



รายละเอียดของรายวิชา  
(มคอ.3)

การดูแลสุขภาพข้ามวัฒนธรรม  
(Transcultural Healthcare)  
รหัสวิชา 6023103

สำหรับนักศึกษาพยาบาล ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2561  
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต  
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต



## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความเข้าใจในแนวคิดของการดูแลสุขภาพข้ามวัฒนธรรม เข้าใจรูปแบบของโรค ความเจ็บป่วย ความเชื่อ และลักษณะการแสวงหาการรักษาของประชากรโลกที่มีความแตกต่างกันตามภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม นักศึกษาเข้าใจระบบการดูแลสุขภาพและระบบประกันสุขภาพของประเทศที่เลือกสรร สามารถประยุกต์ใช้ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดูแลบุคคลต่างวัฒนธรรมได้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อเป็นวิชาเลือกเสรี สำหรับนักศึกษาที่ต้องการเพิ่มประสบการณ์ในการดูแลข้ามวัฒนธรรม
- 2.2 เพื่อให้สาระการเรียนรู้ทันสมัย และพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะสากล
- 2.3 เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ และพัฒนาศักยภาพภายใต้สิ่งแวดล้อมที่เป็นมิตร

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

สุขภาพของบุคคลข้ามวัฒนธรรม รูปแบบของโรค และการเจ็บป่วย ความเชื่อ และการแสวงหาการรักษาของประชากรโลก ที่แตกต่างกันตามสภาพภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรม ระบบการดูแลสุขภาพ และระบบประกันสุขภาพของประเทศที่เลือกสรร และการประยุกต์ใช้ในการดูแลบุคคลต่างวัฒนธรรม

Transcultural health, pattern of diseases and illness, beliefs and health different economic and social backgrounds; health care delivery system and health insurance systems of some selected countries and its application in providing care for clients from diverse cultural backgrounds.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง	-	30 ชั่วโมง	45 ชั่วโมง

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 3.1 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการทุกวันศุกร์ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- 3.2 นักศึกษาจองวันเวลาด่วนหน้าเพื่อขอคำปรึกษาจากอาจารย์ผู้สอน
- 3.3 นักศึกษาสามารถติดต่อประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา อาจารย์ ดร. ญัฐยา ศรีทะแก้ว  
อีเมล: master\_nok@hotmail.com หรือ โทรศัพท์: 02-423-9467

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษาจะมีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถดังนี้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.1.1 มีความรู้เกี่ยวกับหลัก ศาสนา จริยธรรม และความเชื่อ ของผู้ใช้บริการจากหลากหลาย วัฒนธรรม</li> <li>● 4.1.2 แยกแยะความถูกต้อง ความดี ความชั่ว จากความเชื่อ หรือความคิดเห็นที่แตกต่างได้</li> <li>○ 4.1.4 มีความกตัญญู เสียสละ ซื่อสัตย์ และมีวินัย</li> <li>● 4.1.5 เคารพในคุณค่าและ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และ ตระหนักในความแตกต่างทาง วัฒนธรรม</li> <li>○ 4.1.6 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น ในด้านการดำรงตนและการ ปฏิบัติงาน</li> <li>● 4.1.7 ปกป้องสิทธิผู้รับบริการ ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้ บริการได้ รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเอง ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้ใช้บริการ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เชิญวิทยากรพิเศษมาให้ ความรู้ และร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับหลักศาสนา และความ เชื่อที่มีผลต่อสุขภาพของ ผู้ใช้บริการจากหลากหลาย วัฒนธรรม</li> <li>2. ฝึกให้ผู้เรียน มีความตระหนัก รู้ในตนเอง (Self-awareness) สร้างความกระจำในค่านิยมของ ตัวเอง (Self-value clarification) ต่อการให้คุณค่า ต่างๆ ความถูกต้อง ความดี ความ งาม โดยใช้กระบวนการ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ ด้วยการวิพากษ์ (Critique) และการสะท้อนคิด (Reflection)</li> <li>3. สอดแทรกคุณลักษณะ เกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม สิทธิผู้รับบริการ การมีวินัย ซื่อสัตย์ ลงในกิจกรรมการเรียน ทั้งในห้องเรียน และในภาคสนาม</li> <li>4. ผู้สอนเป็นแบบอย่างต่อผู้เรียน (Role model) ในด้านการตรง ต่อเวลา และการแสดงพฤติกรรม จริยธรรมที่เหมาะสม</li> <li>5. ให้การเสริมแรง (Reinforcement) โดยแสดง ความชื่นชม และสะท้อนกลับ ทันทีที่ผู้เรียนมีพฤติกรรม การ แสดงออกเหมาะสม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จากการสะท้อนคิดของ ผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และการแลกเปลี่ยนในกลุ่ม เพื่อนในชั้นเรียน</li> <li>2. จากการนำเสนอผลการ สัมภาษณ์ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพ จากบุคคลที่มีความแตกต่างด้าน ความเชื่อ ศาสนา และ วัฒนธรรม และแผนการดูแล</li> <li>4. จากพฤติกรรมของผู้เรียน ระหว่างการเรียนในชั้นเรียน การฝึกภาคสนาม</li> <li>5. จากสรุปผลการเรียนรู้การฝึก ประสบการณ์ภาคสนามในสถาน บริการและการนำเสนอผลการ เรียนรู้</li> </ol>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.2.1 มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับการดูแลข้ามวัฒนธรรม ระบบการดูแลสุขภาพ และระบบประกันสุขภาพของประเทศที่เลือกสรร</li> <li>○ 4.2.2 มีความรู้ ความเข้าใจ วัฒนธรรม และความเชื่อในเรื่องสุขภาพ ของบุคคลคนจากหลากหลายวัฒนธรรม</li> <li>○ 4.2.3 ใช้กระบวนการพยาบาล การวิจัย และการบริหารจัดการองค์รวมประยุกต์ใช้ในการให้บริการบุคคลที่มีความแตกต่างด้านวัฒนธรรมได้</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และภาคสนาม</li> <li>2. เชิญวิทยากรพิเศษที่เป็นศิษย์เก่าที่มีประสบการณ์ในการดูแลผู้ป่วยต่างชาติ มาให้ความรู้ แบ่งปันประสบการณ์ และร่วมอภิปราย เกี่ยวกับหลักศาสนา ความเชื่อ และปัจจัยด้านอื่นๆที่มีผลต่อสุขภาพของผู้ใช้บริการจากหลากหลายวัฒนธรรม</li> <li>3. มอบหมายให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความเชื่อ หลักศาสนา ระบบสุขภาพ และปัจจัยอื่นๆที่มีผลต่อการเจ็บป่วย รวมทั้งระบบสุขภาพของบุคคลที่มีความแตกต่างด้านวัฒนธรรม</li> <li>4. จัดให้นักศึกษาได้ฝึกการสัมภาษณ์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเจ็บป่วย การดูแลสุขภาพจากผู้ที่มีความแตกต่างทางความเชื่อ หลักศาสนา และมีความหลากหลายวัฒนธรรม</li> <li>5. จัดให้นักศึกษาได้วางแผนการดูแลผู้รับบริการที่มีความแตกต่างทางด้านความเชื่อ วัฒนธรรมโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการฝึกภาคทดลอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอบด้วยข้อสอบปรนัย และ/หรือ อัตนัย</li> <li>2. จากรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความเชื่อ หลักศาสนา ระบบสุขภาพและ ปัจจัยมีผลต่อการเจ็บป่วย และ การแสวงหาการรักษาของคนจากหลากหลายวัฒนธรรม</li> <li>3. จากการบันทึกสะท้อนคิดการเรียนรู้ของนักศึกษา</li> <li>4. จากการสรุปแผนการพยาบาลสำหรับผู้รับบริการที่มีความแตกต่างทางด้านความเชื่อ และวัฒนธรรมระหว่างฝึกภาคสนาม</li> <li>5. จากสรุปผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามในสถานบริการ และการนำเสนอผลการเรียน การอภิปรายกลุ่ม</li> </ol>
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4.3.1 สามารถวิเคราะห์ตนเอง รู้จุดอ่อนจุดแข็งของตนเอง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และการพัฒนา</li> <li>○ 4.3.2 สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</li> <li>● 4.3.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ โดย</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ฝึกการวิเคราะห์กรณีตัวอย่างหรือ สถานการณ์ทางสุขภาพในบริบทต่างวัฒนธรรมในชั้นเรียน และภาคสนาม</li> <li>2. ฝึกการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ในการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม ในการให้การดูแลผู้ป่วยที่มีความแตกต่าง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จากพฤติกรรมของผู้เรียน ระหว่างการเรียนในห้องเรียน และการฝึกภาคสนาม และการนำเสนอผลงาน</li> <li>2. จากการสรุปแผนการพยาบาลสำหรับผู้รับบริการที่มีความแตกต่างทางด้านความเชื่อ และวัฒนธรรมระหว่างฝึก</li> </ol>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ค่านึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมของผู้ใช้บริการ	ด้านความเชื่อ ศาสนา และวัฒนธรรม 3. ให้นักศึกษาสัมภาษณ์ และร่วมดูแลผู้ให้บริการข้ามวัฒนธรรม อภิปรายผลร่วมกัน และนำเสนอผลงาน	ภาคสนาม 3. จากสรุปผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามในสถานบริการ และการนำเสนอผลการเรียน การอภิปรายกลุ่ม
<p><b>4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>●4.4.1 มีมุมมองด้านบวกต่อบุคคลอื่น มีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพและการสื่อสารทางบวก ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้ให้บริการ</p> <p>○ 4.4.2 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามอย่างมีความสุข</p> <p>○ 4.4.3 แสดงภาวะผู้นำในการบริหารจัดการและการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Sharing) และให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>2. มอบหมายงานกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม (Team working) ความรับผิดชอบ และการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามและติดตามการพัฒนาของนักศึกษา</p> <p>3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์จริงที่ส่งเสริมความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีมและการให้การดูแลบุคคลข้ามวัฒนธรรม</p>	<p>1. จากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการเรียนในห้องเรียน และการฝึกภาคสนาม และการนำเสนอผลงาน</p> <p>2. จากการทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงาน</p>
<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>●4.5.2 สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสาร และถ่ายทอดแก่บุคคล รวมทั้ง สามารถแปลความหมายข้อมูลจากผู้ให้บริการที่มาจากวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>○ 4.5.3 สามารถสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ กับผู้ให้บริการอย่างมี</p>	<p>1. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล (Searching) เกี่ยวกับความเชื่อ หลักศาสนา และ ปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลต่อการให้ความหมายต่อสุขภาพ การเจ็บป่วย และการแสวงหาการรักษาของคนจากหลากหลายวัฒนธรรม รวมทั้ง ระบบการ</p>	<p>1. คุณภาพของผลงานการศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับความเชื่อ หลักศาสนา ระบบสุขภาพและปัจจัยมีผลต่อการเจ็บป่วย และการแสวงหาการรักษาของคนจากหลากหลายวัฒนธรรม</p> <p>2. คุณภาพการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ประสิทธิภาพ และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้และสนับสนุนการปฏิบัติงาน</p>	<p>ดูแลคุณภาพ และระบบประกันคุณภาพของประเทศที่เลือกสรร และนำเสนอ อภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>2. จัดให้นักศึกษาได้ฝึกการสัมภาษณ์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ป่วยที่มีความแตกต่างทางความเชื่อ หลักศาสนาและมีความหลากหลายวัฒนธรรม</p> <p>3. จัดการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การจัดประสบการณ์ในโรงพยาบาล และการประเมินผลเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์จริงที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษกับบุคคลที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p>	<p>(presentation)</p> <p>2. จากพฤติกรรมผู้เรียนที่สื่อสารกับผู้สอน ผู้รับบริการ และครอบครัว ระหว่างฝึกภาคสนาม</p>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 พฤษภาคม 62 13.00-16.30	30 นาที	แนะนำวิชา และการเรียน การสอน	- แนะนำรายวิชา วิธีการเรียนการสอน การมอบหมาย งาน และการประเมินผล	อาจารย์ ดร. ญัฐยา ศรีทะแก้ว
	3	แนวคิดการดูแลสุขภาพ และการ พยาบาลข้ามวัฒนธรรม (Transcultural concepts in nursing care) - Discovery of self and the world of others - Becoming better nurses through diversity awareness and cultural openness	- การบรรยายแบบมีส่วนร่วม - กิจกรรมวิเคราะห์ Self- cultural sensitivity หรือ เกมส์ เพื่อการรู้จัก ตนเอง และ ผู้อื่น เพื่อฝึกให้ผู้เรียน มี ความตระหนักรู้ในตนเอง (Self- awareness) สร้างความกระจ่างใน ค่านิยมของตัวเอง (Self-value clarification) ต่อการให้คุณค่าต่างๆ และ ความเชื่อ/หลักการในการ ดำเนินชีวิต - การสะท้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้	อาจารย์ ดร.เพลินดา พิพัฒน์สมบัติ
2 พฤษภาคม 62 13.00-16.00	3	ระบบการดูแลสุขภาพ และระบบ ประกันสุขภาพของประเทศที่ เลือกสรรประชาชนในภูมิภาคต่างๆ ของโลก - รูปแบบของโรค และการเจ็บป่วย และการแสวงหาการรักษาของ ประชาชนในภูมิภาคต่างๆของโลก	-มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อ ที่ได้รับมอบหมาย - นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า และอภิปรายร่วมกัน - อาจารย์บรรยายเพิ่มเติม - การสะท้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้	อาจารย์ ดร. ญัฐยา ศรีทะแก้ว
๓ 14 มิ.ย. 62 9.00-12.00	3	ความเชื่อ และความหมายทาง สังคม และวัฒนธรรมของสุขภาพ และการเจ็บป่วย	- การบรรยาย หรือ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์โดย อาจารย์/วิทยากร หรือศิษย์เก่า - มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับความเชื่อ และวัฒนธรรมด้าน สุขภาพ และการเจ็บป่วยของ ประชาชนในภูมิภาคต่างๆของโลก เช่น ชีวโลกตะวันตก-ตะวันออก - การร่วมอภิปรายของคณะอาจารย์ และนักศึกษา - การสะท้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้	อาจารย์ ดร. ญัฐยา ศรีทะแก้ว - ศิษย์เก่าที่ ทำงานกับ ผู้ป่วย ต่างชาติ



สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
3 พฤษภาคม 62 13.00-16.00	3	การประเมินและตอบสนองความต้องการด้านสุขภาพของบุคคลข้ามวัฒนธรรม -Transcultural nursing assessment -Transcultural nursing care	- การบรรยายแบบมีส่วนร่วม - ฝึกการใช้แบบประเมิน และวางแผนการดูแลสุขภาพบุคคลข้ามวัฒนธรรม จากกรณีศึกษา - การสะท้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้	อาจารย์ ดร. ญัฐยา ศรีทะแก้ว
ศ 21 มิ.ย 62 9.00-12.00	3	การดูแลด้านจิตใจและจิตวิญญาณ - มุมมองของศาสนาพุทธในการดูแลผู้ป่วย - มุมมองของศาสนาคริสต์ในการดูแลผู้ป่วย - มุมมองของศาสนาอิสลามในการดูแลผู้ป่วย	- การบรรยายเกี่ยวกับความเชื่อและหลักปฏิบัติของศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลามต่อสุขภาพ และการเจ็บป่วยโดยวิทยาการ - การอภิปรายและนักศึกษาแสดงความคิดเห็น - การสะท้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้	ผศ. ดร. วุฒินันท์ กันทะเตียน
4 ศ 28 มิ.ย 62 8.00-16.00	(8)	ฝึกสัมภาษณ์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ป่วยที่มีความแตกต่างด้านความเชื่อ หลักศาสนาและวัฒนธรรมในชุมชน และวางแผนการดูแล	- มอบหมายงานให้นักศึกษาไปสัมภาษณ์ข้อมูลด้านสุขภาพ กับบุคคลที่มีความแตกต่างด้านศาสนา ความเชื่อ เชื้อชาติ วัฒนธรรม ในชุมชน - วางแผนการดูแลสุขภาพแก่ผู้ป่วยที่ได้สัมภาษณ์มาแล้ว	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
5 พฤษภาคม 62 13.00-16.00	(3)	นำเสนอผลการสัมภาษณ์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ป่วยที่มีความแตกต่างด้านความเชื่อ หลักศาสนาและวัฒนธรรมในชุมชนและแผนการดูแลสุขภาพ	- สรุปผลการสัมภาษณ์ และแผนการดูแล - นำเสนอผลงานการสัมภาษณ์และแผนการดูแล	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
ศ 5 ก.ค 62 8.00-16.00	(8)	การประยุกต์ใช้ความรู้ในการดูแลบุคคลต่างวัฒนธรรม	- ฝึกประสบการณ์ภาคสนามในการสังเกตระบบการดูแลบุคคลข้ามวัฒนธรรม เรียนรู้จากบุคลากรที่ดูแลผู้ป่วย และสัมภาษณ์ผู้ป่วยในสถานบริการ หรือการให้บริการวิชาการด้านสุขภาพ ภายใต้การนิเทศของอาจารย์พยาบาล	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
6 ศ 19 ก.ค 62 8.00-16.00	(8)	การประยุกต์ใช้ความรู้ในการดูแลบุคคลต่างวัฒนธรรม	- ฝึกประสบการณ์ภาคสนามในการสังเกตระบบการดูแลบุคคลข้ามวัฒนธรรม เรียนรู้จากบุคลากรที่ดูแลผู้ป่วย และสัมภาษณ์ผู้ป่วยในสถาน	อาจารย์ ประจำกลุ่ม

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			บริการ หรือ การให้บริการวิชาการ ด้านสุขภาพ ภายใต้การนิเทศของ อาจารย์พยาบาล	
7 พฤษภาคม 62 13.00-16.00	(3)	นำเสนอผลงานการศึกษาที่ได้จาก การฝึกประสบการณ์ภาคทดลอง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	- นักศึกษานำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้า และอภิปรายร่วมกัน	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
8 พฤษภาคม 62 9.00-12.00		- สอบปลายภาค - ประเมินผลรายวิชา		อาจารย์ ประจำกลุ่ม

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การ ประเมิน	ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่ กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
1	4.2.1, 4.2.2, 4.2.3	- การสอบปลายภาค	8	35%
2	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.4.1, 4.4.2, 4.4.3, 4.5.1, 4.5.2, 4.5.3	- รายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ ความเชื่อ หลักศาสนา ระบบสุขภาพ และ ปัจจัยมีผลต่อการเจ็บป่วย และ การแสวงหาการรักษาของคนจาก หลากหลายวัฒนธรรม  - บันทึกการสะท้อนคิดการเรียนรู้ ของนักศึกษา ในชั้นเรียน  - การนำเสนอผลสัมภาษณ์ข้อมูลที่ เกี่ยวกับสุขภาพในบุคคลที่มีความ แตกต่างด้านความเชื่อ หลักศาสนา และวัฒนธรรมในชุมชน และ แนวทางการดูแล	1-2  1-3  5	5%  5%  5%
3	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.4.1, 4.4.2, 4.4.3	- ฝึกประสบการณ์ในการดูแลบุคคล ข้ามวัฒนธรรม ในสถานบริการ ภายใต้การนิเทศของอาจารย์ พยาบาล  - ผลงานการสัมภาษณ์การวาง แผนการดูแลผู้ป่วยที่มีความแตกต่าง ด้านความเชื่อ ศาสนาและ วัฒนธรรม (น.ศ. 2 คน: ผู้ป่วย 1	6-7	- พฤติกรรมการเรียนรู้ 25%  - ผลงานการสัมภาษณ์ และ รายงานการวางแผนการ ดูแล 15%

การประเมิน	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
		ราย)		
4	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.4.1, 4.4.2, 4.4.3, 4.5.1, 4.5.2, 4.5.3	- สรุปผลการเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์ในการสถานบริการ - การนำเสนอผลการศึกษาเรียนรู้และการร่วมอภิปราย	7	5%  5%

### การประเมินผล

การประเมินผลการเรียนใช้แบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์ 60% ขึ้นไปสำหรับระดับคะแนน C เกณฑ์ในการให้ค่าระดับคะแนนดังนี้

ระดับผลการเรียน	ช่วงคะแนน
A	90 – 100
B+	85 – 89
B	75 – 84
C+	70 – 74
C	60 – 69
D+	55 – 59
D	50 – 54
F	0 – 49

### 3. แนวทางการช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนอ่อน

- ประเมินความรู้ ทักษะของนักศึกษาจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน การทำกิจกรรมกลุ่ม และการฝึกในแหล่งฝึก เป็นระยะ
- ประเมินความรู้ ของนักศึกษาจากการสอบและสอนเสริมให้นักศึกษาที่สอบได้ต่ำกว่าร้อยละ 60
- จัดข้อมูลให้นักศึกษาสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้จากทางระบบ E-Learning และ Self study

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

- Giger J.N. (2013). *Transcultural Nursing: Assessment & Intervention*. 6<sup>th</sup> ed. St. Louis, MI: Elsevier Mosby.
- Weiss G.L. & Lonnquist L.E. (2000). *The Sociology of Health, Healing and Illness*. 3<sup>rd</sup> ed. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice\_Hall, Inc.
- Welch A.Z., Alexander J.E., Beagle C.J., .....& Velotta C. (1998). Madeleine Leininger Culture Care: Diversity and Universality Theory. (Chapter 29) in Tomey A.M. & Alligood. M.R. (editors). *Nursing Theorists and Their Work*. 4<sup>th</sup> ed. St.Louis, MI: Mosby-Year Book, Inc.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- Leininger M. (2002). Culture Care Theory: A Major Contribution to Advance Transcultural Nursing Knowledge and Practices. *Journal of Transcultural Nursing*. 13: 189. Retrieved from <http://tcn.sagepub.com/content/13/3/189>. DOI: 10.1177/10459602013003005

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 3.1 วารสารได้แก่ Journal of Transcultural Nursing
- 3.2 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ ได้แก่ [www.madeleine-leininger.com](http://www.madeleine-leininger.com), CINAHL

## หมวดที่ 7 การประเมิน และการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 7.1.1 การประเมินการสอนของอาจารย์ทุกท่านในระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
- 7.1.2 การประเมินการเรียนการสอนรายวิชา โดยแบบประเมินของคณะพยาบาลศาสตร์
- 7.1.3 การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

### 7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 7.2.1 การสังเกตการณ์การสังเกตและประเมินการสอนโดยทีมผู้สอน
- 7.2.2 การประเมินผลจากผลทดสอบแต่ละหัวข้อของรายวิชาการประเมินผู้สอน และการประเมินรายวิชาตามแบบประเมินประเมินจากการทำรายงานและการนำเสนอของนักศึกษา
- 7.2.3 จากการประชุมในทีมผู้สอนเพื่อพิจารณาข้อสอบ พิจารณาเกรด การทวนสอบมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์กับคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

### 7.3 การปรับปรุงการสอน

- 7.3.1 ประชุมและปรึกษาร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน
- 7.3.2 นำผลจากการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยนักศึกษา และกลยุทธ์การประเมินการสอนมาพิจารณาร่วมกันในทีมผู้สอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

- 7.3.3 การจัดทบทวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยมีนักศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบและมีอาจารย์เข้าร่วมฟัง พร้อมกับให้คำแนะนำเพื่อช่วยให้นักศึกษามีการเตรียมตัวอ่านทบทวนก่อนนำเสนอให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนฟัง

#### 7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 7.4.1 พิจารณาทบทวนคะแนนรายงาน การนำเสนองาน การทำงานเป็นทีม ผลการสอบกลางภาคและปลายภาค ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ และผลการเรียนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา และ/อาจารย์ผู้สอน และหัวหน้าสาขา
- 7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดใน curriculum mapping ทวนสอบการวัดประเมินผล และพิจารณาการให้เกรดตามแนวปฏิบัติการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ปรับปรุงเมื่อ 22 กุมภาพันธ์ 2561)
- 7.4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและ/อาจารย์ผู้สอนเสนอผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ฯ ต่อประธานหลักสูตรเพื่อพิจารณาอนุมัติผลการเรียน และเสนอแบบบันทึกผลการเรียน (มสศ 6) ให้คณบดีลงนาม

#### 7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 7.5.1 ก่อนดำเนินการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบรายวิชาและทีมอาจารย์ผู้สอน ร่วมกัน ออกแบบการเรียนการสอน และประเมินการออกแบบการเรียนการสอน โดยใช้แบบฟอร์ม (Course design checklist) เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา ก่อนดำเนินการเรียนการสอน
- 7.5.2 ขณะดำเนินการเรียนการสอน ประชุมทบทวนแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันเมื่อพบปัญหา หรือเมื่อได้รับข้อมูลป้อนกลับในเชิงลบจากนักศึกษาหรือผู้เกี่ยวข้อง
- 7.5.3 ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน จากข้อมูลที่ได้ในข้อ 1, 2 และประเมินตนเองโดยใช้แบบฟอร์มประเมินผลรายวิชา (Course Evaluation Checklist)
- 7.5.4 นำผลมาออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) สำหรับปีการศึกษาต่อไป

### ตารางวิเคราะห์หลักสูตร(Test Blueprint)

ประกอบการออกข้อสอบวิชาการดูแลสุขภาพข้ามวัฒนธรรม ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2561

ข้อสอบอัตนัย

หัวข้อสอน	ชั่วโมง	กลางภาค					ปลายภาค				
		รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	รวม	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	รวม
1. แนวคิดการดูแลสุขภาพและการพยาบาลข้ามวัฒนธรรม	3	-	-	-	-	-		1			
2. ความเชื่อและความหมายทาง สังคมและวัฒนธรรมของสุขภาพ และการเจ็บป่วย	3	-	-	-	-	-		1			
3. ระบบการดูแลสุขภาพของประเทศที่เลือกสรร	3	-	-	-	-	-				1	
4. การประเมินและตอบสนองความต้องการด้านสุขภาพของบุคคลข้ามวัฒนธรรม	3	-	-	-	-	-			1		
5. การดูแลสุขภาพผู้ป่วยข้ามวัฒนธรรม	3	-	-	-	-	-			1		
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

#### งานที่มอบหมายให้นักศึกษา

รายละเอียดงานที่มอบหมาย	
<p>1. สรุปรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ <u>ความเชื่อ</u> หลักศาสนา ระบบสุขภาพ และปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจ็บป่วย และการแสวงหาการรักษาของคนจากหลากหลายวัฒนธรรม (<u>ค้นคว้าด้วยตนเองร่วมกับจากการฟังบรรยายร่วมกับวิชาการดูแลแบบประคับประคอง</u>) (รายกลุ่ม)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเชื่อและความหมายทางสังคม/วัฒนธรรม ที่มีผลต่อภาวะสุขภาพและความเจ็บป่วย</li> <li>- รูปแบบของโรค/การเจ็บป่วย ระบบสุขภาพ และการแสวงหาการรักษาของประชาชนในภูมิภาคที่กลุ่มได้รับมอบหมายให้ศึกษา               <ul style="list-style-type: none"> <li>ตัวอย่างชาติพันธุ์ในแต่ละภูมิภาค ( 1 กลุ่ม ศึกษา 1 ภูมิภาค)</li> <li>1. North/South America เช่น White/nonwhite, African American, Latin American, Native American, Jewish</li> <li>2. Europe, Australia, New Zealand เช่น Northern/ Eastern/ Southern Europe, Jewish</li> <li>3. Arab</li> <li>4. Asian เช่น Muslim, Non - Muslim, Hindu, Buddhist</li> </ul> </li> </ul>	กำหนดส่งรายงาน 5 กรกฎาคม 2562
2. บันทึกการสะท้อนคิดการเรียนรู้ของนักศึกษาในชั้นเรียน ( <u>เดี่ยว</u> )	หลังการเรียนในชั้นเรียน สัปดาห์ที่ 1-4
3. การนำเสนอผลการสัมภาษณ์ และแผนการดูแลผู้ป่วยที่มีความแตกต่างด้านความเชื่อ ศาสนาและวัฒนธรรม ( <u>รายกลุ่ม: ภาษาไทย/อังกฤษ</u> )	
4. รายงานผลการสัมภาษณ์และการวางแผนการดูแลผู้ป่วยที่มีความแตกต่างด้านความเชื่อ ศาสนา และวัฒนธรรม จากการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม ( <u>เดี่ยว</u> )	กำหนดส่งรายงาน 25 กรกฎาคม 2562
5. สรุปและการนำเสนอผลการเรียนรู้หลังจากการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (การวิเคราะห์การเรียนรู้) ( <u>รายกลุ่ม: ภาษาอังกฤษ</u> )	กำหนดส่งรายงาน 25 กรกฎาคม 2562
- นักศึกษาแต่ละกลุ่มวิเคราะห์และสรุปประเด็นสำคัญขณะฝึกปฏิบัติในหอ	

<p>ผู้ป่วยในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ป่วยที่มีความแตกต่างด้านความเชื่อ หลักศาสนา และวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ป่วย การฝึกประสบการณ์ร่วมกับพยาบาล ขณะดูแลผู้ป่วยต่างชาติเพื่อประกอบการทำรายงาน</li> <li>- สรุปและให้ข้อเสนอแนะให้ครอบคลุม</li> <li>- นำเสนอผลงาน</li> </ul>	
--	--

1. รูปแบบรายงานประกอบด้วย (การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ ความเชื่อ หลักศาสนา ระบบสุขภาพ และปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจ็บป่วย และการแสวงหาการรักษาของคนจากหลากหลายวัฒนธรรม)

- I. รายชื่อผู้รับผิดชอบ
- II. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ เช่น ความเชื่อ หลักศาสนาและวัฒนธรรม ระบบสุขภาพที่มีความเกี่ยวข้องของผู้รับบริการที่มีความแตกต่างด้านความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม
- III. แนวทางการแสวงหาการรักษาของผู้รับบริการที่มีความแตกต่างด้านความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม
- IV. ความคาดหวังและความต้องการของผู้ป่วย และครอบครัวของผู้รับบริการที่มีความแตกต่างด้านความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม
- V. แนวทางการดูแลผู้ป่วยที่มีความแตกต่างด้านความเชื่อ หลักศาสนาและวัฒนธรรม ของโรงพยาบาลสำหรับผู้รับบริการที่มีความแตกต่างด้านความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม
- VI. สรุป ข้อเสนอแนะ และการนำไปใช้จากการเรียนรู้
- VII. บรรณานุกรม/เอกสารอ้างอิง (APA)

2. แบบบันทึกสะท้อนคิด (Online)

การดูแลสุขภาพข้ามวัฒนธรรม (Transcultural Healthcare)  
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ภาควิชาการพยาบาล ภาควิชาการพยาบาล ปีการศึกษา 2561

แบบบันทึกสะท้อนคิดการเรียนรู้

ชื่อ-สกุล.....

รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

1. ท่านได้เรียนรู้เรื่องใดบ้างหลังจากได้รับการเรียนในชั้นเรียนที่ผ่านมา (แนวคิด/ทฤษฎี/ความรู้/คุณธรรม จริยธรรม)

.....

2. ท่านจะนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้กับผู้รับบริการอย่างไร (ยกตัวอย่างประกอบ)

.....

3. ข้อเสนอเพิ่มเติม

.....

.....

การดูแลสุขภาพข้ามวัฒนธรรม (Transcultural Healthcare)  
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ภาควิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2561

แบบประเมินรายงาน

“ความเชื่อ หลักศาสนา ระบบสุขภาพและปัจจัยอื่นๆที่มีผลต่อการให้ความหมายต่อความเจ็บป่วย และการแสวงหาการรักษา  
ของคนจากหลากหลายวัฒนธรรม”

กลุ่มที่ .....

สมาชิก ชื่อ-สกุล..... รหัส .....

ชื่อ-สกุล..... รหัส .....

ชื่อ-สกุล..... รหัส .....

ชื่อ-สกุล..... รหัส .....

ชื่อ-สกุล..... รหัส .....

ชื่อ-สกุล..... รหัส .....

ชื่อ-สกุล..... รหัส .....

ชื่อ-สกุล..... รหัส .....

5= ดีมาก      4= ดี      3 = ปานกลาง      2= พอใช้      1= ต้องปรับปรุง

หัวข้อประเมิน	5	4	3	2	1
1. สรุปสาระสำคัญครบถ้วน (2)					
2. วิเคราะห์เนื้อหาสาระของบทความที่ศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับการพยาบาลผู้ป่วยได้ (3)					
3. สรุปผลงานได้เข้าใจง่าย และน่าสนใจ					
4. งานถูกต้อง พิมพ์ถูกต้อง เรียบร้อย					
5. อ้างอิงถูกต้อง (APA)					
6. ส่งงานตรงเวลา					
<b>รวม 45 คะแนน (5%)</b>					



การดูแลสุขภาพข้ามวัฒนธรรม (Transcultural Healthcare)  
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ภาควิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2561

แบบประเมิน “การบันทึกสะท้อนคิด”

ชื่อ-สกุล ..... รหัส .....

5 = ดีมาก      4 = ดี      3 = ปานกลาง      2 = พอใช้      1 = ต้องปรับปรุง

หัวข้อประเมิน	5	4	3	2	1
1. สรุปได้สาระสำคัญครบถ้วน					
2. วิเคราะห์เนื้อหาสาระของสิ่งที่เรียนรู้ได้ถูกต้อง (2)					
3. วิเคราะห์ได้ถึงสิ่งที่จะนำไปใช้ประโยชน์ (2)					
4. วิเคราะห์ถึงคุณธรรม จริยธรรมสำหรับการดูแลบุคคลข้ามวัฒนธรรม ได้เหมาะสม (2)					
4. เขียนชัดเจน เข้าใจง่าย					
5. ส่งงานตรงเวลา					
รวม 45 คะแนน (5%)					

การดูแลสุขภาพข้ามวัฒนธรรม (Transcultural Healthcare)  
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ภาควิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2561

แบบประเมิน “การนำเสนอผลงาน การสัมภาษณ์ผู้รับบริการที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม และแผนการดูแล”

หัวข้อการนำเสนอ	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาที่นำเสนอเหมาะสม และครอบคลุมเนื้อหาสาระสำคัญจากการสัมภาษณ์และการวางแผนการดูแล (4)					
2. ออกแบบการนำเสนอ โดยกรองสาระสำคัญจากการศึกษามานำเสนอได้ครบถ้วน (2)					
3. ผู้นำเสนอมีความรู้ และความเข้าใจในสิ่งที่นำเสนอ (2)					
4. ใช้ PowerPoint หรือ สื่ออื่นๆ ในการนำเสนอที่ทำให้ผู้ฟังเกิดความกระจ่าง					
5. สนับสนุนและกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมของผู้ฟัง					
6. ใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้ ถูกต้อง ชัดเจน					
7. นำเสนอได้ตามเวลาที่กำหนด					
รวม 60 คะแนน (5%)					

**Evaluation Form on  
Learning behaviors in clinical setting of nursing students  
In Transcultural Healthcare Course**

Name of student.....ID.....

Duration of practice:.....Ward.....Hospital.....

Instructor.....

Item of evaluation	Level					Remark
	5	4	3	2	1	
1. Respect to human dignity and culture of others						
2. Be responsible for oneself and consequences of his/her own actions						
3. Be attentive to the needs of the patient						
4. Able to communicate with the patient verbally						
5. Be enthusiastic to learn from patients and other people						
6. Acquire knowledge and understanding in health problem related to culture of the patient						
7. Able to share/ discuss what have learned						
8. Able to work as a team						
9. Able to solve problems with positive/creative approach						
10. Having a good personality						
<b>Total score 50 (25%)</b>						

**Suggestion**

.....

.....

.....

.....

.....  
Instructor  
Date...../...../.....

## คำชี้แจงการประเมินระดับคะแนนในใบประเมิน

### 1. Respect to human dignity and culture of others

5 = มีการแนะนำตัว ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและชัดเจน ปกป้องสิทธิผู้รับบริการได้เหมาะสม ไม่เปิดเผยความลับ ไม่ละเมิด และให้บริการได้ตรงตามความต้องการโดยไม่เลือกปฏิบัติ

4 = มีการแนะนำตัว ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและชัดเจน ปกป้องสิทธิผู้รับบริการได้เหมาะสม ไม่เปิดเผยความลับ ไม่ละเมิด และให้บริการได้ตรงตามความต้องการเป็น**ส่วนใหญ่**โดยไม่เลือกปฏิบัติ

3 = มีการแนะนำตัว ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและชัดเจน ปกป้องสิทธิผู้รับบริการได้เหมาะสม ไม่เปิดเผยความลับ ไม่ละเมิด และให้บริการได้ตรงตามความต้องการเป็น**บางส่วน**โดยไม่เลือกปฏิบัติ

2 = มีการแนะนำตัว ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและชัดเจน ปกป้องสิทธิผู้รับบริการได้เหมาะสม ไม่เปิดเผยความลับ ไม่ละเมิด และให้บริการได้ตรงตามความต้องการเป็น**บางครั้ง**โดยไม่เลือกปฏิบัติ

1 = **ไม่มีการแนะนำตัว** ให้ข้อมูลที่จำเป็น**น้อย** **ไม่ปกป้องสิทธิผู้รับบริการ** ไม่เปิดเผยความลับ ให้บริการตรงตามความต้องการเป็น**บางส่วน**

### 2. Be responsible for oneself and consequences of his/her own actions

5 = ตรงต่อเวลา ไม่ละทิ้งหน้าที่ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ

4 = ตรงต่อเวลา ไม่ละทิ้งหน้าที่ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน เป็น**ส่วนใหญ่**

3 = **ไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง** ไม่ละทิ้งหน้าที่ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้**แต่ไม่ครบถ้วนบางครั้ง**

2 = **ไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง ละทิ้งหน้าที่บางครั้ง** ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้**แต่ไม่ครบถ้วนบางครั้ง**

1 = **ไม่ตรงต่อเวลาบ่อยครั้ง ละทิ้งหน้าที่บางครั้ง** ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้**แต่ไม่ครบถ้วนบ่อยครั้ง**

### 3. Be attentive to the needs of the patient

5 = ใส่ใจ และตอบสนองความต้องการของผู้ป่วยได้เหมาะสม

4 = ใส่ใจ ตอบสนองความต้องการของผู้ป่วยได้เหมาะสม เป็น**ส่วนใหญ่**

3 = ใส่ใจ ตอบสนองความต้องการของผู้ป่วยได้เหมาะสมเป็น**บางครั้ง**

2 = **ไม่ใส่ใจต่อความต้องการของผู้ป่วยบ่อยครั้ง** ตอบสนองความต้องการของผู้ป่วยได้เหมาะสมเป็น**บางครั้ง**

1 = **ไม่ใส่ใจต่อความต้องการของผู้ป่วยบ่อยครั้ง** ตอบสนองความต้องการของผู้ป่วยได้**ไม่เหมาะสมบ่อยครั้ง**

### 4. Able to communicate with the patient verbally

5 = สื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้ชัดเจน เข้าใจง่าย เหมาะสมกับผู้รับบริการได้ทั้งหมด

4 = สื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้ชัดเจน เข้าใจง่าย เหมาะสมกับผู้รับบริการเป็น**ส่วนใหญ่**

3 = สื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษได้ชัดเจน เข้าใจง่าย เหมาะสมกับผู้รับบริการเป็น**บางครั้ง**

2 = สื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้**ไม่ชัดเจน เข้าใจยาก** เหมาะสมกับผู้รับบริการเป็น**บางครั้ง**

1 = สื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษได้**ไม่ชัดเจน เข้าใจยาก** ไม่เหมาะสมกับผู้รับบริการ**บ่อยครั้ง**

### 5. Be enthusiastic to learn from patients and other people

5 = สนใจศึกษาค้นคว้า รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืออย่างเหมาะสม

4 = สนใจศึกษาค้นคว้าเป็น**ส่วนใหญ่** รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืออย่างเหมาะสม

3 = สนใจศึกษาค้นคว้า**บางครั้ง** รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืออย่างเหมาะสมเป็น**ส่วนใหญ่**

2 = สนใจศึกษาค้นคว้า**น้อย** รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืออย่างเหมาะสมเป็น**บางครั้ง**

1 = สนใจศึกษาค้นคว้า**น้อย** รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืออย่างเหมาะสม**น้อย**

## 6. Acquire knowledge and understanding in health problem related to culture of the patient

- 5 = อธิบาย วิเคราะห์ข้อมูลและปัญหาของผู้ใช้บริการถูกต้อง เหมาะสมกับผู้รับบริการ มีกระบวนการคิดเป็นเหตุเป็นผล นำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้
- 4 = อธิบาย วิเคราะห์ข้อมูลและปัญหาของผู้ใช้บริการถูกต้อง เหมาะสมกับผู้รับบริการ เป็นส่วนใหญ่ มีกระบวนการคิดเป็นเหตุเป็นผล นำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้
- 3 = อธิบาย วิเคราะห์ข้อมูลและปัญหาของผู้ใช้บริการถูกต้อง เหมาะสมกับผู้รับบริการ เป็นส่วนใหญ่ มีกระบวนการคิดเป็นเหตุเป็นผล นำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้ น้อย
- 2 = อธิบาย วิเคราะห์ข้อมูลและปัญหาของผู้ใช้บริการถูกต้อง เหมาะสมกับผู้รับบริการ เป็นบางครั้ง มีกระบวนการคิดเป็นเหตุเป็นผล นำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้ น้อย
- 1 = อธิบาย วิเคราะห์ข้อมูลและปัญหาของผู้ใช้บริการถูกต้อง เหมาะสมกับผู้รับบริการ ได้น้อย มีกระบวนการคิดเป็นเหตุเป็นผล นำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้ น้อย

## 7. Able to share/ discuss what have learned

- 5 = รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น แสดงความคิดเห็นได้อย่างสมเหตุผล ตรงประเด็น และมีข้อเสนอแนะที่ปฏิบัติได้
- 4 = รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น แสดงความคิดเห็นได้อย่างสมเหตุผล ตรงประเด็น เป็นส่วนใหญ่ และมีข้อเสนอแนะที่ปฏิบัติได้
- 3 = รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น แสดงความคิดเห็นได้อย่างสมเหตุผล ตรงประเด็น เป็นส่วนใหญ่ และมีข้อเสนอแนะที่ปฏิบัติได้ เป็นส่วนใหญ่
- 2 = รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น แสดงความคิดเห็นได้อย่างสมเหตุผล ตรงประเด็น ค่อนข้างน้อย และมีข้อเสนอแนะที่ปฏิบัติได้ น้อย
- 1 = ไม่รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น แสดงความคิดเห็นได้อย่าง ไม่สมเหตุผล ตรงประเด็น น้อย และ ไม่มีข้อเสนอแนะที่ปฏิบัติได้

## 8. Able to work as a team

- 5 = ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือทีมอย่างกระตือรือร้น รับฟังและแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม การแสดงออกเหมาะสม
- 4 = ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือทีมอย่างกระตือรือร้น รับฟังและแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม น้อย การแสดงออกเหมาะสม
- 3 = ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือทีมอย่างกระตือรือร้น เป็นบางครั้ง รับฟังและแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม น้อย การแสดงออก ไม่เหมาะสมเป็นบางครั้ง
- 2 = ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือทีม แต่ไม่กระตือรือร้น รับฟังและแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม น้อย การแสดงออกเหมาะสม ไม่เหมาะสมเป็นบางครั้ง
- 1 = ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือทีม น้อย รับฟังและแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม น้อย การแสดงออกเหมาะสม ไม่เหมาะสมบ่อยครั้ง

## 9. Able to solve problems with positive/creative approach

- 5 = แก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ ในการแก้ไขปัญหแก่ผู้รับบริการ
- 4 = แก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ และมีความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ ในการแก้ไขปัญหแก่ผู้รับบริการ เป็นส่วนใหญ่
- 3 = แก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ เป็นส่วนใหญ่ และมีความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ ในการแก้ไขปัญหแก่ผู้รับบริการ บางครั้ง
- 2 = แก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ บางครั้ง และมีความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ ในการแก้ไขปัญหแก่ผู้รับบริการ เป็นบางครั้ง

1 = แก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์น้อย และมีความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ ในการแก้ไขปัญหาแก่ผู้รับบริการน้อย

#### 10. Having a good personality

5 = คำพูด กิริยาท่าทางสุภาพ ควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ แต่งกายสะอาดถูกระเบียบ

4 = คำพูด กิริยาท่าทางสุภาพ ควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์เป็นส่วนใหญ่ แต่งกายสะอาดถูกระเบียบ

3 = คำพูด กิริยาท่าทางสุภาพ ควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์เป็นส่วนใหญ่ แต่งกายสะอาดถูกระเบียบ แต่ไม่เหมาะสม

2 = คำพูด กิริยาท่าทางไม่สุภาพบ่อยครั้ง ควบคุมอารมณ์ได้ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ แต่งกายสะอาดถูกระเบียบแต่ไม่เหมาะสม

1 = คำพูด กิริยาท่าทางไม่สุภาพบ่อยครั้ง ควบคุมอารมณ์ได้ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ แต่งกายไม่สะอาดถูกระเบียบแต่ไม่เหมาะสม

Evaluation form on Learning Outcome in Clinical Setting  
Transcultural Healthcare  
Faculty of Nursing, Suan Dusit University

Name of student.....ID.....

Duration of practice.....Ward.....Hospital.....

Instructor.....

Evaluation Item	Level					Remark
	5	4	3	2	1	
<b>Cultural Assessment Report</b>						
1. Incorporate transcultural care concept in the report						
2. Inclusive in physical, psychological, spiritual, and socio-cultural dimensions						
3. Inclusive a reasonable care plan for client						
4. Nursing considerations and suggestion						
5. Report neatness and punctual hand in						
<b>Total scores 25 (15%)</b>						

Suggestion.....  
.....  
.....  
.....

Instructor .....

Date...../...../.....

การดูแลสุขภาพข้ามวัฒนธรรม (Transcultural Healthcare)

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ภาควิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2561

แบบประเมิน “รายงานสรุปผลการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม และการนำเสนอผลงานกลุ่ม (ภาษาอังกฤษ)”

กลุ่มที่ ..... ผู้นำเสนอ.....

กลุ่มที่ .....

สมาชิก ชื่อ-สกุล..... รหัส .....

ชื่อ-สกุล..... รหัส .....

ชื่อ-สกุล..... รหัส .....

ชื่อ-สกุล..... รหัส .....

ชื่อ-สกุล..... รหัส .....

รายการ	5	4	3	2	1
<b>รายงาน ( 5 %)</b>					
1. วิเคราะห์และสรุปประเด็นสำคัญขณะฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ป่วยที่มีความแตกต่างด้านความเชื่อ หลักศาสนา และวัฒนธรรม แนวทางการแสวงหาการรักษาของผู้รับบริการที่มีความแตกต่างด้านความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม (2)					
2. อธิบายถึงความต้องการและความคาดหวังของผู้ป่วยและครอบครัวได้เหมาะสม ครบถ้วน					
3. ให้แนวทางการดูแลผู้ป่วยที่มีความแตกต่างด้านความเชื่อ หลักศาสนาและวัฒนธรรม ได้ครบถ้วน ชัดเจน (2)					
4. สรุปและให้ข้อเสนอแนะ ครบถ้วน ชัดเจน					
5. รายงานสะอาดเรียบร้อย ถูกต้อง (ภาษาอังกฤษ)					
6. บรรณานุกรมถูกต้องตามแบบแผน					
7. ส่งงานตรงเวลา					
<b>รวม 40 คะแนน (5%)</b>					
<b>การนำเสนอ (5 %)</b>					
1. สามารถออกแบบการนำเสนอ โดยกรองสาระสำคัญ จากการศึกษา นำเสนอได้ครอบคลุมประเด็นสำคัญ ครบถ้วน (2)					
2. ผู้นำเสนอมีความรู้ และความเข้าใจในสิ่งที่นำเสนอ (2)					
3. ใช้ PowerPoint หรือ สื่ออื่นๆ ในการนำเสนอที่ทำให้ผู้ฟังเกิดความกระจ่าง					
4. สนับสนุนและกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมของผู้ฟัง					
5. ใช้ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้อง ชัดเจน					
6. นำเสนอได้ตามเวลาที่กำหนด					
<b>รวม 40 คะแนน (5%)</b>					

ข้อเสนอแนะ

( )

อาจารย์ผู้ประเมิน

