



รายละเอียดของรายวิชา(มคอ. 3)

รายวิชา สุขศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา
Health Science for Elementary School Teachers

รหัสวิชา 1094201

ภาคการศึกษาที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2554 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอน และการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1094201 สุขศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา
Health Science for Elementary School Teachers

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
- 3.2 หมวดวิชาเฉพาะด้านบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 4.1 อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา และผู้สอน
อ.ดร.กานดา อีระทองคำ กลุ่มเรียน (วิทย์คณิต)
- 4.2 อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน
ผศ.ดร.ว่าที่รต.มงคลชัย บุญแก้ว อาจารย์ผู้สอน กลุ่มเรียน (ENG)
ผศ.ดร.พรเทพ ลีทองอิน อาจารย์ผู้สอน กลุ่มเรียน (ไทยสังคม)

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4 นักศึกษาหลักสูตรการประถมศึกษา

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 มิถุนายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย คุณค่าความสำคัญ ประโยชน์หลักการ และทฤษฎีต่าง ๆ ของสุขภาพได้อย่างถูกต้อง

2. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต และการมีสุขภาพดีของมนุษย์ ด้านสุขอนามัยและโภชนาการ
3. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะปฏิบัติการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน เวชภัณฑ์ภายในบ้านและโรงเรียน ได้อย่างถูกต้อง
4. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้บริการและการส่งเสริมสุขภาพ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนและชุมชนได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ website ที่เกี่ยวกับเนื้อหาของรายวิชาซึ่งเป็นผลมาจากงานวิจัยใหม่ๆ ในสาขาวิชาที่เกี่ยวกับสุขภาพศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

สุขภาพศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา

Health Science for Elementary School Teachers

ศึกษาความหมาย และความสำคัญของสุขภาพ ภาวะสุขภาพและปัญหาสุขภาพของคนทั่วไปโดยเฉพาะในวัยเด็กประถมศึกษา อุบัติเหตุและการป้องกัน การปฐมพยาบาล ปฏิบัติการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (Basic CPR) เวชภัณฑ์ในบ้านและโรงเรียน การให้บริการและการส่งเสริมสุขภาพ ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน

Study the general definition and importance of health, health status and problems in general with elementary issues. Learn accident care prevention, first aid and basic cardiopulmonary (CPR). Study medicines for home and school health service, health services and promotions including environment care in a elementary school and its community.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา, สอนเสริมแก่นักศึกษาเป็นกลุ่มหรือเฉพาะรายกรณี ตามความต้องการของนักศึกษาเพื่อทบทวนให้มีความรู้และความเข้าใจมากขึ้น	-	90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษา และแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มและรายบุคคลตามความต้องการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยนักศึกษาสามารถติดต่อผู้สอนเพื่อขอคำปรึกษาหรือแนะนำได้ในช่วงเวลาทำงาน ด้วยตนเองหรือโดยวิธีสื่อสารที่สะดวก ดังนี้ สถานที่ติดต่อผู้สอน: อาคาร 4 ห้อง 441 และผศ.ดร.พรเทพ ลีทองอิน leethongin@hotmail.com ผศ.ดร.ว่าที่รต.มงคลชัย บุญแก้ว mongkolchai.b@hotmail.com และอ.ดร.กานดา ธีระทองคำ kanda95jai@yahoo.com

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
 - 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลก และมีจิตสาธารณะ
- 4) มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

- 5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

○ 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action Learning)
- 3) การใช้กรณีศึกษา (Case study)

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกประถมศึกษาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2) มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

○ 4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า องค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
- 2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้

ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) วัดและประเมินผลจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

● 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

○ 2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3) ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

○ 4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาประถมศึกษาไปใช้ในการจัด การเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับประถมศึกษา

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)
- 2) การทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- 2) วัดและประเมินผลจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

3) วัดและประเมินผลจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

● 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

● 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์

3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

● 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

○ 3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัย การใช้ภาษาพูด เขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) วัดและประเมินจากความสามารถในการเทคนิคการนำเสนอรายงาน หรือทำงานวิจัยโดยใช้ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องรองรับ การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ในการทำงานวิจัย

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครู)

● 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

● 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการประถมศึกษาที่จะสอนอย่างบูรณาการ

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) การฝึกปฏิบัติการให้บริการและการส่งเสริมสุขภาพ
- 2) การเข้าร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การปฐมพยาบาล ปฏิบัติการ ช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (Basic CPR)

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติการให้บริการและการส่งเสริมสุขภาพ ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การปฐมพยาบาล ปฏิบัติการ ช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในตนเอง และในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ อาจารย์ผู้สอนแนะนำตัว และอธิบายเนื้อหารายวิชา จุดประสงค์ และเป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การวัดผล และประเมินผล แนะนำหนังสือ และ website เพิ่มเติม บทที่ 1 สุขภาพ ความหมาย ความสำคัญของสุขภาพ แนวคิดทฤษฎี ความเชื่อด้านสุขภาพ แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ แนวคิดเกี่ยวกับความสมบูรณ์แนวคิดในการดูแลสุขภาพ และแนวคิดในการสร้างเสริมดูแลสุขภาพ	3	1. อาจารย์ผู้สอนแนะนำตัว อธิบายเนื้อหา รายวิชา จุดประสงค์ และเป้าหมายรายวิชา แนะนำหนังสือและแหล่งเรียนรู้ 2. นักศึกษาอภิปรายร่วมกันถึงเป้าหมาย และความคาดหวังที่จะได้เรียนรู้ และสิ่งที่ยอยากจะเรียนรู้ในแนวทางการแสวงหาความรู้ และร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเรียนรู้และเกณฑ์การวัดประเมินผล นักศึกษา และผู้สอนร่วมกันอภิปรายในเรื่อง ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีของสุขศึกษา - อภิปราย และซักถาม - สรุปประเด็นปัญหา	1.ผศ.ดร. พรเทพ ลีทองอิน 2.ผศ.ดร.ว่าที่ รต.มณฑลชัย บุญแก้ว 3.อ.ดร.กานดา ธีระทองคำ
2	บทที่ 2 หลักการทางสุขศึกษา แนวคิด หลักการทางสุขศึกษา และปรัชญา ขอบข่ายทางสุขศึกษา การสุขศึกษาใน โรงเรียน การสุขศึกษาในสถานบริการ สาธารณสุข การสุขศึกษาในชุมชน ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขศึกษา หลักการ แนวคิดในสอนสุขศึกษา	3	ผู้สอนสร้างประเด็นคำถามเกี่ยวกับ แนวคิด หลักการทางสุขศึกษา การจัดสุขศึกษาใน โรงเรียน ผู้เรียนนำเสนอประสบการณ์ ข้อมูล อภิปรายแลกเปลี่ยนประเด็นคำถาม และการ คาดเดาคำตอบ สรุปคำถามและคาดเดาคำตอบ ตัวแทนของกลุ่มสรุปผลการ อภิปรายกลุ่ม จากการนำเสนอคำถามอยากรู้ และคาดเดาคำตอบ การจัดทำรายงาน	1.ผศ.ดร. พรเทพ ลีทองอิน 2.ผศ.ดร.ว่าที่ รต.มณฑลชัย บุญแก้ว 3.อ.ดร.กานดา ธีระทองคำ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	บทที่ 3 พัฒนาการของเด็กวัย ประถมศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับเด็ก วัย เรียน พัฒนาการทางด้านร่างกาย พัฒนาการทางด้านกลไกของร่างกาย พัฒนาการทางด้านสติปัญญา พัฒนาการ ทางด้านสังคม และอารมณ์ ทฤษฎี พัฒนาการของจิตวิทยา ความต้องการ พื้นฐานของเด็กวัยประถม- ศึกษา	3	ผู้สอนจัดกิจกรรมกลุ่มที่เน้นกระบวนการคิดเอา ปัญหาเป็นที่ตั้ง (PBL) และฝึกการแก้ ปัญหา ด้วยทฤษฎีกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ - นำเสนอประสบการณ์ ข้อมูล อภิปราย แลกเปลี่ยนประเด็นคำถาม และการคาดเดา คำตอบ - การสรุปคำถาม และคาดเดาคำตอบ ตัวแทนของกลุ่ม สรุปผลการอภิปรายกลุ่ม	1.ผศ.ดร. พรเทพ ลีทองอิน 2.ผศ.ดร.ว่าที่ รต.มณฑลชัย บุญแก้ว 3.อ.ดร.กานดา ธีระทองคำ

4 - 5	บทที่ 4 งานสุขศึกษาในโรงเรียน ความหมายของงานสุขศึกษาในโรงเรียน แนวคิดโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ การดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน และเยาวชน การบริหารงานสุขศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ลักษณะงานอนามัยโรงเรียนหลักการสุขศึกษาในโรงเรียน การพัฒนาเด็ก และเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน	6	ผู้สอนออกแบบวิธีการนำเสนองานและแจ้งประเด็นหัวข้อเรื่องงานสุขศึกษาในโรงเรียน จัดกิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม เป็นการแลกเปลี่ยนเรื่องการรับรู้ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่ละแห่งว่าพบข้อมูลอะไรบ้าง นำเสนอข้อมูลเป็นแบบเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณให้แก่กลุ่มตั้งคำถามในประเด็นต่าง ๆ ที่ยกยารู้ว่ามีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างไร ช่วยกันสรุป จัดตัวแทนมานำเสนอให้ทุกคน ทุกกลุ่มรับรู้	1.ผศ.ดร.พรเทพ ลีทองอิน 2.ผศ.ดร.ว่าที่รต.มณฑลชัยบุญแก้ว 3.อ.ดร.กานดา ชีระทองคำ
6 - 7	บทที่ 5 การส่งเสริมสุขภาพและการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ชุมชน การส่งเสริมสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน การส่งเสริมสุขภาพในชุมชน การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สิ่งแวดล้อมในชุมชน	6	จัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อเอง มีการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีฐานจากงานวิจัย ใช้แหล่งข้อมูลหลายแห่งและนำเสนอโครงและอภิปรายผลการศึกษา	1.ผศ.ดร.พรเทพ ลีทองอิน 2.ผศ.ดร.ว่าที่รต.มณฑลชัยบุญแก้ว 3.อ.ดร.กานดา ชีระทองคำ
8 - 9	บทที่ 6 ความปลอดภัยในสถานศึกษา ความหมาย ขอบข่ายของอุบัติเหตุ และอุบัติภัย สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ และอุบัติภัย ทฤษฎีการเกิดอุบัติเหตุ และอุบัติภัย การป้องกันและควบคุมการเกิดอุบัติเหตุ และอุบัติภัยความปลอดภัยในสถานศึกษา	6	ผู้สอนสร้างประเด็นคำถามเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ผู้เรียนนำเสนอประสบการณ์ ข้อมูล สื่อที่เกี่ยวข้องกับอุบัติเหตุ และอุบัติภัย อภิปรายแลกเปลี่ยนประเด็นคำถาม การคาดเดาคำตอบ และสรุป	1.ผศ.ดร.พรเทพ ลีทองอิน 2.ผศ.ดร.ว่าที่รต.มณฑลชัยบุญแก้ว 3.อ.ดร.กานดา ชีระทองคำ
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อที่ใช้	ผู้สอน
10 - 11	บทที่ 7 การจัดสวัสดิศึกษาในสถานศึกษา ความหมายของสวัสดิศึกษา จุดมุ่งหมายของการสอน สวัสดิศึกษา การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา การจัดโครงการความปลอดภัยในโรงเรียน	6	นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายในเรื่องการให้บริการสุขภาพในโรงเรียน นักศึกษาแบ่งกลุ่มอภิปราย - อภิปรายและซักถาม - อาจารย์สรุปประเด็นปัญหา	1.ผศ.ดร.พรเทพ ลีทองอิน 2.ผศ.ดร.ว่าที่รต.มณฑลชัยบุญแก้ว 3.อ.ดร.กานดา ชีระทองคำ
12 - 13	บทที่ 8 ยาและสารเสพติด ความต้องการของยา และเวชภัณฑ์ หลักการและวิธีการใช้ยา การจำแนกประเภทของยา การเก็บรักษายา อันตรายจากการใช้ยา การจัดตู้ยา สารเสพติด ประเภทของสิ่งเสพติด สาเหตุของการติดยาเสพติด การป้องกันการติดยาเสพติดในสถาน	6	ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนนำเสนอโครงงาน เกม การศึกษา เกี่ยวกับยา และสารเสพติด - อภิปรายและซักถาม - อาจารย์สรุปประเด็นปัญหา	1.ผศ.ดร.พรเทพ ลีทองอิน 2.ผศ.ดร.ว่าที่รต.มณฑลชัยบุญแก้ว 3.อ.ดร.กานดา

	ศึกษา แนวทางการดำเนินงานป้องกันยาเสพติด			ธีระทองคำ
14 - 15	บทที่ 9 การปฐมพยาบาล หลักการปฐมพยาบาล การปฐมพยาบาลบาดแผล การห้ามเลือด การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน อันตรายของการทำ CPR ไม่ถูกวิธี	6	การบรรยาย สาธิต และฝึกปฏิบัติ โดยผู้สอนจำลองสถานการณ์การบาดเจ็บ และให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอธิบายและสาธิตการปฐมพยาบาล และการช่วยฟื้นคืนชีพ	1.ผศ.ดร.พรเทพ สี่ทองอิน 2.ผศ.ดร.ว่าที่ รต.มงคลชัย บุญแก้ว 3.อ.ดร.กานดา ธีระทองคำ
16	สอบปลายภาค 40 คะแนน		ตามตารางสอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
- 1.1.1 , 1.1.4 - 2.1.1 , 2.1.2 - 3.1.1	- เวลาเข้าเรียน และความสนใจในการตอบคำถาม และเสนอความคิดเห็น	ทุกสัปดาห์	10	หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการในการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลรายวิชา
- 4.1.1 , 4.1.2 , 4.1.3 - 5.1.1 - 6.1.1 , 6.1.3	- การจัดทำรายงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์/การทำงานเป็นทีม - ความสามารถในการสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอโครงการการอภิปรายผลการศึกษา - ความรับผิดชอบการปฏิบัติงาน กิจกรรมกลุ่ม และการอภิปราย - สอบปลายภาค	2 6-7 12-13 14-15 ตารางสอบ	10 15 15 10 40	
รวม			100	

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารและตำราหลัก

พรเทพ ลีทองอิน และคณะ.(2554). เอกสารประกอบการเรียนวิชาสุขศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กองสุขศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข. (2552). มาตรฐานงานสุขศึกษา **สถานีนอนามัย/ศูนย์สาธารณสุขชุมชน**. นนทบุรี : โรงพิมพ์กองสุขศึกษา.

กระทรวงสาธารณสุข, กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ, กองสุขศึกษา. (2542). **รูปแบบและแนวคิด พฤติกรรมสุขภาพ**. นนทบุรี : ชุมชนการเกษตรแห่งประเทศไทย.

สุชาติ โสมประยูร และเอมอัชฌา.(2542). **การบริหารงานสุขศึกษาในโรงเรียน**.กรุงเทพฯ : สุขภาพใจ
สุชาติ โสมประยูร และเอมอัชฌา วัฒนบูรานนท์. (2553). **เทคนิคการสอนสุขศึกษาแบบมืออาชีพ**.
กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักส่งเสริมการศึกษานอกระบบ. (2554) **หนังสือเรียนสาระทักษะ การดำรงชีวิต** กรุงเทพฯ : สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษา.

การปฐมพยาบาลแลปฏิบัติการฟื้นคืนชีพ."CPR ปฏิบัติการฟื้นคืนชีพ"

<https://www.youtube.com/watch?v=j6qF3OWP2IY> สืบค้นเมื่อ 22 มิถุนายน 2560

คู่มือการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

<http://thaircy.redcross.or.th/2016/06/23/%E0%B8%84%E0%B8%B9%E0%B9%88>

%

[E0%B8%A1%E0%B8%B7%E0%B8%AD%E0%B8%9B%E0%B8%90%E0%B8%A1%E0%B8%9E%E0%B8%A2%E0%B8%B2%E0%B8%9A%E0%B8%B2%E0%B8%A5-first-aid-manual/](http://www.buu.ac.th/e-data/data/2012-08-10162.pdf)

สืบค้นเมื่อ 22 มิถุนายน 2560

คู่มือการปฐมพยาบาลในครัวเรือน. <http://nurse.buu.ac.th/e-data/data/2012-08-10162.pdf> สืบค้นเมื่อ 22 มิถุนายน 2560

วิภาวดี ลีมีงส์วดีและจินตนา ไม่เจริญ. (2547). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สุขศึกษากรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์แม็ค จำกัด.

วาสนา จันทร์สว่าง. 2550. การสื่อสารสุขภาพ : กลยุทธ์ในงานสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เจริญดีมั่นคงการพิมพ์.

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.(2554). จดหมายข่าว ชุมชนคนรักสุขภาพฉบับสร้างสุข. ปีที่ 7 ฉบับที่ 11 มีนาคม 2554.

เอ็มอัชมา (รัตนริมจง) วัฒนบูรานนท์. (2556) หลักการทางสุขศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม 2560)
- คู่มือการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558)
- แบบประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ http://buengkanphc.com/wp-content/uploads/2015/06/2015-01-12_Scan.pdf

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 1.2 การสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียน
- 1.3 การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง
- 1.4 แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การสังเกตการสอน การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการสอนในสาขาวิชา
- 2.2 การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.3 การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือวัดประเมินที่มีความหลากหลาย เช่น การถามตอบ การทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การประเมินชิ้นงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการบันทึกหลังสอน การจัดโครงการมาปรับปรุงรูปแบบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เน้นการจัดทำแผนด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามเนื้อหาที่สอนและกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการในการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดย
ตรวจข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผล
รายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1.1 ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุกปีการศึกษาหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบ
มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

1.2 การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่ได้จากการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้สอน
ประจำรายวิชา