



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชาการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ
(English Composition)

รหัสวิชา 1094702

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2554 (หลักสูตร 5 ปี)

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	20
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	21

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1094702 ชื่อรายวิชา การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ (English Composition)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

3.2 หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์อภิรดี ผลประเสริฐ

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์อภิรดี ผลประเสริฐ ตอนเรียน A1

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4 นักศึกษารหัส59

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

8. สถานที่เรียน

อาคาร11 ห้อง 11508 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกลวิธีการเขียนความเรียง
2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ประโยค วลีและคำชนิดต่างๆตามหลักไวยากรณ์
3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถเขียนความเรียงลักษณะต่างๆอย่างมีขั้นตอน
4. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะการเขียนที่ถูกต้อง
5. เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์งานเขียนความเรียงของตนเองและผู้อื่น
6. เพื่อให้นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับการฝึกการเขียนให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558 และให้เนื้อหาสอดคล้องกับบริบทในสังคมปัจจุบันและความรู้ที่นักศึกษาครุศาสตร์จำเป็นต้องนำไปใช้ในการสอนระดับประถมศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษารูปแบบและขั้นตอนการเขียนความเรียงลักษณะต่างๆ การจัดทำโครงเรื่อง การจัดเรียงประโยคและความคิดในการเขียนระดับย่อหน้า ฝึกวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับการฝึกการเขียนให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษา

Study patterns and steps of writing various types of texts, outlining, organizing sentences and ideas into a paragraph. Practice organizing English language teaching activities that are appropriate for developing writing skills of primary school students

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	ตามความต้องการของ ผู้เรียนเฉพาะ รายบุคคลหรือรายกลุ่ม	ไม่มี	90 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา (6 ชั่วโมงใน 1 สัปดาห์ X 15)

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาตามความต้องการเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม นอกชั้นเรียน ทาง Social Media, E – Mail หรือ Line จำนวนไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และอาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการจำนวน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 1.1.4 มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 การบูรณาการสอดแทรกในเนื้อหาวิชาที่เรียน
- 1.2.2 การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอน
- 1.2.3 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นการพูดคุยกันถึงสถานะพื้นฐานที่เกิดขึ้น ประเด็นสถานะการขัดแย้งกับเรื่องที่เกิดขึ้น โต้แย้งด้วยเหตุผล และสังเคราะห์หาข้อสรุป เป็นการประเมินประเด็นวิกฤติหรือมุมมองที่แตกต่างหรือขัดแย้งเพื่อเสนอมุมมองที่ดีกว่าตระหนักรู้ถึงความขัดแย้ง
- 1.2.4 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action Learning) มีการโต้ตอบและให้แรงเสริม (Feedback และ Reinforcement) กับการกระทำการปฏิบัติของผู้เรียน โดยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในกลุ่มและในห้องเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีจากการสังเคราะห์หาข้อสรุป
- 1.3.2 วัดและประเมินจากผลการแก้ปัญหาจากงานเดี่ยวงานกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นขณะเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การตอบคำถาม การสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การค้นคว้าหาความรู้มารายงานนำเสนอหรืออภิปราย การสังเกตการใช้ท่าทางการแสดงออก

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกประถมศึกษา อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอน อย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 2.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 ผู้สอนใช้วิธีการสอนหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การบรรยายทฤษฎีหลักการ การถามตอบ การอภิปรายกลุ่มย่อย การเรียนรู้แบบลงมือทำ การเรียนรู้สู่การปฏิบัติ การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2.2.2 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้และเข้าใจในสิ่งที่เรียน ฝึกการปฏิบัติการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ และฝึกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษา
- 2.2.3 ฝึกวิเคราะห์งานเขียนความเรียงของตนเองและผู้อื่น

2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1 วัดและประเมินจากผลงานเขียน วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้จากงานเขียนของตนเองและผู้อื่น
- 2.3.2 วัดและประเมินจากผลการทำงานกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการทำโครงการ (Final Project)
- 2.3.3 วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานในชั้นเรียน การอภิปรายกลุ่มย่อย
- 2.3.4 วัดและประเมินจากผลการสอบ
(การให้คะแนนพิจารณาจากคุณภาพของงานที่สำเร็จตามเกณฑ์แบบRubric Scoring ที่ผู้สอนสร้างขึ้น)

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานการวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
- 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาประถมศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับประถมศึกษา

3.2 วิธีการสอน

- 3.2.1 มอบหมายให้วิเคราะห์งานเขียนความเรียงของตนเองและผู้อื่น ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และนำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมมีการสะท้อนกลับจากผู้สอน
- 3.2.2 การอภิปรายกลุ่มย่อย การวิภาช การนำเสนอผลงาน การสาธิตฝึกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษา

3.3 วิธีการประเมินผล

- 3.3.1 วัดและประเมินตามสภาพจริงจากคุณภาพผลงานตามเกณฑ์ และจากการฝึกปฏิบัติ
- 3.3.2 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาชวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- 3.3.3 วัดและประเมินจากผลการถามตอบในชั้นเรียน ในระดับรายบุคคลและรายกลุ่ม
- 3.3.4 วัดและประเมินจากการสะท้อนกลับความคิดของผู้เรียนและผู้สอน และการสังเกต

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

- 4.2.1 การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Co-operative Learning) และการทำโครงงาน (Project-based Learning)
- 4.2.2 มอบหมายงานกลุ่มและมีการเปลี่ยนหมุนเวียนให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถรับฟังข้อมูลสะท้อนกลับจากเพื่อนๆและผู้สอน สามารถคิดทบทวน เพื่อพัฒนาตนเอง
- 4.2.3 ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นทีม การร่วมกันฝึกสอนเป็นทีม ผู้ร่วมงานทุกคนในกลุ่ม/ทีมมีโอกาสนำเสนองาน/แสดง/สอน ทุกคน ผู้เรียนสามารถทำงานกับเพื่อนที่มีความเห็นหรือความเชื่อที่แตกต่างกันได้ เข้ากับผู้อื่นที่มีปฏิสัมพันธ์กับตนได้
- 4.3.4 ผู้สอนร่วมสร้างการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผู้สอนสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่ออาชีพครู ผู้เกี่ยวข้องและสังคม การเรียนในรายวิชานี้ไม่ได้เน้นที่ตัวเนื้อความรู้ เป้าหมายการเรียนรู้คือการฝึกฝนทักษะจากความรู้ที่เรียน การนำความรู้ที่เรียนเอาไปใช้สอนได้จริง ด้วยการลงมือทำ ลงมือปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภายในตนเอง

4.3 วิธีการประเมินผล

- 4.3.1 วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 4.3.2 วัดและประเมินจากพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของผู้เรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการนำเสนองานในชั้นเรียน

4.3.3 วัดและประเมินจากคุณภาพของผลงานต่าง ๆ ที่มีความครบถ้วน ชัดเจน และตรงประเด็น

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน
- 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

- 5.2.1 การสืบค้นและนำเสนอผลงาน โครงการหรือรายงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล
- 5.2.2 การวิเคราะห์ และสื่อสารนำเสนอผลงาน

5.3 วิธีการประเมินผล

- 5.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ และสื่อสารนำเสนอผลงาน
- 5.3.2 วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอผลงาน โครงการหรือรายงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

- 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

● 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการประถมศึกษาที่จะสอนอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

6.2.1 จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษา โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย

6.2.2 การมอบหมายให้ทำโครงการบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษา

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 ประเมินจากแผนปฏิบัติงาน แผนการสอน และแผนของโครงการที่นำเสนอ

6.3.2 ประเมินจากผลการดำเนินงานตามเกณฑ์

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	-แนะนำรายวิชา Introduction to the course -Introduction to English Composition -Introduction to Grammar Clinic	3	- ผู้สอนทำความรู้จักคุ้นเคยกับผู้เรียน - ผู้สอนชี้แจงคำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์และรายละเอียดของรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และเกณฑ์การให้คะแนนและการประเมินผล - ผู้สอนชี้แจงการฝึกทำแบบฝึก “Grammar Clinic” -ให้ใบงานผู้เรียนเขียนตอบเกี่ยวกับตัวเอง “Getting to know you!”	อ.อภิรดี ผลประเสริฐ

มคอ. 3

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ ใช้	ผู้สอน
2	-Types of sentences : Simple, Compound, and Complex sentences -Phrases, Clauses, Independent Clause, Dependent Clause -using context clues -Grammar Clinic	3	- บรรยาย/กิจกรรมถามตอบ คำถาม/ยกตัวอย่างประโยค - Identify Sentences - แจกใบงานให้ผู้เรียนตอบคำถาม ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับEnglish Composition - มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำ แบบฝึกหัดGrammar Clinic หน้า 7-10	อ.อภิรดี ผลประเสริฐ
3	-Basic sentence patterns -Subject-verb agreement -Fragments -Capitalization rules -Parts of Speech -Punctuation	3	- วิเคราะห์โครงสร้างประโยค เบื้องต้น - แบ่งกลุ่มผู้เรียนวิเคราะห์ โครงสร้างประโยค นำเสนอ วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน - มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำแบบ ฝึกGrammar Clinic หน้า 1/15- 23	อ.อภิรดี ผลประเสริฐ
4	-What is a paragraph? -Rules of Paragraph Writing -Parts of a Paragraph A paragraph is like a sandwich. -Topic sentence/ supporting sentences/ concluding sentence -The Writing Process -Introduce peer editing	3	- ยกตัวอย่างความเรียง วิเคราะห์ Paragraph /Sentences/Words -Discuss the steps in writing Process - แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ Parts of a Paragraph นำเสนอหน้าชั้นเรียน - ให้ผู้เรียนเขียนความเรียง“Write a paragraph about things you like to do.”และIdentify parts of paragraph (งานเดี่ยว)	อ.อภิรดี ผลประเสริฐ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
5-6	Narrative Paragraphs -Time order (Tell a story in a logical time order.) - Topic sentence tell the time and place of the story. -The rests of the sentences tell what happened in the correct time order.	6	-Practice Time Order -Students make a time line of the important event in life and write a short paragraph about that event. -Exchange the paragraph with a partner. Read and check on the peer review checklist. Help the partner improve his/her paragraph. The owner of the paragraph corrects the paragraph. -Writing about your hometown.	อ.อภิรดี ผลประเสริฐ
7	Descriptive Paragraphs -using the adjectives	3	-Students read the description each item. Match the description with each pictures. -Complete adjectives in the sentences. -Writing a description about a gift for a good friend.(มีใบงาน) (Find a photograph of a product in a magazine and describe the gift.)	อ.อภิรดี ผลประเสริฐ

มคอ. 3

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
8	Descriptive Paragraphs -using the adjectives	3	-Write a paragraph describing your dream house. -Exchange the paragraph with a partner. Read and check on the peer review checklist. Help the partner improve his/her paragraph. The owner of the paragraph corrects the paragraph. Rewrite the paragraph. Write a descriptive Paragraph about your expect lover.	อ.อภิรดี ผลประเสริฐ
9	Writing Test (1.5 hrs.) Logical division of ideas paragraph (1.5 hrs.) -Coherence -Using nouns and pronouns consistently -Transition signal words	3	-Students do the test. ทดสอบความรู้หลังเรียน -บรรยาย ยกตัวอย่าง -ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	อ.อภิรดี ผลประเสริฐ
10	Process Paragraphs -Using Time-Order Signal words : First, second, third, first of all, then, after that, next, finally	3	-บรรยาย -ผู้สอนยกตัวอย่าง Paragraphs describing the process วิเคราะห์ร่วมกัน -อภิปรายหลักไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนความเรียงประเภทนี้ร่วมกัน	อ.อภิรดี ผลประเสริฐ

มคอ. 3

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
10	<p>Process Paragraphs</p> <p>-Using Time-Order Signal words :</p> <p>First, second, third, first of all, then, after that, next, finally</p>	3	<p>-Write about how to get a new friend in the University.</p> <p>-Exchange the paragraph with a partner. Read and check on the peer review checklist. Help the partner improve his/her paragraph. The owner of the paragraph corrects the paragraph. Rewrite the paragraph.</p> <p>-Write a paragraph how to cook your favorite dish.</p>	อ.อภิรดี ผลประเสริฐ
11	<p>Compare and contrast Paragraphs</p>	3	<p>-บรรยาย</p> <p>-ผู้สอนยกตัวอย่าง Compare and contrast Paragraphsวิเคราะห์ร่วมกัน</p> <p>-อภิปรายหลักไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนความเรียงประเภทนี้ร่วมกัน</p> <p>-Exchange the paragraph with a partner. Read and check on the peer review checklist. Help the partner improve his/her paragraph. The owner of the paragraph corrects the paragraph.</p>	อ.อภิรดี ผลประเสริฐ

มคอ. 3

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
12	Teaching Writing to children -Preparing to teach -Planning a lesson -What is a lesson Plan? -Steps for planning a lesson plan -developing materials -sequencing activities -reflections on lesson plan -10 points to consider when writing the plan	3	-ผู้เรียนศึกษาเอกสาร “Action Plan for Teachers” A Guide to Teaching English by Callum Robertson and Richard Acklam,2000. -ผู้สอนนำเสนอตัวอย่างแผนการสอนเพื่อฝึกทักษะการเขียนสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา -แบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ3คน เลือกบทเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเพื่อสอนทักษะการเขียนกลุ่มละ1หัวข้อ (ไม่ซ้ำกัน)ระดมความคิดเลือกใช้วิธีการสอนและสื่อการสอนตามที่ตกลงกัน เขียนแผนการสอน แล้วทดลองสอนกลุ่มละ15 นาที -ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสังเกตการสอนของเพื่อนๆกลุ่มอื่นด้วย Observation checklist และให้ feedbackร่วมกัน -ผู้สอนให้feedbackทุกกลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มคิดและปรับแผนการสอนที่ทำมา ถ้าได้สอนใหม่จะปรับเปลี่ยนแผนการสอนเดิมอย่างไร	อ.อภิรดี ผลประเสริฐ

มคอ. 3

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
13-14	<p>-การจัดกิจกรรม การออกแบบกิจกรรม การวางแผนจัดกิจกรรม การเรียนการสอนสำหรับฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษา</p> <p>Writing activities for kids</p> <p>-หลักการใช้สื่อการสอนและการเลือกใช้สื่อการสอนพร้อมตัวอย่างการจัดกิจกรรม และแหล่งข้อมูลการจัดทำสื่อการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา</p> <p>-creative writing for elementary students</p>	6	<p>-บรรยาย/ยกตัวอย่าง/สาธิต</p> <p>-แบ่งกลุ่มผู้เรียนนั่งเป็นกลุ่ม ทุกกลุ่มจะได้รับบทเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา 1 Unit สำหรับสอนการเขียน โดยผู้สอนแจกวัสดุในการผลิตสื่อให้แต่ละกลุ่มด้วยวัสดุที่แตกต่างกัน ให้สมาชิกในกลุ่มระดมสมองนำวัสดุที่มีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนการเขียนภาษาอังกฤษจากบทเรียนที่ได้รับให้แต่ละกลุ่มประดิษฐ์สื่อประกอบการจัดกิจกรรม สอนและนำเสนอหน้าชั้นเรียนที่ละกลุ่ม ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ งาน กลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอให้นั่งฟังและให้ feedback เมื่อเพื่อนสอนและนำเสนอเสร็จ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการนำเสนองานกลุ่มร่วมกัน</p> <p>-ผู้เรียนสรุปการเรียนรู้ร่วมกันและร่วมโหวตคะแนนเสียงให้กลุ่มที่มีผลงานการผลิตสื่อดีเด่น พร้อมให้รางวัลจากผู้สอน</p> <p>-ผู้เรียนเขียนสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมในครั้งนี้</p>	อ.อภิรดี ผลประเสริฐ

มคอ. 3

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
15	Writing Project (Writing activities)	3	ผู้เรียนนำเสนอแผนการดำเนินการ จัดกิจกรรมและแผนการสอนเพื่อ จัดทำเป็นรูปเล่ม	อ.อภิรดี ผลประเสริฐ
16	Final Test	1.5	สอบปลายภาค	อ.อภิรดี ผลประเสริฐ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนเก็บ 80 คะแนน คะแนนสอบปลายภาค 20 คะแนน

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้ (หมวด 4)	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.การมีส่วนร่วม ใน ชั้น เรียน ความรับผิดชอบ ในการเข้าชั้น เรียนการมีวินัย ต่อตนเอง	1.1 ข้อ 1,4,5 4.1 ข้อ 1,3	-สังเกตพฤติกรรม ได้แก่การ เข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตรงต่อเวลา เรียกขานชื่อทุก ครั้งที่เข้าเรียน -สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม (Participation/Engagement) -การส่งงานตรงเวลา ประเมินผลตามเกณฑ์การให้ คะแนน (Rubric Scoring)	1-15	5%	-ทวนสอบจากการพูดคุย ซักถามกับผู้เรียน (Reflection: Students Feedback) -Observation
2.Assignment “Grammar Clinic”	1.1 ข้อ 1,4 2.1 ข้อ 1,3,4 3.1 ข้อ 1,4 4.1 ข้อ 1 5.1 ข้อ 1 6.1 ข้อ 1,3	-ตรวจผลงานจากแบบฝึก “Grammar Clinic”	2-3	5%	-Peer Checking Answers

มคอ. 3

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้ (หมวด 4)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
3. Assignment งานเขียนตาม ประเด็นหัวข้อที่ ได้รับ 5 เรื่อง (งานเดี่ยว)	1.1 ข้อ 1,4 2.1 ข้อ 1,3,4 3.1 ข้อ 1,4 4.1 ข้อ 1 5.1 ข้อ 1 6.1 ข้อ 1,3	ประเมินผลตามเกณฑ์ การให้คะแนนจาก แบบประเมินรูบิก (Rubric Scoring)	4,6,7,8,10	25%	-Peer Review Checklist การประเมินจากเพื่อน (แลกเปลี่ยนกันตรวจผลงาน จากเพื่อนโดยมีแบบรายการ ตรวจสอบ)
4. Writing Test ทดสอบความรู้ หลังเรียน	1.1 ข้อ 1,4 2.1 ข้อ 1,3,4 3.1 ข้อ 1,4	ประเมินผลตามเกณฑ์ การให้คะแนนจาก แบบประเมินรูบิก (Rubric Scoring)	9	10%	-Self Editing -Self Revising
5. การนำเสนอ แผนการสอน เพื่อฝึกทักษะ การเขียนสำหรับ นักเรียนระดับ ประถมศึกษา และการฝึกสอน	1.1 ข้อ 1,4 2.1 ข้อ 1,3,4 3.1 ข้อ 1,4 4.1 ข้อ 1 5.1 ข้อ 1 6.1 ข้อ 1,3	-การสังเกตการสอน -แบบประเมินการสอน (ประเมินผลตามเกณฑ์ การให้คะแนนจาก แบบประเมินรูบิก)	12	15%	-Observation Checklist -การให้Feedback จากเพื่อน และผู้สอน -การปรับเปลี่ยนแผนการสอน ที่ทำโดยผู้เรียน (Reflection) ภาย หลัง ได้รับ Feedback ร่วมกัน
6. การออกแบบ และวางแผนจัด กิจกรรมและ การจัดทำสื่อ การสอนสำหรับ ฝึกการเขียน ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ประถมศึกษา	1.1 ข้อ 1,4 2.1 ข้อ 1,3,4 3.1 ข้อ 1,4 4.1 ข้อ 1 5.1 ข้อ 1 6.1 ข้อ 1,3	-การสังเกต -แบบประเมินการสอน (ประเมินผลตามเกณฑ์ การให้คะแนนจาก แบบประเมินรูบิก)	14	10%	-Observation Checklist -การให้Feedback จากเพื่อน และผู้สอน
7. Writing Project	1.1 ข้อ 1,4 2.1 ข้อ 1,3,4 3.1 ข้อ 1,4 4.1 ข้อ 1 5.1 ข้อ 1 6.1 ข้อ 1,3	-แบบประเมินการสอน (ประเมินผลตามเกณฑ์ การให้คะแนนจาก แบบประเมินรูบิก)	15	10%	-Process of Reflection : Think, Talk, Read, Ask, Conclusion

มคอ. 3

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้ (หมวด 4)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
8.Final Test สอบปลายภาค	1.1 ข้อ 1,4 2.1 ข้อ 1,3,4 3.1 ข้อ 1,4 6.1 ข้อ 1,3	-แบบทดสอบปลาย ภาค	16	20%	ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (ทวนสอบ ผลคะแนนที่ได้)

3. การประเมินผลการเรียนอิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์คะแนน	ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
90-100	A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
85-89	B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
75-84	B	ดี (good)	3.0
70-74	C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
60-69	C	พอใช้ (Fair)	2.0
55-59	D+	อ่อน (Poor)	1.5
50-54	D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
0-49	F	ตก (Fail)	0.0
ยกเลิกรายวิชา	W	ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา	---
การประเมินไม่สมบูรณ์	I	การประเมินไม่สมบูรณ์	---
ขาดสอบปลายภาค	M	ขาดสอบปลายภาค	---

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

อภิรดี ผลประเสริฐ. (2562). **English Composition**. กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Judy L. Miller and Robert F. Cohen. (2001). **Reason to Write. Strategies for Success in Academic Writing**. Low Intermediate. Oxford University Press.

Judy L. Miller and Robert F. Cohen. (2001). **Reason to Write. Strategies for Success in Academic Writing**. Intermediate. Oxford University Press.

Karen Blanchard and Christine Root. (1988). **Get Ready to Write. A Beginning Writing Text**. New York: Pearson Longman.

Linda Robinson Fellag. (2004). **Write Ahead. Skills for Academic Success**. New York: Pearson Longman.

Olsher, D. (1996). **Words in Motion. An interactive Approach to Writing**. Oxford University Press.

R.R. Jordan. (2006). **Academic Writing Course. Study Skills in English (3rd edition)**. Pearson Longman.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- <https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/606/01/>
- <https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/685/01/>
- <https://www.pinterest.com/explore/writing-process/?lp=true>
- <https://www.time4writing.com/>
- <https://www.time4writing.com/elementary-school/paragraph-writing/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

• นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลการเรียนการสอนของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผล การเรียนรู้ที่ได้รับ โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / โดยการเขียน บรรยาย

- การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- รับฟังความคิดเห็นผ่านช่องทางสื่อonlineได้แก่ e-mail, Line
- การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียนก่อนสอน-ขณะสอน-หลังสอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

• การสังเกตการสอน การประเมินการสอนจากผลงานและผลการสอบของนักศึกษาและการ ประเมินตนเองของอาจารย์ผู้สอน

• คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากการทวนสอบผลการเรียนของนักศึกษา แล้วคณะกรรมการฯ แสดงความคิดเห็นและบันทึกเป็นเอกสารหลักฐานส่งกลับคืนอาจารย์ผู้สอน

• อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่าง ภาคการศึกษาและเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

• ผู้สอนรับfeedbackจากผลการประเมินการสอนของนักศึกษา การรับฟังข้อมูลสะท้อนกลับ จากผู้เรียน

3. การปรับปรุงการสอน

- นำผลจากการประเมินการสอนในข้อ 2 เพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

• มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา ที่กำหนดไว้ ระหว่างกระบวนการเรียนการสอนรายวิชาและหลังจากเรียนวิชานี้เสร็จสิ้นแล้ว

• คณะกรรมการประจำสาขาวิชา ตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้องและความชัดเจน ของกิจกรรม การวัดผล ได้แก่เกณฑ์ผลการประเมินการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายวิชา คะแนนและ เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยปรับปรุงแผนการสอนทุกปีการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนการสอน และสรุปการดำเนินงานในรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ส่ง คณะครุศาสตร์