



รายละเอียดของรายวิชา

การสร้างเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 2
(Mental Health Promotion and Psychiatric Nursing 2)

รหัสวิชา 6064102

สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน ปีการศึกษา 2561

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)

คณะพยาบาลศาสตรมหาวิทาลัยสวนดุสิต

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 วิทยาเขต / คณะ / เขต คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา 6064102 การสร้างเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 2
 (Mental Health Promotion and Psychiatric Nursing 2)
- 1.2 จำนวนหน่วยกิต 2(2-0-4)
- 1.3 หลักสูตรและประเภทรายวิชา
 หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)
 ประเภทรายวิชา วิชาบังคับในหมวดวิชาเฉพาะ : วิชาชีพ
- 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
- | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--|
| 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา | อาจารย์อันธิมา สายบุญศรี | |
| | อาจารย์ศิริพร นันทเสนีย์ | |
| 4.2 อาจารย์ผู้สอน | อาจารย์ศิริพร นันทเสนีย์ | |
| | อาจารย์อริยา ดีประเสริฐ | |
| | อาจารย์อันธิมา สายบุญศรี | |
- 1.5 ภาคการศึกษา ฤดูร้อน ชั้นปีที่เรียน ปี 3 ปีการศึกษา 2561
- 1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)
 6063101 การสร้างเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1
- 1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี
- 1.8 สถานที่เรียน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 204/3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ
 ถนนสิรินธร แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กทม. 10700
- 1.9 วันที่จัดหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา ครั้งล่าสุด วันที่ 24 เมษายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำหลักการเครื่องมือในการบำบัดทางการพยาบาลจิตเวช กระบวนการพยาบาลจิตเวช การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติทางจิต กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช แนวคิดการบำบัดรักษาทางจิตเวชในบุคคล กลุ่มคน ครอบครัว และชุมชน มาใช้ให้เกิดความปลอดภัยและเกิดประโยชน์สูงสุด

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.2.1 เพื่อให้สาระการเรียนรู้ทันสมัยมีลำดับขั้นของการเรียนรู้และเห็นเป็นรูปธรรมชัดเจนขึ้น สอดคล้องกับสมรรถนะการสอบขั้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพของสภาการพยาบาล

2.2.2 เพื่อปรับการเรียนการสอน ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนจากการดำเนินการสัมมนา ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2560 โดยผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์จาก การยกตัวอย่างอาการต่างๆของผู้มีความผิดปกติทางจิตเวชได้

2.2.3 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นรูปธรรม เพื่อให้ นักศึกษาเรียนด้วยตนเอง ควบคู่ไปกับการเรียนในชั้นเรียน

2.2.4 เพื่อปรับกระบวนการเรียนการสอนของรายวิชาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ระดับปริญญาตรี โดยสอดแทรกประเด็นคุณธรรม จริยธรรมและสิทธิผู้ป่วยในการพยาบาลจิตเวชให้เป็น รูปธรรมมากขึ้น

2.2.5 เพื่อปรับสาระการเรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจทางคลินิกเพื่อการใช้ยาได้อย่างสมเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ยาอย่างสมเหตุผล และสามารถเฝ้าระวังการใช้ยาในการรักษาอย่างสมเหตุผล โดยมุ่งเน้นใน เรื่องความปลอดภัยของผู้ป่วยและส่งเสริมพฤติกรรมจริยธรรมกับการส่งเสริมการใช้ยาอย่างสมเหตุผล

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

หลักการ เครื่องมือในการบำบัดทางการพยาบาลจิตเวช กระบวนการพยาบาลจิตเวช การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติทางจิต กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช แนวคิดการบำบัดรักษาทางจิตเวชในบุคคล กลุ่มคน ครอบครัว และชุมชน

This course provides students with the knowledge in concepts for psychiatric nursing. It focuses on principles, process, techniques and psychiatric tools for nurses to conduct mental health promotion and psychotherapy for the individual, group, family, and community. Subject area covers nursing therapeutic process for abnormal behaviors.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน/ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	60 ชั่วโมง

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.3.1 นักศึกษาแจ้งความจำนงกับผู้สอนล่วงหน้าทาง Line หรือ E-mail หากต้องการคำปรึกษาหรือ คำแนะนำ

3.3.2 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาตามความต้องการนักศึกษาอย่างน้อย 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดย จัดแบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม 6-7 คน ตามตารางการแบ่งกลุ่มและขอรับคำปรึกษาจากอาจารย์ประจำกลุ่มได้ ตามต้องการ ดังนี้ วันพฤหัสบดี เวลา 16.00-17.00 น. และวันศุกร์ เวลา 16.00-17.00 น.

ชื่อ-สกุล อาจารย์	โทรศัพท์	อีเมล	ID line
-------------------	----------	-------	---------

อ.ศิริพร นันทเสนีย์	0891459505	s_ntsn@hotmail.com	0891459505
อ.อริยา ดีประเสริฐ	0874545927	deeariya@gmail.com	0874545927
อ.อันธิมา สายบุญศรี	0840443015	unticha055@gmail.com	0840443015

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษาจะมีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถดังนี้

ผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.1 คุณธรรม จริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักศาสนา ทฤษฎีจริยศาสตร์ และหลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ● 4.1.2 สามารถควบคุมตนเอง แยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้ ● 4.1.3 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และตระหนักในความแตกต่างทางวัฒนธรรม ● 4.1.4 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผลการปฏิบัติงาน ● 4.1.5 มีความกตัญญู เสียสละ ซื่อสัตย์ และมีวินัย ● 4.1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพ และการปฏิบัติงาน ● 4.1.7 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งการดำรงตนและการปฏิบัติงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นแบบอย่างต่อผู้เรียน (Role Model) ในด้านการตรงต่อเวลา การเคารพในสิทธิของผู้ใช้บริการและการแสดงพฤติกรรมจริยธรรมที่เหมาะสม - จัด situation case analysis ให้ นักศึกษาวิเคราะห์และตัดสินใจเชิงจริยธรรมเรื่องสิทธิผู้ป่วยและปัญหาจริยธรรมในการพยาบาลด้านสุขภาพจิตและจิตเวช - มอบหมายงานให้รับผิดชอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - จากแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมของตนเอง เพื่อนและอาจารย์ - จากเนื้อหาในการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด
<p>4.2 ความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิต และทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ● 4.2.2 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์และศิลปะทางการพยาบาล ● 4.2.3 มีความรู้ความเข้าใจใน 	<ul style="list-style-type: none"> - Participatory learning - Brainstorming learning - Situation case analysis - ฝึกการเขียนกระบวนการพยาบาล ผู้ที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิตและจิตเวช จากกรณีศึกษาตัวอย่าง - การสรุปข้อสอบท้ายบท 	<ul style="list-style-type: none"> - จากเนื้อหาในการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ประเมินความรู้ทางวิชาการ จากการสอบท้ายบท การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค - ประเมินจากการสรุปข้อสอบท้ายบท

ผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>สาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและกระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ●4.2.4 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย และการบริหารจัดการองค์กร ●4.2.5 มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสารสนเทศทางการพยาบาล ●4.2.6 มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและโลก 		<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินคุณภาพของรายงานเป็นรายกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
<p>4.3 ทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> ●4.3.1 เข้าใจตนเอง รู้จุดอ่อน จุดแข็งของตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง ●4.3.2 สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ●4.3.3 สามารถนำข้อมูล และหลักฐาน ไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาย่างมีวิจารณญาณ ●4.3.4 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน ●4.3.5 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหา ●4.3.6 สามารถแก้ไขปัญหาย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming learning - Situation case analysis 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตแนวคิดจากการแสดงความคิดเห็นในระหว่างอภิปรายของนักศึกษา - สังเกตกระบวนการและผลการวิเคราะห์แก้ไขปัญหามาในสถานการณ์/กรณีศึกษาตามที่กำหนด - สอบท้ายบท สอบกลางภาค และสอบปลายภาค
<p>4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> ●4.4.1 มีมุมมองด้านบวกต่อผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานกลุ่มเพื่อส่งเสริมการ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการมีส่วนร่วมในการ

ผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>มีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพและการสื่อสารทางบวกกับผู้เรียน ผู้สอน ผู้ใช้บริการ และผู้ร่วมทีมสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4.4.2 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามอย่างมีความสุข ● 4.4.3 สามารถแสดงภาวะผู้นำ ในการตัดสินใจเฉพาะหน้า และในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางบวก ● 4.4.4 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมอย่างต่อเนื่อง 	<p>ทำงานเป็นทีม (Team working) ความรับผิดชอบ และการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (sharing) ให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอน 	<p>ทำงานกลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย
<p>4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4.5.2 สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ และเหมาะสมต่อการสื่อสาร และถ่ายทอดแก่บุคคลและกลุ่มคน รวมทั้งสามารถแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ● 4.5.3 สามารถสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ทั้งการพูด การอ่าน การเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ● 4.5.5 รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ในการสืบค้นข้อมูลและจัดการข้อมูล 	<ul style="list-style-type: none"> - นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น e-learning - มอบหมายให้นักศึกษาสื่อสารคำศัพท์กับเพื่อนในกลุ่มทุกหน่วยการเรียนรู้ - มอบหมายงานให้มีการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่นทำแบบทดสอบและแบบประเมินผลใน google doc form 	<ul style="list-style-type: none"> - จากการเข้าร่วมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหน่วยการเรียนรู้ของนักศึกษา - สังเกตพฤติกรรมการสื่อสารภาษาไทย/ภาษาอังกฤษในห้องเรียน - ประเมินความสามารถในการนำเสนอชิ้นงานตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

วัน เดือน ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ ผู้สอน
ครั้งที่ 1 วันจันทร์ที่ 10 มิ.ย. 62 (09.00-10.00 น.) (1 ชั่วโมง)		<ul style="list-style-type: none"> - แนะนำการเรียนการสอนในรายวิชา - แนะนำลักษณะวิชา วิธีการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล - แนะนำแหล่งเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - แนะนำลักษณะวิชาวิธีการเรียนการสอน การส่งงาน การแบ่งกลุ่ม อาจารย์ที่ปรึกษา และการวัดประเมินผล - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - แจกเอกสารประกอบ การเรียนและกรณีศึกษา <p>ข้อตกลงเบื้องต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาทุกคนต้องศึกษาบทเรียนของหน่วยการเรียนรู้ที่จะเรียนในเอกสารประกอบการเรียน หรือใน E-learning ก่อนเข้าชั้นเรียน - นักศึกษาต้องทำ pre และ post test ทุกครั้งที่เรียน โดย pre test ทำให้เสร็จภายในเวลา 30 นาทีก่อนเข้าชั้นเรียน ส่วน post test ให้ทำหลังเลิกเรียนภายในเวลา ไม่เกิน 15 นาที ใน google doc form - นักศึกษาต้องนำโทรศัพท์และคอมพิวเตอร์ เข้ามาสื่บค้นและทำงานชั้นเรียน - แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 6-7 คน สำหรับทุกหน่วยการเรียนที่มีงานกลุ่ม - กรณีศึกษาใช้ตลอดการ 	อ.อันธิมา สายบุญศรี

วัน เดือน ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้สอน
			<p>เรียนการสอนในรายวิชานี้ โดยอาจมีรายละเอียดเพิ่มเติมได้อีกในแต่ละหน่วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงานหรือชิ้นงานที่เรียนในแต่ละครั้งต้องทำให้เสร็จและส่งภายในชั่วโมงเรียน - ชิ้นงานทุกชิ้นถ้าส่งเป็นไฟล์เอกสาร word ได้ให้ส่งงานทางอีเมล - หลังเรียนจบรายวิชาให้ประเมินการทำงานของตนเอง ประเมินเพื่อน ทาง google doc form ภายในวันที่ 31 ก.ค.62 	
<p>ครั้งที่ 1 วันจันทร์ที่ 10 มิ.ย. 62 (10.00-12.00 น.)</p>	2	<p>หน่วยที่ 1 กฎหมายและจริยธรรม เกี่ยวกับการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช</p> <ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายเพื่อความปลอดภัยของผู้ป่วย และนิติจิตเวช - จริยธรรมและสิทธิผู้ป่วยจิตเวช 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ situation case ตามใบงาน - อภิปรายแบบมีส่วนร่วมตามใบงาน - บรรยายสรุป - ศึกษากลุ่มที่ 1 ทบทวนคำศัพท์ท้ายบท - สอบย่อยท้ายบท <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 1 - power point เรื่องกฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช - ใบงาน situation case - google doc form สำหรับให้นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อยท้ายบท 	อ.อริยา ดีประเสริฐ
<p>ครั้งที่ 2 วันพุธที่</p>	2	<p>หน่วยที่ 2 แนวคิดการบำบัด รักษา ทางจิตเวชในบุคคล กลุ่ม ครอบครัว</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ situation 	อ.อริยา ดีประเสริฐ

วัน เดือน ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ ผู้สอน
12 มิ.ย. 62 (13.00-15.00 น.)		และชุมชน 2.1 การบำบัดด้วยยาทางจิตเวช 2.1.1 ชนิดและคุณสมบัติของยาทางจิตเวช 2.1.2 อาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา	case ตามใบงาน - อภิปรายแบบมีส่วนร่วมตามใบงาน - บรรยายสรุป - นักศึกษากลุ่มที่ 2 ทบทวนคำศัพท์ท้ายบท - สอบย่อยท้ายบท สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 2.1 - power point เรื่องการบำบัดด้วยยาทางจิตเวช - ใบงาน situation case - google doc form สำหรับให้นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อยท้ายบท	
ครั้งที่ 3 วันจันทร์ที่ 17 มิ.ย. 62 (09.00-11.00 น.)	2	หน่วยที่ 2 แนวคิดการบำบัด รักษาทางจิตเวชในบุคคล กลุ่ม ครอบครัว และชุมชน (ต่อ) 2.1 การบำบัดด้วยยาทางจิตเวช (ต่อ) 2.1.3 การใช้ยาอย่างสมเหตุผลเพื่อความปลอดภัยของผู้ป่วยจิตเวช 2.1.4 การพยาบาลผู้ที่ได้รับยาทางจิตเวช	- ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ situation case ตามใบงาน - อภิปรายแบบมีส่วนร่วมตามใบงาน - บรรยายสรุป - นักศึกษากลุ่มที่ 3 ทบทวนคำศัพท์ท้ายบท - สอบย่อยท้ายบท สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 2.1 - power point เรื่องการใช้ยาอย่างสมเหตุผลเพื่อความปลอดภัยของผู้ป่วยจิตเวช - ใบงาน situation case - google doc form สำหรับให้นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อยท้ายบท	อ.อริยา ดีประเสริฐ
ครั้งที่ 4	2	หน่วยที่ 2 แนวคิดการบำบัด รักษา	- ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม	อ.อันธิมา

วัน เดือน ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ ผู้สอน
วันพุธที่ 19 มิ.ย. 62 (13.00-15.00 น.)		ทางจิตเวชในบุคคล กลุ่ม ครอบครัว และชุมชน (ต่อ) 2.2 การรักษาด้วยไฟฟ้าและการพยาบาล 2.2.1 แนวคิดการรักษาด้วยไฟฟ้า 2.2.2 อาการแทรกซ้อนของการรักษาด้วยไฟฟ้า 2.2.3 หลักการพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับการรักษาด้วยไฟฟ้า 2.3 จิตบำบัด 2.3.1 การบำบัดความคิดและพฤติกรรม (Cognitive Behavior Therapy : CBT) 2.3.2 ครอบครัวบำบัด	ร่วมกันวิเคราะห์ situation case ตามใบงาน - อภิปรายแบบมีส่วนร่วมตามใบงาน - บรรยายสรุป - นักศึกษากลุ่มที่ 4 ทบทวนคำศัพท์ท้ายบท - สอบย่อยท้ายบท สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 2.2 และ 2.3 (2.3.1, 2.3.2) - power point เรื่องการรักษาด้วยไฟฟ้าและการพยาบาล และจิตบำบัด - ใบงาน situation case - google doc form สำหรับให้นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อยท้ายบท	สายบุญศรี
ครั้งที่ 5 วันจันทร์ที่ 24 มิ.ย. 62 (09.00-12.00 น.)	3	หน่วยที่ 2 แนวคิดการบำบัด รักษาทางจิตเวชในบุคคล กลุ่ม ครอบครัว และชุมชน (ต่อ) 2.3 จิตบำบัด (ต่อ) 2.3.3 พฤติกรรมบำบัด 2.3.4 การบำบัดด้วยสิ่งแวดล้อม 2.3.5 กลุ่มกิจกรรมบำบัด	- ผู้สอนบรรยายสรุปแบบมีส่วนร่วม - ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมบำบัด การบำบัดด้วยสิ่งแวดล้อม และกลุ่มกิจกรรมบำบัด - ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มอภิปรายข้อคิดเห็นของการทำจิตบำบัดที่เหมาะสมตามบริบทของ situation case จากใบงานที่ได้รับ - นักศึกษาซักถามในประเด็นที่ยังสงสัย - นักศึกษากลุ่มที่ 5 ทบทวนคำศัพท์ท้ายบท	อ.ศิริพร นันทเสนีย์

วัน เดือน ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> - สอบย่อยท้ายบท สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 2.3 (2.3.3, 2.3.4, 2.3.5) - Concept mapping ใน รูปแบบของ infographic - power point ประกอบการบรรยายเรื่อง พฤติกรรมบำบัด การบำบัดด้วยสิ่งแวดล้อม และกลุ่มกิจกรรมบำบัด - ใบงาน situation case - google doc form สำหรับให้นักศึกษาทำ แบบทดสอบย่อยท้ายบท 	
ครั้งที่ 6 วันพุธที่ 26 มิ.ย. 62 (13.00-15.00 น.)	2	หน่วยที่ 3 ภาวะฉุกเฉินทางจิตเวช และการจัดการ 3.1 หลักการบริหารจัดการในหน่วย จิตเวชฉุกเฉิน 3.2 สมรรถนะของพยาบาลผู้ให้การ ดูแลผู้ป่วยจิตเวชฉุกเฉิน 3.3 ขั้นตอนการดำเนินงานในการ ดูแลผู้ป่วยจิตเวชฉุกเฉิน 3.4 อาการและอาการแสดงที่พบบ่อย ในหน่วยจิตเวชฉุกเฉิน 3.4.1 Suicidal behavior 3.4.2 Violent behavior 3.4.3 Panic attack 3.4.4 Delirium 3.4.5 Substance intoxication and withdrawal	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์ situation case ตามใบงาน - อภิปรายแบบมีส่วนร่วม ตามใบงาน - บรรยายสรุป - นักศึกษากลุ่มที่ 6 ทบทวน คำศัพท์ท้ายบท - สอบย่อยท้ายบท สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 3 - power point เรื่องภาวะ ฉุกเฉินทางจิตเวชและการ จัดการ - ใบงาน situation case - google doc form สำหรับให้นักศึกษาทำ แบบทดสอบย่อยท้ายบท 	อ.ศิริพร นันทเสนีย์
วันจันทร์ที่	1 ชั่วโมง	สอบกลางภาค		อ.อันธิมา

วัน เดือน ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้สอน
1 ก.ค. 62 (09.00-10.30 น.)	30 นาที	หน่วยที่ 1-3 (13 ชั่วโมง) 65 ข้อ		สายบุญศรี
ครั้งที่ 7 วันพุธที่ 3 ก.ค. 62 (13.00-16.00 น.)	3	หน่วยที่ 4 การพยาบาลผู้ติดสารเสพติดและโรคที่สัมพันธ์กับการใช้สารเสพติด (Substance-Related and Addictive Disorders) 4.1 Alcohol 4.2 Tobacco 4.3 Prescription Drugs / Illicit Substance	- ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์ situation case ตามใบงาน - อภิปรายแบบมีส่วนร่วมตามใบงาน - บรรยายสรุป - ศึกษากลุ่มที่ 7 ทบทวนคำศัพท์ - สอบย่อยท้ายบท สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 4 - power point เรื่องการพยาบาลผู้ติดสารเสพติด - ใบงาน situation case - google doc form สำหรับให้นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อยท้ายบท	อ.อริยา ดีประเสริฐ
ครั้งที่ 8 วันจันทร์ที่ 8 ก.ค. 62 (09.00-12.00 น.)	3	หน่วยที่ 5 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีความผิดปกติทางจิต 5.1 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีความผิดปกติของพัฒนาการทางสมอง (Neurodevelopmental Disorders) 5.1.1 ภาวะบกพร่องทางสติปัญญา (Intellectual Disabilities : ID) 5.1.2 โรคออทิสติก (Autism Spectrum Disorder : ASD) 5.1.3 โรคชน-สมาธิสั้น (Attention Deficit Hyperactivity Disorders : ADHD) 5.2 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีความผิดปกติของพฤติกรรม 5.2.1 โรคต่อต้าน (Oppositional	- ผู้สอนบรรยายสรุปแบบมีส่วนร่วม - ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีความผิดปกติทางจิต ของ situation case จากใบงานที่ได้รับและบันทึกลงในแบบบันทึกทางการพยาบาลตามกระบวนการพยาบาลจิตเวช - อภิปรายแลกเปลี่ยน ข้อคิดเห็นตามใบงานและบันทึกทางการพยาบาลของแต่ละกลุ่ม - ศึกษากลุ่มที่ 8 ทบทวน	อ.อันธิมา สายบุญศรี

วัน เดือน ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ ผู้สอน
		defiant disorder : ODD) 5.2.2 โรคเกร (Conduct disorder : CD) 5.3 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีความผิดปกติเกี่ยวกับการกิน 5.3.1 โรค Anorexia nervosa 5.3.2 โรค Bulimia nervosa	คำศัพท์ - สอบย่อยท้ายบท สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 5 - power point เรื่องการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีความผิดปกติทางจิต - ใบงาน situation case - google doc form สำหรับให้นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อยท้ายบท	
ครั้งที่ 9 วันพุธที่ 10 ก.ค. 62 (13.00-16.00 น.)	3	หน่วยที่ 6 การพยาบาลผู้มีความผิดปกติทางจิต 6.1 การพยาบาลผู้มีความผิดปกติด้านพฤติกรรม 6.1.1 Aggression/ Hostility/ Violence 6.1.2 Suicidal/Self Destructive Behavior 6.2 การพยาบาลผู้มีความผิดปกติทางด้านอารมณ์ 6.2.1 กลุ่มโรคซึมเศร้า (Depressive Disorders) 6.2.2 กลุ่มโรคอารมณ์สองขั้ว (Bipolar Disorders)	- ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ situation case ตามใบงาน - อภิปรายแบบมีส่วนร่วมตามใบงาน - บรรยายสรุป - นักศึกษากลุ่มที่ 9 ทบทวน คำศัพท์ - สอบย่อยท้ายบท สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 6.1, 6.2 - power point เรื่องการพยาบาลผู้มีความผิดปกติด้านพฤติกรรม และด้านอารมณ์ - ใบงาน situation case - google doc form สำหรับให้นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อยท้ายบท	อ.อันธิมา สายบุญศรี
ครั้งที่ 10 วันจันทร์ที่ 15 ก.ค. 62	3	หน่วยที่ 6 การพยาบาลผู้มีความผิดปกติทางจิต (ต่อ) 6.3 การพยาบาลผู้ที่มีความวิตกกังวล	- ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ situation case ตามใบงาน	อ.อันธิมา สายบุญศรี

วัน เดือน ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ ผู้สอน
(09.00-12.00 น.)		<p>และความเครียดผิดปกติ</p> <p>6.3.1 กลุ่มโรคจากเหตุสะเทือนขวัญ และภาวะเครียด (Trauma and Stressor-Related Disorders)</p> <p>(1) Acute stress disorder (ASD)</p> <p>(2) Posttraumatic stress disorder (PTSD)</p> <p>(3) Adjustment disorder</p> <p>6.3.2 กลุ่มโรควิตกกังวล (Anxiety Disorders)</p> <p>(1) Specific phobia</p> <p>(2) Panic phobia</p> <p>(3) Generalized anxiety disorder</p> <p>6.3.3 กลุ่มโรคอาการทางกาย (Somatic Symptom and Related Disorders)</p> <p>(1) Somatic symptom disorder</p> <p>(2) Functional neurological symptom disorder</p> <p>6.4 การพยาบาลผู้มีความผิดปกติ ด้านบุคลิกภาพ (Personality Disorders)</p> <p>6.4.1 Antisocial personality disorder</p> <p>6.4.2 Borderline personality disorder</p> <p>6.4.3 Dependent personality disorder</p>	<p>- อภิปรายแบบมีส่วนร่วม ตามใบงาน</p> <p>- บรรยายสรุป</p> <p>- นักศึกษากลุ่มที่ 10 ทบทวนคำศัพท์</p> <p>- สบย่อยท้ายบท</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>- เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 6.3, 6.4</p> <p>- power point เรื่องการ พยาบาลผู้ที่มีความวิตก กังวลและความเครียด ผิดปกติ และ การพยาบาลผู้ มีความผิดปกติด้าน บุคลิกภาพ</p> <p>- ใบงาน situation case</p> <p>- google doc form สำหรับให้นักศึกษาทำ แบบทดสอบย่อยท้ายบท</p>	
<p>ครั้งที่ 11 วันจันทร์ที่ 22 ก.ค. 62 (09.00-12.00 น.)</p>	3	<p>หน่วยที่ 6 การพยาบาลผู้มีความ ผิดปกติทางจิต (ต่อ)</p> <p>6.5 การพยาบาลผู้ป่วยกลุ่มโรคจิต เภทและกลุ่มโรคจิตชนิดอื่น (Schizophrenia Spectrum and Other psychotic disorder)</p> <p>6.5.1 กลุ่มโรคจิตเภท</p>	<p>- ผู้สอนบรรยายสรุปแบบ มีส่วนร่วม</p> <p>- ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาการ พยาบาลทางจิตเวชของ ผู้ป่วยกลุ่มโรคจิตเภทและ กลุ่มโรคจิตชนิดอื่นของ</p>	อ.ศิริพร นนทเสนีย์

วัน เดือน ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ ผู้สอน
		(Schizophrenia Spectrum) 6.5.2 กลุ่มโรคจิตชนิดอื่น (Other psychotic disorder) (1) Psychotic disorder due to another medical condition (2) Substance /medication - induced psychotic disorder 6.6 การพยาบาลผู้ป่วยโรคของ ประสาทพุทธิปัญญา (Neurocognitive Disorders) 6.6.1 Delirium 6.6.2 Major neurocognitive disorder (MNCD) 6.6.3 Mild neurocognitive disorder (mNCD)	situation case จากใบงาน ที่ได้รับและบันทึกลงในแบบ บันทึกทางการพยาบาลตาม กระบวนการพยาบาล จิตเวช - อภิปรายแลกเปลี่ยน ข้อคิดเห็นตามใบงานและ บันทึกทางการพยาบาลของ แต่ละกลุ่ม - นักศึกษาซักถามใน ประเด็นที่ยังสงสัย - นักศึกษากลุ่มที่ 11 ทบทวนคำศัพท์ท้ายบท - สอบย่อยท้ายบท สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 6.5, 6.6. - Concept mapping ใน รูปแบบของ infographic - power point ประกอบ การบรรยายเรื่องการ พยาบาลผู้ป่วยกลุ่มโรคจิต เภทและกลุ่มโรคจิตชนิดอื่น - ใบงาน situation case - google doc form สำหรับให้นักศึกษาทำ แบบทดสอบย่อยท้ายบท	
ครั้งที่ 12 วันพุธที่ 24 ก.ค. 62 (13.00-15.00 น	2	หน่วยที่ 6 การพยาบาลผู้มีความ ผิดปกติทางจิต (ต่อ) 6.7 การพยาบาลผู้มีความผิดปกติทาง เพศ 6.7.1 Sexual function disorder 6.7.2 Gender identity disorder 6.8 การพยาบาลผู้มีความผิดปกติของ การนอนหลับและตื่น (Sleep-Wake Disorders)	- ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์ situation case ตามใบงาน - อภิปรายแบบมีส่วนร่วม ตามใบงาน - บรรยายสรุป - นักศึกษากลุ่มที่ 12 ทบทวนคำศัพท์ - สอบย่อยท้ายบท	อ.อันธิมา สายบุญศรี

วัน เดือน ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ ผู้สอน
		6.8.1 โรคนอนไม่หลับ (Insomnia disorder) 6.8.2 โรคของวงจรการนอนหลับ (Circadian rhythm sleep-Wake disorders)	สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 6.7, 6.8 - power point เรื่องการพยาบาลผู้มีความผิดปกติทางเพศและการพยาบาลผู้มีความผิดปกติของการนอนหลับและตื่น - ใบงาน situation case - google doc form สำหรับให้นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อยท้ายบท	
วันพฤหัสบดีที่ 1 ส.ค. 62 (9.00-11.00 น.)		สอบปลายภาค (ข้อสอบ 92 ข้อ) หน่วยที่ 1-3 (13 ชั่วโมง) 7 ข้อ หน่วยที่ 4-6 (17 ชั่วโมง) 85 ข้อ	อาจารย์สาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	

5.1 การวัดและประเมินผล

การประเมินผลใช้แบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์ 60 % ขึ้นไปสำหรับระดับคะแนน C

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมิน	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนของการประเมินผล
1	4.1.1, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.5, 4.2.6, 4.3.3, 4.3.5, 4.3.6, 4.5.1, 4.5.2	สอบ - สอบท้ายบท - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	1-7 1-7 4 8	60% 10% 22% 28%
2	4.1.4, 4.1.5, 4.1.7, 4.2.5, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4, 4.3.5, 4.3.6, 4.4.1, 4.4.2, 4.4.3, 4.4.4, 4.5.2, 4.5.3, 4.5.4, 4.5.6	ผลงาน/ชิ้นงาน - คำศัพท์ทางจิตเวช (งานกลุ่ม) - การสรุปความรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ในรูปแบบข้อสอบ (งานเดี่ยว) - รายงานและการนำเสนอ (งานกลุ่ม)	1-7 1-7 1-7 1-7	30% 5% 10% 15%
3	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4,	คุณธรรม จริยธรรม	1-7	5%

	4.1.5, 4.1.6, 4.1.7	- ความรับผิดชอบ - มีระเบียบวินัย - มีเหตุผล - มีความซื่อสัตย์		
4	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4,	พฤติกรรมการทำงานในกลุ่ม	1-7	5%

5.3 แนวทางการช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนอ่อน

1. ให้นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำจากคะแนน GPA พบอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาเพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาติดตามผลการเรียนและพบกับนักศึกษาเพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน
3. จัดให้มีการเฉลยข้อสอบย่อย และข้อสอบกลางภาคเพื่อให้นักศึกษาเกิดความกระจ่างว่าตัวเลือกนั้นๆ ถูกต้องด้วยเหตุผลใด
4. จัดการสอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาตามที่มีการนัดหมายร่วมกันกับอาจารย์ผู้สอน
5. จัดเวลาให้คำปรึกษานอกตารางเรียน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ฉวีวรรณ สัตยธรรม. (บรรณาธิการ). (2557). *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต(ฉบับปรับปรุง) เล่ม 1-2*.

นนทบุรี : โครงการสวัสดิการวิชาการสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.

ยาใจ สิทธิมงคลและคณะ.(บรรณาธิการ). (2559). *การพยาบาลจิตเวชศาสตร์(PSYCHIATRIC NURSING)*.

พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาควิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

วีณา เจียมนา.(บรรณาธิการ). (2558). *การพยาบาลจิตเวช*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : วิทยาลัยสภากาชาดไทย

สายฝน เอกวางกูร.(บรรณาธิการ). (2558). *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต : ศาสตร์และศิลป์สู่การ*

ปฏิบัติ 1-2. นครศรีธรรมราช : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.

อัจฉราพร สีหิรัญวงศ์. (บรรณาธิการ). (2557). *การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ Psychiatric Nursing*. กรุงเทพฯ :

อมรินทร์พรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

Boyd, M A. (2015). *Psychiatric nursing : contemporary practice*. (5th ed.). Philadelphia :

Wolters Kluwer

Halter, Margaret J. (2018). *Varcarolis' Foundation of Psychiatric Mental Health Nursing: A*

Clinical Approach. (8th ed.). USA : Saunders Elseier.

Katie E, Debra N, Anthony J. (2017). *Psychiatric and Mental Health Nursing*. (4th ed.). China :

Wolters Kluwer

Videbeck, Sheila L. (2017). *Psychiatric-Mental Health Nursing*. (7th ed). China : Wolters Kluwer.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กุศลารณณ์ ชัยอุดมสม, ภัทรี พหลภาคย์, ภาพันธ์ วัฒนวิทย์กิจ และพงศธร พหลภาคย์. (บรรณาธิการ).

(2559). *จิตเวชศาสตร์*. ขอนแก่น : โรงพิมพ์คลังน่านาวิทยา.

มาโนช หล่อตระกูล และปราโมทย์ สุคนิชย์. (2558). *จิตเวชศาสตร์รามธิบดี*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ :

คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.

ศิริพร นันทเสนีย์ และอริยา ดีประเสริฐ. (2560). *เอกสารประกอบการเรียนวิชาการสร้างเสริมสุขภาพจิต*

และการพยาบาลจิตเวช 1. กรุงเทพฯ : โครงการสวนดุสิต กราฟฟิคไซท์.

สมภพ เรืองตระกูล. (2557). *ตำราจิตเวชศาสตร์ฉบับปรับปรุงตาม DSM-V*. กรุงเทพฯ : เรือนแก้วการพิมพ์.

Boyd, M A. (2017). *Essentials of Psychiatric Nursing*. China : Wolters Kluwer.

1. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

มาโนช หล่อตระกูล. (บรรณาธิการ). (2558). *การตรวจสัมภาษณ์ทางจิตเวช*. กรุงเทพฯ : ปิยอนด์เอ็นเทอร์ไพรซ์.

เอกอุมา อิ่มคำ. (2560). *การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช : การประยุกต์ใช้กรณีเลือกสรร*. กรุงเทพฯ : โรง

พิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

<https://wbsc.dusit.ac.th/>

<http://dcms.thailis.or.th/tdc>

<https://www.clinicalkey.com/nursing/#/>

<http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/basic?vid=0&sid=ddfd3416-223c-4893-b1a7-fc2c3134a425%40sessionmgr120>

<https://www.tci-thaijo.org/>

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

<http://www.informental.com/schizophrenia.htm>

<http://www.thailabonline.com/mental-psycho.htm>

http://www.hsri.nu.ac.th/prd/PR_NEWS/ClinicNU/clinic5.htm

<http://www.webindex.thaiorc.com/search.php>

หมวดที่ 7 การประเมินการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

7.1.1 การประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินรายวิชา

7.1.2 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

7.1.3 การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

7.2.1 ผลการสอบของนักศึกษา

7.2.2 การสังเกตการณ์การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

7.2.3 การสะท้อนคิดระหว่างการบรรยาย

7.3 การปรับปรุงการสอน

7.3.1 นำผลจากการสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนประจำปีระหว่างอาจารย์ นักศึกษามาปรับปรุงการสอน

7.3.2 นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงรายวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษารายวิชา

7.4.1 ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ในสาขา พิจารณาตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านความถูกต้องของการให้คะแนนและความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่รายวิชากำหนด

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบ ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ด้านความถูกต้องของการให้คะแนน ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์รายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ เนื้อหาการสอน การวัดและประเมินผล กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่รายวิชากำหนด

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของสาขาและตามผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาและทีมอาจารย์

เอกสารฉบับนี้ได้ผ่านการพิจารณาจากที่ประชุมสาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชแล้ว

.....

(อาจารย์ศิริพร นันทเสนีย์)

หัวหน้าสาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช

24 เมษายน 2562

เนื้อหาวิชาที่สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน	รู้ / จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์ /ประเมิน ค่า	รวม (ข้อ)
หน่วยที่ 1 กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับการ พยาบาลผู้ป่วยจิตเวช	2	-	4	3	3	-	10
หน่วยที่ 2 แนวคิดการบำบัดรักษาทางจิตเวชใน บุคคล กลุ่ม ครอบครัวและชุมชน 2.1 การบำบัดด้วยยาทางจิตเวช	4	-	10	6	4	-	20
หน่วยที่ 2 แนวคิดการบำบัดรักษาทางจิตเวชใน บุคคล กลุ่ม ครอบครัวและชุมชน (ต่อ) 2.2 การรักษาด้วยไฟฟ้าและการพยาบาล 2.3 จิตบำบัด : CBT, ครอบครัวบำบัด	2	-	4	4	2	-	10
หน่วยที่ 2 แนวคิดการบำบัดรักษาทางจิตเวชใน บุคคล กลุ่ม ครอบครัวและชุมชน (ต่อ) 2.4 จิตบำบัด : พฤติกรรมบำบัด, การบำบัดด้วย สิ่งแวดล้อม, กลุ่มกิจกรรมบำบัด	3	-	6	5	4	-	15
หน่วยที่ 3 ภาวะฉุกเฉินทางจิตเวชและการ จัดการ	2	-	4	3	3	-	10
สอบกลางภาค	13	-	28	21	16		65
หน่วยที่ 4 การพยาบาลผู้ติดสารเสพติด และ โรคที่สัมพันธ์กับการใช้สารเสพติด	3	-	5	5	5	-	15
หน่วยที่ 5 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีความ ผิดปกติทางจิต 5.1 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีความผิดปกติ ของพัฒนาการทางสมอง 5.2 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีความผิดปกติ ของพฤติกรรม 5.3 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีความผิดปกติ เกี่ยวกับการกิน	3	-	6	6	3	-	15
หน่วยที่ 6 การพยาบาลผู้มีความผิดปกติทางจิต 6.1 การพยาบาลผู้มีความผิดปกติด้านพฤติกรรม 6.2 การพยาบาลผู้มีความผิดปกติด้านอารมณ์	3	-	5	6	4	-	15
หน่วยที่ 6 การพยาบาลผู้มีความผิดปกติทางจิต (ต่อ) 6.3 การพยาบาลผู้ที่มีความวิตกกังวลและ ความเครียดผิดปกติ 6.4 การพยาบาลผู้มีความผิดปกติด้านบุคลิกภาพ	3	-	5	7	3	-	15
หน่วยที่ 6 การพยาบาลผู้มีความผิดปกติทางจิต (ต่อ)	3	-	5	7	3	-	15

เนื้อหาวิชาที่สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน	รู้ / จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์ /ประเมิน ค่า	รวม (ข้อ)
6.5 การพยาบาลผู้ป่วยกลุ่มโรคจิตเภทและกลุ่ม โรคจิตชนิดอื่น 6.6 การพยาบาลผู้ป่วยโรคของประสาทพุทธิ ปัญญา							
หน่วยที่ 6 การพยาบาลผู้มีความผิดปกติทางจิต (ต่อ) 6.7 การพยาบาลผู้มีความผิดปกติทางเพศ 6.8 การพยาบาลผู้มีความผิดปกติของการนอน หลับและตื่น	2	-	4	3	3	-	10
ข้อสอบปลายภาค	17	-	30	34	21	-	85
10% ของข้อสอบกลางภาค	13						7
รวมข้อสอบปลายภาค							92

งานคำศัพท์ (งานกลุ่ม 5%)

ข้อตกลงในการส่งงานคำศัพท์

1. นักศึกษากลุ่มที่รับผิดชอบในสัปดาห์นั้นๆ นำคำศัพท์ที่ได้ในหน่วยการเรียนรู้ ละ 5 คำศัพท์โดยคำศัพท์ 1 คำ ต้องเขียนความหมาย พร้อมกับยกตัวอย่างประกอบที่สัมพันธ์กันกับคำศัพท์นั้น นำมาทวนศัพท์กับเพื่อนนักศึกษาทุกคนในชั้นเรียนก่อนสอบท้ายบท

2. ให้เพื่อนและอาจารย์ประจำหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ ให้คะแนนคำศัพท์ทันทีหลังนำเสนอแล้วเสร็จที่
link : https://docs.google.com/forms/d/1tGj_XOTpBwhScVEnjtEL7-xtD6LEXitZf9ligZ_38E/edit

3. ส่งไฟล์เอกสารคำศัพท์ในหน่วยการเรียนรู้ภายหลังจากเรียนจบในแต่ละครั้งทาง E-mail :
deeariya@gmail.com

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต แบบประเมินคำศัพท์ทางจิตเวช (งานกลุ่ม 5%) (แบบประเมิน 1)

กลุ่มที่หน่วยการเรียนรู้เรื่อง.....
คำชี้แจง ให้คะแนนแบบประเมินโดยใส่เลข 1-3 ลงในช่องค่าคะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านแต่ละข้อตามเกณฑ์การให้ค่าคะแนน ดังนี้

- 3 คะแนน หมายถึง แปลความหมายและยกตัวอย่างประกอบคำศัพท์ได้ถูกต้อง
- 2 คะแนน หมายถึง แปลความหมายได้ถูกต้องแต่ยกตัวอย่างประกอบคำศัพท์ได้ไม่ชัดเจน
- 1 คะแนน หมายถึง แปลความหมายหรือยกตัวอย่างประกอบคำศัพท์ไม่ถูกต้อง

รายการประเมิน	คำศัพท์ที่				
	1	2	3	4	5
1. แปลความหมายของคำศัพท์ถูกต้องตรงตามเนื้อหาในบทเรียน					
2. การยกตัวอย่างประกอบคำศัพท์ถูกต้องตรงตามเนื้อหาในบทเรียน					
คะแนนรวม 10 คะแนน (5%)					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่ออาจารย์ผู้ประเมิน.....
วันที่...../...../.....

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์ situation case (งานกลุ่ม 15%)
(แบบประเมิน 2)

ข้อตกลงในการทำรายงานการวิเคราะห์ situation case

1. แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มละ 7-8 คน จำนวน 12 กลุ่ม ศึกษากรณีศึกษาที่มอบหมายให้
2. ให้นักศึกษาช่วยกันระดมสมองในการวิเคราะห์ข้อมูลของกรณีศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ในแต่ละหน่วยการ
3. ให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากสื่อการสอน แหล่งข้อมูลทางวิชาการ ได้แก่ ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วารสารการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ Internet
4. ให้นักศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด
5. ส่งเอกสารที่วิเคราะห์หรือใบงานในแต่ละหน่วยที่อาจารย์ผู้สอน ภายในชั่วโมงเรียน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
แบบประเมิน situation case (งานกลุ่ม 15%)

กลุ่มที่ เรื่อง.....
รายชื่อนักศึกษา

1. เลขที่..... รหัสประจำตัว.....
2. เลขที่..... รหัสประจำตัว.....
3. เลขที่..... รหัสประจำตัว.....
4. เลขที่..... รหัสประจำตัว.....
5. เลขที่..... รหัสประจำตัว.....
6. เลขที่..... รหัสประจำตัว.....
7. เลขที่..... รหัสประจำตัว.....

คำชี้แจง ให้คะแนนโดยใส่ตัวเลข 1-5 ตามเกณฑ์การให้ค่าคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ข้อมูล/เนื้อหาถูกต้อง ครบคลุม และมีคุณภาพในระดับดีมาก
 4 หมายถึง ข้อมูล/เนื้อหาถูกต้อง ครบคลุม และมีคุณภาพในระดับดี
 3 หมายถึง ข้อมูล/เนื้อหาถูกต้อง ครบคลุม และมีคุณภาพในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง ข้อมูล/เนื้อหาถูกต้อง ครบคลุม และมีคุณภาพในระดับน้อย
 1 หมายถึง ข้อมูล/เนื้อหาถูกต้อง ไม่ครบคลุม และไม่มีคุณภาพ

LO	รายการประเมิน (นำเสนอและรายงาน)	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
	นำเสนอ					
4.2	1. Situation case ที่นำเสนอน่าสนใจ และเหมาะสม					
4.2	2. ข้อมูลที่นำเสนอมีเนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการและครบคลุม					
4.5	3. รูปแบบการนำเสนอใช้สารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม					
	เล่มรายงาน					
4.3	4. วิเคราะห์ข้อมูลตามใบงานได้ถูกต้อง และครบคลุม (คะแนน*2 เท่า)					
4.3	5. สรุป อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะได้ถูกต้อง เหมาะสม					
4.3	6. มีการสืบค้นและใช้แหล่งข้อมูลอ้างอิงเชิงวิชาการที่น่าเชื่อถือ มีการอ้างอิงได้ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน					
4.2	7. ความสมบูรณ์ของเนื้อหา ความถูกต้องในการใช้สำนวนภาษาไทยในการเขียน ความสะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย					
	คะแนนรวมข้อละ 40 คะแนน (15%)					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อนักศึกษาผู้ประเมิน.....

วันที่ประเมิน/...../.....

การสรุปความรู้ในรูปแบบข้อสอบ (งานรายบุคคล 10 %)
(แบบประเมิน 4)

ข้อตกลงในการส่งงานการสรุปความรู้ในรูปแบบข้อสอบ

1. ให้นักศึกษาแต่ละคน ทำสรุปความรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในรูปแบบข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก พร้อมเฉลยคำตอบ จำนวน 1 ข้อ ต่อ 1 คน ต่อครั้งที่เรียน ตามแบบฟอร์มการออกข้อสอบ

2. หลังทำข้อสอบเสร็จแล้วให้ส่งในรูปแบบไฟล์เอกสาร word ภายในชั่วโมงเรียนทาง E-mail :
deariya@gmail.com

แบบฟอร์มการออกข้อสอบ

หน่วยที่เรื่อง.....

ชื่อผู้ออกข้อสอบ.....รหัสนักศึกษา.....

ข้อที่	โจทย์และตัวเลือก (5คะแนน)	เฉลยคำตอบและ อธิบายเหตุผลประกอบ (5คะแนน)	ประเภทของข้อสอบ (รู้จำ/เข้าใจ/นำไปใช้/ วิเคราะห์)	หมายเหตุ
1. 1. 2. 3. 4.			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่ออาจารย์ผู้ประเมิน.....

วันที่...../...../.....

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม (งานกลุ่ม 5%)
(แบบประเมิน 5)

คำชี้แจง ให้พิจารณาว่านักศึกษา มีการปฏิบัติเป็นอย่างไร ตอบให้ตรงกับกรปฏิบัติของนักศึกษาให้มากที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

1 = ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย , 2 = ปฏิบัติเป็นครั้งคราว , 3 = ปฏิบัติบ่อยๆ , 4 = ปฏิบัติเป็นประจำ

รายการประเมินคุณธรรม จริยธรรม	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
1. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ				
1.1 ระบุปัญหาเชิงจริยธรรมของผู้ใช้บริการได้				
1.2 เลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้หลักจริยธรรมวิชาชีพ				
1.3 ให้เหตุผลในการแก้ปัญหาโดยใช้หลักจริยธรรม				
1.4 วางแผนการจัดการปัญหาโดยใช้หลักจริยธรรมได้				
หมายเหตุ ประเมินจากเล่มรายงาน				
2. สามารถควบคุมตนเองแยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้				
2.1 กิริยา วาจา สุภาพ ถูกต้องตามกาลเทศะ				
2.2 ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง				
2.3 ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย				
หมายเหตุ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม				
3. เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และตระหนักในความแตกต่างทางวัฒนธรรม				
3.1 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
3.2 ปฏิบัติต่อบุคคลอื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล				
3.3 แสดงพฤติกรรมยกย่อง ยินดี เมื่อบุคคลอื่นปฏิบัติสิ่งที่ดีงาม				
หมายเหตุ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม				
4. มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผลการปฏิบัติงาน				
4.1 ยอมรับผลที่ตนเองกระทำทั้งที่สำเร็จและไม่สำเร็จ				
4.2 มุ่งมั่นกระทำให้งานบรรลุเป้าหมาย หรือจนสำเร็จ				
4.3 ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของรายงานก่อนส่ง				
หมายเหตุ ประเมินจากเล่มรายงาน				
5. มีความกตัญญู เสียสละ ซื่อสัตย์ และมีวินัย				
5.1 มีการอ้างอิงเมื่อนำผลงานของผู้อื่นมาใช้				
5.2 บันทึกข้อมูล/รายงาน แสดงข้อมูลที่ตรงตามความเป็นจริง				
5.3 พุดและปฏิบัติความจริงทั้งต่อหน้าและลับหลัง				

รายการประเมินคุณธรรม จริยธรรม	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
5.4 มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น				
5.5 ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับขององค์กร				
หมายเหตุ ประเมินจากเล่มรายงานและการสังเกตพฤติกรรม				
6. มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพ และการปฏิบัติงาน				
6.1 แก้ปัญหาจริยธรรมโดยใช้เหตุผล ความถูกต้อง และหลักศีลธรรมโดยถือประโยชน์ของผู้ใช้บริการเป็นหลัก				
6.2 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และจริยธรรมของสังคม				
6.3 พิทักษ์สิทธิของผู้ใช้บริการ เช่นการให้ข้อมูล การรักษาความลับ ดูแลด้วยความเสมอภาค				
หมายเหตุ ประเมินจากเล่มรายงาน ในส่วนของกระบวนการพยาบาล				
7. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งการดำรงตนและการปฏิบัติงาน				
7.1 เคารพและให้เกียรติผู้อื่น โดยปฏิบัติต่อบุคคลอื่น ด้วยความสุภาพ นุ่มนวลทั้งกายและวาจา				
7.2 ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า				
7.3 ดูแลสุขภาพตนเองอย่างสม่ำเสมอ				
7.4 แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์				
หมายเหตุ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม				
รวมคะแนน (100 คะแนน)				

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่ออาจารย์ผู้ประเมิน.....
 วันที่...../...../.....