

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ชื่อรายวิชาภาษาไทย 1500201 ความเป็นสวนดุสิต
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ 1500201 Suan Dusit Spirit

2. จำนวนหน่วยกิต

4 หน่วยกิต 4(2-4-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : -
4.2 อาจารย์ผู้สอน : คณาจารย์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1-2 / ชั้นปีที่ 1-4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 13 สิงหาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 พุทธิพิสัย (ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน)

1.1.1 สามารถอธิบายถึงประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้

1.1.2 สามารถอธิบายถึงอัตลักษณ์แห่งวัฒนธรรมสวนดุสิต การมีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทอย่างไทย สู่ความเป็นสุภาพบุรุษและสุภาพสตรี

1.1.3 สามารถอธิบายถึงพัฒนาการในสาขาวิชาที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย ได้แก่ การเรือน วิชาชีพครู สาธิตอนุบาลละอออกุทิศ การศึกษาพิเศษ อาหาร อุตุสหกรรมการบริการ งานการพยาบาล ตลอดทั้งศิลปวัฒนธรรมที่ตีงาม

1.2 ทักษะพิสัย (ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติ การใช้ IT ที่ได้รับจากการเรียน)

1.2.1 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และเท่าทันต่อการสภาวะการณ์แห่งการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

1.2.2 มีทักษะในการค้นคว้า การคัดเลือก วินิจฉัยข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายในศตวรรษที่ 21ตลอดทั้งมีความรู้เท่าทันสื่อต่างๆ อาทิ หนังสือ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสื่อสารสนเทศประเภทต่างๆ

1.2.3 มีทักษะในการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตต่อไปอนาคต ภายใต้หน้าที่และพันธะแห่งความเป็นศิษย์แห่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.3 จิตพิสัย (ทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับจากการเรียน)

1.3.1 มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นสวนดุสิต

1.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและสังคม

1.3.3 สามารถอยู่ร่วมกันได้ภายใต้ความหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อเป็นรายวิชาที่ให้ความรู้ ปลูกฝัง สร้างผลผลิตแห่งความเป็นวัฒนธรรมสวนดุสิตผ่านตัวนักศึกษา ซึ่งเป็นผลผลิตของมหาวิทยาลัยโดยตรงและออกไปปรับใช้สังคมอย่างมีคุณภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาการความเป็นมาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อัตลักษณ์แห่งวัฒนธรรมสวนดุสิต มารยาทอย่างไทยและการนำไปสู่ความเป็นผู้ดีที่ได้ชื่อว่าสุภาพบุรุษและสุภาพสตรี พัฒนาการในวิชาการในสาขาที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย ด้านการเรือน วิชาชีพครู สาธิตอนุบาลละอออุทิศ การศึกษาพิเศษ อาหาร อุตสาหกรรมบริการ งานการพยาบาล ตลอดทั้งศิลปวัฒนธรรมที่ดั้งเดิม อันแสดงออกถึงความเป็นไทยและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในทุกมิติ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น บุคลิกภาพตามรูปแบบความเป็นสวนดุสิต ความรัก ความศรัทธา มุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำงานด้วยความประณีต และจริงจังในสิ่งที่ทำ

Development of Suan Dusit University from the past to the present, SDU's cultural identity, Thai social manners and development with civility into ladies and gentlemen, development of SDU's academic distinction in culinary arts, teaching profession, kindergarten education at La- or Utis Demonstration School, special education, food and services, nursing services, and elegant art and culture, as identification of being Thai and aligned with global changes in all dimensions, self- study, understanding of oneself and others, particular personality according to Suan Dusit Spirit, love, belief, determination and devotion for work with great care and particular expertise

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	60 ชั่วโมง	90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หรือ Social Media

3.2 ผู้เรียนนัดวันเวลาล่วงหน้าผ่านช่องทางสื่อสาร หรือมาพบอาจารย์เป็นรายบุคคล หรือกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา อย่างน้อย 1 ชั่วโมง/ต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1.1 มีคุณลักษณะตามค่านิยมไทยที่ดี ได้แก่ การประพฤติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย รักษากฎหมาย มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ตั้งงาม มีความกตัญญู มีสัมมาคารวะ รู้จักเคารพผู้ใหญ่ และรู้จักการรักษาวัฒนธรรมและประเพณีไทย

1.1.2 รู้จักประหยัด อดออมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.3 มีจิตสาธารณะ ได้แก่ คุณลักษณะการมีจิตใจเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเอื้ออาทร ใส่ใจเพื่อนและผู้อื่นให้ความร่วมมือต่อการเรียนการสอนและกิจกรรมสาธารณะ

1.1.4 มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

1.1.5 ทักษะศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การแสดงออกในด้านความคิดและพฤติกรรม

1.1.6 ความเป็นสวนดุสิต ได้แก่ การมีความรักและศรัทธาในองค์กร ดำรงตนอย่างมีศักดิ์ศรี มุ่งมั่น พุ่มเท ร่วมแรงใจเป็นหนึ่งเดียว ขยันอดทน พากเพียร ใฝ่รู้มีความประณีตพิถีพิถันและรู้จริง ในสิ่งที่ทำ แสดงความเป็นผู้นำและความเป็นสวนดุสิตได้อย่างเหมาะสมในทุกสถานการณ์จนเป็นที่ ประจักษ์ต่อสาธารณะ

1.2 วิธีสอน

จัดการเรียนรู้โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ ประกอบการบรรยาย พร้อมยกกรณีศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการแก้ปัญหา (Problem Based Learning) จากกรณีศึกษา (Case Study) ที่ยกตัวอย่าง นอกจากนี้ยังใช้วิธี

1.2.1 อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบ ตลอดจนทั้ง ความภาคภูมิใจในความเป็นสวนดุสิตและความเป็นไทย

1.2.2 เพิ่มการอบรมจิตสำนึกคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อ สอดแทรกอยู่ในเนื้อหาวิชา

1.2.3 ใช้กรณีศึกษาจากสื่อจากเหตุการณ์และข่าวต่างๆ เน้นให้นักศึกษามีจิตอาสา เคารพสิทธิของ ตนเองและผู้อื่น ตลอดจนทั้งกติกาต่างๆ ของสังคมโดยรวม

1.2.4 มอบหมายงานกลุ่มให้เกิดการระดมสมอง (Brainstorming)

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลา ที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.2 จากการสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางความคิด อารมณ์ และการแสดงออกภายหลัง จากการเรียนการสอน การบรรยายและสื่อที่ใช้ประกอบในการเรียน

1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1.1 มีความรู้อย่างกว้างขวางเพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

2.1.2 มีโลกทัศน์กว้างไกล

2.1.3 มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและ ธรรมชาติ

2.2 วิธีสอน

2.2.1 ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ ทั้งการบรรยายเนื้อหาส่วนที่เป็นแนวคิดทฤษฎี และการวิเคราะห์จากหลายสถานการณ์

2.2.2 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center) การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) และการระดมสมอง (Brainstorming) ทั้งจากการค้นคว้าด้วยตนเอง (Self Study) ผ่านระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ (internet) และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

2.2.3 ใช้กรณีศึกษา (Case Study) ยกตัวอย่าง อธิบายและสาธิต โดยบรรยายประกอบสื่อ สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ และสื่อสารสนเทศต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.4 การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.5 การทำโครงการ (Project Based Learning) เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้จากเนื้อหาในรายวิชาและเสริมสร้างศักยภาพของนักศึกษาในการค้นคว้า การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre-test and Post-test)

2.3.2 พิจารณาจากการอภิปรายประเด็นเนื้อหาในบทเรียนร่วมกัน

2.3.3 การสอบเก็บคะแนนย่อยแบบทดสอบจากเนื้อหาในบทเรียน

2.3.4 การสอบปลายภาค

2.3.5 การทำแบบฝึกปฏิบัติ

2.3.6 จากผลสัมฤทธิ์ของโครงการฯ

2.3.7 จากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

2.3.8 จากค่าระดับคะแนนที่ได้รับเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1.1 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.1.4 มีทักษะการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม

3.2 วิธีสอน

3.2.1 เปิดประเด็น/สร้างคำถามในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.2.2 จัดกิจกรรมแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น มีกิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) เพื่อนำไปสู่การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) และการระดมสมอง (Brainstorming) เช่น ระบุกรณีศึกษาปัญหาในชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกให้นักศึกษาหาแนวทางแก้ไข

3.2.3 การทำโครงการ (Project Based Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะต้องสืบค้น เสาหา สืบค้น ตรวจสอบ และค้นคว้า ด้วยวิธีการต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนต้องใช้ กรณีศึกษา (Case Study) กรณีปัญหา (Problem Based Learning) รวมทั้ง การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) และ การระดมสมอง (Brainstorming)

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความคิดริเริ่มในการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้นและ สามารถสร้างเป็นองค์ความรู้ของผู้เรียนเองได้

3.2.4 แนะนำแหล่งข้อมูลประเภทต่างๆ และวิธีการเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการค้นคว้าประกอบการทำโครงการ ฯ และสำหรับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ได้แก่ เอกสาร หน่วยงาน องค์กร สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ (Internet) และบุคคลตัวอย่าง หรือผู้มีประสบการณ์

3.2.5 นำนักศึกษาไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธกับเนื้อหาในรายวิชา

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินตามสภาพจริงจากการแสดงความคิดเห็น การแก้ปัญหา ผลงาน และ การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

3.3.2 จากผลสัมฤทธิ์ของการทำโครงการฯ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1.3 มีทักษะในการประสานงานความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการแก้ปัญหาสังคมได้แก่ การรับรู้ปัญหา การเข้าใจปัญหา การเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา และแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี

4.2 วิธีสอน

4.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความร่วมมือ

4.2.2 ยกตัวอย่างกรณีศึกษา

4.2.3 การมอบหมายงานกลุ่มการจัดทำโครงการ (Project Based Learning) ให้ผู้เรียนได้ใช้การทักษะด้านต่างๆ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้ในการแสวงหาความรู้ การค้นคว้าหาคำตอบ การแก้ปัญหา หรือการทดสอบตามความสนใจของตนเอง ตลอดทั้งการพัฒนาคุณภาพของผลงานได้เองต่อไปในอนาคต

4.2.4 เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่ไม่เข้าชั้นเรียน นำเสนอผลงานฉบับใหม่ที่แตกต่างจากนักศึกษาที่เข้าชั้นเรียนตามปกติ

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 จากการพฤติกรรมและการแสดงออก เช่น ซักถามระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

4.3.2 สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

4.3.3 พิจารณาจากผลงานโครงการฯ ความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ได้อบรมหมาย และการนำเสนอ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1.2 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีสอน

5.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้รู้จักการวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ จากกรณีศึกษาและตัวอย่างจากข้อมูลและสื่อสารสนเทศต่างๆ

5.2.2 แนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูล แหล่งข้อมูล และวิธีการเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

5.2.3 มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Case Study) โครงการฯ หรือ รายงานตามหัวข้อที่กำหนดให้และนำมานำเสนอ โดยสืบค้นจากสื่อที่หลากหลาย

5.3 วิธีการประเมินผล

- 5.3.1 การอภิปรายและการมีส่วนร่วมในระหว่างชั้นเรียน
- 5.3.2 สังเกตพฤติกรรมในการแสดงออกในเรื่องการวิเคราะห์และการใช้เหตุผล
- 5.3.3 การจัดทำ โครงการฯ ตลอดทั้งการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีประเภทต่างๆ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	<p>Module 1 สวนดุสิตจากอดีตสู่ปัจจุบัน</p> <ul style="list-style-type: none"> • ปฐมนิเทศและแนะนำแนวทางจัดการเรียนการสอนในรายวิชา • ประวัติความเป็นมาของสวนดุสิต ตั้งแต่ พ.ศ. 2477 – ปัจจุบัน - การจัดตั้งโรงเรียนการเรือน - การ จัด ตั้ง ใ้ ร ะ ย ี่ น อนุบาลละอออุทิศ - ส วน ดุ ส ิต ส ม ัย เ ป น วิทยาลัยครู - ส วน ดุ ส ิต ส ม ัย เ ป น สถาบันราชภัฏ - ส วน ดุ ส ิต ส ม ัย เ ป น มหาวิทยาลัยราชภัฏ - ส วน ดุ ส ิต ก ับ ค ว า ม เ ป น มหาวิทยาลัยในกำกับ 	6	<p>1. ผู้สอนชี้แจงแนวการสอน ข้อตกลงและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดประเมินผล</p> <p>2. นักศึกษารับชมวีดิทัศน์แนะนำมหาวิทยาลัย</p> <p>3. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปความรู้จากการรับชมวีดิทัศน์</p> <p>4. กิจกรรม (1) กิจกรรมทั้งหมด 8-9 เกมโดยแบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็นกลุ่มละ 7-8 คน หรือปรับตามจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ในกลุ่มนักศึกษาคณะหลักสูตร และมอบหมายให้นักศึกษาศึกษา ค้นคว้าประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตแต่ละช่วงสมัยพร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายในแต่ละกลุ่มถึงความโดดเด่นในแต่ละช่วงสมัย รวมถึงสิ่งที่มีความภาคภูมิใจและควรธำรงไว้ โดยแบ่งเป็น 5 สมัย ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สมัยของการก่อกำเนิดโรงเรียนการเรือน และโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ 2) สมัยเป็นวิทยาลัยครู 3) สมัยเป็นสถาบันราชภัฏ 4) สมัยเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ 5) สมัยเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ <p>สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน “สวนดุสิตจากอดีตถึงปัจจุบัน” วีดิทัศน์ “กว่าจะมาเป็นสวนดุสิต แนะนำสถานที่” เพลงประจำมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ WBSC Power point, Computer, Overhead , Projector, เกมบิงโก, SDU Timeline, เกมติดเกาะล้าง, เกมบิงโก(ภาษาอังกฤษ), เกมเติมคำในช่องว่าง(ประกาศ+EDO), เกมReading, TOEIC Trial</p>	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
2	Module 2 เรียนรู้รอบรั้ว สวนดุสิต • อาคารสถานที่และแนวคิดในการออกแบบ <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาอาคารสถานที่สำคัญและแนวคิดการก่อสร้างและ การออกแบบ - พื้นที่นอกมหาวิทยาลัย - แนวคิดการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง 	6	1. ผู้สอนชี้แจงแนวการสอน ข้อตกลงและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดประเมินผล 2. ผู้สอนบรรยายความรู้เกี่ยวกับที่มาและประวัติศาสตร์ของสถาปัตยกรรม อาคารสถานที่สำคัญๆ ในมหาวิทยาลัย แนวคิดการก่อสร้างและการออกแบบ พื้นที่นอกมหาวิทยาลัย รวมถึงแนวคิดการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง เรื่อง วัง เจ้านาย ผู้ดี ความรู้สู่วัฒนธรรมสวนดุสิต โดยนักศึกษาจะได้รับการทดสอบความรู้ก่อนเรียน และหลังเรียน 3. กิจกรรม (2) จัดกิจกรรมออกภาคสนามให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 5-6 คน โดยการแบ่งกลุ่มในแต่ละกลุ่มนักศึกษาจะคละหลักสูตรเพื่อไปสำรวจอาคาร สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยและพื้นที่ตั้งนอกมหาวิทยาลัยแล้วทำแผนที่ (Map) มหาวิทยาลัยลงในใบงานสรุป 4. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก และตัวแทนกลุ่มคัดเลือกนักศึกษามานำเสนอหน้าชั้นเรียน สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน Power point, Computer, Overhead, Projector	คณาจารย์
3	Module 2 เรียนรู้รอบรั้วสวนดุสิต • นโยบายการบริหารมหาวิทยาลัยและการพัฒนานักศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - นโยบายมหาวิทยาลัยปรัชญา วัตถุประสงค์พันธกิจของมหาวิทยาลัย - การพัฒนานักศึกษาแนวคิดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 	6	1. ผู้สอนชี้แจงแนวการสอน ข้อตกลงและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดประเมินผล 2. นักศึกษาชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับนโยบายของมหาวิทยาลัยและกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา 3. ผู้สอนและนักศึกษาสรุปความรู้ที่ได้จากวีดิทัศน์ร่วมกัน 4. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับนโยบายการบริหารมหาวิทยาลัยและแนวทางการพัฒนานักศึกษา เน้นนโยบาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ การเรียนรู้นักศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ SDU Time line, SDU Spirit,	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	ศตวรรษที่ 21 สำหรับ อุดมศึกษา		SDU QA โดยนักศึกษาจะได้รับการทดสอบ ความรู้ก่อนเรียน และหลังเรียน 5. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 8- 10 คน โดยใน กลุ่มนักศึกษาคละหลักสูตร และมอบหมายให้ นักศึกษาระดมสมองและอภิปราย จุดอ่อน จุด แข็งของตนเอง ด้านการใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ ในทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และการ นำไปใช้ได้ในการดำเนินชีวิตในอนาคต จัดทำ เป็น Mind map 6. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก และ ตัวแทนกลุ่มคัดเลือกนักศึกษามานำเสนอหน้าชั้น เรียน สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน วีดิทัศน์ ร ะ บ บ WBSC, Power point, Computer, Overhead, Projector	
4	Module 3 อัตลักษณ์ สวนดุสิต • สวนดุสิตกับอาหาร - ความเป็นมาเกี่ยวกับ อาหารของสวนดุสิต - การจัดอาหารและ รูปแบบการ รับประทานอาหาร แบบต่างๆ - ขนมอบ/home bakery	6	1. ผู้สอนชี้แจงแนวการสอน ข้อตกลงและ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียน กิจกรรมการเรียน การสอน การวัดประเมินผล 2. บรรยายความรู้ เรื่องสวนดุสิตกับอาหาร - ความเป็นมา ประกอบด้วย บุคคลที่มีคุณค่า 100 ปี คุณหญิงกระจ่างศรี รักตะกนิษฐ และ ตำหนักเยาวภาความเป็นมาของสวนดุสิต 5 ยุค - การพัฒนาทางด้านอาหารของมหาวิทยาลัย สวนดุสิต เริ่มจาก ยุคอาหารการเรือน วิทยาลัย ครูเป็นหลักสูตรที่พัฒนาอาชีพครูคหกรรม ศาสตร์ สถาบันราชภัฏที่เริ่มมีหลักสูตรทางด้าน วิทยาศาสตร์ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์เข้ากับ อาหาร และอาหารมหาวิทยาลัยสวนดุสิต 5.0 และนวัตกรรมอาหาร ที่เน้นเรื่องรูปแบบอาหาร ที่ทันสมัย แต่ไม่ขาดเรื่องวัฒนธรรม 3. ให้นักศึกษาชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับขนมอบของ สวนดุสิต โดยโฮมเบเกอรี่เดิมเป็นโครงการ อาหารกลางวัน ศึกษาเรื่องความเป็นมา บทบาท หน้าที่ที่มีต่อมหาวิทยาลัย 4. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 8 - 10 คน โดยใน กลุ่มนักศึกษาคละหลักสูตร และมอบหมายให้	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>นักศึกษาระดมความคิดเห็น อภิปรายสรุปความรู้ที่ได้จากการชมวีดิทัศน์ในประเด็นความเชี่ยวชาญ การทำงานด้านโภชนาการที่เน้นหลักการบริโภค โฮมเบเกอร์ซึ่งเป็นธุรกิจทางด้านอาหารของมหาวิทยาลัย จัดทำเป็น Mind map</p> <p>5. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึกและตัวแทนกลุ่มคัดเลือกนักศึกษามานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. กิจกรรม (3) ให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับอาหารของสวนดุสิตเพื่อนำไปเขียนเป็นเรียงความ จำนวน 3 หน้า โดยมีการอ้างอิงตามหลักวิชาการที่ถูกต้อง จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน วีดิทัศน์ “ขนมอบของสวนดุสิต” Power point, Computer, Overhead, Projector</p>	
5	<p>Module 3 อัตลักษณ์สวนดุสิต</p> <p>• สวนดุสิตกับอาหาร (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - โภชนาการและการเลือกรับประทานอาหาร - มารยาทในการรับประทานอาหาร 	6	<p>1. บรรยายความรู้ เรื่องสวนดุสิตกับอาหาร(ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความภูมิใจในการที่มหาวิทยาลัยรับความไว้วางใจในการจัดงานสำคัญระดับประเทศ เช่น กีฬาซีเกมส์ 2007 เป็นการแข่งขันกีฬา ซีเกมส์ ครั้งที่ 24 ที่จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ 6 ถึง 15 ธันวาคม พ.ศ. 2550 และงานอาหารสวนดุสิต 4.0 “กิจกรรมครัวไทยสู่ครัวโลก” - โภชนาการและการเลือกรับประทานอาหาร <p>ผู้สอนเน้นย้ำการเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านอาหาร การโภชนาการอาหาร การบริโภคตามหลักมารยาทสากล และวัฒนธรรมไทย</p> <p>2. ให้นักศึกษาชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับวิธีการรับประทานอาหารประเภทต่างๆ และผู้สอนบรรยาย มารยาทในการรับประทานอาหาร โดยจำลองการจัดโต๊ะอาหารแบบสากลให้นักศึกษาทุกคนได้ทดลองนั่งรับประทานอาหาร</p> <p>3. ให้นักศึกษาสรุปความรู้ที่ได้จากการชมวีดิทัศน์</p> <p>4. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก</p>	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>5. กิจกรรม (4) ให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหารแบบต่างๆ แล้วแสดงบทบาทสมมติวิธีการรับประทานอาหารในแบบต่างๆ</p> <p>สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน วีดิทัศน์ “วิธีการรับประทานอาหารประเภทต่างๆ”</p> <p>Power point, Computer, Overhead , Projector</p>	
6	<p>Module 3 อัตลักษณ์สวนดุสิต</p> <p>• การดูแลสุขภาวะเด็กและผู้สูงอายุ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กและการดูแล โดยเน้นโรงเรียนอนุบาลสาธิตละอออุทิศ - สุขภาวะของเด็ก 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายความรู้ เรื่อง การดูแลสุขภาวะเด็ก โดยที่การศึกษาปฐมวัยเป็นอีกหนึ่งอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย พื้นฐานของการศึกษาปฐมวัยเริ่มจากโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ พัฒนาการและสุขภาวะของเด็กปฐมวัย 2. ให้นักศึกษาเข้าศึกษา ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ธรรมชาติของเด็ก กระบวนการดูแลเด็กของบุคลากร การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการและการจัดการทางด้านโภชนาการของเด็กและเข้าใจเด็กเล็กมากขึ้น 3. ให้นักศึกษาสรุปความรู้ เกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัยและจดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก 4. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 8 - 10 คน โดยในกลุ่มนักศึกษาละหลักสูตร และมอบหมายให้ร่วมกัน คิดร่วมกัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันจัดทำ Mind map การดูแลสุขภาวะเด็ก 5. ตัวแทนกลุ่มคัดเลือกนักศึกษามานำเสนอหน้าชั้นเรียน <p>สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน Power point, Computer, Overhead และ Projector</p>	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
7	<p>Module 3 อัตลักษณ์ สวนดุสิต</p> <p>• การดูแลสุขภาวะเด็กและผู้สูงอายุ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้สูงอายุและการดูแลโดยเน้นคณะพยาบาลศาสตร์ - สุขภาวะผู้สูงอายุ 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งกลุ่มให้นักศึกษากลุ่มละ 8 - 10 คน เพื่อร่วมกิจกรรม 2 หัวข้อตามใบงาน 2. มอบหมายให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มได้ทำความเข้าใจกับสาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้ว่าด้วยการดูแลสุขภาวะผู้สูงอายุ (จัดสรรเวลาในชั้นเรียน) 3. มอบหมายให้นักศึกษาระดมสมองและอภิปรายกรณีศึกษาในประเด็นที่อาจารย์ตั้งคำถามไว้ล่วงหน้า และให้นักศึกษาสืบค้นเพิ่มเติมหรือใช้เอกสารประกอบการสอนในระบบ WBSC เป็นแหล่งอ้างอิงในการอภิปราย 4. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายกรณีศึกษาในรูปแบบของ Mind map 5. อาจารย์บรรยายสรุปสาระสำคัญ หัวข้อ การดูแลสุขภาวะผู้สูงอายุและเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของหน่วยนี้กับ ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตและความเป็น สวนดุสิต 6. ประเมินผลการอภิปรายกรณีศึกษาด้วย rubric score <p>สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน ระบบ WBSC Power point, Computer, Overhead , Projector</p>	คณาจารย์
8	<p>Module 4 วัฒนธรรม สวนดุสิต</p> <p>• บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการดำรงชีวิตในสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้ภาษากาย บุคลิกภาพที่เหมาะสมในสวนดุสิต - บุคลิกลักษณะที่ดีในสังคมไทย 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นว่า การมีบุคลิกภาพที่ดีเป็นอย่างไร ก่อนการนำเข้าสู่การเรียนการสอน นักศึกษาจะต้องสืบค้นข้อมูลเอง เรียนรู้ก่อนการปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาได้รู้ถึงบุคลิกภาพภายใน ที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพภายนอก แล้วคัดเลือกเพื่อนในห้องว่าใครที่มีบุคลิกภาพตามแบบความเป็นสวนดุสิต 2. บรรยายความรู้ เรื่อง บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการดำรงชีวิตในสังคม 3. แบ่งกลุ่มๆ ละ 8 - 10 คน โดยในกลุ่มนักศึกษา คณะหลักสูตรทำกิจกรรมปรับบุคลิกภาพการใช้ภาษากายและบุคลิกลักษณะที่ดี เน้นปรับความคิดที่จะส่งผลต่อพฤติกรรม (Mindset) ให้ 	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			เห็นว่าสิ่งที่จะปรับเปลี่ยนเป็นสิ่งดี จึงทำให้ต้องปรับเปลี่ยน เน้นให้เห็นถึงการมีภาพพจน์ที่ดีต่อตัวเองและการคิดบวก 4. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน ระบบ WBSC Power point, Computer, Overhead , Projector	
9	Module 4 วัฒนธรรมสวนดุสิต • บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการดำรงชีวิตในสังคม (ต่อ) - การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสม - การพัฒนาความคิดและจิตใจ - การประยุกต์ใช้บุคลิกภาพและการสื่อสารในสังคมภายนอกสวนดุสิต	6	1. บรรยายความรู้ เรื่อง บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการดำรงชีวิตในสังคม (ต่อ) การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสม ปรับความคิดที่จะส่งผลต่อพฤติกรรม (Mindset) บุคลิกภาพภายในที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพภายนอก การประยุกต์ใช้บุคลิกภาพและการสื่อสารในสังคมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยสวนดุสิต นอกจากการเรียนการสอนในเรื่องบุคลิกภาพแล้ว เน้นความรับผิดชอบ การมีวินัย ความภาคภูมิใจในสวนดุสิต 2. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก 3. แบ่งกลุ่มๆ ละ 8 - 10 คน โดยในกลุ่มนักศึกษาละหลักสูตร ร่วมกันระดมสมองจัดทำ Mind map สรุปบุคลิกภาพที่ดีเป็นอย่างไร 4. กิจกรรม (5) งานกลุ่มให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ โดยหลังจากแสดงบทบาทสมมติแล้วให้ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรม สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน ระบบ WBSC Power point, Computer, Overhead , Projector	คณาจารย์
10	Module 4 วัฒนธรรมสวนดุสิต • ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - การเคารพกฎ ระเบียบทางสังคมและองค์กรในการอยู่ร่วมกัน	6	1. บรรยายความรู้ เรื่อง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เกี่ยวกับการเคารพ กฎ ระเบียบทางสังคมและองค์กรในการอยู่ร่วมกัน 2. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก 3. แบ่งกลุ่มๆ ละ 8 - 10 คน โดยในกลุ่มนักศึกษาละหลักสูตร เน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีโทรศัพท์ที่ซิมทิ้ง ระบบ IOS ระบบแอนดรอยด์ (Android)	คณาจารย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน ระบบ WBSC Power point, Computer, Overhead , Projector	
11	Module 4 วัฒนธรรม สวนดุสิต • ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (ต่อ) - มาตรฐานการทำงาน และการดำรงตน	6	1. กิจกรรม (6) แบ่งกลุ่มนักศึกษา 8-10 คน ระดมความคิด ในการออกแบบ Application หรือ นวัตกรรม เช่น AR VR เพื่อ พัฒนา มหาวิทยาลัยหรือ งาน ในอนาคต 2. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกัน สังเคราะห์ มาตรฐานการปฏิบัติงานในสวนดุสิตจาก การทำงานเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปมาตรฐาน การทำงานและการดำรงตนบนวัฒนธรรมความ เป็นสวนดุสิต สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน ระบบ WBSC Power point, Projector, smart board, smart phone/smart device	คณาจารย์
12	Module 5 คนสวนดุสิต เรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง • สวน ดุสิต กับ ความ หลาก หลายทางสังคมพหุ วัฒนธรรม - การรับรู้และเลือกสรร สิ่งดีงามทางสังคมพหุ วัฒนธรรม	6	1. บรรยายความรู้ เรื่อง สวนดุสิตกับความ หลากหลายทางสังคมพหุวัฒนธรรม 2. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก 3. กิจกรรม (7) แบ่งกลุ่มๆ ละ 8 - 10 คน โดย ในกลุ่มนักศึกษาละหลักสูตร ให้นักศึกษาระดม สมองแล้วเลือกกรณีศึกษาทางสังคมพหุวัฒนธรรม ข้อดีที่ควรนำมาปรับใช้จัดทำ Mind map สร้าง เกมส์ ๒๐ คำถาม ให้นักศึกษาร่วมกันขยาย ความ เกิดเป็นองค์ความรู้จากคำสำคัญ 4. ตัวแทนกลุ่มคัดเลือกนักศึกษามานำเสนอหน้า ชั้นเรียน สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน Power point, Computer, Overhead, Projector	คณาจารย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน ที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
13	<p>Module 5 คนสวนดุสิต เรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง</p> <ul style="list-style-type: none"> • สวนดุสิตกับความหลากหลายทางสังคมพหุวัฒนธรรม (ต่อ) - การประยุกต์ใช้ ศิลปวัฒนธรรม - การดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม 	6	<p>1. จัดกิจกรรมการนำชมแหล่งเรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม (พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพระนคร*)</p> <p>*แหล่งเรียนรู้จะเปลี่ยนแปลงทุกเทอมเพื่อให้มีความหลากหลาย</p> <p>2. กิจกรรม (8) แบ่งกลุ่มย่อย เพื่อให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) โดยให้นักศึกษาหาชิ้นงานที่แสดงออกถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมทั้งโลกเก่าและโลกใหม่ ณ แหล่งเรียนรู้ นำเสนอเป็นรายกลุ่มและผลงานเดี่ยว</p> <p>สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน, E-learning วิชาความเป็นสวนดุสิต, โบราณสถาน โบราณวัตถุและชิ้นงานที่เกี่ยวข้อง</p>	คณาจารย์
14	<p>Module 5 คนสวนดุสิต เรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง</p> <ul style="list-style-type: none"> • สวนดุสิตกับอนาคต - การดำรงตนในสังคมปัจจุบันและอนาคต - การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี - การประยุกต์ใช้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	6	<p>1.บรรยายความรู้ เรื่อง สวนดุสิตกับอนาคต การดำรงตนในสังคมปัจจุบันและอนาคต การใช้เทคโนโลยี การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก</p> <p>3. แบ่งกลุ่มๆ ละ 8 - 10 คน โดยในกลุ่มนักศึกษาละหลักสูตร ระดมความคิดจากนักศึกษาสู่การต่อยอดในปัจจุบันและอนาคตจัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ความชอบและไม่ชอบ โดยให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อมหาวิทยาลัยสวนดุสิต</p> <p>กิจกรรมที่ 2 สะท้อนความคิดเกี่ยวกับสวนดุสิตในอนาคต</p> <p>กิจกรรมที่ 3 จะทำอะไรให้เป้าหมายที่คิดจากกิจกรรมที่ 2 เป็นความจริง โดยนักศึกษาจะนำเสนอแนวทาง วิธีการที่จะทำให้เป็นไปได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้</p> <p>4. ตัวแทนกลุ่มคัดเลือกนักศึกษามานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน ระบบ WBSC Power point, Computer, Overhead , Projector</p>	คณาจารย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อกี่ที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
15	Module 6 นวัตกรรม นักศึกษาสวนดุสิต • ปัจฉิมนิเทศ ทบทวน บทเรียน	6	1.กิจกรรมที่ (9) นักศึกษานำเสนอกิจกรรม ผล การดำเนินการโครงการ Saun Dusit Innovation by Young Blood เสนออาจารย์ ผู้สอนและนำเสนอผลงานผ่านระบบออนไลน์ 2. ทบทวนเนื้อหาและองค์ความรู้ของรายวิชา สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน, E-learning วิชาความเป็นสวนดุสิต , power point, Computer, Overhead, Projector แล ะ แบบทดสอบความรู้หลังจากเรียน	คณาจารย์

* ในลำดับที่ 5 อาจารย์ผู้สอนอธิบายการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมที่ (9) โครงการ Saun Dusit Innovation by Young Blood จำนวน 1 โครงการ เพื่อค้นหาแรงบันดาลใจ เช่น โครงการตรามหาวิทยาลัย กล่องบรรจุเบเกอร์รี่ สัญลักษณ์ประจำหลักสูตร เพลงสถาบัน เป็นต้น โดยให้นักศึกษา แบ่งกลุ่มๆ ละ 8-10 คน

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม/ โครงการ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1-8	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6	1. พฤติกรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การเข้าชั้นเรียน	1-15	10%
1-8	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.1, 3.1.4, 4.1.3, 5.1.2 (โครงการฯ, งาน เรียงความ,งานผลิตสื่อ และปฏิทินเหตุการณ์ ทางประวัติศาสตร์ของ มหาวิทยาลัย)	1. พฤติกรรม ระเบียบวินัย การแสดงออก ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม 2. ประเด็นองค์ความรู้ ทักษะ การบูรณาการ การสืบค้นข้อมูล และการประยุกต์ไปใช้ 3.การนำเสนอผลงานและสัมฤทธิ์ผล ของงาน	1-15	60%

กิจกรรม/ โครงการ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
9	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.1, 3.1.4, 4.1.3, 5.1.2 (โครงการ Saun Dusit Innovation by Young Blood)	1. พฤติกรรม ระเบียบวินัย การแสดงออก ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม 2. การสรุปประเด็นองค์ความรู้ ทักษะตาม จุดประสงค์จากเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ของ รายวิชาความเป็นสวนดุสิต	16	30%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาความเป็นสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- หนังสือสวนดุสิตจากอดีตถึงปัจจุบัน
- สื่อวีดิทัศน์ สารสำคัญของเนื้อหาแต่ละส่วน
- สารสำคัญของเนื้อหาแต่ละส่วนผ่านระบบ WBSC
- เว็บไซต์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต www.dusit.ac.th

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต. (2537). 50 ปี วิทยาลัยครูสวนดุสิต
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. (2547). 70 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
3. วังสวนดุสิต. (2557). มติชน : กรุงเทพฯ.
4. สมเด็จพระพันวัสสาฯ กับสังคมไทย. (2550) สำนักภาษาและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ประกอบการสัมมนา ดุสิตาวิชาการ ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2550.
5. สาระ มีผลกิจ. (2542). สตรีในราชสำนักสยามตั้งแต่รัชกาลพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ถึงรัชกาลพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พ.ศ.2394-2468. สาขาวิชาประวัติศาสตร์เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ ภาควิชาประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
6. สาระ มีผลกิจ. (2551). ราชสำนักฝ่ายในสมัยรัตนโกสินทร์. กรุงเทพฯ : บริษัทอัมรินทร์บุ๊คเซ็นเตอร์ จำกัด.
7. วารสารสังคมมนุษย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ฉบับที่ 1 ปีการศึกษา 2543
8. วารสารสังคมมนุษย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ฉบับที่ 1 ปีการศึกษา 2547

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การประเมินจากผลการเรียนของผู้เรียน
- 2.2 การสังเกตการสอนของคณาจารย์
- 2.3 การประเมินผลความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาความเป็นสวนดุสิต
- 2.4 การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ผ่านระบบ On-line

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 สัมภาษณ์นักศึกษาหาข้อปรับปรุงการเรียนการสอน
- 3.2 มีการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 3.3 มีการนำผลการประเมินจาก pre-test และ post-test มาปรับปรุงเนื้อหาสาระการเรียนการสอนในครั้งต่อไป
- 3.4 มีการนำผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ผ่านระบบ On-line ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย มาปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

โดยใช้กระบวนการประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกท่านเพื่อช่วยกันวิเคราะห์ข้อสอบ และคะแนนสอบ ปลายภาคของนักศึกษาทุกตอนเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงให้ไปในทิศทางเดียวกันในปีการศึกษาต่อไป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 จัดการประชุมคณาจารย์ผู้สอนในรายวิชาร่วมกัน
- 5.2 การทบทวนและปรับปรุงการสอนของรายวิชาในทุกภาคการศึกษา โดยนำประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และโครงการฯ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา
- 5.3 ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์
