ ใช้ stative verbs / there is / there are และ adverbial phrases of place</li> </ol>	อ. วิลาสินี พลอยล้อมแสง
สัปดาห์ที่ 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentence pattern for the <i>have</i> verb</li> <li>- Using <i>a</i> and <i>an</i></li> <li>- Describing people with <i>be</i> and <i>have</i></li> </ul>	3 ชม.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนบรรยายถึงการใช้ the <i>have</i> verb ในประโยคบอกเล่า ปฏิเสธและคำถามพร้อมยกตัวอย่างประกอบ และบรรยายถึงการใช้ <i>a</i> กับ <i>an</i></li> <li>- นักศึกษาทำแบบฝึก เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</li> <li>- ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันพิจารณาความถูกต้องของแบบฝึก และผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม</li> <li>- ผู้สอนบรรยายและยกตัวอย่าง</li> </ul>	อ. วิลาสินี พลอยล้อมแสง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>การเขียนบรรยายคนด้วยการใช้ <i>be</i> และ <i>have</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาจับคู่ทำ word web ในการทำโฟโต้อัลบั้ม (Photo Album) เกี่ยวกับคนหรือสัตว์ หลังจากนั้นเขียนบรรยายด้วยการใช้ คำจาก word web ที่</li> <li>- ผู้สอนนำงานของนักศึกษาไปตรวจสอบและให้ผลสะท้อนกลับ</li> </ul> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>2. PowerPoint</li> <li>3. Worksheet การเขียนบรรยายด้วยการใช้คำจาก word web</li> </ol>	
สัปดาห์ที่ 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentence pattern for action verbs</li> <li>- Combining words with fanboys: for, and, nor, but, or, yet, and so</li> <li>- Using gerunds</li> </ul>	3 ชม.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนบรรยายถึงคำกริยาแสดงอาการ การกระทำ (action verbs) การใช้คำเชื่อม (fanboys) และการใช้คำกริยาที่เติม ing (gerunds) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>- นักศึกษาจับคู่ทำแบบฝึกเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</li> <li>- ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันพิจารณาความถูกต้องของแบบฝึกหัด และผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม</li> <li>- นักศึกษาจับกลุ่ม ๆ ละ 4 – 5 คนเตรียมจัดทำเว็บไซต์ส่วนตัว (Personal website) เติมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว การศึกษา การงาน ความสนใจลงในแผนภูมิ (chart) และออกแบบเว็บไซต์ (website) แล้วลงมือเขียนรายละเอียดใช้ action verbs, gerunds และ fanboys หลังจากนั้นส่งลิงก์ (link) เว็บไซต์ (webpage) ให้เพื่อนในห้องสำรวจว่ามีเพื่อนกี่คนที่มีความสนใจหรือมีกิจกรรมที่คล้ายกับใน web page</li> <li>- ผู้สอนตรวจงานของนักศึกษา</li> </ul>	อ. วิลาสินี พลอยล้อมแสง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>และให้ผลสะท้อนกลับ</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>PowerPoint</li> <li>Worksheet การจัดทำเว็บไซต์ส่วนตัว (Personal Website)</li> </ol>	
สัปดาห์ที่ 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subject and object pronouns</li> <li>- Putting two or three adjectives in the correct order</li> <li>- Introduce PowerPoint Game Templates</li> </ul>	3 ชม.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนบรรยายถึงการใช้สรรพนามที่ใช้เป็นประธาน (Subject Pronoun) และสรรพนามที่ใช้เป็นกรรม (Object Pronoun) รวมทั้งการใช้คำคุณศัพท์มากกว่า 1 คำในการอธิบายถึงคำนาม พร้อมยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>- นักศึกษาจับคู่เพื่อทำแบบฝึกเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ หลังจากนั้น ผู้เรียนและผู้สอน ร่วมกันพิจารณาความถูกต้องและผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม</li> <li>- นักศึกษาจับกลุ่ม ๆ ละ 4 – 5 คนเตรียมจัดทำ a fashion blog เตรียมข้อมูล เช่น เสื้อผ้าความคิดเห็น ฯลฯ ลงในแผนภูมิ (chart) แล้วลงมือเขียนรายละเอียดใช้ Subject and object pronouns และคำคุณศัพท์ 3 – 4 คำ ใส่รูปภาพหรือวาดภาพ ประกอบ ทำการ share บล็อก (blog) ให้เพื่อน</li> <li>- ผู้สอนตรวจงานของนักศึกษาและให้ผลสะท้อนกลับ</li> <li>- ผู้สอนนำเสนอการพัฒนาเกมด้วย PowerPoint เพื่อใช้ในการเรียนการสอน แจกให้นักศึกษาเตรียมบทเรียนและแล็ปท็อปคอมพิวเตอร์ (laptop computer) มาในครั้งต่อไป</li> </ul> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>PowerPoint</li> <li>Worksheet การจัดทำ A Fashion Blog</li> </ol>	อ. วิลาสินี พลอยเลี่ยมแสง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 9	- Practice producing PowerPoint Games	3 ชม.	นักศึกษาจับกลุ่มฝึกทำเกมจาก MS PowerPoint  <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. PowerPoint เกมจาก MS PowerPoint	อ. วิลาสินี พลอยเลื่อมแสง
สัปดาห์ที่ 10	- The simple present and present progressive tenses - Adverbs and expressions of frequency - Format of a paragraph	3 ชม.	- ผู้สอนบรรยายถึง The simple present และ present progressive tenses ประโยคบอกเล่า คำถามและปฏิเสธ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ รวมทั้งสำนวนและกริยาวิเศษณ์ แสดงความถี่ (Adverbs and expressions of frequency) และการเขียนย่อหน้า (Format of a paragraph) - นักศึกษาจับคู่เพื่อทำแบบฝึก เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันพิจารณาความถูกต้องของแบบฝึกและอธิบายเพิ่มเติม - นักศึกษาจับกลุ่ม เขียนจักรราศี (zodiac) ด้วยการใช้สัตว์ประเภทต่าง ๆ ใช้ simple present และ present progressive tenses รวมทั้งสำนวนและกริยาวิเศษณ์ แสดงความถี่ - ผู้สอนนำงานของนักศึกษาไปตรวจสอบและให้ผลสะท้อนกลับ  <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. PowerPoint 3. Worksheet การเขียนจักรราศี (zodiac)	อ. วิลาสินี พลอยเลื่อมแสง
สัปดาห์ที่ 11	- Irregular past tense verbs - Sentences with indirect objects - Formal and	3 ชม.	- ผู้สอนบรรยายถึงกริยาอากปกติ (Irregular past tense verbs) กรรมรอง (Indirect object) และภาษา อังกฤษที่เป็นทางการ (Formal English) และไม่เป็น	อ. วิลาสินี พลอยเลื่อมแสง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	informal language		ทางการ (Informal language) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - นักศึกษาจับคู่เพื่อทำแบบฝึก เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ผู้เรียน และผู้สอนร่วมกันพิจารณาความ ถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติม - นักศึกษาจับคู่เขียนโปสการ์ด (Postcard) บรรยายถึงการไปเที่ยว ใช้ Irregular past tense verbs, indirect objects และ Formal and informal language - ผู้สอนนำงานของนักศึกษาไปตรวจ และให้ผลสะท้อนกลับ  <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. PowerPoint 3. Worksheet การเขียนโปสการ์ด (Postcard) บรรยายถึงการท่องเที่ยว	
สัปดาห์ที่ 12	- Passive sentences - Paraphrasing	3 ชม.	- ผู้สอนบรรยายถึงประโยคที่ประธานถูกกระทำ (Passive sentences) ในรูปประโยคบอกเล่า คำถามและปฏิเสธทั้ง 12 tenses พร้อมตัวอย่างประกอบ - นักศึกษาจับคู่เพื่อทำแบบฝึก เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ผู้เรียน และผู้สอนร่วมกันพิจารณาความ ถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติม - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมถึงการเขียนแบบการเขียนสื่อใจความเดิม โดยใช้ถ้อยคำที่ต่างออกไป (Paraphrasing) ด้วย Passive sentences - นักศึกษาทำแบบฝึกการเขียน paraphrasing จากประโยคที่ผู้สอนเตรียมให้ - ผู้สอนนำงานของนักศึกษาไปตรวจและให้ผลสะท้อนกลับ	อ. วิลาสินี พลอยล้อมแสง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. PowerPoint 3. Worksheet การเขียน paraphrasing	
สัปดาห์ที่ 13	- Summarizing	3 ชม.	- ผู้สอนบรรยายถึงการย่อความ การสรุปความจากสิ่งที่อ่าน (Summarizing) พร้อมตัวอย่างประกอบ - นักศึกษาจับคู่ทำแบบฝึกหัด ตรวจสอบความเข้าใจ - ผู้สอนนำงานของนักศึกษาไปตรวจและให้ผลสะท้อนกลับ  <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. PowerPoint 3. Worksheet การย่อความ การสรุปความจากสิ่งที่อ่าน (Summarizing)	อ. วิลาสินี พลอยล้อมแสง
สัปดาห์ที่ 14	- Teaching English writing skills - Practice writing English letters in elementary level	3 ชม.	- ผู้สอนบรรยายถึงการสอนทักษะการเขียนในภาษาอังกฤษ (Teaching English writing skills) - ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปของทักษะการเขียนในภาษาอังกฤษ ด้วยแผนผังมโนทัศน์ (Concept Map) แสดงแนวคิด และใช้คำเชื่อมโยงระหว่างแนวคิด แล้วนำเสนอแนวคิดของกลุ่ม แลกเปลี่ยนบันทึกทุกแนวคิดที่มีผู้นำเสนอ - นักศึกษาฝึกเขียน เขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา  <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. PowerPoint 3. Worksheet แผนผังมโนทัศน์ (Concept Map)	อ. วิลาสินี พลอยล้อมแสง



สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 15	- PowerPoint Games Presentation	3 ชม.	นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอการใช้เกมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา  <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. PowerPoint 3. การนำเสนอเกมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	อ. วิลาสินี พลอยล้อมแสง
สัปดาห์ที่ 16	สอบปลายภาค		ข้อสอบปลายภาค	อ. วิลาสินี พลอยล้อมแสง

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
หมวด 4 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา ข้อ 1.1.1, 1.1.6	1. วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน 2. วัดและประเมินจากการวิเคราะห์งานที่ได้รับมอบหมายและความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3. วัดและประเมินผลจากการทดสอบ	ทุกสัปดาห์	10%	1. จากแบบทดสอบ 2. จากการถาม - ตอบ ระหว่างการเรียนการสอน 3. จากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอน
หมวด 4 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ ข้อ 2.1.3, 2.1.4	1. วัดและประเมินผลจากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) การเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง (Self-regulation) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) 2. วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ 3. วัดและประเมินผลจากการทดสอบ	สัปดาห์ที่ 2 - 14	15%	1. จากแบบทดสอบ 2. จากการถาม - ตอบ ระหว่างการเรียนการสอน 3. จากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอน 4. จากงานที่มอบหมายให้ทำงานเดี่ยว คู่และงานกลุ่ม
หมวด 4 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องได้รับ ข้อ 3.1.1, 3.1.2	1. วัดและประเมินผลการวิเคราะห์การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ 2. วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้จากการ	สัปดาห์ที่ 2 - 14	15%	1. จากแบบทดสอบ 2. จากการถาม - ตอบ ระหว่างการเรียนการสอน 3. จากการสังเกต

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
	ทำงานฐาน (Work-based Learning) 3. วัดและประเมินผลจากการทดสอบ			พฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอน 4. จากงานที่มอบหมายให้ทำงานเดี่ยว คู่และงานกลุ่ม
หมวด 4 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา ข้อ 4.1.1, 4.1.2	1. วัดและประเมินผลจากการเรียนแบบเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) 2. วัดและประเมินผลจากการเขียนสะท้อนผลการเรียนรู้ 3. วัดและประเมินผลจากการทดสอบ	สัปดาห์ที่ 2 – 14	10%	1. จากแบบทดสอบ 2. จากการถาม - ตอบระหว่างการเรียนการสอน 3. จากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอน 4. จากงานที่มอบหมายให้
หมวด 4 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา ข้อ 5.1.1, 5.1.4	1. วัดและประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงานแผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. วัดและประเมินผลจากการทดสอบ	สัปดาห์ที่ 15	10%	1. จากแบบทดสอบ 2. จากการถาม - ตอบระหว่างการเรียนการสอน 3. จากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอน 4. จากงานที่นำเสนอ
หมวด 4 6.1. ทักษะการจัดการเรียนรู้ ข้อ 6.1.1, 6.1.2	1. วัดและประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2. วัดและประเมินผลจากการทดสอบ	สัปดาห์ที่ 2 – 15	10%	1. จากแบบทดสอบ 2. จากการถาม - ตอบระหว่างการเรียนการสอน 3. จากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอน
	สอบปลายภาค		30%	

### 3. การประเมินผลการศึกษา

#### 1) การวัดผล:

คะแนนระหว่างภาค	70%	
- การนำเสนองานกลุ่ม		10%
- การทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริม Active Learning		60%
คะแนนสอบปลายภาค	30%	

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ  อิงกลุ่ม  อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-50	F

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. ตำราและเอกสารหลัก

Wilasinee Ploylearmsaeng. (2019). *Basic English Writing (1093203)*. Bangkok: Suan Dusit University.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Dorothy E. Zemach. (2011). *Writing Sentences: The basics of writing*. Oxford: Macmillian Education.

Roger Barnard and Dorothy E. Zemach. (2004). *Writing for the Real World: An introduction to general writing*. Oxford: Oxford University Press.

[https://owl.purdue.edu/owl/purdue\\_owl.html](https://owl.purdue.edu/owl/purdue_owl.html)

<https://writingcenter.unc.edu/tips-and-tools/>

<https://www.teachwriting.org/>

#### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Colin Ward. (2012). *Focus on Writing 3*. (J. Beaumont, Ed.) New York: Pearson Education, Inc.

Dorothy E. Zemach and Carlos Islam. (2011). *Writing Paragraphs from Sentence to Paragraph*. Thailand: Macmillan Education.

Dorothy E. Zemach and Lisa A. Ghulldu. (2011). *Writing Essays from Paragraph to Essay*. Thailand: Macmillan Education.

Laura Walsh. (2012). *Focus on Writing 5*. (J. Beaumont, Ed.) New York: Pearson Education, Inc.

<https://www.turnitin.com/divisions/secondary-education>

<https://www.lifewire.com/free-powerpoint-games-for-teachers-1358169>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ผ่านระบบการประเมินเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย (<http://eassessment.dusit.ac.th/Login.aspx>)

นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนจากแบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา และแสดงความคิดเห็นผ่านทาง Social media

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

นักศึกษาทำการประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ผ่านระบบการประเมินเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ที่เว็บไซต์

<http://eassessment.dusit.ac.th/Login.aspx>

คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา

อาจารย์ผู้ประสานงาน / รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอนร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

-

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1) ประเมินข้อสอบรายวิชาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชาและพิจารณาควบคู่กับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)

2) ติดตามและตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาทั้งภาพรวม และรายบุคคลในแต่ละรายวิชาของภาคเรียนนั้น ๆ ให้มีความเหมาะสมของการให้คะแนนทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา

3) ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชาดังประเด็นต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในการทำงาน	คะแนนสอบ (กลางภาค / ปลายภาค)	งานที่ได้รับมอบหมาย (แบบฝึกหัด / โครงการงาน / รายงาน / การนำเสนอ)	การนำเสนอผลงานด้วยทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข / การสื่อสาร / การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	√		√	√
ความรู้		√	√	√
ทักษะทางปัญญา		√	√	√
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	√		√	√
ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ			√	√

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

-