



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา โบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย  
รหัสวิชา 1642705

ภาคเรียนที่ 2/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาขาวิชาประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	19
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	20

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
คณะ คณะครุศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1642705 โบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย  
(Archaeology before Historical Period in Thailand)

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา  
3.2 รายวิชาเลือกเสรี

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา  
ผศ.ดร.ดวงกมล อัครวมาศ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน  
ผศ.ดร.ดวงกมล อัครวมาศ ตอนเรียน A1

## 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 3

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

14 พฤศจิกายน 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายถึงลำดับของพัฒนาการทางสังคม แบบแผนการดำรงชีวิตของกลุ่มคนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ตั้งแต่แรกเริ่มได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายถึงเอกลักษณ์ของชุมชนและวัฒนธรรมสมัยก่อนประวัติศาสตร์จากหลักฐานทางโบราณคดีที่ปรากฏในภูมิภาคต่างๆ ของประเทศไทยได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการวิเคราะห์หลักฐานทางโบราณคดี และศาสตร์ต่างๆ ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาเทคโนโลยีสมัยก่อนประวัติศาสตร์
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงถึงความสัมพันธ์ระหว่างหลักฐานทางโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่ปรากฏในประเทศไทยและประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
5. เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความสามารถในการทำงานเป็นทีมได้
6. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
7. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในสิ่งที่บรรพชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ได้วางรากฐานไว้ให้ รวมทั้งเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์มรดกของแผ่นดินอันทรงคุณค่าให้ยั่งยืนสืบต่อไป

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาเป็นศาสตร์เฉพาะด้าน ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถประยุกต์ระเบียบวิธีวิจัย และองค์ความรู้ให้เกิดการบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ ได้ โดยนักศึกษาจำเป็นต้องเข้าใจและตระหนักใน ความสำคัญของบริบท และการเปลี่ยนแปลงของโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทยอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้เป็นการสร้างจิตสำนึกรักชาติและชาบซึ่งในมรดกของชาติ ดังนั้นการพัฒนาสื่อในรายวิชา อาทิ หนังสือ และสื่อ e-book ต้องมีการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ ตลอดจนทั้งการคัดเลือกสื่อข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลต่างๆ หลากหลายประเภทที่เชื่อถือได้ โดยใช้ประกอบการเรียนการสอนแก่นักศึกษาเพื่อให้ นักศึกษาเท่าทันต่อกระแสแห่งสังคมโลกปัจจุบัน นอกจากนี้ยังได้มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียนร่วมด้วย

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาลักษณะการเป็นเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมและสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของกลุ่มชนใน สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย ตั้งแต่เริ่มมีมนุษย์อาศัยอยู่บนผืนแผ่นดินไทย ได้รู้จัก ใช้เครื่องมือหิน จนกระทั่งถึงยุคที่รู้จักใช้เครื่องมือโลหะ ศึกษาเปรียบเทียบวัฒนธรรมสมัยก่อน ประวัติศาสตร์ในประเทศไทยกับประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมทั้งให้สำรวจศึกษาใน สถานการณ์จริง

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	3 ชั่วโมง/ภาคการ ศึกษา	ไม่มี	90 ชั่วโมง/ภาคการ ศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล ตามความต้องการของนักศึกษา อย่างน้อย 6 ชั่วโมง/ต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) ตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรม และจริยธรรม
  - 1.1) มีจิตสำนึก มีความตระหนัก และความรับผิดชอบต่อสังคม
  - 1.2) มีจิตสำนึกในด้านคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์
- 2) มีพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และมีจิตสาธารณะ
  - 2.1) มีความรับผิดชอบต่อ มีระเบียบวินัยต่อตนเอง และในกิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย
  - 2.2) มีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดีและประพฤติตนเป็นคนที่มีความประพฤติดี
  - 2.3) มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม
  - 2.4) มีจิตสาธารณะต่อสังคมโดยส่วนรวม
- 3) มีภาวะผู้นำเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
  - 3.1) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
  - 3.2) มีความสามารถในการอยู่ร่วมกับบุคคลต่างๆ ได้
- 4) มีความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
  - 4.1) เคารพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
  - 4.2) เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีในความเป็นมนุษย์ไม่เบียดเบียนซึ่งกันและกัน
  - 4.3) เคารพกฎเกณฑ์และกติกาต่างๆ ของทางสังคมโดยส่วนรวม
  - 4.4) เป็นคนที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

จัดการเรียนรู้โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อ ประกอบการบรรยาย พร้อมยกกรณีศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการแก้ปัญหา (Problem Based Learning) จากกรณีศึกษา (Case Study) ที่ยกตัวอย่าง นอกจากนี้ยังใช้วิธี

- 1) อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อ
- 2) เพิ่มการอบรมจิตสำนึกคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อ สอดแทรกอยู่ในเนื้อหาวิชา

3) ใช้กรณีศึกษาจากสื่อจากเหตุการณ์ และข่าวสารต่างๆ เน้นให้นักศึกษามีความเคารพในเรื่อง สิทธิมนุษยชนทั้งต่อตนเองและบุคคลอื่นๆ

4) มอบหมายงานกลุ่มให้เกิดการระดมสมอง (Focus group)

### 1.3 วิธีการประเมินผล

1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

2) จากการสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางความคิด อารมณ์ และการแสดงออกในระหว่าง การเรียนการสอน การบรรยายและสื่อที่ใช้ประกอบในการเรียน

3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน เช่น งานกลุ่ม

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

#### 1) มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

1.1) มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์

1.2) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ กระบวนการการทำงาน และเทคนิควิธีด้านโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ตลอดทั้งหลักฐานทางโบราณคดีอย่างเป็นระบบ

1.3) มีความรู้ความเข้าใจถึงองค์ความรู้สังคมและวัฒนธรรมของสมัยก่อนประวัติศาสตร์ตลอดทั้งแหล่งโบราณคดีที่สำคัญของไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

#### 2) สามารถจำแนก และอธิบายองค์ความรู้ที่ศึกษา

2.1) สามารถอธิบายองค์ความรู้ที่ได้รับและปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

2.2) สามารถอธิบาย ขั้นตอนและกระบวนการในการศึกษาทางโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์แบบสหวิทยาการได้

2.3) สามารถวิเคราะห์และอธิบายสถานภาพขององค์ความรู้ทางโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในปัจจุบันได้

#### 3) มีความรู้เกี่ยวข้องกับชุมชน และความเป็นไปของชาติและสังคมโลก

3.1) มีความรู้ความเข้าใจต่อพัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมในอดีตที่เป็นผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน

3.2) มีความรู้ด้านหลักฐานประเภทต่างๆ ทางโบราณคดี อาทิ โบราณสถานและโบราณวัตถุที่ปรากฏในท้องถิ่นของตนเองและประเทศไทย รวมทั้งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

3.3) มีความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์และพัฒนาการของโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทยในบริบทของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

4) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

4.1) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ เพื่อการพัฒนาและปรับตัวให้ดำรงอยู่ได้ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน

4.2) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้

4.3) สามารถดำเนินชีวิตในทุกด้านได้อย่างเหมาะสม พอเพียง และมีคุณภาพ

## 2.2 วิธีการสอน

- 1) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ ทั้งการบรรยายเนื้อหาส่วนที่เป็นแนวคิด ทฤษฎีและการวิเคราะห์จากหลายสถานการณ์
- 2) ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง โดย จัดกิจกรรมแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center and Active Learning) การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) และการระดมสมอง (Focus group) ทั้งจากการค้นคว้าด้วยตนเอง (Self Study) ผ่านระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ (internet) และสื่อต่างๆ
- 3) สอนวิธีคิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผลและ ยกตัวอย่าง (Case Study) จัดให้มีชั่วโมงอภิปรายในชั้นเรียน เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ในเนื้อหา รายวิชา
- 4) การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง
- 5) การศึกษา ณ สถานที่จริงจากแหล่งเรียนรู้ทางโบราณคดีต่างๆ อาทิ แหล่งโบราณคดีสำคัญ พิพิธภัณฑสถานต่างๆ เป็นต้น
- 6) การทำโครงการ (Project Based Learning)/รายงาน ให้นักศึกษาทำโครงการหรือรายงาน ดังรายละเอียดตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้จากเนื้อหาในรายวิชา

## 2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre-test and Post-test)
- 2) พิจารณาจากการอภิปรายประเด็นเนื้อหาในบทเรียนร่วมกัน
- 3) การสอบเก็บคะแนนย่อยแบบทดสอบจากเนื้อหาในบทเรียน
- 4) การสอบปลายภาค
- 5) ระดับคะแนนจากการศึกษานอกสถานที่
- 6) จากผลสัมฤทธิ์ของรายงาน/โครงการฯ โดยพิจารณาจาก Rubric
- 7) จากการนำเสนอผลงานผ่านบอร์ดแสดงผลงาน
- 8) จากค่าระดับคะแนนที่ได้รับเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ
  - 1.1) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ในหลักฐานและข้อมูลต่างๆ ทางโบราณคดีอย่างมีเหตุมีผล
  - 1.2) สามารถรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยบูรณาการจัดทำเป็นรายงาน/โครงการ ฯ ได้
- 2) สามารถค้นคว้า ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
  - 2.1) สามารถศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับบริบทของสังคมโลกได้
  - 2.2) สามารถทราบและเข้าถึงถึงแหล่งข้อมูลประเภทต่างๆ ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

### 3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะของตนเองในการดำเนินชีวิตได้

- 3.1) รู้จักใช้ทักษะในการประยุกต์ใช้ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2) สามารถสร้างแนวความคิดใหม่ๆ อย่างสร้างสรรค์
- 3.3) สามารถถ่ายทอดข้อมูลรวมทั้งแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้
- 3.4) สามารถใช้ความรู้ในการพัฒนาสังคมและชุมชนของตนได้

### 4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

- 4.1) สามารถจำแนกข้อมูลแยกแยะความน่าเชื่อถือของข้อมูลความรู้ต่างๆ ได้
- 4.2) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

## 3.2 วิธีการสอน

- 1) เปิดประเด็น/สร้างคำถามในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 2) จัดกิจกรรมแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) และการระดมสมอง (Focus group) เช่น ระบุกรณีศึกษาปัญหาในชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกให้นักศึกษาหาแนวทางแก้ไข

3) การทำโครงการ (Project Based Learning) หรือ รายงาน ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะต้องสืบค้น เสาะหา สืบค้น ตรวจสอบ และค้นคว้า ด้วยวิธีการต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนต้องใช้ กรณีศึกษา (Case Study) กรณีปัญหา (Problem Based Learning) รวมทั้ง การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) และการระดมสมอง (Focus group) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความคิดริเริ่มในการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้นและ สามารถสร้างเป็นองค์ความรู้ของผู้เรียนเองได้

4) แนะนำแหล่งข้อมูลประเภทต่างๆ และวิธีการเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการค้นคว้า ประกอบการทำโครงการ ฯ หรือรายงาน และสำหรับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ได้แก่ เอกสาร หน่วยงาน องค์กร สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ (Internet) และบุคคลตัวอย่าง หรือผู้มีประสบการณ์

- 5)พานักศึกษาไปทัศนศึกษาสถานที่จริงโดยเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับเนื้อหาในรายวิชา

## 3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินตามสภาพจริงจากการแสดงความคิดเห็น การแก้ปัญหา ผลงาน และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- 2) การทดสอบโดยใช้การสัมภาษณ์
- 3) ระดับคะแนนจากการศึกษานอกสถานที่
- 4) จากการนำเสนอผลงาน “บอร์ดแสดงผลงาน”

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

#### 1) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตามได้

- 1.1 ผู้เรียนสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีความรับผิดชอบ รวมทั้งทำงานเป็นกลุ่มได้
- 1.2 ผู้เรียนสามารถรับรู้ถึงความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวกและมีวุฒิภาวะทาง

อารมณ์



- 2) สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
- 4) **มีการค้นคว้าและวางแผนในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**
  - 4.1 มีทักษะและความรอบรู้ในการวางแผนในชีวิตตนเองได้
  - 4.2 มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลต่างๆ อันเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง
  - 4.3 มีความสามารถในการพัฒนาตนเองจากงาน และกิจกรรมที่มอบหมายให้มีคุณภาพ

#### 4.2 วิธีการสอน

- 1) เปิดโอกาสซักถามผู้สอนในเนื้อหาบทเรียน และเกณฑ์ในการเรียนต่างๆ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความร่วมมือ
- 3) การมอบหมายงานกลุ่ม ที่ใช้การทำโครงการ (Project Based Learning) หรือ รายงานให้ผู้เรียนได้ใช้การระดมสมอง (Focus group) ในการแสวงหาความรู้ การค้นคว้าหาคำตอบ การแก้ปัญหา หรือการตอบข้อสงสัยตามความสนใจของตนเองหรือกลุ่ม โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มในการดำเนินงาน ตลอดทั้งการพัฒนาคุณภาพของผลงาน
- 4) เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่ไม่เข้าชั้นเรียน ทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ หรือแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจประจำบท ฉบับใหม่ที่แตกต่างจากนักศึกษาที่เข้าชั้นเรียนตามปกติ

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) จากการพฤติกรรมและการแสดงออก เช่น ซักถามระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- 2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
- 3) พิจารณาจากผลงานโครงการฯ หรือ รายงาน ความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ได้มอบหมาย

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) **มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์**
  - 1.1 มีทักษะในการสืบค้นสื่อจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่หลากหลาย อาทิ ทางอินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ และจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนแหล่งต่างๆ
  - 1.2) มีความสามารถในการทำสื่อประเภทต่าง ๆ ประกอบการนำเสนอโครงการ ฯ หรือรายงานและผลงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) **สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้**
  - 2.1) สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ ในบริบทสังคมโลกได้อย่างมีคุณภาพ
  - 2.2) มีทักษะสืบค้นและคัดเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือเพื่อใช้ประโยชน์ได้
- 3) สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
  - 3.1) สามารถใช้ภาษาทางวิชาการ และศัพท์เฉพาะทางโบราณคดี ในงานที่เกี่ยวข้องได้
- 4) สามารถนำเสนอและสื่อสารโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติได้
  - 4.1) สามารถนำเสนอ เปรียบเทียบ ผลข้อมูลทางโบราณคดีเชิงสถิติได้

5) สามารถเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและแก้ไข  
ปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม

- 5.1) มีทักษะที่จะรู้เท่าทันในเทคโนโลยีต่างๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต  
5.2) มีความสามารถใช้อย่างเหมาะสมกับประเภทต่างๆ ปรับประยุกต์ใช้ และแก้ไข สำหรับ  
ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### 5.2 วิธีการสอน

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้รู้จักการวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ จากกรณีศึกษาและตัวอย่างจากข้อมูลและสื่อสารสนเทศต่างๆ
- 2) แนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูล แหล่งข้อมูล และวิธีการเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- 3) แนะนำเทคนิควิธีการวิเคราะห์ทางสถิติที่เกี่ยวข้องกับงานโบราณคดี
- 4) มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Case Study) โครงการฯ หรือ รายงานตามหัวข้อที่กำหนดให้และนำมานำเสนอ โดยสืบค้นจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์

### 5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การอภิปรายและการมีส่วนร่วมในระหว่างชั้นเรียน
- 2) สังเกตพฤติกรรมในการแสดงออกในเรื่องการวิเคราะห์และการใช้เหตุผล
- 3) การจัดทำโครงการฯ หรือ รายงาน ตลอดทั้งการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีประเภทต่างๆ

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	<p><b>แนะนำการเรียนสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ว่าด้วยความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาโบราณคดี</li> <li>- เทคนิคการรวบรวมหลักฐานทางโบราณคดี</li> <li>- ลักษณะของวิชาโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์</li> <li>- ความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์</li> <li>- ประวัติการศึกษาค้นคว้าเรื่องราวสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทยโดยสังเขป</li> </ul>	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แนะนำเนื้อหาในรายวิชาวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน, เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลและวัตถุประสงค์และแนะนำหนังสือ บทความ และสื่อต่างๆประกอบการเรียนการสอน</li> <li>2. ทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน (Post-test)</li> <li>3. สื่อ Power point ประกอบการบรรยายเนื้อหา</li> <li>4. ให้นักศึกษาได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและซักถามค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองจากโจทย์คำถามหรือประเด็น</li> </ol>	<p>ผศ.ดร.ดวงกมล อัศวมาศ</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>ต่างๆ จากผู้สอนและผู้สอน ตอบข้อซักถามรวมทั้งให้คำ แนะนำนักศึกษาในเรื่อง ต่างๆ</p> <p>5. ใช้ตัวอย่างบทความ เรื่อง การขุดค้นแหล่งโบราณคดี สมัยก่อนประวัติศาสตร์ใน ประเทศไทยที่ได้มีการ จัดลำดับยุคสมัยแบบต่างๆ มาให้นักศึกษาอ่านประกอบ การพิจารณาหาเหตุผลใน การร่วมกันอภิปราย ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดเป็นแรงกระตุ้น กระตุ้นให้เกิดระบบการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล</p> <p>6. มอบหมายงานกลุ่มให้ ศึกษาโครงงานฯ ร่วมกัน พร้อมทั้งนำเสนอในสัปดาห์ ที่ 15 (กิจกรรมที่ 1)</p> <p>7. ตั้งไลน์ (App Line) กลุ่ม <b>สื่อการสอน</b></p> <p>1. เอกสารประกอบการ เรียน</p> <p>2. แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>3. ตัวอย่างข่าวจากหนังสือ พิมพ์และตัวอย่างพระราช ดำรัสพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9</p> <p>4. Power point ประกอบ การสอน</p> <p>5. เอกสารรายชื่อหนังสือ และวารสารทางวิชาการ ด้านโบราณคดีของประเทศไทย และต่างประเทศ</p> <p>6. ตัวอย่างบทความทางวิชา การ</p>	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			7. Computer, Overhead และ Projector 8. ไลน์ (App line)	
2	<b>แนวทางการศึกษาโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์</b> - แนวทางการศึกษาทางโบราณคดี - ระเบียบวิธีการศึกษาด้านโบราณคดี - แนวคิดและทฤษฎีทางโบราณคดี - ภูมิหลังของแนวคิดทฤษฎีทางด้านโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. เปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และอภิปรายร่วมกันนำเข้าสู่บทเรียน 2. ใช้สื่อ Power point และวีดิทัศน์ประกอบการบรรยายเนื้อหาโดยให้นักศึกษาได้ร่วมอภิปรายในสาระการเรียนรู้ 3. มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองเพื่อส่งในสัปดาห์ที่ 3 โดยส่งในเน็ตไลน์กลุ่มวิชา <b>สื่อการสอน</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อวีดิทัศน์ 3. Power point ประกอบการสอน 4. Computer, Overhead และ Projector	ผศ.ดร.ดวงกมล อัศวมาศ
3	<b>การลำดับยุคสมัยทางโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์</b> - การแบ่งอายุสมัยของพัฒนาการทางสังคมโลก - หลักเกณฑ์การจัดแบ่งยุคสมัยและวิธีการกำหนดอายุสมัยทางโบราณคดี - แนวคิดในการแบ่งยุคสมัยทางโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการตั้งคำถาม 2. ให้นักศึกษาได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและอภิปรายจากคำถาม โดยฝึกการใช้เหตุผล และวิเคราะห์จากภาพตัวอย่างที่ผู้สอนเป็นผู้กำหนด 3. ใช้สื่อ Power point และวีดิทัศน์ประกอบการบรรยายเนื้อหาโดยให้นักศึกษาได้	ผศ.ดร.ดวงกมล อัศวมาศ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>ร่วมอภิปรายในสาระการเรียนรู้</p> <p>4. ใช้ตัวอย่างบทความทางวิชาการให้นักศึกษาอ่านประกอบการพิจารณาหาเหตุผลในการร่วมกันอภิปรายทั้งนี้เป็นแรงกระตุ้นให้เกิดระบบการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผล</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>2. สื่อวีดิทัศน์</li> <li>3. Power point ประกอบการสอน</li> <li>4. Computer, Overhead และ Projector</li> </ol>	
4	<p><b>สภาพแวดล้อมสมัยโบราณในดินแดนไทย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ตารางธรรมีกาล</li> <li>-ดินแดนประเทศไทยกับยุคน้ำแข็งสมัยโบราณ</li> <li>-แนวคิดในเรื่องวัฏจักรของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏในหลักฐานทางโบราณคดี</li> <li>-กรณีการศึกษาสิ่งแวดล้อมในสมัยโบราณในปัจจุบัน</li> </ul>	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้นักศึกษาได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและอภิปรายจากสื่อวีดิทัศน์เรื่องสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน โดยฝึกการคิดใช้เหตุผลและวิเคราะห์จากการชมสื่อวีดิทัศน์</li> <li>2. ให้นักศึกษาฟังการบรรยายจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านสิ่งแวดล้อม</li> <li>3. แบ่งกลุ่มนักศึกษาและใช้บทความงานวิจัยเกี่ยวกับกรณีศึกษาตัวอย่างเพื่อให้อ่านและระดมความคิดและนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> </ol> <p><b>(กิจกรรมที่ 3)</b></p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียน</li> </ol>	<p>ผศ.ดร.ดวงกมล อัศวมาศ</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			2. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ 3. วีดีทัศน์ 4. บทความวิจัย 5. Computer, Overhead และ Projector	
5	<b>วิวัฒนาการแห่งมนุษยชาติในดินแดนไทย</b> -วิวัฒนาการ -กระบวนการวิวัฒนาการกับมนุษย์ -ลักษณะของความเหมือนและความแตกต่างของมนุษย์กับสัตว์ -ขั้นวิวัฒนาการความเป็นมนุษย์ -ด้านการสร้างสรรค์วัฒนธรรม -ก้าวแรกแห่งบรรพชนที่ปรากฏในดินแดนไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ให้นักศึกษาชมคลิปวิวัฒนาการมนุษย์ โดยร่วมแสดงความคิดเห็นและอภิปรายจากคำถาม โดยฝึกการคิดใช้เหตุผล 2. Power point และภาพประกอบการบรรยายเนื้อหา โดยให้นักศึกษาได้ร่วมอภิปรายในสาระการเรียนรู้ <b>สื่อการสอน</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Power point ประกอบการสอน 3. คลิปการ์ตูน 4. ภาพวิวัฒนาการมนุษย์ 5. Computer, Overhead และ Projector	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครมาศ
6	<b>สังคมและวัฒนธรรมสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยพัฒนาการระยะที่ 1</b> -ลักษณะวิถีชีวิตสังคมวัฒนธรรมและเทคโนโลยีที่ปรากฏในช่วงพัฒนาการระยะที่ 1 -ลักษณะวิถีชีวิตและสังคมวัฒนธรรม-ลักษณะแบบแผนการตั้งถิ่นฐานและที่พักอาศัย -ลักษณะการทำมาหากินหรือการยังชีพ -ลักษณะเทคโนโลยีการผลิตเครื่องมือเครื่องใช้	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ให้นักศึกษาค้นคว้าเครื่องมือเครื่องใช้ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่น่าสนใจผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต โดยร่วมแสดงความคิดเห็นและอภิปรายจากคำถาม โดยฝึกการคิดใช้เหตุผล พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นส่งในเน็ตไลน์กลุ่มวิชา ( <b>กิจกรรมที่4</b> ) 2. ใช้สื่อ Power point และภาพประกอบการบรรยาย	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครมาศ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	-ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมที่สำคัญ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้พัฒนาการ ระยะที่ 1		เนื้อหาโดยให้นักศึกษาได้ ร่วมอภิปรายในสาระการ เรียนรู้ <b>สื่อการสอน</b> 1. เอกสารประกอบการ เรียน 2. Power point ประกอบ การสอน 3. Computer, Overhead และ Projector 4. ไลน์ (App line)	
7	<b>สังคมและวัฒนธรรมสมัยก่อน ประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย พัฒนาการระยะที่ 1</b> - ลักษณะวิถีชีวิตสังคมวัฒนธรรม และ เทคโนโลยีที่ปรากฏในช่วงพัฒนาการ ระยะที่ 1 - ลักษณะวิถีชีวิตและสังคมวัฒนธรรม - ลักษณะแบบแผนการตั้งถิ่นฐานและที่ พักอาศัย - ลักษณะการทำมาหากินหรือการยังชีพ - ลักษณะเทคโนโลยีการผลิตเครื่องมือ เครื่องใช้ - ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมที่สำคัญ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้พัฒนาการ ระยะที่ 1	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ให้นักศึกษาศึกษา วิเคราะห์โบราณวัตถุอย่าง ใกล้ชิด แบ่งกลุ่มโดยร่วม แสดงความคิดเห็นและ อภิปรายจากคำถาม โดยฝึก การคิดใช้เหตุผล พร้อม นำเสนอหน้าชั้นเรียน 2. ใช้สื่อ Power point และ ภาพประกอบการบรรยาย เนื้อหาโดยให้นักศึกษาได้ ร่วมอภิปรายในสาระการ เรียนรู้ <b>สื่อการสอน</b> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.กล่องโบราณวัตถุหลาย ประเภท 3. Power point ประกอบ การสอน 4. Computer, Overhead และ Projector	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครมาศ
7	<b>ตัวอย่างแหล่งโบราณคดีที่สำคัญใน ดินแดนไทย สมัยพัฒนาการระยะที่ 1</b> - หลักฐานสำคัญที่ปรากฏในดินแดน ประเทศไทยในพัฒนาการระยะที่ 1	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ให้นักศึกษาได้ร่วมแสดง ความคิดเห็นและอภิปราย จากคำถาม โดยฝึกการคิด	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครมาศ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แหล่งโบราณคดีในเขตภาคเหนือ</li> <li>- แหล่งโบราณคดีในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</li> <li>- แหล่งโบราณคดีในเขตภาคตะวันตก</li> <li>- แหล่งโบราณคดีในเขตภาคใต้</li> </ul>		<p>ใช้เหตุผลและวิเคราะห์</p> <p>2. ใช้สื่อ Power point ประกอบการบรรยายเนื้อหาโดยให้นักศึกษาได้ร่วมอภิปรายในสาระการเรียนรู้</p> <p>3. ใช้คลิปวีดิทัศน์ 2 เรื่อง เพื่อให้นักศึกษาชมและศึกษาเปรียบเทียบ และร่วมกันอภิปรายความรู้ สาระการชมร่วมกัน</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>2. Power point ประกอบการสอน</li> <li>3. คลิปวีดิทัศน์ 2 เรื่อง</li> <li>4. Computer, Overhead และ Projector</li> </ol>	
8	<p><b>สังคมและวัฒนธรรมสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย พัฒนาการระยะที่ 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะวิถีชีวิตสังคมวัฒนธรรม และเทคโนโลยีที่ปรากฏในช่วงพัฒนาการระยะที่ 2</li> <li>- ลักษณะวิถีชีวิตและสังคมวัฒนธรรม</li> <li>- ลักษณะแบบแผนการตั้งถิ่นฐานและที่พักอาศัย</li> <li>- ลักษณะการทำมาหากินหรือการยังชีพ</li> <li>- ลักษณะเทคโนโลยีการผลิตเครื่องมือเครื่องใช้</li> <li>- ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมที่สำคัญในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้พัฒนาการระยะที่ 2</li> </ul>	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ทำแบบทดสอบความรู้ (กิจกรรมที่ 5)</p> <p>2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาโดยให้อ่านหนังสือรายงานการขุดค้นแหล่งโบราณคดี ได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและอภิปราย โดยฝึกการใช้เหตุผล และวิเคราะห์และนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>2. ใช้สื่อ Power point ประกอบการบรรยายเนื้อหาโดยให้นักศึกษาได้ร่วมอภิปรายในสาระการเรียนรู้</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียน</li> </ol>	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครมาศ



สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			2. Power point ประกอบ การสอน 3.หนังสือรายงานการชุดค้น แหล่งโบราณคดีกรม ศิลปากรจำนวน 2 เรื่อง	
9	<b>ตัวอย่างแหล่งโบราณคดีที่สำคัญใน ดินแดนไทย สมัยพัฒนาการระยะที่ 2</b> - หลักฐานสำคัญที่ปรากฏในดินแดน ประเทศไทยในพัฒนาการระยะที่ 2 - แหล่งโบราณคดีในเขตภาคเหนือ - แหล่งโบราณคดีในเขตภาคกลาง - แหล่งโบราณคดีในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - แหล่งโบราณคดีในเขตภาคใต้	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ให้นักศึกษาชมคลิปวีดี ทัศน์ร่วมแสดงความคิดเห็น และอภิปรายจากคำถาม โดยฝึกการคิดใช้เหตุผล และวิเคราะห์ 2. ใช้สื่อ Power point ประกอบการบรรยาย เนื้อหาโดยให้นักศึกษาได้ ร่วมอภิปรายในสาระการ เรียนรู้ 3. แบ่งกลุ่มนักศึกษาและ เล่นเกมส์ และร่วมกัน อภิปรายความรู้สาระจาก การเล่นเกมส์ด้วยกัน <b>สื่อการสอน</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Power point ประกอบการ สอน 3. คลิปวีดีทัศน์ 4. ภาพหลักฐานทางโบราณคดี ใช้ในเกมส์ 5. Computer, Overhead และ Projector	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครมาศ
10	<b>สังคมและวัฒนธรรมสมัยก่อน ประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยพัฒนา การระยะที่ 3</b> - ลักษณะวิถีชีวิตและสังคมวัฒนธรรม - ลักษณะแบบแผนการตั้งถิ่นฐานและที่ พักอาศัย - ลักษณะการทำมาหากินหรือการยังชีพ	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. พานักศึกษาทัศนศึกษา นอกสถานที่ ณ พิพิธภัณฑ์ สถานแห่งชาติพระนคร กรุงเทพฯ และให้นักศึกษา และผู้สอนร่วมมรณรงค์แต่ง กายตามวิถีไทย	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครมาศ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะเทคโนโลยีการผลิตเครื่องมือเครื่องใช้</li> <li>- ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมที่สำคัญในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้พัฒนาการระยะที่ 2</li> </ul>		<p>(กิจกรรมที่ 6)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ชมคลิปวีดีทัศน์ของพิพิธภัณฑ์ฯ และร่วมกันอภิปรายซักถามความรู้</li> <li>3. ผู้สอนบรรยายและพานักศึกษาชมห้องจัดแสดงหลักฐานโบราณวัตถุต่างๆ ณ ห้องสมัยก่อนประวัติศาสตร์ และร่วมกันพิจารณาหลักฐานทางโบราณคดีอย่างใกล้ชิด</li> <li>4. ให้นักศึกษาถ่ายรูปโบราณวัตถุที่สนใจและนำมาเขียนเรียงความประกอบความรู้ โดยส่งในไลน์กลุ่มวิชา</li> </ol> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>2. คลิปวีดีทัศน์</li> <li>3. หลักฐานโบราณวัตถุประเภทต่างๆ ที่จัดแสดงในพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพระนคร กรุงเทพฯ</li> <li>4. ไลน์ (App line)</li> </ol>	
11	<p><b>ตัวอย่างแหล่งโบราณคดีที่สำคัญในดินแดนไทย สมัยพัฒนาการระยะที่ 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักฐานสำคัญที่ปรากฏในดินแดนประเทศไทยในพัฒนาการระยะที่ 3</li> <li>- แหล่งโบราณคดีในเขตภาคเหนือ</li> <li>- แหล่งโบราณคดีในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</li> <li>- แหล่งโบราณคดีในเขตภาคตะวันตก</li> <li>- แหล่งโบราณคดีในเขตภาคกลาง</li> <li>- แหล่งโบราณคดีในเขตภาคตะวันออก</li> <li>- แหล่งโบราณคดีในเขตภาคใต้</li> </ul>	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้นักศึกษาชมคลิปวีดีทัศน์ร่วมแสดงความคิดเห็นและอภิปรายจากคำถามโดยฝึกการคิดใช้เหตุผลและวิเคราะห์</li> <li>2. ใช้สื่อ Power point ประกอบการบรรยายเนื้อหาโดยให้นักศึกษาได้ร่วมอภิปรายในสาระการเรียนรู้</li> <li>3. แบ่งกลุ่มนักศึกษาและเล่นเกมส์ ตอบคำถามโดย</li> </ol>	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครมาศ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ใช้เครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Power point ประกอบการสอน 3. คลิปวีดีทัศน์ 4. ชุดคำถามใช้ในเกมส์ 5. Computer, Overhead และ Projector	
12	<b>สังคมและวัฒนธรรมสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย พัฒนาการระยะที่ 4</b> - ลักษณะวิถีชีวิตและสังคมวัฒนธรรม - ลักษณะแบบแผนการตั้งถิ่นฐานและที่พักอาศัย - ลักษณะการทำมาหากินหรือการยังชีพ - ลักษณะเทคโนโลยีการผลิตเครื่องมือเครื่องใช้ - วิถีแห่งการเปลี่ยนแปลงจากสมัยก่อนประวัติศาสตร์เข้าสู่ประวัติศาสตร์และอารยธรรมในดินแดนประเทศไทย - สรุปส่งท้ายภาพสังคมและวัฒนธรรมของดินแดนประเทศไทยในสมัยก่อนประวัติศาสตร์	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ให้นักศึกษาได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและอภิปรายจากกรณีศึกษา โดยฝึกการคิดใช้เหตุผลและวิเคราะห์หลักฐาน 2. ใช้สื่อ Power point ประกอบการบรรยายเนื้อหา โดยให้นักศึกษาได้ร่วมอภิปรายในสาระการเรียนรู้ <b>สื่อการสอน</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Power point ประกอบการสอน 3. คลิปวีดีทัศน์ 4. กรณีศึกษา 5. Computer, Overhead และ Projector	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครมาศ
13	<b>ตัวอย่างแหล่งโบราณคดีที่สำคัญในดินแดนไทย สมัยพัฒนาการระยะที่ 4</b> - แหล่งโบราณคดีในเขตภาคเหนือ - แหล่งโบราณคดีในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - แหล่งโบราณคดีในเขตภาคตะวันตก - แหล่งโบราณคดีในเขตภาคกลาง - แหล่งโบราณคดีในเขตภาคตะวันออก	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1.พานักศึกษาทัศนศึกษานอกสถานที่ ณ จังหวัดสุโขทัยและอุดรดิตถ์และให้นักศึกษาและผู้สอนร่วมรณรงค์แต่งกายตามวิถีไทย <b>(กิจกรรมที่ 7)</b>	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครมาศ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	-แหล่งโบราณคดีในเขตภาคใต้		2. ร่วมกันอภิปรายซักถาม ความรู้ 3. ผู้สอนบรรยายและพานักศึกษาชมห้องจัดแสดง หลักฐานโบราณวัตถุต่างๆ ณ ห้องสมัยก่อนประวัติศาสตร์ และร่วมกันพิจารณาหลักฐาน ทางโบราณคดีอย่างใกล้ชิด 4. ให้นักศึกษาถ่ายรูป โบราณวัตถุที่สนใจและนำมา เขียนเรียงความประกอบ ความรู้ โดยส่งในไลน์กลุ่ม <b>สื่อการสอน</b> 1. เอกสารประกอบการสอน 2. คลิปวีดีทัศน์ 3. แหล่งเรียนรู้ หลักฐาน โบราณวัตถุประเภทต่างๆ ของจังหวัดสุโขทัยและ อุตรดิตถ์ 4. ไลน์ (App line)	
14	<b>ความก้าวหน้าของการศึกษา เทคโนโลยีสมัยก่อนประวัติ ศาสตร์ 1</b> - สิ่งของอุทิศ : หลักฐานบางประการที่ ปรากฏเรื่องราวของผู้คนและวัฒนธรรม ในสมัยก่อน ประวัติศาสตร์ - ข้อมูลประเพณีการฝังศพในประเทศไทย - ข้อมูลของการศึกษาเบื้องต้นและเชิง ลึกเกี่ยวกับประเพณีการฝังศพ สมัยก่อนประวัติ ศาสตร์ในประเทศไทย - ความก้าวหน้าของการศึกษา โบราณวัตถุที่เกี่ยวข้องในประเพณีการ ฝังศพ	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ให้นักศึกษาชมคลิปวีดี ทัศน์ร่วมแสดงความคิดเห็น และอภิปรายจากคำถาม โดยฝึกการคิดใช้เหตุผล และวิเคราะห์ 2. ใช้สื่อ Power point ประกอบการบรรยาย เนื้อหาโดยให้นักศึกษาได้ ร่วมอภิปรายในสาระการ เรียนรู้ <b>สื่อการสอน</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Power point ประกอบการ สอน 3. คลิปวีดีทัศน์	ผศ.ดร.ดวงกมล อัศวมาศ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			4. Computer, Overhead และ Projector	
15	<p>ความก้าวหน้าของการศึกษาเทคโนโลยีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โลหะผสม : หลักฐานบางประการที่ปรากฏเรื่องราวของผู้คนและวัฒนธรรมในสมัยก่อนประวัติศาสตร์</li> <li>- ประวัติการใช้สำริดในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ของประเทศไทย</li> <li>- เทคนิคการทำวัตถุสำริดในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ของประเทศไทย โดยสังเขป</li> <li>- ผลวิเคราะห์เครื่องสำริดสมัย ก่อนประวัติศาสตร์ของประเทศไทย</li> <li>- ความก้าวหน้าของการศึกษาโบราณวัตถุที่เกี่ยวข้องกับโลหะกรรมสมัยก่อนประวัติศาสตร์</li> </ul>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้นักศึกษาชมคลิปวีดิทัศน์ร่วมแสดงความคิดเห็นและอภิปรายจากคำถาม โดยฝึกการคิดใช้เหตุผลและวิเคราะห์</li> <li>2. ใช้สื่อ Power point ประกอบการบรรยายเนื้อหาโดยให้นักศึกษาได้ร่วมอภิปรายในสาระการเรียนรู้</li> <li>3. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน ถึงผลงานโครงการฯ จากกิจกรรมที่ 1</li> <li>4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)</li> </ol> <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>2. Power point ประกอบการสอน</li> <li>3. คลิปวีดิทัศน์</li> <li>4. แบบทดสอบหลังเรียน (post test)</li> <li>5. Computer, Overhead และ Projector</li> </ol>	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครวมาศ
16	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	1.1, 2.1, 3.1, 4.1 และ 5.1	1. พฤติกรรม ระเบียบวินัย การแสดงออก ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม 2. ประเด็นองค์ความรู้ ทักษะ การบูรณา การ การสืบค้นข้อมูล และการประยุกต์ไป ใช้ 3.การนำเสนองาน ผลงานต่างๆ และ สัมฤทธิ์ผลของงานโดยได้แสดงเกณฑ์การ ให้คะแนนในตารางที่ 1	1, 15	20%
2,3,4	1.1, 2.1, 3.1, 4.1 และ 5.1	1. พฤติกรรม ระเบียบวินัย การแสดงออก ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม 2. ประเด็นองค์ความรู้ ทักษะ การบูรณา การ การสืบค้นข้อมูล และการประยุกต์ไป ใช้ 3.การนำเสนองาน ผลงานต่างๆ และ สัมฤทธิ์ผลของงานโดยได้แสดงเกณฑ์การ ให้คะแนนในตารางที่ 2	2,4,6	10%
5	1.1, 2.1, 3.1, 4.1 และ 5.1	แบบทดสอบ	8	10%
6	1.1, 2.1, 3.1, 4.1 และ 5.1	1. พฤติกรรม ระเบียบวินัย การแสดงออก ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม 2. ประเด็นองค์ความรู้ ทักษะ การบูรณา การ การสืบค้นข้อมูลและการประยุกต์ไปใช้ 3.การนำเสนองาน ผลงานต่างๆ และ สัมฤทธิ์ผลของงาน โดยได้แสดงเกณฑ์การให้คะแนนในตาราง ที่ 2	10	10%
4	1.1, 2.1, 3.1, 4.1 และ 5.1	1. พฤติกรรม ระเบียบวินัย การแสดงออก ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม 2. ประเด็นองค์ความรู้ ทักษะ การบูรณา การ การสืบค้นข้อมูลและการประยุกต์ไปใช้ 3.การนำเสนองาน ผลงานต่างๆ และ สัมฤทธิ์ผลของงาน โดยได้แสดงเกณฑ์การให้คะแนนในตาราง ที่ 2	5	20%

\*รายละเอียดการประเมินผล แสดงในเชิง Rubric ทั้ง 3 ตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 เกณฑ์การให้คะแนนโครงการบูรณาการความรู้โบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย (20 คะแนน)

เกณฑ์ คะแนน	1.ความน่าสนใจ และประโยชน์ของ โครงการและระดับ ความสำเร็จของ โครงการ (5คะแนน)	2.ความสนใจ และ ความกระตือรือร้น ในการดำเนิน กิจกรรม (5 คะแนน)	3. รูปเล่มและ เนื้อหาของโครง การและการใช้ ภาษาเชิงวิชา การ* (5 คะแนน)	4.การอธิบาย และรูปแบบการ นำเสนอโครงการ ในชั้นเรียน (5 คะแนน)
5 คะแนน	สามารถถ่ายทอด เรื่องราวได้ในระดับ ดีมาก โดยค้นคว้า จากหลักฐานขั้นต้น สถานที่จริง การ สัมภาษณ์ เอกสาร และสื่อสารสนเทศ ต่างๆ และแหล่ง ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	ส่งแบบเสนอ โครงการ โดยมีการ รายงานความ ก้าวหน้าของ โครงการครบ 2 ครั้ง และส่งรายงาน ฉบับสมบูรณ์ตาม กำหนดเวลา	โครงการมีเนื้อหา ครบถ้วนและ ถูกต้อง ข้อมูลและ การอ้างอิงได้จาก แหล่งที่น่าเชื่อถือ รูปเล่มรายงาน ครบถ้วนและถูก ต้องและสามารถใช้ ภาษาทางวิชาการได้ เหมาะสม	มีความพร้อมใน การนำเสนอ นำเสนอตามลำดับ หัวข้อโครงการ ครบถ้วน สื่อที่ใช้ใน การนำเสนอมี คุณภาพดี และ เหมาะสม รวมทั้ง อยู่ในเวลานำเสนอ ที่กำหนด
4 คะแนน	สามารถถ่ายทอด เรื่องราวได้ในระดับดี โดยค้นคว้าจาก หลักฐานขั้นต้น สถานที่จริง การสัมภาษณ์ เอกสารและ สื่อสารสนเทศต่างๆ และแหล่งข้อมูลที่น่า เชื่อถือ	ส่งแบบเสนอ โครงการ และ รายงานฉบับ สมบูรณ์ตาม กำหนด เวลา แต่ส่ง รายงานความ ก้าวหน้าของ โครงการตาม กำหนดเวลา 1 ครั้ง	โครงการมีเนื้อหา ครบถ้วน แต่ไม่ถูก ต้อง 1- 2 หัวข้อ ข้อมูล และการ อ้างอิงได้จากแหล่งที่ น่าเชื่อถือ รูปเล่ม รายงานครบถ้วนและ ถูกต้องการใช้ภาษา ส่วนใหญ่เหมาะสม	มีความพร้อมในการ นำเสนอ แต่ไม่เรียง ลำดับหัวข้อโครง การ และไม่ครบ ถ้วน สื่อที่ใช้ใน การ นำเสนอมีคุณภาพดี และเหมาะสม รวมทั้งอยู่ในเวลา นำเสนอที่กำหนด
3 คะแนน	สามารถถ่ายทอด เรื่องราวได้ในระดับดี โดยค้นคว้าจาก หลักฐาน อย่างหนึ่ง อย่างใด เช่นหลักฐาน ขั้นต้น สถานที่จริง การสัมภาษณ์ เอกสาร และสื่อสารสนเทศ ต่างๆ โดยเป็น แหล่งข้อมูลที่น่า เชื่อถือ	ส่งแบบเสนอ โครงการ และ รายงานฉบับ สมบูรณ์ตาม กำหนดเวลา แต่ ไม่ได้ส่งรายงาน ความ ก้าวหน้าของ โครงการ/รายงาน	โครงการ มีเนื้อหา ครบถ้วนแต่ไม่ ถูกต้อง 3- 4 หัวข้อ ข้อมูลและการ อ้างอิงได้จากแหล่ง ที่น่าเชื่อถือ รูปเล่ม รายงานครบถ้วน และถูกต้อง การใช้ ภาษาเหมาะสมปาน กลาง	มีความพร้อมใน การนำเสนอ พอสมควร แต่ไม่ เรียงลำดับหัวข้อ โครงการและไม่ ครบถ้วน สื่อที่ใช้ใน การนำเสนอมี คุณภาพดี และ เหมาะสมรวมทั้งอยู่ ในเวลานำเสนอที่ กำหนด

เกณฑ์ คะแนน	1.ความน่าสนใจ และประโยชน์ของ โครงการและระดับ ความสำเร็จของ โครงการ (5คะแนน)	2.ความสนใจ และ ความกระตือรือร้น ในการดำเนิน กิจกรรม (5 คะแนน)	3. รูปเล่มและ เนื้อหาของโครง การและการใช้ ภาษาเชิงวิชา การ* (5 คะแนน)	4.การอธิบาย และรูปแบบการ นำเสนอโครงการ ในชั้นเรียน (5 คะแนน)
2 คะแนน	สามารถถ่ายทอด เรื่องราวได้ในระดับ พอใช้ โดยค้นคว้า จากหลักฐาน อย่าง หนึ่งอย่างใด เช่น หลักฐานชั้นต้น สถานที่จริง การ สัมภาษณ์ เอกสาร และสื่อสารสนเทศ ต่างๆ โดยเป็น แหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ	ส่งแบบเสนอ โครงการตาม กำหนดเวลา แต่ส่ง รายงานฉบับ สมบูรณ์เกินกำหนด และไม่ได้ส่ง รายงานความ ก้าวหน้าของ โครงการ	โครงการ มีเนื้อหา ครบถ้วน แต่ไม่ ถูกต้อง 5-6 หัวข้อ ข้อมูลและการอ้างอิง ได้จากแหล่งที่ไม่ น่าเชื่อถือ รูปเล่ม รายงานไม่ถูกต้อง การใช้ภาษาส่วน ใหญ่ ไม่ค่อย เหมาะสม	ความพร้อมในการ นำเสนอน้อยไม่ เรียงลำดับหัวข้อ โครงการและไม่ ครบถ้วน สื่อที่ใช้ใน การนำเสนอมี คุณภาพต่ำ และไม่ เหมาะสมรวมทั้งไม่ อยู่ในเวลานำเสนอที่ กำหนด
1 คะแนน	สามารถถ่ายทอด เรื่องราวได้ในระดับ ต่ำ โดยค้นคว้าจาก หลักฐาน อย่างหนึ่ง อย่างใด เช่น หลักฐานชั้นต้น สถานที่จริง การ สัมภาษณ์ เอกสาร และสื่อสารสนเทศ ต่างๆ โดยเป็น แหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือปานกลาง	ส่งแบบเสนอ โครงการ และ รายงานฉบับ สมบูรณ์เกิน กำหนดเวลา และ ไม่ได้ส่งรายงาน ความก้าวหน้าของ โครงการ	โครงการ มีเนื้อหา ครบถ้วน แต่ไม่ ถูกต้องตั้งแต่ 7 หัวข้อขึ้นไป ข้อมูล และการอ้างอิงได้ จากแหล่งที่ไม่ น่าเชื่อถือ รูปเล่ม รายงานไม่ถูกต้อง การใช้ภาษาต้อง ปรับปรุง	ไม่มีความพร้อมใน การนำเสนอไม่ เรียงลำดับหัวข้อ โครงการและไม่ ครบถ้วน สื่อที่ใช้ใน การนำเสนอมี คุณภาพต่ำมาก และไม่เหมาะสม รวมทั้งไม่อยู่ในเวลา นำเสนอที่กำหนด

ตารางที่ 2 เกณฑ์ในการให้คะแนน กิจกรรมกลุ่ม แบ่งกลุ่มย่อยเพื่อฝึกวิเคราะห์ 3 ครั้ง (10 คะแนน)

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
8-10	1. ทำงานครบ 3 ครั้ง 2. มีความกระตือรือร้นทำงานเป็นทีม 3. ผลงานมาจากการร่วมกันใช้ความคิดวิเคราะห์เนื้อหา 4. ผลงานเรียบร้อยและสำเร็จตรงตามเวลา



ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
5-7	1. ทำงานครบ 2 ครั้ง 2. มีกระตือรือร้นทำงานเป็นทีม 3. ผลงานมาจากการร่วมกันใช้ความคิดวิเคราะห์เนื้อหา 4. ผลงานเรียบร้อยและสำเร็จตรงตามเวลา
1-4	1. ทำงานครบ 1 ครั้ง 2. ทำงานเป็นทีม 3. ผลงานมาจากการร่วมกันใช้ความคิดวิเคราะห์เนื้อหา 4. ผลงานเรียบร้อยและสำเร็จตรงตามเวลา
0	ไม่ร่วมกิจกรรม
หมายเหตุ	กรณีไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้ด้วยเหตุจำเป็น จะต้องทำผลงานทดแทนเหมาะสมกับระดับคะแนนกิจกรรมดังกล่าว

ตารางที่ 3 เกณฑ์ในการให้คะแนน กิจกรรมนอกสถานที่ครั้งที่ 1/2 (10/20 คะแนน)

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
10/20	1. ตรงต่อเวลา มีความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ในการร่วมกิจกรรม (2/ 5 คะแนน) 2. มีมารยาทในการรับฟังบรรยายและปฏิบัติตามกฎของสถานที่ (3 / 5 คะแนน) 3. สรุปลงานจากการฟังบรรยาย ณ สถานที่จริงส่งตามกำหนดเวลา (5 /10 คะแนน)
หมายเหตุ	กรณีไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้ด้วยเหตุจำเป็น จะต้องทำผลงานทดแทนเหมาะสมกับระดับคะแนนกิจกรรมดังกล่าว

### 3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
	W
	I

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

ดวงกมล อัครมาศ. (2561). เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- Power point สารสำคัญของเนื้อหาแต่ละส่วน
- แนวข้อสอบ o net ระดับประถมศึกษาและ เพชรยอดมงกุฎ วิชาประวัติศาสตร์
- D.V.D/CD ROM สารสำคัญของเนื้อหาบางส่วน
- สื่อ online YouTube สารสำคัญของเนื้อหาบางส่วน

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. กรมศิลปากร, กระทรวงวัฒนธรรม, ศัพทานุกรมโบราณคดี. กรุงเทพฯ : สำนักโบราณคดี กรมศิลปากรกระทรวงวัฒนธรรม, 2550.
2. เครื่องปั้นดินเผาและเครื่องเคลือบกับพัฒนาการทางเศรษฐกิจและสังคมของสยาม. กรุงเทพฯ บริษัทเงินทุนอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย, 2528.
3. ชมพูนุท ประศาสน์เศรษฐ. การอนุรักษ์ศิลปะโบราณวัตถุเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ภาควิชาโบราณคดี คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547.
4. ชาร์ล ไฮแอมส์และรัชนี ทศรัตน์. สยามดีกดาบรรพยุคก่อนประวัติศาสตร์ถึงสมัยสุโขทัย. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์ริเวอร์ บุ๊ค จำกัด, 2542.
5. แฉมสุข นุ่มนนท์. หลักฐานประวัติศาสตร์ในประเทศไทย. ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2531.
6. ปรีชา กาญจนาคม. โบราณคดีเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2523.
7. ผาสุข อินทรารุช. ทวารวดี การศึกษาเชิงวิเคราะห์จากหลักฐานทางโบราณคดี. กรุงเทพฯ : อักษรสมัย, 2542.
8. พิสิฐ เจริญวงศ์. บรรณาธิการ, โบราณคดีสี่ภาค. กรุงเทพฯ : กองโบราณคดี กรมศิลปากร, 2531.
9. ฤชชงค์ จันทวิช. เครื่องถ้วยในเมืองไทย. กรุงเทพฯ : เมืองโบราณ, 2551
10. มรดกจากอดีต. สว่าง เลิศฤทธิ, บรรณาธิการ, กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศิลปาบรรณาคาร, 2547.
11. มหาวิทยาลัยศิลปากร. โบราณคดีและประวัติศาสตร์ในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : บริษัทอมรินทร์ พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน), 2545.
12. ลักษณะไทย เล่ม 1. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๙.
13. วิบูลย์ ลี้สุวรรณ. มรดกพื้นบ้าน : ด้วยฝีมือและภูมิปัญญาชาวบ้าน. กรุงเทพฯ: โอเดียน สโตร์, 2536.
14. วินัย พงศ์ศรีเพียร. วันवार กาลเวลา แลนานาคักราช. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ, 2546.
15. ศักดิ์ชัย สายสิงห์. ศิลปะทวารวดีวัฒนธรรมพุทธศาสนายุคเริ่มแรกในดินแดนไทย. กรุงเทพฯ : เมืองโบราณ, 2547.
16. สมบัติวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2537

17. สุรพล นาถะพินธุ. รากเหง้าบรรพชนคนไทย : พัฒนาการทางวัฒนธรรมก่อนประวัติศาสตร์, กรุงเทพฯ : มติชน, 2550.
18. สำนักโบราณคดี กรมศิลปากร. โบราณสถาน โบราณวัตถุ วัตถุและศาสนสถานสำคัญ : ในโครงการเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสฉลองสิริราชสมบัติครบรอบ 60 ปี. กรุงเทพฯ : สำนักโบราณคดี, 2550.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การประเมินจากผลการเรียนของผู้เรียน
2. การประเมินผลความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย
3. การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ผ่านระบบ On-line

### 3. การปรับปรุงการสอน

1. สัมภาษณ์นักศึกษาหาข้อปรับปรุงการเรียนการสอน
2. มีการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การวิจัยเรื่อง การให้ความสำคัญของการศึกษาโบราณคดีสมัยก่อนไทยในสังคมไทยปัจจุบัน
3. มีการนำผลการประเมินจาก pre-test และ post มาปรับปรุงเนื้อหาสาระการเรียนการสอน
4. นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลผ่านระบบออนไลน์ ของมหาวิทยาลัย เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ข้อสอบ และคะแนนสอบปลายภาคของนักศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงให้ไปในทิศทางเดียวกันในปีการศึกษาต่อไป

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. การทบทวนและปรับปรุงการสอนของรายวิชาในทุกภาคการศึกษา โดยนำประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา
2. ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์

%%%%%%%%%