

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หลักสูตรภาษาอังกฤษธุรกิจ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1552129 ชื่อวิชา ค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษธุรกิจ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Camp for Business English Skill Development

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(2-2-5)

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557
- 2) ประเภทของรายวิชา : หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะด้าน

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์กนกวรรณ กุลสุทธิ
- 2) อาจารย์ผู้สอน : อาจารย์กนกวรรณ กุลสุทธิ ตอนเรียน A1

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปีที่ 2

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

ห้อง 1209 อาคาร 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

9 พฤศจิกายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เมื่อนักศึกษาเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาจะเกิดการเรียนรู้ มีความสามารถ มีสมรรถนะทางด้านทักษะภาษาอังกฤษในบริบททางธุรกิจผ่านกระบวนการค่ายภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งเคารพข้อตกลงในชั้นเรียน
2. มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
3. สืบค้นข้อมูลความรู้เพิ่มเติมเพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษด้วยสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ตามความเหมาะสม
4. มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
5. แสดงความคิดเห็น คิด วิเคราะห์กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษในประเด็นต่างๆ สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรม และสามารถสังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากการดำเนินกิจกรรมได้
6. ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำ ผู้ตาม และรับผิดชอบงานที่ตนได้รับมอบหมายในกลุ่มได้อย่างดี
7. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการนำเสนอกิจกรรมค่าย และใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการประมวลผลข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ระหว่างภาคการศึกษา ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้กิจกรรมที่ตนคิดสร้างสรรค์กับนักศึกษาที่ไม่ใช่เพื่อนในชั้นเรียน เพื่อจะได้ทราบข้อดี ข้อบกพร่อง และนำมาปรับปรุงกิจกรรมของตนให้ถูกต้องเหมาะสมมากขึ้น อันจะส่งผลให้นักศึกษาตระหนักถึงความจำเป็นในการฝึกฝนภาษาให้อยู่ในระดับใช้งานได้และทำให้นักศึกษาเพิ่มโอกาสในการแก้ไขปัญหาที่พบระหว่างการดำเนินกิจกรรมได้มากขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

หลักการและรูปแบบของค่าย ความเป็นผู้นำ ฝึกทักษะภาษาอังกฤษในบริบททางธุรกิจผ่านกระบวนการค่าย การดำเนินการวางแผนในการจัดค่าย การประเมินผล ติดตามผลงาน ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษธุรกิจในสถานที่จริง

Principles and forms of camps, leadership; practice language skills in business contexts by using English Camp as a learning process, organize, manage, and monitor an English camp, conducting orientation, camping, evaluation, and follow-up activities.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยายการฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ โทรศัพท์ และข้อความ
- ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อยจำนวน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2) มีความซื่อสัตย์สุจริตต่องานที่ได้รับมอบหมาย 3) เคารพข้อตกลง กฎระเบียบ และข้อบังคับ 4) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1) มอบหมายงานให้นักศึกษาโดยกำหนดระยะเวลาส่งที่แน่นอน 2) มอบหมายงานให้นักศึกษาพร้อมชี้แจงเรื่องการทุจริต 3) ชี้แจงข้อตกลง กฎระเบียบและข้อบังคับระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 4) สอดแทรกเรื่องจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา	1) ประเมินจากการตรวจงานที่มอบหมายให้นักศึกษา และสังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียน การตรงต่อเวลา 2) ตรวจสอบงานของนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายว่ามีอาการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้องและไม่ได้คัดลอกมาจากผู้อื่น 3) สอบถามความรู้ความเข้าใจเรื่องข้อตกลง กฎระเบียบและข้อบังคับระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 4) สอบถามความรู้ความเข้าใจเรื่องจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1-15	5%
ด้านความรู้ 1) มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน 2) มีความรู้ความเข้าใจด้านคำศัพท์สำนวน และไวยากรณ์ในบริบททางธุรกิจ 3) มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทางธุรกิจ 4) บูรณาการความรู้ด้านภาษาอังกฤษกับธุรกิจด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	1) บรรยายรูปแบบการจัดกิจกรรมคำยภาษาอังกฤษ โดยมีตัวอย่างประกอบ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาสังเกต ฟีกฟัง ฟีกพูด ฟีกอ่าน ฟีกเขียน ฟีกนำเสนอกับเพื่อนในชั้นเรียน 2) อธิบายคำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ที่จำเป็นกับกิจกรรมภาษาอังกฤษในค่าย 3) มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมภาษาอังกฤษในค่ายแล้วนำเสนอข้อมูล 4) นำเสนอและสาธิตการดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษต่างๆ ที่ประยุกต์ความรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในบริบททางธุรกิจ	1) ประเมินจากการสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 2) ประเมินจากการให้นักศึกษาออกแบบและดำเนินขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาสำหรับค่ายภาษาอังกฤษ 3) ประเมินจากการสาธิตและการนำเสนอขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมค่าย 4) ประเมินจากการซักถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	45%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
ด้านทักษะทางปัญญา 1) สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ทันท้อเหตุการณ์และเทคโนโลยีใหม่ๆ 2) คิดสร้างสรรค์ และปรับใช้องค์ความรู้อย่างเหมาะสม 3) คิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีระบบ 4) สังเคราะห์องค์ความรู้	1) มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2) มอบหมายให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์หน้าที่ทางภาษา คำศัพท์ และไวยากรณ์ที่เหมาะสม สำหรับกิจกรรมค่ายให้มีความหลากหลาย 3) มอบหมายให้นักศึกษาออกแบบและนำเสนอขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมค่าย ให้ผลสะท้อนกลับนักศึกษา และให้นักศึกษาปรับแก้ไขกิจกรรม 4) มอบหมายให้นักศึกษาดำเนินกิจกรรมค่ายตามขั้นตอนที่กำหนดไว้และประเมินผลการดำเนินงาน	1) ประเมินจากงานที่มอบหมายให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม 2) ประเมินจากผลงานตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด (Rubrics) 3) ประเมินจากการสังเกต และให้ผลสะท้อนกลับในการคิดออกแบบและดำเนินกิจกรรมค่ายภาษา	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	35%
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2) สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) มีความรับผิดชอบต่อบทบาทของตนที่มีต่อผู้อื่น	1) ใช้กิจกรรมคู่และกลุ่ม 2) ใช้กิจกรรมถาม-ตอบ และให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นโดยใช้ภาษาในการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา และระหว่างนักศึกษากับนักศึกษาด้วยตนเอง 3) มอบหมายให้นักศึกษานำเสนอขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมค่ายเป็นกลุ่ม โดยมีการแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในกลุ่ม	1) ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาในการทำกิจกรรมคู่และกลุ่ม 2) ประเมินจากการสังเกตภาษาที่นักศึกษาใช้ในการสื่อสาร 3) ประเมินจากผลการนำเสนอของนักศึกษา	1-15	15%
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลได้ 2) ติดต่อสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) คำนวณตัวเลข หรือวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขเบื้องต้นได้ 4) คำนวณตัวเลข หรือประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปได้	1) มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม 2) ฝึกให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 3) ให้สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับตัวเลขและการคำนวณในการออกแบบกิจกรรมค่าย	1) ประเมินจากการสังเกตการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคิดสร้างสรรค์กิจกรรมค่าย 2) ประเมินจากการนำเสนอตามเกณฑ์ที่กำหนด (Rubrics)	1-15	5%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย แนวการสอน ข้อกำหนดต่างๆ รวมทั้งวิธีการ วัดและประเมินผล ชี้แจงและทำความเข้าใจ นโยบายและระบบประกัน คุณภาพการเรียนการสอน ความสำคัญของค่าย ภาษาอังกฤษ	<ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย แนวการสอน ข้อกำหนดต่างๆ รวมทั้งวิธีการ วัดและประเมินผล - ชี้แจงและทำความเข้าใจ นโยบายและระบบประกัน คุณภาพการเรียนการสอน - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้ระดมสมองแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับนักศึกษา เกี่ยวกับความสำคัญของค่าย ภาษาอังกฤษ - บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับ ความสำคัญของค่าย ภาษาอังกฤษ - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับกลุ่มย่อย อภิปรายข้อดี ข้อจำกัดของค่าย ภาษา - สรุปความสำคัญของค่าย ภาษาอังกฤษร่วมกัน 	1. มคอ. 3 รายวิชา ค่ายพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 3. เอกสาร ประกอบการเรียน	1. สังเกตจากการตอบ คำถามในชั้นเรียน 2. ประเมินจากความถูกต้อง ในการทำแบบฝึกหัดและ แบบฝึกหัดทบทวน	กนกวรรณ กุลสุทธิ
2 (3 ชม.)	วัตถุประสงค์ของค่าย ภาษาอังกฤษ รูปแบบกิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษ	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ของค่าย ภาษาอังกฤษ - ยกตัวอย่างค่ายภาษาอังกฤษ ที่ สนับสนุนวัตถุประสงค์ต่างๆ พร้อมภาพประกอบ - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับกลุ่มย่อย สืบค้นข้อมูลจากหนังสือและ เว็บไซต์ที่น่าเชื่อถือ เพื่อ นำเสนอวัตถุประสงค์ของค่าย ภาษา และภาพกิจกรรมที่คิดว่า ตรงกับวัตถุประสงค์นั้นๆ - สรุปวัตถุประสงค์ของค่าย ภาษาอังกฤษร่วมกัน - บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ รูปแบบกิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษ 	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสาร ประกอบการเรียน	1. สังเกตจากการตอบ คำถามในชั้นเรียน 2. ประเมินจากความถูกต้อง ในการทำแบบฝึกหัดและ แบบฝึกหัดทบทวน	กนกวรรณ กุลสุทธิ

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> - ยกตัวอย่างรูปแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ พร้อมภาพประกอบ - สรุปรูปแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษร่วมกัน - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับกลุ่มย่อย สืบค้นข้อมูลจากหนังสือ งานวิจัย และเว็บไซต์ที่น่าเชื่อถือ เพื่อนำเสนอรูปแบบกิจกรรมค่ายที่เหมาะสมกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายระดับต่างๆ 			
3 (3 ชม.)	บทบาทหน้าที่ของผู้นำค่ายและผู้เข้าค่าย	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้นำค่ายและผู้เข้าค่าย - บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้นำค่ายและผู้เข้าค่าย - ยกตัวอย่างบทบาทหน้าที่ของผู้นำค่ายและผู้เข้าค่าย พร้อมภาพประกอบ - สรุบบทบาทหน้าที่ของผู้นำค่ายและผู้เข้าค่ายร่วมกัน - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับคู่สลับกันฝึกแสดงบทบาทของผู้นำค่ายและผู้เข้าค่ายในหน้าที่ต่างๆ และบทบาทของผู้เข้าค่าย - ซักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุปเนื้อหาร่วมกัน 	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสาร ประกอบการเรียน	1. สังเกตจากการซักถามในชั้นเรียน 2. ประเมินจากความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดและแบบฝึกหัดทบทวน	กนกวรรณ กุลสุทธิ
4 (3 ชม.)	ภาษาที่ใช้ในค่าย (การทักทาย การแนะนำตัว การบอกชื่อกิจกรรม และการชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรม)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับภาษาที่ใช้ในค่าย ในส่วนของการทักทาย แนะนำตัว บอกชื่อกิจกรรม และ 	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสาร ประกอบการเรียน	1. สังเกตจากการซักถาม 2. ประเมินจากความถูกต้อง คล่องแคล่ว เหมาะสมในการใช้ภาษา	กนกวรรณ กุลสุทธิ

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		วัตถุประสงค์การเรียนรู้ของ กิจกรรม - บรรยายเนื้อหา คำศัพท์และ สำนวนภาษาที่ใช้ในค่าย ใน ส่วนของการทักทาย แนะนำ ตัว บอกชื่อกิจกรรม และ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ของ กิจกรรม - ยกตัวอย่างภาษาที่ใช้ในค่าย - สรุปรูปแบบ วิธีการใช้ภาษา ในค่ายร่วมกัน - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับคู่เพื่อฝึก อ่านออกเสียงคำศัพท์และ สำนวนภาษาที่ใช้ในค่าย - ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุปเนื้อหาพร้อมกัน - ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและ เฉลยพร้อมกัน - ให้นักศึกษาฝึกใช้ภาษาที่ใช้ใน ค่ายในบริบทและสถานการณ์ ต่างๆ			
5 (3 ชม.)	ภาษาที่ใช้ในค่าย (การอธิบายขั้นตอนการดำเนิน กิจกรรม อุปกรณ์ที่ใช้ใน กิจกรรม การสาธิตการดำเนิน กิจกรรม)	- จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้ระดมสมองแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับนักศึกษา เกี่ยวกับภาษาที่ใช้ในค่าย ใน ส่วนของการอธิบายขั้นตอน การดำเนินกิจกรรม อุปกรณ์ที่ ใช้ในกิจกรรม การสาธิตการ ดำเนินกิจกรรม - บรรยายเนื้อหา คำศัพท์และ สำนวนภาษาที่ใช้ในค่าย ใน ส่วนของการอธิบายขั้นตอน การดำเนินกิจกรรม อุปกรณ์ที่ ใช้ในกิจกรรม การสาธิตการ ดำเนินกิจกรรม - ยกตัวอย่างภาษาที่ใช้ในค่าย - สรุปรูปแบบ วิธีการใช้ภาษา ในค่ายร่วมกัน	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสาร ประกอบการเรียน	1. สังเกตจากการซักถาม 2. ประเมินจากความถูกต้อง คล่องแคล่ว เหมาะสมในการ ใช้ภาษา	กนกวรรณ กุลสุทธิ

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับคู่เพื่อฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์และสำนวนภาษาที่ใช้ในค่าย - ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุปเนื้อหาพร้อมกัน - ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและเฉลยพร้อมกัน - ให้นักศึกษาฝึกใช้ภาษาที่ใช้ในค่ายในบริบทและสถานการณ์ต่างๆ 			
6 (3 ชม.)	ภาษาที่ใช้ในค่าย (การสนับสนุนช่วยเหลือระหว่างดำเนินกิจกรรม การตรวจสอบความถูกต้อง การให้ผลสะท้อนกลับ การสรุปกิจกรรม)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับภาษาที่ใช้ในค่าย ในส่วนของการสนับสนุนช่วยเหลือระหว่างดำเนินกิจกรรม การตรวจสอบความถูกต้อง การให้ผลสะท้อนกลับ การสรุปกิจกรรม - บรรยายเนื้อหา คำศัพท์และสำนวนภาษาที่ใช้ในค่าย ในส่วนของการสนับสนุนช่วยเหลือระหว่างดำเนินกิจกรรม การตรวจสอบความถูกต้อง การให้ผลสะท้อนกลับ การสรุปกิจกรรม - ยกตัวอย่างภาษาที่ใช้ในค่าย - สรุปรูปแบบ วิธีการใช้ภาษาในค่ายพร้อมกัน - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับคู่เพื่อฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์และสำนวนภาษาที่ใช้ในค่าย - ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุปเนื้อหาพร้อมกัน - ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและเฉลยพร้อมกัน 	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสาร ประกอบการเรียน	1. สังเกตจากการชักถาม 2. ประเมินจากความถูกต้อง คล่องแคล่ว เหมาะสมในการ ใช้ภาษา	กนกวรรณ กุลสุทธิ

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาฝึกใช้ภาษาที่ใช้ในค่ายในบริบทและสถานการณ์ต่างๆ 			
7 (3 ชม.)	เพลงคำภาษา (ทำนองการร้อง การออกเสียง การเน้นเสียงหนักของคำ การออกเสียงขึ้นลงในวลีและประโยคให้ถูกต้อง และทำทางประกอบเพลง)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบและลักษณะของเพลงคำภาษา - บรรยายเนื้อหาเพลงคำภาษา ในเรื่องทำนองการร้อง การออกเสียง การเน้นเสียงหนักของคำ การออกเสียงขึ้นลงในวลีและประโยคให้ถูกต้อง และทำทางประกอบเพลง - ยกตัวอย่างเพลงคำภาษา - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับกลุ่มย่อยเพื่อฝึกอ่านออกเสียง บอกความหมาย และบอกคำศัพท์และสำนวนที่พบในเพลง - ให้นักศึกษาฝึกร้องเพลงคำภาษา - นำเสนอและสาธิตทำทางประกอบเพลงคำภาษา - ให้นักศึกษาฝึกทำทำทางประกอบเพลงคำภาษา - ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุปเนื้อหาร่วมกัน - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับคู่แต่งเพลงที่ใช้ในคำภาษา เพื่อนำเสนอเพลงที่ตนเองแต่งและสาธิตทำทางประกอบ 	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสาร ประกอบการเรียน 3. เพลง	1. สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน 2. ประเมินจากการใช้ภาษา	กนกวรรณ กุลสุทธิ
8 (3 ชม.)	เพลงคำภาษา (คำศัพท์และหลักภาษาในเพลง)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบและลักษณะของเพลงคำภาษา 	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสาร ประกอบการเรียน	1. สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน 2. ประเมินจากการใช้ภาษา 3. ประเมินจากการนำเสนอเพลงภาษา 10%	กนกวรรณ กุลสุทธิ

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเนื้อหาเพลงคำย ภาษา โดยมุ่งเน้นคำศัพท์และ หลักภาษาในเพลง - ยกตัวอย่างวิธีนำเสนอความรู้ คำศัพท์และหลักภาษา ระหว่างจัดกิจกรรมเพลง - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับกลุ่มย่อย บอกความหมาย และบอก คำศัพท์และสำนวนที่พบใน เพลง - ให้นักศึกษาฝึกการนำเสนอ ความรู้คำศัพท์และสำนวนที่ พบในเพลง - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาแต่งเพลงที่ใช้ ในคำยภาษา และคิดวิเคราะห์ เกี่ยวกับหน้าที่ทางภาษาและ หลักภาษาที่ได้เรียนรู้จากเนื้อ เพลง และนำเสนอกิจกรรม - ให้ผลสะท้อนกลับ ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุป หลักภาษาที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน <p>กิจกรรม/ใบงาน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอเพลงภาษา (ทำนองเพลงพร้อมทำทาง ประกอบ คำศัพท์และหลัก ภาษาที่ใช้) 	3. เพลง		
9 (3 ชม.)	กิจกรรมคำยภาษา (กิจกรรมละลายพฤติกรรม Ice-breaking)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้ระดมสมองแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับนักศึกษา เกี่ยวกับความหมายและ ลักษณะของกิจกรรมละลาย พฤติกรรม Ice-breaking - บรรยายเนื้อหาและสำนวน เกี่ยวกับกิจกรรมละลาย พฤติกรรม Ice-breaking - ยกตัวอย่างกิจกรรมละลาย พฤติกรรม Ice-breaking 	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสาร ประกอบการเรียน 3. อุปกรณ์ที่ใช้การ ดำเนินกิจกรรม คำย	1. สังเกตการซักถามในชั้น เรียน 2. ประเมินจากการให้ นักศึกษาออกแบบและ ดำเนินขั้นตอนกิจกรรมการ เรียนรู้ภาษาสำหรับคำย ภาษาอังกฤษ 3. ประเมินจากการสาธิต และการนำเสนอขั้นตอนการ ดำเนินกิจกรรมละลาย พฤติกรรม 5%	กนกวรรณ กุลสุทธิ

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> - สรุปรูปแบบ ขั้นตอนการ ดำเนินกิจกรรมคำภาษา - นำเสนอและสาธิตกิจกรรม คำภาษา - ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุปเนื้อหาพร้อมกัน - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ เกี่ยวกับหน้าที่ทางภาษาและ หลักภาษาที่ได้เรียนรู้จาก กิจกรรมคำต่างๆ - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับคู่เพื่อฝึก กิจกรรมคำภาษาในลักษณะ และรูปแบบต่างๆ โดย ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ภาษาอังกฤษธุรกิจผ่าน กิจกรรม - ให้ผลสะท้อนกลับเพื่อแก้ไข ปรับปรุงการนำเสนอกิจกรรม คำต่างๆ - ให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรม คำ - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษานำเสนอและ สาธิตกิจกรรมคำภาษาที่ ตนเองคิด - ให้ผลสะท้อนกลับ ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุป หลักภาษาที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน <p>กิจกรรม/ใบงาน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบและนำเสนอ กิจกรรมละลายพฤติกรรม 5% 			
10 (3 ชม.)	กิจกรรมคำภาษา (กิจกรรมการออกเสียง Pronunciation)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้ระดมสมองแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับนักศึกษา เกี่ยวกับความหมายและ ลักษณะของกิจกรรมการออก เสียง Pronunciation 	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสาร ประกอบการเรียน	1. สังเกตการชักถามในชั้น เรียน 2. ประเมินจากการให้ นักศึกษาออกแบบและ ดำเนินขั้นตอนกิจกรรมการ	กนกวรรณ กุลสุทธิ

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเนื้อหาและสำนวนเกี่ยวกับกิจกรรมการออกเสียง Pronunciation - ยกตัวอย่างกิจกรรมการออกเสียง Pronunciation - สรุปรูปแบบ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมคำภาษา - นำเสนอและสาธิตกิจกรรมคำภาษา - ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุปเนื้อหาพร้อมกัน - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับหน้าที่ทางภาษาและหลักภาษาที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมคำต่างๆ - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับคู่เพื่อฝึกกิจกรรมคำภาษาในลักษณะและรูปแบบต่างๆ โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษธุรกิจผ่านกิจกรรม - ให้ผลสะท้อนกลับเพื่อแก้ไขปรับปรุงการนำเสนอกิจกรรมคำต่างๆ - ให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรมคำ - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษานำเสนอและสาธิตกิจกรรมคำภาษาที่ตนเองคิด - ให้ผลสะท้อนกลับ ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุปหลักภาษาที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน <p>กิจกรรม/ใบงาน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมการออกเสียง 	3. อุปกรณ์ที่ใช้การดำเนินกิจกรรมคำ	เรียนรู้ภาษาสำหรับคำภาษาอังกฤษ 3. ประเมินจากการสาธิตและการนำเสนอขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการออกเสียง 10%	
11 (3 ชม.)	กิจกรรมคำภาษา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้ระดมสมองแลกเปลี่ยน 	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ	1. สังเกตการชักถามในชั้นเรียน	กนกวรรณ กุลสุทธิ

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	(กิจกรรมคำศัพท์และไวยากรณ์ Vocabulary and Grammar)	<p>ความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับความหมายและลักษณะของกิจกรรมคำศัพท์และไวยากรณ์ Vocabulary and Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเนื้อหาและสำนวนเกี่ยวกับกิจกรรมคำศัพท์และไวยากรณ์ Vocabulary and Grammar ในบริบททางธุรกิจ - ยกตัวอย่างกิจกรรมคำศัพท์และไวยากรณ์ Vocabulary and Grammar ในบริบททางธุรกิจ - สรุปรูปแบบ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมคำภาษา - นำเสนอและสาธิตกิจกรรมคำภาษา - ชักถาม แสดงความคิดเห็นและสรุปร่วมกัน - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับหน้าที่ทางภาษาและหลักภาษาที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมคำต่างๆ - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับคู่เพื่อฝึกกิจกรรมคำภาษาในลักษณะและรูปแบบต่างๆ โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษธุรกิจผ่านกิจกรรม - ให้ผลสะท้อนกลับเพื่อแก้ไขปรับปรุงการนำเสนอกิจกรรมคำต่างๆ - ให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรมคำ - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษานำเสนอและสาธิตกิจกรรมคำภาษาที่ตนเองคิด 	<p>โปรแกรมพาวเวอร์พอยต์</p> <p>2. เอกสาร</p> <p>ประกอบการเรียน</p> <p>3. อุปกรณ์ที่ใช้การดำเนินกิจกรรมคำ</p>	<p>2. ประเมินจากการให้นักศึกษาออกแบบและดำเนินขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาสำหรับคำภาษาอังกฤษ</p> <p>3. ประเมินจากการสาธิตและการนำเสนอขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมคำศัพท์และไวยากรณ์ 10%</p>	

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> - ให้ผลสะท้อนกลับ ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุป หลักภาษาที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน กิจกรรม/ใบงาน: <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบและนำเสนอ กิจกรรมคำศัพท์และ ไวยากรณ์ 			
12 (3 ชม.)	กิจกรรมคำภาษา (กิจกรรมการฟังและการพูด Listening and Speaking)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้ระดมสมองแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับนักศึกษา เกี่ยวกับความหมายและ ลักษณะของกิจกรรมการฟัง และการพูด Listening and Speaking - บรรยายเนื้อหาและสำนวน เกี่ยวกับกิจกรรมการฟังและการพูด Listening and Speaking ในบริบททางธุรกิจ - ยกตัวอย่างกิจกรรมการฟัง และการพูด Listening and Speaking ในบริบททางธุรกิจ - สรุปรูปแบบ ขั้นตอนการ ดำเนินกิจกรรมคำภาษา - นำเสนอและสาธิตกิจกรรม คำภาษา - ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุปเนื้อหาพร้อมกัน - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ เกี่ยวกับหน้าที่ทางภาษาและ หลักภาษาที่ได้เรียนรู้จาก กิจกรรมคำต่างๆ - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับคู่เพื่อฝึก กิจกรรมคำภาษาในลักษณะ และรูปแบบต่างๆ โดย ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ภาษาอังกฤษธุรกิจผ่าน กิจกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสาร ประกอบการเรียน 3. อุปกรณ์ที่ใช้การ ดำเนินกิจกรรม คำ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการชักถามในชั้น เรียน 2. ประเมินจากการให้ นักศึกษาออกแบบและ ดำเนินขั้นตอนกิจกรรมการ เรียนรู้ภาษาสำหรับคำ ภาษาอังกฤษ 3. ประเมินจากการสาธิต และการนำเสนอขั้นตอนการ ดำเนินกิจกรรมการฟังและ การพูด 10% 	กนกวรรณ กุลสุทธิ

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> - ให้ผลสะท้อนกลับเพื่อแก้ไขปรับปรุงการนำเสนอกิจกรรมค่ายต่างๆ - ให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรมค่าย - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษานำเสนอและสาธิตกิจกรรมค่ายภาษาที่ตนเองคิด - ให้ผลสะท้อนกลับ ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุปหลักภาษาที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน <p>กิจกรรม/ใบงาน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมการฟังและการพูด 			
13 (3 ชม.)	กิจกรรมค่ายภาษา (กิจกรรมการอ่านและการเขียน Reading and Writing)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับความหมายและลักษณะของกิจกรรมการอ่านและการเขียน Reading and Writing - บรรยายเนื้อหาและสำนวนเกี่ยวกับกิจกรรมการอ่านและการเขียน Reading and Writing ในบริบททางธุรกิจ - ยกตัวอย่างกิจกรรมการอ่านและการเขียน Reading and Writing ในบริบททางธุรกิจ - สรุปรูปแบบ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมค่ายภาษา - นำเสนอและสาธิตกิจกรรมค่ายภาษา - ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุปเนื้อหาพร้อมกัน - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับหน้าที่ทางภาษาและหลักภาษาที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมค่ายต่างๆ 	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสาร ประกอบการเรียน 3. อุปกรณ์ที่ใช้การ ดำเนินกิจกรรม ค่าย	1. สังเกตการชักถามในชั้นเรียน 2. ประเมินจากการให้นักศึกษาออกแบบและดำเนินขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาสำหรับค่ายภาษาอังกฤษ 3. ประเมินจากการสาธิตและการนำเสนอขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการอ่านและการเขียน 10%	กนกวรรณ กุลสุทธิ

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับคู่เพื่อฝึกกิจกรรมคำภาษาในลักษณะและรูปแบบต่างๆ โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษธุรกิจผ่านกิจกรรม - ให้ผลสะท้อนกลับเพื่อแก้ไขปรับปรุงการนำเสนอกิจกรรมคำต่างๆ - ให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรมคำ - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษานำเสนอและสาธิตกิจกรรมคำภาษาที่ตนเองคิด - ให้ผลสะท้อนกลับ ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุปหลักภาษาที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน <p>กิจกรรม/ใบงาน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบและนำเสนอ กิจกรรมการอ่านและการเขียน 			
14 (3 ชม.)	กิจกรรมคำภาษา (กิจกรรมการสื่อสารข้าม วัฒนธรรม Cross-culture Communication)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับความหมายและลักษณะของกิจกรรมการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม Cross-culture Communication - บรรยายเนื้อหาและสำนวนเกี่ยวกับกิจกรรมการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม Cross-culture Communication - ยกตัวอย่างกิจกรรมการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม Cross-culture Communication - สรุปรูปแบบ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมคำภาษา 	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสาร ประกอบการเรียน 3. อุปกรณ์ที่ใช้การ ดำเนินกิจกรรม คำ	1. สังเกตการซักถามในชั้นเรียน 2. ประเมินจากการให้นักศึกษาออกแบบและดำเนินขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาสำหรับคำภาษาอังกฤษ 3. ประเมินจากการสาธิตและการนำเสนอขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 10%	กนกวรรณ กุลสุทธิ

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอและสาธิตกิจกรรม คำยภาษา - ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุปเนื้อหาพร้อมกัน - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ เกี่ยวกับหน้าที่ทางภาษาและ หลักภาษาที่ได้เรียนรู้จาก กิจกรรมคำยต่างๆ - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับคู่เพื่อฝึก กิจกรรมคำยภาษาในลักษณะ และรูปแบบต่างๆ โดย ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ภาษาอังกฤษธุรกิจผ่าน กิจกรรม - ให้ผลสะท้อนกลับเพื่อแก้ไข ปรับปรุงการนำเสนอกิจกรรม คำยต่างๆ - ให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรม คำย - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษานำเสนอและ สาธิตกิจกรรมคำยภาษาที่ ตนเองคิด - ให้ผลสะท้อนกลับ ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุป หลักภาษาที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน <p>กิจกรรม/ใบงาน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบและนำเสนอ กิจกรรมการสื่อสารข้าม วัฒนธรรม 10% 			
15 (3 ชม.)	การทบทวนแผนการจัด กิจกรรมคำยภาษาเพื่อพัฒนา สมรรถนะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษธุรกิจ การชักซ้อมกิจกรรมคำยภาษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะการ สื่อสารภาษาอังกฤษธุรกิจเต็ม รูปแบบ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้ชักซ้อมการดำเนิน กิจกรรมคำยพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษธุรกิจ โดย ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ภาษาอังกฤษธุรกิจผ่าน กิจกรรมภาษาตามแผนงานที่ ได้กำหนดไว้ 	1. สถานที่จัด กิจกรรม 2. อุปกรณ์ในการ ดำเนินกิจกรรม	1. ประเมินจากการดำเนิน กิจกรรมคำยตามแผนที่วาง ไว้และการแก้ไขปัญหา เฉพาะหน้า 2. ประเมินจากการดำเนิน กิจกรรมคำยภาษาเพื่อ พัฒนาสมรรถนะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษธุรกิจ 15%	กนกวรรณ กุลสุทธิ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	หมายเหตุ จัดกิจกรรมวันเสาร์ หรือวันอาทิตย์ และประเมินผล การจัดกิจกรรมค่ายภายใน 1 สัปดาห์หลังวันจัดกิจกรรม	หมายเหตุ ภายหลังวันจัดกิจกรรม ค่ายภาษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการ สื่อสารภาษาอังกฤษธุรกิจ ให้ นักศึกษากรอกแบบสอบถามความ พึงพอใจและเขียนสะท้อนความ คิดเห็นและประเมินตนเอง กิจกรรม/ใบงาน: - การดำเนินกิจกรรมค่ายภาษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะการ สื่อสารภาษาอังกฤษธุรกิจ		หมายเหตุ หลังการจัด กิจกรรมจริง ประเมินผลการ เรียนรู้จาก 1. การดำเนินกิจกรรมค่าย ตามแผนที่วางไว้และการ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า 2. ความถูกต้องในการ อธิบายงานที่ได้รับผิดชอบใน การประเมินตนเอง	

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- คะแนนระหว่างภาค ร้อยละ 80
 - การนำเสนอเพลงภาษาในค่ายภาษา 10%
 - การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมที่ใช้ในค่ายภาษา
เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษธุรกิจ 55%
 - การดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะ
การสื่อสารภาษาอังกฤษธุรกิจ 15%

- คะแนนปลายภาค ร้อยละ 20

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

กนกวรรณ กุลสุทธิ. (2561). *ค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษธุรกิจ*. กรุงเทพฯ: กราฟฟิกไซด์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Seymour, D. & Popova, M. (2003). *700 Classroom activities: Instant lessons for busy teachers*.

Oxford: Macmillan Education.

Dornyei, Z & Murphey, T. (2003). *Group dynamics in the language classroom*. Cambridge:

Cambridge University Press

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ฐปทอง กว้างสวาสดี. (2559). *กิจกรรมสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Cordell, J. (2000). *Cambridge Business English activities: Serious fun for Business English students*. Cambridge: Cambridge University Press.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล และข้อเสนอแนะเพื่อทำการปรับปรุงรายวิชา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยมีคณะกรรมการประเมินที่แต่งตั้งโดยหลักสูตรภาษาอังกฤษธุรกิจ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นผู้ออกแบบแบบประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งสะท้อนกลับสู่อาจารย์ผู้รับผิดชอบการสอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1) ประเมินข้อสอบรายวิชาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชาและพิจารณาควบคู่กับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)

2) ติดตามและตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาทั้งภาพรวม และรายบุคคลในแต่ละรายวิชาของภาคเรียนนั้นๆ

3) ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา ดังประเด็นต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมความรับผิดชอบและการ	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับมอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงการงาน รายงาน)	การนำเสนอผลงาน ด้วยทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข/
--------------------	-----------------------------	----------	---	---

	มีส่วนร่วมในการทำงาน			การสื่อสาร/ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓	✓
ความรู้		✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	✓
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓	✓
ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ			✓	✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะปรับปรุงแก้ไขรายวิชา