



## รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน  
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

รหัสวิชา 3633103 ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) การจัดการสินเชื่อ  
(ภาษาอังกฤษ) Credit Management

อาจารย์ผู้สอน  
ผศ.ดร.นิตานาด มั่งศิริ

## คำนำ

ในการจัดทำ มคอ.3 ในครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชา 3633103 การจัดการสินเชื่อ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจในประเภทสินเชื่อ หลักเกณฑ์ในการปล่อยสินเชื่อ การกำหนดนโยบาย วิเคราะห์สินเชื่อ การติดตามสินเชื่อ แนวปฏิบัติในการเรียกเก็บหนี้ การจัดการสินเชื่อที่มีปัญหา ข้อปฏิบัติกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสินเชื่อธนาคารพาณิชย์ โดยมีรายละเอียดการจัดการกระบวนการเรียนรู้ วิธีการจัดกิจกรรมการสอนเน้นที่กระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ผู้สอนและผู้เรียนควรศึกษารายละเอียดแต่ละหัวข้อเพิ่มเติม ผู้จัดทำหวังว่าเอกสารประกอบการสอนนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ผศ.ดร.นิตานาถ มั่งศิริ  
ผู้จัดทำ

## สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป	4
หมวด 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
หมวด 3 ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
หมวด 5 แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวด 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	38
หมวด 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	39

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
คณะ    คณะวิทยาการจัดการ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา  
รหัสวิชา 3633103 ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) การจัดการสินเชื่อ  
(ภาษาอังกฤษ) Credit Management
2. จำนวนหน่วยกิต  
3(3-0) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
  - 3.1 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน
  - 3.2 ประเภทรายวิชาเลือก กลุ่มธุรกิจธนาคารพาณิชย์
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.นิตานาถ มั่งศิริ  
อาจารย์ผู้สอน                      ผศ.ดร.นิตานาถ มั่งศิริ      ตอนเรียน A1
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ 2 /2561 ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)  
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)  
ไม่มี
8. สถานที่เรียน  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
  - 9.1 วันที่จัดทำ    22 พฤษภาคม 2560
  - 9.2 วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด      7 พฤศจิกายน 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. นักศึกษาเรียนเรื่องการจัดการสินเชื่อและเข้าใจในประเภทและความสำคัญของการจัดการสินเชื่อ
2. นักศึกษาจะต้องเข้าใจถึงหลักเกณฑ์ในการจัดปล่อยสินเชื่อ นโยบาย และการบริหารงานสินเชื่อ
3. นักศึกษาสามารถประเมินความเสี่ยงและจัดระดับความเสี่ยงของสินเชื่อได้
4. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์การจัดการสินเชื่อ การปล่อยสินเชื่อ และการติดตามสินเชื่อที่มีปัญหา

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงความสำคัญของการจัดการสินเชื่อ และประเภทของสินเชื่อ
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักเกณฑ์ในการจัดปล่อยสินเชื่อ นโยบาย และการบริหารงานสินเชื่อ
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประเมินความเสี่ยงและจัดระดับความเสี่ยงของสินเชื่อได้
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์การจัดการสินเชื่อ การปล่อยสินเชื่อ และติดตามสินเชื่อที่มีปัญหา

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา (ระบุทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

ศึกษาความหมาย ความสำคัญและประเภทของสินเชื่อ การกำหนดนโยบายในการให้สินเชื่อ การวิเคราะห์การจัดการ การควบคุม และการติดตามสินเชื่อ แนวปฏิบัติในการเรียกเก็บหนี้ การจัดการสินเชื่อที่มีปัญหา ข้อปฏิบัติทางกฎหมายที่เกี่ยวกับสินเชื่อธนาคารพาณิชย์

Study the meaning Importance and Types of Credits Determining the credit policy Analysis, management, control and credit monitoring. Debt Collection Practices Problem Solving Loan Legal Practices Concerning Commercial Bank Loans

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 48 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา	ไม่มีการฝึกงาน	ค้นคว้าจากแหล่งอ้างอิงอื่นๆ เช่น วารสาร นิตยสาร และเว็บไซต์

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 3.1 อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์หลักสูตร
- 3.2 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และวิชาชีพโดยใช้ดุลยพินิจ ทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น ค่านิยมพื้นฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม อาทิ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก เป็นต้น

● 1. มีความซื่อสัตย์สุจริต ซื่อตรงต่อหน้าที่ ต่อตนเองและต่อผู้อื่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวม

○ 2. มีความพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต โดยยึดแนวความคิดความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกัน

● 3. มีความเคารพต่อกฎ ระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

○ 4. มีจิตสำนึกและมีมโนธรรมที่แยกแยะความถูกต้อง ความดีและความชั่ว

#### 1.2 วิธีการสอน

1. ปลุกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นให้เข้าชั้นเรียน และแต่งกายให้เหมาะสมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

2. มอบหมายงานให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมและมีความตรงต่อเวลา

3. ฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย โดยเน้นให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์ ทั้งต่อตน ต่อผู้อื่น ไม่ทำการคัดลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง และมีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างถูกต้อง

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

1. มีความพร้อมเพรียงและความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนพร้อมทั้งส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่ผู้สอนกำหนด

2. การแต่งกายของนักศึกษาที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

3. การนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมายและการตอบข้อซักถามหน้าชั้นเรียนพร้อมทั้งอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 1. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเรียนด้าน การเงิน

○ 2. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจ การตลาด การผลิต และการ ดำเนินงาน รวมทั้งการจัดการองค์กรและทรัพยากรมนุษย์

● 3. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับกระบวนการปฏิบัติงานด้านการเงินในสถาบัน การเงิน ธุรกิจจรรยาบรรณวิชาชีพ และธุรกิจหลักทรัพย์

○ 4. มีความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพด้านการเงิน รวมทั้งมีความเข้าใจใน สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและผลกระทบอย่างเท่าทัน

### 2.2 วิธีการสอน

1. สอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี เทคนิค และวิธีการวิเคราะห์ทางการเงินของธุรกิจ

2. บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ

3. มอบหมายงานให้นักศึกษาทำการศึกษาและปฏิบัติจริงในการนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้การชี้กา ปฏิบัติ

### 2.3 การประเมินผล

1. สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบอัตนัย

2. การนำเสนองานหน้าชั้นเรียนพร้อมตอบข้อซักถาม

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 1. สามารถสืบค้น จำแนก และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ได้ซึ่งสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการ แก้ไขปัญหาและการตัดสินใจอย่างเหมาะสม

● 2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ต่อยอดกรอบความรู้เดิม สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ ศึกษาและประสบการณ์เพื่อให้เกิดแนวทางในการประกอบอาชีพด้านการเงิน

● 3. สามารถคิดค้นทางเลือกใหม่ ๆ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ทางเลือกและผลกระทบที่เป็นผลจาก ทางเลือกอย่างรอบด้าน มีความกล้าในการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่สอดคล้องกับสถานการณ์

### 3.2 วิธีการสอน

1. สอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี เทคนิค และวิธีการวิเคราะห์ทางการเงินของธุรกิจ

2. บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

3. มอบหมายงานให้นักศึกษาทำการศึกษาและปฏิบัติจริงในการนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้การชี้กา ปฏิบัติ

4. เชิญวิทยากรผู้มีความรู้ในศาสตร์วิชาชีพทางการประกันภัยมาให้ความรู้เพิ่มเติมกับผู้เรียน

### 3.3 วิธีการประเมินผล

1. กำหนดให้นักศึกษามีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมภายนอกห้องเรียนผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย

- กำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องเข้าสอบใบอนุญาตตัวแทนประกันชีวิต/ตัวแทนประกันภัย
- กำหนดให้นักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 50 จากผู้เข้าสอบทั้งหมดได้รับใบอนุญาตตัวแทนประกันชีวิต/ตัวแทนประกันภัย

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1.สามารถการประสานงาน มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น
- 2.สามารถทำงานเป็นกลุ่ม และแสดงภาวะผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสมและมีความรับผิดชอบ
- 3.สามารถแสดงความคิดริเริ่มและความคิดเห็นที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์

##### 4.2 วิธีการสอน

มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องที่ศึกษาโดยการรวบรวมข้อมูลจากสื่อต่างๆ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นทางหนังสือพิมพ์ สิ่งพิมพ์ทางธุรกิจ ทางเว็บไซต์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แล้วมาจัดทำเป็นรายงานโดยจัดทำเป็นรายงานกลุ่ม และให้นำส่งใน 1 สัปดาห์หลังจากวันที่เรียน

##### 4.3 วิธีการประเมินผล

1. งานที่ได้รับมอบหมาย มีการตรวจให้คะแนน และมีข้อเสนอแนะทุกครั้ง พร้อมทั้งส่งคืนให้นักศึกษาได้ทำการแก้ไขในครั้งต่อไป เป็นการทดสอบความตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ ซื่อตรงต่อหน้าที่ ความเพียรพยายาม และมีจิตสำนึกแยกแยะความถูกต้องได้

2. ประเมินจากพฤติกรรม และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1.สามารถประยุกต์ใช้หลักคณิตศาสตร์ สถิติและการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาใช้ในการวิเคราะห์ และตัดสินใจทางธุรกิจ

2.สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.สามารถสื่อสารเพื่ออธิบายและสร้างความเข้าใจอย่างถูกต้อง ทั้งในรูปแบบการเขียนรายงาน และการนำเสนอด้วยวาจา

4.ความสามารถนำเทคโนโลยีไปเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนในการดำเนินงานและทราบถึงข้อจำกัดของเทคโนโลยี

##### 5.2 วิธีการสอน

มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องที่ศึกษาโดยการรวบรวมข้อมูลจากสื่อต่างๆ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นทางหนังสือพิมพ์ สิ่งพิมพ์ทางธุรกิจ ทางเว็บไซต์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แล้วมาจัดทำเป็นรายงานโดยจัดทำเป็นรายงานกลุ่ม และให้นำส่งใน 1 สัปดาห์หลังจากวันที่เรียน

##### 5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากงานที่นำเสนอในแต่ละสัปดาห์โดยดูจากเทคนิควิธีการนำเสนอทั้งในรูปแบบการเขียนรายงาน

2. ประเมินจากพฤติกรรม และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
1	<p>แนะนำโครงสร้างวิชา กระบวนการเรียนการสอนและ บทที่ 1 สินเชื่อและการจัดการ สินเชื่อ และแนวคิดเกี่ยวกับการ จัดการสินเชื่อ</p> <p><b>วิธีการประเมินผล</b></p> <p>- Learning Outcome การเข้าเรียนตรงเวลา ร่วมแสดงความคิดเห็น ส่งใบงานมโนคติ (Mind map) ตามที่กำหนด</p>	3	<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ แบบพหุปัญญา)</p> <p>1.ชั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) - อาจารย์แจกใบความรู้ให้นักศึกษา ความสำคัญของระบบสินเชื่อ ตัวอย่างการ ให้สินเชื่อของธนาคารพาณิชย์ในปัจจุบัน</p> <p>2.ชั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับ ผู้อื่น (Cooperation) -อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาละ ความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้ นักศึกษาทำใบงานที่ 1 เรื่อง บทบาท สินเชื่อในชีวิตประจำวัน โดยทุกคนร่วมกัน แสดงความคิดเห็น</p> <p>3.ชั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis) - นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จากใบความรู้</p>	<p>1.เอกสารประกอบการ สอน</p> <p>2.Power Point</p> <p>3.You Tube</p> <p>4.ใบงานที่ 1</p>	1, 2 4	<p>ผศ.ดร. นิตานถ มังศิริ</p>

ลำดับที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
			<p>และเอกสารประกอบการสอน</p> <p>4. ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำการสุ่มกลุ่มนักศึกษาออกมานำเสนอ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปรายถาม-ตอบ โดยอาจารย์เป็นผู้แนะนำ คำตอบที่ถูกต้อง</li> <li>-หลังจากนั้น แต่ละคนทำการสรุปมโนทัศน์ (Mind map) ลงในใบงานของตนเอง</li> </ul> <p>5.ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมีความหมาย (Application)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-อาจารย์นำบทสนทนาในชั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนักศึกษา ในเรื่อง สันเชื่อในชีวิตประจำวัน บทบาทของ สันเชื่อ แนวคิดเกี่ยวกับสันเชื่อ</li> <li>-ทบทวนมโนทัศน์ของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมบทเรียนต่อไปในคาบเรียนหน้า</li> </ul>			

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
2	บทที่ 1 สินเชื่อและการจัดการ สินเชื่อ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของสินเชื่อ</li> <li>- สินเชื่อในระบบ เศรษฐกิจ</li> </ul> <b>วิธีการประเมินผล</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Learning Outcome</li> </ul> การเข้าเรียนตรงเวลา ร่วมแสดงความคิดเห็น ส่งใบงานโมโนมิติ (Mind map) ตามที่กำหนด	3	กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ แบบพหุปัญญา) 1.ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) - อาจารย์แจกใบความรู้ให้นักศึกษา ความสำคัญของสินเชื่อในระบบเศรษฐกิจ 2.ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation) -อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาละ ความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้นักศึกษาทำใบงานที่ 2 เรื่อง ความสำคัญของสินเชื่อในระบบเศรษฐกิจ โดยทุกคน ร่วมกันแสดงความคิดเห็น 3.ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis) - นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จากใบความรู้ และเอกสารประกอบการสอน 4. ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) - ทำการสุ่มกลุ่มนักศึกษาออกมานำเสนอ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปราย	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Power Point 3.You Tube 4.ใบงานที่ 2	2, 3, 4	ผศ.ดร. นิสานถ มั่งศิริ

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
			ถาม-ตอบ โดยอาจารย์เป็นผู้แนะนำ คำตอบที่ถูกต้อง -หลังจากนั้น แต่ละคนทำการสรุปมโนคติ (Mind map) ลงในใบงานของตนเอง 5.ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมีความหมาย (Application) -อาจารย์นำบทสนทนาในชั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนักศึกษา ในเรื่อง บทบาทของสินเชื่อในระบบเศรษฐกิจ -ทบทวนมโนคติของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมบทเรียนต่อไปในคาบเรียนหน้า			
3	บทที่ 2 ประเภทสินเชื่อและแหล่งที่มา - การจำแนกประเภทสินเชื่อ - สินเชื่อภาครัฐบาลหรือสินเชื่อสาธารณะ - สินเชื่อภาคเอกชน วิธีการประเมินผล	3	กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา) 1.ชั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) - อาจารย์แจกใบความรู้ให้นักศึกษา จำแนกประเภทสินเชื่อ แบ่งตามสถาบันการเงิน, องค์กรภาครัฐ และเอกชน	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Power Point 3.You Tube 4.ใบงานที่ 3	2,3,4	ผศ.ดร. นิตานถ มั่งศิริ

ลำดับที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<p>- Learning Outcome</p> <p>การเข้าเรียนตรงเวลา</p> <p>ร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>ส่งใบงานมโนคติ (Mind map) ตามที่กำหนด</p>		<p>2.ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation)</p> <p>-อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาละความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้นักศึกษาทำใบงานที่ 3 เรื่อง ประเภทของสินค้าในปัจจุบัน โดยทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>3.ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis)</p> <p>- นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จากใบความรู้และเอกสารประกอบการสอน</p> <p>4. ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</p> <p>- ทำการสุ่มกลุ่มนักศึกษาออกมานำเสนอและเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปรายถาม-ตอบ โดยอาจารย์เป็นผู้แนะนำคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>-หลังจากนั้น แต่ละคนทำการสรุปมโนคติ (Mind map) ลงในใบงานของตนเอง</p> <p>5.ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมีความหมาย (Application)</p>			

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
			-อาจารย์นำบทสนทนาในชั้นปฏิบัติ กิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนักศึกษา ในเรื่อง จำแนกประเภทสินเชื่อ แบ่งตามสถาบัน การเงิน, องค์กรภาครัฐ และเอกชน - ทบทวนโน้มนมติของตนเองเพื่อเตรียม ความพร้อมบทเรียนต่อไปในคาบเรียน หน้า			
4	บทที่ 3 สายงานสินเชื่อ - ปัจจัยที่ใช้ในการจัดการ สายงานด้านสินเชื่อ - หน้าที่และรูปแบบการ จัดสายงานสินเชื่อ	3	กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ แบบพหุปัญญา) 1.ชั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) - อาจารย์แจกใบความรู้ให้นักศึกษา การ จัดสายงานสินเชื่อ 2.ชั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับ ผู้อื่น (Cooperation) -อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาละ ความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้ นักศึกษาทำใบงานที่ 4 เรื่อง หน้าที่และ รูปแบบการจัดสายงานสินเชื่อ โดยทุกคน	1.เอกสารประกอบการ สอน 2.Power Point 3.You Tube 4.ใบงานที่ 4	2, 3, 4	ผศ.ดร.นิศานาถ มั่งศิริ

ลำดับที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
			<p>ร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>3.ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis)</p> <p>- นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จากใบความรู้ และเอกสารประกอบการสอน</p> <p>4. ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</p> <p>- ทำการสุมกลุ่มนักศึกษาออกมานำเสนอ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปรายถาม-ตอบ โดยอาจารย์เป็นผู้แนะนำ คำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>-หลังจากนั้น แต่ละคนทำการสรุปมโนคติ (Mind map) ลงในใบงานของตนเอง</p> <p>5.ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมีความหมาย (Application)</p> <p>-อาจารย์นำบทสนทนาในชั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนักศึกษา ในเรื่องรูปแบบการจัดสายงานสินเชื่อ ในปัจจุบัน</p> <p>-ทบทวนมโนคติของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมบทเรียนต่อไปในคาบเรียน</p>			

ลำดับที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
			หน้า			
5	<p>บทที่ 3 สายงานสินเชื่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณสมบัติของผู้บริหารสินเชื่อ</li> <li>- ความรู้พื้นฐานสำหรับเจ้าหน้าที่สินเชื่อ</li> <li>- ข้อจำกัดในการทำงานด้านสินเชื่อ</li> </ul> <p><b>วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Learning Outcome</li> </ul> <p>การเข้าเรียนตรงเวลา ร่วมแสดงความคิดเห็น ส่งใบงานมโนคติ (Mind map) ตามที่กำหนด</p>	3	<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา)</p> <p>1.ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์แจกใบความรู้ให้นักศึกษา การจัดสายงานสินเชื่อ คุณสมบัติของผู้บริหารสินเชื่อและความรู้พื้นฐานของเจ้าหน้าที่สินเชื่อ</li> </ul> <p>2.ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาละความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้นักศึกษาทำใบงานที่ 5 เรื่อง ความรู้พื้นฐานและคุณสมบัติของเจ้าหน้าที่สินเชื่อ</li> </ul> <p>โดยทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>3.ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จากใบความรู้</li> </ul>	<p>1.เอกสารประกอบการสอน</p> <p>2.Power Point</p> <p>3.You Tube</p> <p>4.ใบงานที่ 5</p>	1, 2,3, 4	<p>ผศ.ดร. นิตานาด มังศิริ</p>



ลำดับที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
			<p>และเอกสารประกอบการสอน</p> <p>4. ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำการสุ่มกลุ่มนักศึกษาออกมานำเสนอ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปรายถาม-ตอบ โดยอาจารย์เป็นผู้แนะนำ คำตอบที่ถูกต้อง</li> <li>-หลังจากนั้น แต่ละคนทำการสรุปมโนทัศน์ (Mind map) ลงในใบงานของตนเอง</li> </ul> <p>5.ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ อย่างมีความหมาย (Application)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-อาจารย์นำบทสนทนาในชั้นปฏิบัติ กิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนักศึกษา ในเรื่อง ความรู้พื้นฐานและคุณสมบัติของ เจ้าหน้าที่สินเชื่อ</li> <li>-ทบทวนมโนทัศน์ของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมบทเรียนต่อไปในคาบเรียนหน้า</li> </ul>			

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
6	<p>บทที่ 4 ข้อมูลสินเชื่อและแหล่งที่มา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณลักษณะสำคัญของข้อมูลสินเชื่อ</li> <li>- การจำแนกข้อมูล</li> <li>- การข้อมูลเพื่อการจัดการสินเชื่อทั่วไปและเฉพาะประเภท</li> </ul> <p>- Learning Outcome</p> <p>การเข้าเรียนตรงเวลา ร่วมแสดงความคิดเห็น ส่งใบงานโมโนมิติ (Mind map) ตามที่กำหนด</p>	3	<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning)</li> <li>2.ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation)</li> <li>3.ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis)</li> <li>4. ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์แจกใบความรู้ให้นักศึกษาจำแนกข้อมูล จัดเตรียมข้อมูล รวบรวมข้อมูลสินเชื่อ</li> <li>- อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาละความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้นักศึกษาทำใบงานที่ 6 เรื่อง คุณลักษณะการจำแนกและรวบรวมข้อมูลสินเชื่อโดยทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</li> <li>- นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จากใบความรู้และเอกสารประกอบการสอน</li> <li>- ทำการสุ่มกลุ่มนักศึกษาออกมานำเสนอ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.เอกสารประกอบการสอน</li> <li>2.Power Point</li> <li>3.You Tube</li> <li>4.ใบงานที่ 6</li> </ol>	1, 2,3, 4	<p>ผศ.ดร. นิศานาถ มังศิริ</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
			<p>และเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปรายถาม-ตอบ โดยอาจารย์เป็นผู้แนะนำคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>-หลังจากนั้น แต่ละคนทำการสรุปโน้มนมติ (Mind map) ลงในใบงานของตนเอง</p> <p>5.ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ อย่างมีความหมาย (Application)</p> <p>-อาจารย์นำบทสนทนาในชั้นปฏิบัติ กิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนักศึกษา ในเรื่องการจำแนกและรวบรวมข้อมูลสินเชื่อ</p> <p>-ทบทวนโน้มนมติของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมบทเรียนต่อไปในคาบเรียนหน้า</p>			
7	<p>บทที่ 4 ข้อมูลสินเชื่อและแหล่งที่มา</p> <p>การจำแนกแหล่งข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปัญหาและอุปสรรคการหาข้อมูลในประเทศไทย</li> <li>- วิธีรวบรวมข้อมูลสินเชื่อ</li> </ul> <p>- Learning Outcome</p>		<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา)</p> <p>1.ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning)</p> <p>- อาจารย์แจกใบความรู้ให้นักศึกษาจำแนกข้อมูล จัดเตรียมข้อมูล ค้นคว้าปัญหาและอุปสรรคในการรวบรวมข้อมูล</p>	<p>1.เอกสารประกอบการสอน</p> <p>2.Power Point</p> <p>3.You Tube</p> <p>4.ใบงานที่ 7</p>	1, 2,3, 4	<p>ผศ.ดร. นิตานถ มั่งศิริ</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<p>การเข้าเรียนตรงเวลา ร่วมแสดงความคิดเห็น ส่งใบงานมโนคติ (Mind map) ตามที่กำหนด</p>		<p>สินเชื่อ 2.ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation) -อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาละความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้นักศึกษาทำใบงานที่ 7 เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคการรวบรวมข้อมูลสินเชื่อและวิธีการแก้ไขปัญหาการรวบรวมข้อมูลสินเชื่อ โดยทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น 3.ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis) - นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จากใบความรู้และเอกสารประกอบการสอน 4. ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) - ทำการสุ่มกลุ่มนักศึกษาออกมานำเสนอและเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปรายถาม-ตอบ โดยอาจารย์เป็นผู้แนะนำคำตอบที่ถูกต้อง -หลังจากนั้น แต่ละคนทำการสรุปมโน</p>			

ลำดับที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
			มติ (Mind map) ลงในใบงานของตนเอง 5.ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ อย่างมีความหมาย (Application) -อาจารย์นำบทสนทนาในชั้นปฏิบัติ กิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนักศึกษา ในเรื่องการ จำแนกและรวบรวมข้อมูลสินเชื่อ -ทบทวนโน้มนมติของตนเองเพื่อเตรียม ความพร้อมบทเรียนต่อไปในคาบเรียน หน้า			
8	บทที่ 4 ข้อมูลสินเชื่อและ แหล่งที่มา แหล่งข้อมูล - แหล่งที่มาของข้อมูล สินเชื่อในปัจจุบันทั้ง ทางตรงและทางอ้อม - วิธีการสืบค้นข้อมูล สินเชื่อ - Learning Outcome การเข้าเรียนตรงเวลา ร่วมแสดงความคิดเห็น		กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ แบบพหุปัญญา) 1.ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) - อาจารย์แจกใบความรู้ให้นักศึกษา ค้นคว้าแหล่งข้อมูลสินเชื่อทั้งทางตรงและ ทางอ้อม 2.ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับ ผู้อื่น (Cooperation) -อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาละ ความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้	1.เอกสารประกอบการ สอน 2.Power Point 3.You Tube 4.ใบงานที่ 8	1, 2,3, 4	ผศ.ดร. นิสานถ มั่งศิริ

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	ส่งใบงานมโนคติ (Mind map) ตามที่กำหนด		<p>นักศึกษาทำใบงานที่ 8 เรื่อง แหล่งที่มาของข้อมูลสืบเชื้อ ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>3.ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จากใบความรู้ และเอกสารประกอบการสอน</li> </ul> <p>4. ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำการสุมกลุ่มนักศึกษาออกมานำเสนอ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปรายถาม-ตอบ โดยอาจารย์เป็นผู้แนะนำ คำตอบที่ถูกต้อง</li> <li>-หลังจากนั้น แต่ละคนทำการสรุปมโนคติ (Mind map) ลงในใบงานของตนเอง</li> </ul> <p>5.ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ อย่างมีความหมาย (Application)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-อาจารย์นำบทสนทนาในชั้นปฏิบัติ กิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนักศึกษา ในเรื่องการจำแนกและรวบรวมข้อมูลสืบเชื้อ</li> </ul>			

ลำดับที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
			- ทบทวนโน้มนมติของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมบทเรียนต่อไปในคาบเรียนหน้า			
9	<p>บทที่ 5 การวิเคราะห์สินเชื่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พื้นฐานการวิเคราะห์สินเชื่อ</li> <li>- เกณฑ์การพิจารณาเบื้องต้นในการวิเคราะห์สินเชื่อ</li> </ul> <p>- Learning Outcome</p> <p>การเข้าเรียนตรงเวลา ร่วมแสดงความคิดเห็น ส่งใบงานมโนคติ (Mind map) ตามที่กำหนด</p>		<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา)</p> <p>1.ชั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning)</p> <p>- อาจารย์แจกใบความรู้ให้นักศึกษาค้นคว้าแหล่งข้อมูลสินเชื่อทั้งทางตรงและทางอ้อม</p> <p>2.ชั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation)</p> <p>-อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาละความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้นักศึกษาทำใบงานที่ 9 เรื่อง ความสำคัญของการวิเคราะห์สินเชื่อ และการพิจารณาข้อมูลเบื้องต้นในการวิเคราะห์สินเชื่อ โดยทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>3.ชั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1.เอกสารประกอบการสอน</p> <p>2.Power Point</p> <p>3.You Tube</p> <p>4.ใบงานที่ 9</p>	1,2,3,4,5	<p>ผศ.ดร. นิตานาถ มั่งศิริ</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
			<p>(Analysis)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จากใบความรู้ และเอกสารประกอบการสอน</li> </ul> <p>4. ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำการสุ่มกลุ่มนักศึกษาออกมานำเสนอ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปรายถาม-ตอบ โดยอาจารย์เป็นผู้แนะนำคำตอบที่ถูกต้อง</li> <li>-หลังจากนั้น แต่ละคนทำการสรุปมโนคติ (Mind map) ลงในใบงานของตนเอง</li> </ul> <p>5.ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมีความหมาย (Application)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-อาจารย์นำบทสนทนาในชั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนักศึกษา ในเรื่องการพิจารณาข้อมูลเบื้องต้นในการวิเคราะห์สินเชื่อ</li> <li>-ทบทวนมโนคติของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมบทเรียนต่อไปในคาบเรียนหน้า</li> </ul>			



สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
10	บทที่ 5 การวิเคราะห์สินเชื่อ <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีการวิเคราะห์สินเชื่อ</li> <li>- วิธีการวิเคราะห์สินเชื่อเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</li> </ul> - Learning Outcome การเข้าเรียนตรงเวลา ร่วมแสดงความคิดเห็น ส่งใบงานมโนคติ (Mind map) ตามที่กำหนด		กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา) 1.ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) - อาจารย์แจกใบความรู้ให้นักศึกษาค้นคว้าแหล่งข้อมูลสินเชื่อทั้งทางตรงและทางอ้อม 2.ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation) -อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาละความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้นักศึกษาทำใบงานที่ 10 เรื่อง วิธีการวิเคราะห์สินเชื่อเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ศึกษาจากกรณีศึกษา โดยทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น 3.ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis) - นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จากใบความรู้และเอกสารประกอบการสอน 4. ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Power Point 3.You Tube 4.ใบงานที่ 10	1,2,3,4,5	ผศ.ดร. นิตานถ มั่งศิริ

ลำดับที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
			<p>- ทำการสุ่มกลุ่มนักศึกษาออกมานำเสนอ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปราย ถาม-ตอบ โดยอาจารย์เป็นผู้แนะนำ คำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>-หลังจากนั้น แต่ละคนทำการสรุปมโนคติ (Mind map) ลงในใบงานของตนเอง</p> <p>5.ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ อย่างมีความหมาย (Application)</p> <p>-อาจารย์นำบทสนทนาในชั้นปฏิบัติ กิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนักศึกษา ในเรื่อง วิธีการวิเคราะห์สินเชื่อเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ศึกษาจากกรณีศึกษา</p> <p>-ทบทวนมโนคติของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมบทเรียนต่อไปในคาบเรียน หน้า</p>			
11	<p>บทที่ 6 การประเมินความเสี่ยงของสินเชื่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินคุณค่าของสินเชื่อ</li> <li>- การจัดระดับความเสี่ยง</li> </ul>		<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา)</p> <p>1.ชั้นปฏิบัติการกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning)</p> <p>- อาจารย์แจกใบความรู้ให้นักศึกษา</p>	<p>1.เอกสารประกอบการสอน</p> <p>2.Power Point</p> <p>3.You Tube</p> <p>4.ใบงานที่ 11</p>	1,2,3, 4	<p>ผศ.ดร. นิตานถ มั่งศิริ</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<p>ของสินเชื่อ</p> <p>- Learning Outcome</p> <p>การเข้าเรียนตรงเวลา</p> <p>ร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>ส่งใบงานมโนคติ (Mind map) ตามที่กำหนด</p>		<p>ค้นคว้าแหล่งข้อมูลสินเชื่อทั้งทางตรงและทางอ้อม</p> <p>2.ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation)</p> <p>-อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาละความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้นักศึกษาทำใบงานที่ 11 เรื่อง การประเมินคุณค่าของสินเชื่อ จัดระดับความเสี่ยงของสินเชื่อ ศึกษาจากกรณีศึกษา โดยทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>3.ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis)</p> <p>- นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จากใบความรู้ และเอกสารประกอบการสอน</p> <p>4. ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</p> <p>- ทำการสุ่มกลุ่มนักศึกษาออกมานำเสนอ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปรายถาม-ตอบ โดยอาจารย์เป็นผู้แนะนำคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>-หลังจากนั้น แต่ละคนทำการสรุปมโน</p>			

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
			<p>มติ (Mind map) ลงในใบงานของตนเอง</p> <p>5.ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ อย่างมีความหมาย (Application)</p> <p>-อาจารย์นำบทสนทนาในชั้นปฏิบัติ กิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนักศึกษา ในเรื่อง วิธีการประเมินคุณค่าของสินเชื่อ จัดระดับความเสี่ยงของสินเชื่อ จาก กรณีศึกษา</p> <p>-ทบทวนโน้มนสติของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมบทเรียนต่อไปในคาบเรียน หน้า</p>			
12	<p>บทที่ 6 การประเมินความเสี่ยงของสินเชื่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการวิเคราะห์สินเชื่อ</li> <li>- การปรับข้อมูลสินเชื่อเพื่อลดความเสี่ยง</li> <li>- วิธีการติดตามปรับข้อมูลสินเชื่อ</li> </ul>		<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบหุปัญญา)</p> <p>1.ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning)</p> <p>- อาจารย์แจกใบความรู้ให้นักศึกษา ค้นคว้าแหล่งข้อมูลสินเชื่อทั้งทางตรงและทางอ้อม</p> <p>2.ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation)</p>	<p>1.เอกสารประกอบการสอน</p> <p>2.Power Point</p> <p>3.You Tube</p> <p>4.ใบงานที่ 12</p>	1,2,3,4,5	<p>ผศ.ดร. นิตานถ มั่งศิริ</p>

ลำดับที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<p>- Learning Outcome</p> <p>การเข้าเรียนตรงเวลา</p> <p>ร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>ส่งใบงานมโนคติ (Mind map) ตามที่กำหนด</p>		<p>-อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาละความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้นักศึกษาทำใบงานที่ 12 เรื่อง การเขียนรายงานการวิเคราะห์สินเชื่อ และปรับข้อมูลสินเชื่อ ศึกษาจากกรณีศึกษา โดยทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>3.ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis)</p> <p>- นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จากใบความรู้ และเอกสารประกอบการสอน</p> <p>4. ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</p> <p>- ทำการสุ่มกลุ่มนักศึกษาออกมานำเสนอ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปรายถาม-ตอบ โดยอาจารย์เป็นผู้แนะนำคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>-หลังจากนั้น แต่ละคนทำการสรุปมโนคติ (Mind map) ลงในใบงานของตนเอง</p> <p>5.ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมีความหมาย (Application)</p> <p>-อาจารย์นำบทสนทนาในชั้นปฏิบัติ</p>			

ลำดับที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
			<p>กิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนักศึกษา ในเรื่อง การเขียนรายงานการวิเคราะห์สินเชื่อ และ ปรับข้อมูลสินเชื่อ จากกรณีศึกษา</p> <p>- ทบทวนโน้มนมติของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมบทเรียนต่อไปในคาบเรียนหน้า</p>			
13	<p>บทที่ 7 เงื่อนไขสินเชื่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เงื่อนไขสินเชื่อเพื่อการบริโภค</li> <li>- เงื่อนไขสินเชื่อเพื่อธุรกิจการค้า</li> <li>- เงื่อนไขสินเชื่อเพื่อการประกอบธุรกิจของสถาบันการเงิน</li> </ul> <p><b>- Learning Outcome</b></p> <p>การเข้าเรียนตรงเวลา ร่วมแสดงความคิดเห็น ส่งใบงานโน้มนมติ (Mind map) ตามที่กำหนด</p>		<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา)</p> <p>1.ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning)</p> <p>- อาจารย์แจกใบความรู้ให้นักศึกษา ค้นคว้าแหล่งข้อมูลสินเชื่อทั้งทางตรงและทางอ้อม</p> <p>2.ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation)</p> <p>-อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาละ 5-6 คน แล้วให้นักศึกษาทำใบงานที่ 13 เรื่อง สืบค้นเงื่อนไขสินเชื่อที่เกิดขึ้นในธุรกิจการค้า , การค้าและสถาบันการเงิน</p>	<p>1.เอกสารประกอบการสอน</p> <p>2.Power Point</p> <p>3.You Tube</p> <p>4.ใบงานที่ 13</p>	1,2,3,4,5	<p>ผศ.ดร. นิตานถ มั่งศิริ</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
			<p>โดยทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>3.ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จากใบความรู้ และเอกสารประกอบการสอน</li> </ul> <p>4. ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำการสุมกลุ่มนักศึกษาออกมานำเสนอ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปรายถาม-ตอบ โดยอาจารย์เป็นผู้แนะนำ คำตอบที่ถูกต้อง</li> <li>-หลังจากนั้น แต่ละคนทำการสรุปมโนคติ (Mind map) ลงในใบงานของตนเอง</li> </ul> <p>5.ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมีความหมาย (Application)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-อาจารย์นำบทสนทนาในชั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนักศึกษา ในเรื่อง เงื่อนไขสินเชื่อที่เกิดขึ้นในธุรกิจการการบริโภค การค้าและสถาบันการเงิน</li> </ul>			

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
			- ทบทวนโน้มนมติของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมบทเรียนต่อไปในคาบเรียนหน้า			
14	<p>บทที่ 7 การกำหนดวงเงินสินเชื่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การกำหนดวงเงินสินเชื่อ</li> <li>- วัตถุประสงค์ของการกำหนดวงเงิน</li> <li>- วิธีการคำนวณเพื่อกำหนดวงเงิน</li> </ul> <p><b>- Learning Outcome</b></p> <p>การเข้าเรียนตรงเวลาร่วมแสดงความคิดเห็นส่งใบงานมโนคติ (Mind map) ตามที่กำหนด</p>		<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบหุปัญญา)</p> <p>1.ชั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์แจกใบความรู้ให้นักศึกษาค้นคว้าแหล่งข้อมูลสินเชื่อทั้งทางตรงและทางอ้อม</li> <li>2.ชั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation)</li> <li>- อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาละความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้นักศึกษาทำใบงานที่ 14 เรื่อง วิธีการกำหนดวงเงินสินเชื่อ จากกรณีศึกษา โดยทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</li> <li>3.ชั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis)</li> <li>- นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จากใบความรู้และเอกสารประกอบการสอน</li> </ul>	<p>1.เอกสารประกอบการสอน</p> <p>2.Power Point</p> <p>3.You Tube</p> <p>4.ใบงานที่ 14</p>	2,3,4,5	<p>ผศ.ดร. นิตานาถ มั่งศิริ</p>



สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
			<p>4. ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำการสุ่มกลุ่มนักศึกษาออกมานำเสนอ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปราย ถาม-ตอบ โดยอาจารย์เป็นผู้แนะนำ คำตอบที่ถูกต้อง</li> <li>-หลังจากนั้น แต่ละคนทำการสรุปมโนทัศน์ (Mind map) ลงในใบงานของตนเอง</li> </ul> <p>5.ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ อย่างมีความหมาย (Application)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-อาจารย์นำบทสนทนาในชั้นปฏิบัติ กิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนักศึกษา ในเรื่อง วิธีการกำหนดวงเงินสินเชื่อ จาก กรณีศึกษา</li> <li>-ทบทวนมโนทัศน์ของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมบทเรียนต่อไปในคาบเรียน หน้า</li> </ul>			
15	<p>บทที่ 8 การจัดการเรียกเก็บหนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จุดมุ่งหมายหลักของการเรียกเก็บหนี้</li> </ul>		<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา)</p> <p>1.ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active</p>	<p>1.เอกสารประกอบการสอน</p> <p>2.Power Point</p>	1,2,3,4,5	<p>ผศ.ดร. นิตานาถ มั่งศิริ</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<p>- นโยบายการเรียกเก็บหนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สาเหตุที่ลูกหนี้ผิดสัญญา</li> </ul> <p>- Learning Outcome</p> <p>การเข้าเรียนตรงเวลา</p> <p>ร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>ส่งใบงานโมโนมิติ (Mind map) ตามที่กำหนด</p>		<p>Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์แจกใบความรู้ให้นักศึกษาหาตัวอย่างการเรียกเก็บหนี้ที่ดี</li> <li>2.ชั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation)</li> <li>-อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาละความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้นักศึกษาทำใบงานที่ 15 ค้นหาสาเหตุที่ลูกหนี้ผิดสัญญา ดำเนินการวางแผนการจัดการเรียกเก็บหนี้</li> <li>ทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</li> <li>3.ชั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis)</li> <li>- นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จากใบความรู้และเอกสารประกอบการสอน</li> <li>4. ชั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</li> <li>- ทำการสุ่มกลุ่มนักศึกษาออกมานำเสนอและเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปรายถาม-ตอบ โดยอาจารย์เป็นผู้แนะนำคำตอบที่ถูกต้อง</li> </ul>	<p>3.You Tube</p> <p>4.ใบงานที่ 15</p>		

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
			<p>-หลังจากนั้น แต่ละคนทำการสรุปมโนคติ (Mind map) ลงในใบงานของตนเอง</p> <p>5.ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ อย่างมีความหมาย (Application)</p> <p>-อาจารย์นำบทสนทนาในชั้นปฏิบัติ กิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนักศึกษา ในเรื่องการจัดการเรียกเก็บหนี้</p> <p>-ทบทวนโนมตีของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมบทเรียนต่อไปในคาบเรียนหน้า</p>			

หมายเหตุ : ระบุทุกสัปดาห์ จำนวน 15 สัปดาห์

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่ (ใบงาน)	ผลการเรียนรู้ ที่ได้ (ระบุข้อ)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
ใบงานที่ 1 บทบาทสินเชื่อใน ชีวิตประจำวัน	1,2,4	การเข้าชั้นเรียน การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	5
ใบงานที่ 2 ความสำคัญของ สินเชื่อในระบบ เศรษฐกิจ	2,3,4	การเข้าชั้นเรียน การทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน	ทุกชั่วโมงที่ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	10
ใบงานที่ 3 ประเภทของ สินเชื่อในปัจจุบัน	2, 3, 4	การเข้าชั้นเรียน ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน การสังเกตพฤติกรรมทำกิจกรรมกลุ่ม	ทุกชั่วโมงที่ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	5
ใบงานที่ 4 หน้าที่และ รูปแบบการจัด สายงานสินเชื่อ	2, 3, 4	การทดสอบย่อย การเข้าชั้นเรียน การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การสังเกตพฤติกรรมทำกิจกรรมกลุ่ม	ทุกชั่วโมงที่ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	10
ใบงานที่ 5 ความรู้พื้นฐาน และคุณสมบัติ ของเจ้าหน้าที่ สินเชื่อ	1, 2, 3, 4	การเข้าชั้นเรียน การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การนำเสนอข้อมูล การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน	ทุกชั่วโมงที่ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	10
ใบงานที่ 6 คุณลักษณะการ จำแนกและ รวบรวมข้อมูล สินเชื่อ	1, 2, 3, 4	การเข้าชั้นเรียน การทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน	ทุกชั่วโมงที่ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	10
ใบงานที่ 7 ปัญหาและวิธีการ แก้ไขปัญหาการ รวบรวมข้อมูล สินเชื่อ	1, 2, 3, 4	การเข้าชั้นเรียน การทดสอบย่อย การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ทุกชั่วโมงที่ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	10
ใบงานที่ 8 แหล่งที่มาของ ข้อมูลสินเชื่อ ทั้ง	1, 2, 3, 4	การทดสอบย่อย การเข้าชั้นเรียน การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ทุกชั่วโมงที่ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	5

ทางตรงและ ทางอ้อม		การสังเกตพฤติกรรมทำกิจกรรมกลุ่ม		
<b>ใบงานที่ 9</b> ความสำคัญของ การวิเคราะห์ สินเชื่อและการ พิจารณาข้อมูล เบื้องต้นในการ วิเคราะห์สินเชื่อ	1, 2, 3, 4, 5	การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การนำเสนอข้อมูล การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน	ทุกชั่วโมงที่ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	<b>5</b>
<b>ใบงานที่ 10</b> วิธีการวิเคราะห์ สินเชื่อเชิง ปริมาณและเชิง คุณภาพ วิเคราะห์จาก กรณีศึกษา	1, 2, 3, 4, 5	การเข้าชั้นเรียน ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน การสังเกตพฤติกรรมทำกิจกรรมกลุ่ม	ทุกชั่วโมงที่ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	<b>5</b>
<b>ใบงานที่ 11</b> การประเมิน คุณค่าของสินเชื่อ จัดระดับความ เสี่ยงของสินเชื่อ ศึกษาจาก กรณีศึกษา	1, 2, 3, 4	การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การนำเสนอข้อมูล การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน	ทุกชั่วโมงที่ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	<b>10</b>
<b>ใบงานที่ 12</b> การเขียนรายงาน การวิเคราะห์ สินเชื่อ และปรับ ข้อมูลสินเชื่อ ศึกษาจาก กรณีศึกษา	1, 2, 3, 4, 5	การเข้าชั้นเรียน ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน การสังเกตพฤติกรรมทำกิจกรรมกลุ่ม	ทุกชั่วโมงที่ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	<b>5</b>
<b>ใบงานที่ 13</b> สืบค้นเงื่อนไข สินเชื่อที่เกิดขึ้น ในธุรกิจการ บริโภค, การค้า และสถาบัน	1, 2, 3, 4, 5	การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การนำเสนอข้อมูล การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน	ทุกชั่วโมงที่ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	<b>10</b>

การเงิน				
<b>ใบงานที่ 14</b> วิธีการกำหนด วงเงินสินเชื่อ จากกรณีศึกษา	2, 3, 4, 5	การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การนำเสนอข้อมูล การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน	ทุกชั่วโมงที่ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	<b>10</b>
<b>ใบงานที่ 15</b> ค้นหาสาเหตุที่ ลูกหนี้ผิดสัญญา และดำเนินการ วางแผนการ จัดการเรียกเก็บ หนี้	1, 2, 3, 4, 5	การเข้าชั้นเรียน ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน การสังเกตพฤติกรรมทำกิจกรรมกลุ่ม	ทุกชั่วโมงที่ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	<b>5</b>

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

นิศานาถ มั่งศิริ. (2560). *การจัดการสินเชื่อ*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคโซฟท์ มสส.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

การบริหารสินเชื่อ, ภิเชก ชัยนิรันดร์, 2544, สำนักพิมพ์สายธาร

การจัดการสินเชื่อ, กฤษณา สังขมณี, 2549, ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

การจัดการสินเชื่อ, ดารณี พุทธิวิบูลย์, 2543, โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การบริหารสินเชื่อ หน่วยที่ 1-7, สุณี ศักรนันท์, วรณีย์ บรรทัด, สุมาลี จิระมิตร, ดารณี พุทธิวิบูลย์, 2556, สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

การบริหารสินเชื่อ หน่วยที่ 8 -15, ยุวดี ไชยศิริ, วรณีย์ บรรทัด, ชลิต สถิตยทอง, 2556, สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

#### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ทำอย่างไรเมื่อต้องกู้เงินธนาคาร, 2549, บริษัทอิมเมจ คอนซัลแทนท์ แอนด์ เซอร์วิส จำกัด

อยากกู้เงินแบงก์บ้างทำอย่างไร, 2547, บริษัทซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน) เว็บไซต์ ธนาคารแห่งประเทศไทย และธนาคารพาณิชย์ทุกแห่ง

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- ข้อเสนอแนะผ่านอีเมล ที่อาจารย์ผู้สอนให้สำหรับการสื่อสารกับนักศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- วิจัยในและนอกชั้นเรียน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดรายวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือสถาบันการเงินต่างๆ