

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง (พศ.2554)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1563705 ชื่อวิชา การสนทนาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในธุรกิจท่องเที่ยว
Japanese Communication in Tourism

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง (พศ.2554)
- 2) ประเภทของรายวิชา : วิชาเลือกภาษาที่ 3

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ
- 2) อาจารย์ผู้สอน : ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ ตอนเรียน A1

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปีที่ 3

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 ธันวาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) มีการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อการเรียน และการทำงานที่ได้รับมอบหมายและมีการแสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์และความเสียสละ (1:2,5)
- 2) มีความตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ และมีความรู้และเข้าใจวัฒนธรรมทั้งของตนเอง ประเทศในกลุ่มอาเซียน และประเทศเจ้าของภาษา (2:4,5)
- 3) มีความสามารถประมวล และค้นหาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา แก้ไขปัญหา และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่นๆด้วยตนเอง มีความสามารถในการบูรณาการทักษะภาษาญี่ปุ่นและความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาญี่ปุ่น มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ทั้งในการฝึกงานและการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม และมีการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาเพื่อปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย (3:1,2,3,5)
- 4) มีการให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีการแสดงความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองและอาชีพ และมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย (4:1,4,5)
- 5) สามารถศึกษาและทำความเข้าใจประเด็นปัญหา และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น รวบรวม และนำเสนอข้อมูล (5:1,3)

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดกิจกรรมให้หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้มากยิ่งขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาคำศัพท์เฉพาะทาง และบทสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ เพื่อติดต่อสื่อสารในแหล่งท่องเที่ยว

Study Japanese vocabularies and conversations in various restaurant sections for communicating in restaurants business.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook, Line
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 มีการแก้ปัญหาโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น ค่านิยมพื้นฐาน 1.2 มีการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อการเรียน และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 1.3 มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก และเป็นแบบอย่างที่ดี 1.4 มีการแสวงหาความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม 1.5 มีการแสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์และความเสียสละ	1.มอบหมายงานให้นักศึกษาโดยกำหนดระยะเวลาส่งที่แน่นอน 2.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน เน้นความซื่อสัตย์และการเสียสละ 3.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม (Group work) ให้นักศึกษาได้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงาน	1.ประเมินจากการส่งงานที่มอบหมายตามกำหนดระยะเวลา 2.สังเกตพฤติกรรมของการตรงต่อเวลาของผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียน 3.สังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนและผลงานของนักศึกษา	1-15	10%
ด้านความรู้ 2.1 มีความรู้ในสาขาวิชา ภาษาญี่ปุ่น และสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การแปล วรรณคดีและภาษาศาสตร์ อย่างกว้างขวาง และเป็นระบบ 2.2 มีความตระหนักรู้ในหลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ทาง ภาษาญี่ปุ่น และสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การแปล วรรณคดี และภาษาศาสตร์ 2.3 มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น และ	1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) และกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) โดยจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)	1.ประเมินจากการให้นักศึกษาทำแบบทดสอบ แบบฝึกหัด คำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์ 2.ประเมินการจากฝึกสนทนาโต้ตอบการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง 3.ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	1-15	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>สาขาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การแปลวรรณคดี และภาษาศาสตร์</p> <p>2.4 มีความตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้</p> <p>2.5 มีความรู้และเข้าใจวัฒนธรรมทั้งของตนเอง ประเทศในกลุ่มอาเซียน และประเทศเจ้าของภาษา</p>	<p>โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>4.จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอภิปราย</p> <p>5.จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ</p>	<p>4. สังเกตจากการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอในชั้นเรียน และการทำงานกลุ่ม</p>		
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีความสามารถประมวลและค้นหาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา แก้ไขปัญหา และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่นๆด้วยตนเอง</p> <p>3.2 มีความสามารถในการบูรณาการทักษะภาษาญี่ปุ่นและความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาญี่ปุ่น</p> <p>3.3 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ทั้งในการฝึกงานและการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.4 มีการประยุกต์ใช้วินัยที่ถูกต้องที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานและทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและแลกเปลี่ยนความรู้ผู้อื่นได้</p> <p>3.5 มีการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาเพื่อปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p>	<p>1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) และการใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) โดยจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)</p> <p>โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>4.จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอภิปราย</p> <p>5.จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ</p>	<p>1.ประเมินจากการให้นักศึกษาทำแบบทดสอบ แบบฝึกหัดคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2.ประเมินการจากฝึกสนทนาโต้ตอบ การแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p> <p>3.ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p>4. สังเกตจากการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอในชั้นเรียน และการทำงานกลุ่ม</p>	1-15	40%
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำ</p>	<p>1. สังเกตการแสดงผลออกด้าน</p>	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>4.1 มีการให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.2 มีการแสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์</p> <p>4.3 มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยการใช้ความรู้ทางภาษาญี่ปุ่น เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ</p> <p>4.4 มีการแสดงความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองและอาชีพ</p> <p>4.5 มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p>	<p>กิจกรรมในชั้นเรียนตามสมัครใจ จำนวน 3-5 คน ฝึกให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคม วัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. มอบหมายงานการค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ</p> <p>4. แนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น รวมทั้งบรรยายให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นและการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการทำงานในอนาคต</p> <p>5. กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย</p>	<p>พฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในแก้ไข ปัญหา</p> <p>2. ประเมินจากการทำงานและการอภิปรายภายในกลุ่ม</p> <p>3. ตรวจสอบประเมินจากงานที่ได้มอบหมาย</p> <p>4. ตรวจสอบประเมินจากแบบทดสอบและผลงาน</p> <p>5. ตรวจสอบประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง</p>		
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถศึกษาและทำความเข้าใจประเด็นปัญหา</p> <p>5.2 สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ข้อมูลสถิติที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในการศึกษาค้นคว้า</p> <p>5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นรวบรวม และนำเสนอข้อมูล</p> <p>5.4 สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทยทั้งในการพูดและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับกลุ่มบุคคล</p>	<p>1.จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคม วัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อต่างๆมอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอข้อมูล</p>	<p>1. สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. ตรวจสอบประเมินงานจากการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การรวบรวมและนำเสนอข้อมูล</p>	1-15	5%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวรอง = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	1. ปฐมนิเทศนักศึกษา ชี้แจงกิจกรรมการเรียน การสอน วิธีการวัดและ การประเมินผล แนว ทางการสืบค้นข้อมูล 2. ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับภาษาญี่ปุ่นเพื่อ การสื่อสารในธุรกิจ ท่องเที่ยว 3. ทบทวนคำกริยา ภาษาญี่ปุ่นและ ไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนแนะนำตัวเป็นภาษาญี่ปุ่นและ ภาษาไทย พร้อมทั้งอธิบายเนื้อหาทฤษฎีวิชา จุดประสงค์และ เป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล และ เอกสารประกอบการเรียน 2. ผู้สอนบรรยายความสำคัญของการเรียน ภาษาญี่ปุ่นต่ออนาคตของผู้เรียน และ อธิบายถึงการสอบวัดระดับความสามารถ ทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) 3. ผู้สอนบรรยายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในธุรกิจ ท่องเที่ยวโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้ ผู้เรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น 4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของ ธุรกิจท่องเที่ยวในประเทศญี่ปุ่นและ ประเทศไทย ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล สารสนเทศ จากนั้นอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและสรุปความรู้ร่วมกัน (21 Century Skills/กลุ่มทักษะชีวิตและ อาชีพ/ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้าม วัฒนธรรม/และกลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด Thinking Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการ สืบค้น Inquiry-Based Learning) 5. ทบทวนคำกริยาภาษาญี่ปุ่นและ ไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น 6. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียน ให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวนและเฉลยคำตอบ กิจกรรมใบงาน : 1. ฝึกวิเคราะห์ประเด็นคำถาม	1. รายละเอียด ของรายวิชา (มคอ.3) 2. เอกสาร ประกอบการ เรียน 3. สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 4. คำถาม ทบทวน	1. ประเมินจากการ ตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2. สังเกตพฤติกรรม จากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้น เรียนและการ ทำงานกลุ่ม 3. สังเกตพฤติกรรม จากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้น 4. การตรงต่อเวลา ของนักศึกษาใน การเข้าชั้นเรียน 5. มาตรฐานการ เรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	ผศ. สุดสวาท จันทร์ดำ

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
2 (3 ชม.)	1.การแบ่งกลุ่มคำกริยา ในภาษาญี่ปุ่น 2.การผันคำกริยารูป て形	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและ ประโยคหลัก 2.ผู้สอนทบทวนการการแบ่งกลุ่มคำกริยา 3.ผู้สอนอธิบายวิธีการผันคำกริยารูป て て形 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผันคำกริยารูป て形 กับเพื่อนในชั้นเรียน นำเสนอ และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม เป็นฐาน Activity-Based Learning) 5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลย คำตอบ กิจกรรม/ใบงาน : 1.ฝึกผันคำกริยา	1.เอกสาร ประกอบการ เรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรคำกริยา 4.คำถาม ทบทวน	1.ประเมินจากการ ตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรม จากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้น เรียนและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น 3.การตรงต่อเวลา ของนักศึกษาใน การเข้าชั้นเรียน 4.มาตรฐานการ เรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5)	ผศ. สุดสวาท จันทร์ดำ
3 (3 ชม.)	1.สำนวนที่แสดงลำดับ การกระทำ 1.1 「V1 て」、 「V2 て」、 ~ 1.2 「V1 て」か ら、 V2	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและ ประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้ คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.1 รูปประโยค 「V1 て」、 「V2 て」、 ~ 1.2 รูปประโยค 「V1 て」か ら、 V2 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและ สนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบท สนทนาสั้นๆ สถานการณ์การบอกลำดับ เกี่ยวกับกำหนดการเดินทางท่องเที่ยวของ บริษัททัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ (21 Century Skills/กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based	1.เอกสาร ประกอบการ เรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.กำหนดการ เดินทาง ท่องเที่ยวของ บริษัททัวร์ 4.คำถาม ทบทวน	1.ประเมินจากการ ตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรม จากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้น เรียนและการ ทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรม จากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้น 4.การตรงต่อเวลา ของนักศึกษาใน การเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการ เรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	ผศ. สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการ สืบค้น Inquiry-Based Learning) 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลย คำตอบ กิจกรรม/ใบงาน : 1.ฝึกสนทนา 2.ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์ที่ กำหนด			
4 (3 ชม.)	1.สำนวนการพูดขอร้อง 「Vて」ください 2.การแนะนำตัวเอง	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและ ประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้ คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.สำนวนการพูดขอร้อง 「V て」ください 2.การแนะนำตัวเอง 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบท สนทนาสั้นๆ สถานการณ์การแนะนำ ตัวเองและการพูดขอร้องกับนักท่องเที่ยว โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้น นำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความ คิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่ม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/ การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการ สืบค้น Inquiry-Based Learning) 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติ ในสถานการณ์การแนะนำตัวเองและการ พูดขอร้องกับนักท่องเที่ยว (กิจกรรมการ เรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning) 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลย คำตอบ	1.เอกสาร ประกอบการ เรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพ สำนวนการพูด ขอร้องใน สถานการณ์ ต่างๆ 4.คำถาม ทบทวน	1.ประเมินจากการ ตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรม จากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้น เรียนและการ ทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรม จากการแสดง บทบาทสมมติ 4.สังเกตพฤติกรรม จากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้น 5.การตรงต่อเวลา ของนักศึกษาใน การเข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการ เรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้	ผศ. สุดสวาท จันทร์ดำ

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
5 (3 ชม.)	1.สำนวนประโยครูป 「V て」います (1) ความหมายแสดงการ กระทำที่กำลังดำเนินอยู่	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและ ประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้ คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 「V て」います (1) แสดงการกระทำที่กำลังดำเนินอยู่ 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบท สนทนาสั้นๆ สถานการณ์การแสดง การกระทำที่กำลังดำเนินอยู่โดยใช้ สำนวน 「V て」います (1) โดย สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอ ข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการ สืบค้น Inquiry-Based Learning) 5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลย คำตอบ กิจกรรม/ใบงาน : 1.ฝึกสนทนา 2.ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์ที่ กำหนด	1.เอกสาร ประกอบการ เรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพ 4.คำถาม ทบทวน	1.ประเมินจากการ ตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรม จากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้น เรียนและการ ทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรม จากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้น 4.การตรงต่อเวลา ของนักศึกษาใน การเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการ เรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	ผศ. สุดสวาท จันทร์ดำ
6 (3 ชม.)	1.สำนวนประโยครูป 「V て」います (2) ความหมายแสดงสภาพ	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและ ประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้ คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 「V て」います (2) ความหมายแสดงสภาพ 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบท สนทนาสั้นๆ สถานการณ์การบรรยาย สภาพของนักท่องเที่ยวและสถานที่	1.เอกสาร ประกอบการ เรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพ สถานการณ์ ต่างๆ 4.คำถาม ทบทวน	1.ประเมินจากการ ตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรม จากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้น เรียนและการ ทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรม จากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้น	ผศ. สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ห้องเที่ยว โดยใช้สำนวน 「V て」 います (2) โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/ การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> ฝึกสนทนา ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด 		<p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)</p>	
7 (3 ชม.)	<p>1.สำนวนประโยครูป 「V て」 います (3) การบอกเล่าเกี่ยวกับครอบครัว</p> <p>2.สำนวนประโยครูป 「V て」 います (4) การบอกเล่าเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน</p> <p>3.สำนวนการใช้คำกริยารูป N のために ในความหมาย “เพื่อที่จะ..”</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค <ol style="list-style-type: none"> สำนวนประโยครูป 「V て」 います (3) การบอกเล่าเกี่ยวกับครอบครัว สำนวนประโยครูป 「V て」 います (4) การบอกเล่าเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน สำนวนการใช้คำกริยารูป N のために ในความหมาย “เพื่อที่จะ..” ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การพูดคุยกับนักท่องเที่ยวกี่ยวกับครอบครัวและกิจวัตรประจำวัน โดยใช้สำนวน 「V て」 います (3)(4) โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะ 	<ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ บัตรภาพสถานการณ์ต่างๆ รูปถ่ายครอบครัว คำถามทบทวน 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากกรสืบค้น การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าสอบและเข้าชั้นเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 	<p>ผศ. สุดสวาท จันทร์ดำ</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การพูดคุยกับนักท่องเที่ยวเกี่ยวกับครอบครัวและกิจวัตรประจำวัน (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> ฝึกสนทนา ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด ฝึกแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง 		<p>1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5.การตรงต่อเวลา ของนักศึกษาใน การเข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการ เรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้</p> <p>1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)</p>	
8 (3 ชม.)	<ol style="list-style-type: none"> การสอบกลางภาค การสอบสนทนา (1) การแบ่งกลุ่มคำกริยาในภาษาญี่ปุ่น การผันคำกริยารูป ない形 	<ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนสอบกลางภาค ผู้เรียนสอบสนทนา (1) ในสถานการณ์จำลอง (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning) <p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ผู้สอนทบทวนการแบ่งกลุ่มคำกริยา ผู้สอนอธิบายวิธีการผันคำกริยารูป ない形 ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผันคำกริยารูป ない形 กับเพื่อนในชั้นเรียน นำเสนอและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning) 	<ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ บัตรคำกริยา คำถามทบทวน ใบงานแสดงบทบาทสมมติ แบบทดสอบกลางภาค 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการตอบคำถามแบบทดสอบกลางภาค (30 %)และการตอบคำถามในการสนทนา(10 %) สังเกตพฤติกรรมในการสนทนาและการทำแบบทดสอบกลางภาค ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 	ผศ. สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลย คำตอบ กิจกรรม/ใบงาน: 1.การสอบกลางภาคและการสอบ สนทนา (1) ในสถานการณ์จำลอง 2.บัตรคำแสดงบทบาทสมมติในการ สอบสนทนา (1) 3.ฝึกสนทนา			
9 (3 ชม.)	1.รูปประโยคสำนวนการ ขออนุญาต 「Vて」もいい ですか 2.รูปประโยคสำนวนการ ขอร้องไม่ให้ทำ 「Vない」でく ださい	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและ ประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้ คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.สำนวนการขออนุญาต 「V て」もいいですか 2.สำนวนการขอร้องไม่ให้ทำ 「Vない」でください 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบท สนทนาสั้นๆ สถานการณ์การท่องเที่ยว เกี่ยวกับการขออนุญาตและการขอร้อง ไม่ให้ทำ โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดง ความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่ม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/ การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการ สืบค้น Inquiry-Based Learning) 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติ ในสถานการณ์การขออนุญาตและการ ขอร้องไม่ให้ทำกับนักท่องเที่ย (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning) 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลย คำตอบ	1.เอกสาร ประกอบการ เรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพ สำนวนการพูด ขออนุญาตและ การขอร้องไม่ใ้ ทำใน สถานการณ์ ต่างๆ 4.คำถาม ทบทวน	1.ประเมินจากการ ตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรม จากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้น เรียนและการ ทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรม จากการแสดง บทบาทสมมติ 4.สังเกตพฤติกรรม จากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้น 5.การตรงต่อเวลา ของนักศึกษาใน การเข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการ เรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	ผศ. สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		กิจกรรม/ใบงาน : 1.ฝึกสนทนา 2.ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด 3.ฝึกแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง			
10 (3 ชม.)	1.รูปประโยคสำนวน ต้องทำ 「V ならば」けれ ばなりません 2.รูปประโยคสำนวนไม่ ต้องทำได้ 「V ならば」くて もいいです	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและ ประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้ คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.สำนวนต้องทำ 「V ならば」ければなり ません 2.สำนวนไม่ต้องทำก็ได้ 「V ならば」くていい です 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบท สนทนาสั้นๆ สถานการณ์การท่องเที่ยว เกี่ยวกับสำนวนต้องทำและสำนวนไม่ต้อง ทำได้ โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดง ความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่ม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/ การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการ สืบค้น Inquiry-Based Learning) 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติ ในสถานการณ์การท่องเที่ยวเกี่ยวกับ สำนวนต้องทำและสำนวนไม่ต้องทำได้ (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning) 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลย คำตอบ	1.เอกสาร ประกอบการ เรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพ สำนวนต้องทำ และสำนวนไม่ ต้องทำได้ใน สถานการณ์ ต่างๆ 4.คำถาม ทบทวน	1.ประเมินจากการ ตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรม จากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้น เรียนและการ ทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรม จากการแสดง บทบาทสมมติ 4.สังเกตพฤติกรรม จากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้น 5.การตรงต่อเวลา ของนักศึกษาใน การเข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการ เรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	ผศ. สุดสวาท จันทร์ดำ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		กิจกรรม/ใบงาน : 1.ฝึกสนทนา 2.ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด 3.ฝึกแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง			
11 (3 ชม.)	1.สำนวนการห้าม 「Vて」はいけません	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.สำนวนการห้าม 「Vて」はいけません 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถาม “นักท่องเที่ยวควรระวังหรือห้ามทำอะไรบ้างเมื่อมาเที่ยวเมืองไทย” ให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบกับประเทศญี่ปุ่น โดยแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้อาศัยปัญหาเป็นฐาน Problem-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้นที่เน้นทักษะกระบวนการคิด Thinking Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้อิงการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การท่องเที่ยวเกี่ยวกับการห้าม(กิจกรรมการเรียนรู้อิงประสบการณ์ Experiential Learning) 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ กิจกรรม/ใบงาน : 1.ฝึกสนทนา	1.เอกสารประกอบกรเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพสำนวนการห้ามในสถานการณ์ต่างๆ 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ 4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	ผศ. สุดสวาท จันทร์ดำ

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		2.ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด 3.ฝึกแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง			
12 (3 ชม.)	1.การแบ่งกลุ่มคำกริยา ในภาษาญี่ปุ่น 2.การผันคำกริยารูป た形	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและ ประโยคหลัก 2.ผู้สอนทบทวนการการแบ่งกลุ่มคำกริยา 3.ผู้สอนอธิบายวิธีการผันคำกริยารูป た けい 形 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผันคำกริยารูป た けい 形 กับเพื่อนในชั้นเรียน นำเสนอและ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน(กิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning) 5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลย คำตอบ กิจกรรม/ใบงาน : 1.ฝึกผันคำกริยา	1.เอกสาร ประกอบการ เรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรคำกริยา 4.คำถาม ทบทวน	1.ประเมินจากการ ตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรม จากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้น เรียนและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น 3.การตรงต่อเวลา ของนักศึกษาใน การเข้าชั้นเรียน 4.มาตรฐานการ เรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5)	ผศ. สุดสวาท จันทร์ดำ
13 (3 ชม.)	1.รูปประโยคสำนวนการ บอกเล่าประสบการณ์ 「Vた」ことが あります/あり ません 2.รูปประโยคสำนวนการ ลองทำ 「Vて」みます	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและ ประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้ คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.รูปประโยคสำนวนการบอกเล่า ประสบการณ์ 「Vた」ことがあります/ ありません 2.สำนวนการลองทำ 「Vて」 みます 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบท สนทนาสั้นๆ สถานการณ์การท่องเที่ยว เกี่ยวกับการบอกเล่าประสบการณ์และ การลองทำ โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดง	1.เอกสาร ประกอบการ เรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพ 4.คำถาม ทบทวน	1.ประเมินจากการ ตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรม จากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้น เรียนและการ ทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรม จากการแสดง บทบาทสมมติ 4.สังเกตพฤติกรรม จากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้น 5.การตรงต่อเวลา ของนักศึกษาใน	ผศ. สุดสวาท จันทร์ดำ

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/ การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การท่องเที่ยวเกี่ยวกับการบอกเล่าประสบการณ์และการลงทำ(กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> ฝึกสนทนา ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด ฝึกแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง 		<p>การเข้าชั้นเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)</p>	
14 (3 ชม.)	<p>1.รูปประโยคสำนวนแสดงความเสียใจหรือเสียดาย 「Vて」しまいました</p> <p>2.รูปประโยคสำนวนการอธิบายสิ่งที่คู่สนทนาไม่รู้จักหรือคุ้นเคย N とい</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค <ol style="list-style-type: none"> สำนวนแสดงความเสียใจหรือเสียดาย 「Vて」しまいました สำนวนการอธิบายสิ่งที่คู่สนทนาไม่รู้จักหรือคุ้นเคย N とい ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การท่องเที่ยวเกี่ยวกับสำนวนแสดงความเสียใจหรือเสียดายและสำนวนการอธิบายสิ่งที่คู่สนทนาไม่รู้จักหรือคุ้นเคย โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 	<ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ บัตรภาพ คำถามทบทวน 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 	ผศ. สุดสวาท จันทร์ดำ

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p><u>Century Skills/กลุ่มทักษะ</u> <u>สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้</u> <u>ICT</u> (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการ สืบค้น Inquiry-Based Learning) 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติ ในสถานการณ์การท่องเที่ยวเกี่ยวกับ สำนวนแสดงความเสียใจหรือเสียดาย และสำนวนการอธิบายสิ่งที่คู่สนทนา ไม่รู้จักหรือคุ้นเคย (กิจกรรมการ เรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning) 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลย คำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> ฝึกสนทนา ฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์ที่ กำหนด ฝึกแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ จำลอง 		<p>6.มาตรฐานการ เรียนรู้ที่วัดใน ลำดับนี้</p> <p>1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)</p>	
15 (3 ชม.)	-ทบทวนองค์ความรู้ ทั้งหมด -สอบสนทนา (2)	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> ทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมด ผู้เรียนสอบสนทนา (2) ในสถานการณ์ จำลอง (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning) <p>กิจกรรม/ใบงาน:</p> <ol style="list-style-type: none"> การสอบสนทนา (2) ในสถานการณ์ จำลอง บัตรคำแสดงบทบาทสมมติในการ สอบสนทนา (2) 	<ol style="list-style-type: none"> เอกสาร ประกอบการ เรียน สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ ใบงานแสดง บทบาทสมมติ 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการ ตอบคำถามในการ สนทนา (10 %) สังเกตพฤติกรรมการ สนทนา การตรงต่อเวลา ของนักศึกษาใน การเข้าสอบ มาตรฐานการ เรียนรู้ที่วัดใน ลำดับนี้ <p>1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5)</p>	ผศ. สุดสวาท จันทร์ดำ

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

คะแนนระหว่างภาค ร้อยละ 70

- สอบกลางภาค 30% (ประเมินสัปดาห์ที่ 8)
- สอบสนทนา 2 ครั้ง 20% (ประเมินสัปดาห์ที่ 8 และ 15)
- จิตพิสัยและกิจกรรมในชั้นเรียน 20% (ประเมินสัปดาห์ที่ 1-15)

คะแนนปลายภาค ร้อยละ 30

- สอบปลายภาค 30% (ประเมินสัปดาห์ที่ 16)

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-50	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

สุดสวาท จันทร์ดำ. (2561). เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในธุรกิจ
ท่องเที่ยว. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ประภา แสงทองสุขและคณะ (2553). ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารและการทำงาน. กรุงเทพฯ
มหานคร: ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย.

มิชิโกะ มียาซากิและซาชิโกะ โทชิ. (2554). คล่องญี่ปุ่นธุรกิจใน 30 ชม. (พิมพ์ครั้งที่ 2). แปลจาก

日本語で働く！ビジネス日本語 30 時間 โดย วิภา งามฉันทกร.

ยูกิโกะ โอคาตะ. (2555). พุดญี่ปุ่นง่ายสนุก. แปลจาก Nihongo Fun Easy. โดย ปิยะนุช

วิริยนะวัตร. กรุงเทพฯ: ภาษาและวัฒนธรรม

ยูตากะ คูซานางิ. (2552). 敬語 ภาษาสุภาพเพื่อเข้าสังคม (พิมพ์ครั้งที่ 2). แปลจาก 敬語
ネイティブになろう！！ โดย เสาวนีย์ นากางาวา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
ภาษาและวัฒนธรรม.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรม สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและการประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยเป็นผู้ออกแบบประเมิน

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓
ความรู้		✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนสรุปผลการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.5 เสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณาปรับปรุงเนื้อหาวิธีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป