



รายละเอียดของรายวิชา
(มคอ.3)

4553122 การจัดดอกไม้ในงานพิธีอุปสมบท
Floral Arrangement for Buddhist Ordinations

หลักสูตรคหกรรมศาสตร์
โรงเรียนการเรือน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
2561

สารบัญ

| หมวด | | หน้า |
|---------------|---|------|
| หมวด 1 | ข้อมูลทั่วไป | |
| | 1. รหัสและชื่อรายวิชา | |
| | 2. จำนวนหน่วยกิต | |
| | 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา | |
| | 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน | |
| | 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน | |
| | 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) | |
| | 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) | |
| | 8. สถานที่เรียน | |
| | 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด | |
| หมวด 2 | จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ | |
| | 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา | |
| | 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา | |
| หมวด 3 | ลักษณะและการดำเนินการ | |
| | 1. คำอธิบายรายวิชา | |
| | 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา | |
| | 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล | |
| หมวด 4 | การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา | |
| | 1. คุณธรรม จริยธรรม | |
| | 2. ความรู้ | |
| | 3. ทักษะทางปัญญา | |
| | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | |
| | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | |
| หมวด 5 | แผนการสอนและการประเมินผล | |
| | 1. แผนการสอน | |
| | 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ | |
| หมวด 6 | ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน | |
| | 1. เอกสารและตำราหลัก | |
| | 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ | |
| | 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ | |

หมวด 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
3. การปรับปรุงการสอน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา หลักสูตรคหกรรมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
4553122 การจัดดอกไม้ในงานพิธีอุปสมบท
2. จำนวนหน่วยกิต
3 (2-2-5) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตร คหกรรมศาสตร์ วิชาเอก
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
 ผศ.ดร.พรยุพรรณ พรสุขสวัสดิ์ อาจารย์หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ เบอร์โทรศัพท์ 098- 9294956
 Email: pornyupun.por@gmail.com
 เปิดการเรียนการสอนที่กรุงเทพมหานคร
 ผศ.ดร.พรยุพรรณ พรสุขสวัสดิ์ อาจารย์หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ เบอร์โทรศัพท์ 098 -9294956
 Email: pornyupun.por@gmail.com
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
การจัดดอกไม้ งานใบตอง
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
ในมหาวิทยาลัย
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
1 ธันวาคม 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. นักศึกษาบอกถึงความหมายความสำคัญและความเป็นมาของการจัดดอกไม้ในงานพิธีอุปสมบท
2. นักศึกษาสามารถเปรียบเทียบโอกาสการนำรูปแบบงานดอกไม้ไปใช้ในประเพณีอุปสมบทได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง
3. นักศึกษาสามารถนำเสนอแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการจัดดอกไม้ในงานพิธีอุปสมบทที่ใช้ในสังคมปัจจุบัน
4. นักศึกษาปฏิบัติการจัดดอกไม้ในงานพิธีอุปสมบทได้อย่างสวยงาม
5. นักศึกษานำผลการเรียนที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. นักศึกษาค้นคว้าเรื่องการจัดดอกไม้ในงานพิธีอุปสมบทได้ในอินเทอร์เน็ต
2. นักศึกษาศึกษาความรู้เพิ่มเติมได้จากหนังสือการจัดดอกไม้ในพิธีมงคลและตำราเรื่องการออกแบบดอกไม้เพื่อใช้ในโอกาสพิเศษ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความเป็นมา คุณประโยชน์และวัฒนธรรมการจัดดอกไม้ในงานพิธีอุปสมบท รูปแบบ การเลือก การเตรียม การใช้และการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์วิธีการและขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้ บูชาพระรัตนตรัย การจัดโต๊ะหมู่ กรวยอุปัชฌาย์ พุ่มคู่ ดอกไม้คลุมไตร พานดอกไม้รูปเทียน ดอกไม้ถวายพระ ดอกไม้ อธิษฐาน เกณฑ์การตัดสินใจในการเลือกแบบ การออกแบบการจัดดอกไม้เพื่อให้เหมาะสมกับสังคมไทย

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย การฝึก | สอนเสริม | ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
|---------------|----------|----------------------------------|-------------------|
| 30 | ไม่มี | 50 | 45 |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคลโดยแจ้งให้นักศึกษาทราบทาง E-mail หรือโทรศัพท์ หรือนักศึกษานัดหมายเวลากับอาจารย์ด้วยตนเอง

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรมจริยธรรม

1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผู้เรียนต้องมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่นและมีความสุข ดังนั้น มาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมต้องครอบคลุม

- (1) มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีความอดทน
- (2) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและแสดงออกซึ่งคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงาน
- (3) มีความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต และมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- (4) มีความสุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน มีสัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะ

1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
- (2) การสอดแทรกในเนื้อหาวิชาเรียน
- (3) การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์
- (4) จัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- (5) การสอนแบบอภิปรายจากตัวอย่างกรณีศึกษา

1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน
- (2) ประเมินโดยอาจารย์จากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา
- (3) ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิต

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องพัฒนา

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในศาสตร์ด้านคหกรรมศาสตร์และการบริการ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะความชำนาญในการประกอบวิชาชีพได้ ดังนั้น มาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุม

- (1) มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวาง เป็นระบบ เป็นสากล และทันสมัยต่อสถานการณ์โลก เพื่อการดำรงชีวิตอยู่อย่างมีคุณค่า
- (2) มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา คหกรรมศาสตร์
- (3) มีความสามารถในการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในการพัฒนา องค์ความรู้ใหม่ มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการและเทคนิคการวิจัยเพื่อ แก้ไขปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพคหกรรมศาสตร์

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) การให้ความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน และสรุปย้ำความรู้ใหม่หลังบทเรียนพร้อมกับเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม การเชื่อมโยงความรู้จากวิชาหนึ่งไปสู่อีกวิชาหนึ่งในระดับที่สูงขึ้น การเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ

(2) ใช้การสอนหลายรูปแบบ ตามลักษณะของเนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยาย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ และเทคนิคการสอนอื่นๆที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน การเรียนแบบร่วมมือ การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนโดยการค้นคว้าด้วยตนเอง

(3) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จากการทำงานในองค์กรที่เกี่ยวข้องทางด้านคหกรรมศาสตร์และการทัศนศึกษา จากวิทยากร ในหัวข้อที่น่าสนใจและทันสมัย

(4) การถาม-ตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) ประเมินจากผลงานระหว่างภาค เช่น การบ้าน การเขียนรายงาน การทดสอบย่อย และการนำเสนอรายงานการค้นคว้าหน้าชั้น

(2) ประเมินจากการสอบข้อเขียน การสอบปฏิบัติ

(3) ประเมินความรู้ของบัณฑิตโดยการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ผู้เรียนต้องมีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้ ในการประกอบวิชาชีพ ดังนั้น มาตรฐานทักษะทางปัญญาต้องครอบคลุม

(1) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถประมวลผลข้อมูลและค้นหาข้อเท็จจริง เพื่อประกอบการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

(2) มีความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพ และในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม มีคุณภาพ

(3) มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ๆ ได้ด้วยตนเองเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) การแนะนำและฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์เมื่อเริ่มเข้าศึกษา โดยเริ่มจากโจทย์ที่ง่าย และเพิ่มความยากตามระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น ในรายวิชาที่เหมาะสม

(2) การมอบหมายงาน การแก้ปัญหาจากโจทย์ปัญหาและกรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง

(3) การจัดให้มีรายวิชาที่เสริมสร้างการพัฒนาทักษะทางเชาวนปัญญาให้ได้ฝึกคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้ใหม่จากความรู้เดิมด้านต่างๆทั้งในสาขาและนอกสาขา ได้แก่ วิชาอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น

(4) การสอนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เปิดโอกาสให้มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมถามตอบในชั้นเรียนมากขึ้น

3.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) ประเมินจากผลงานการแก้ไขปัญหาที่ได้รับมอบหมาย

- (2) ประเมินโดยการสอบข้อเขียนด้วยโจทย์ที่ต้องใช้ทักษะทางปัญญา
- (3) ประเมินรายงานผลการวิจัยในรายวิชาการวิจัยทางคหกรรมศาสตร์

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีความสามารถในการปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ได้ดี เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- (2) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมส่วนรวม สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีทักษะในการบริหารการจัดการ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะของผู้นำกลุ่มและสมาชิกที่ดีได้อย่างเหมาะสม

4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) ใช้การสอนแบบกลุ่ม ซึ่งต้องแนะนำกฎ กติกา มารยาท บทบาท ความรับผิดชอบของแต่ละคนในการเรียนรู้ร่วมกัน
- (2) มอบหมายการทำงานแบบกลุ่มย่อย ที่สลับหมุนเวียนสมาชิกกลุ่ม และตำแหน่งหน้าที่ในกลุ่ม
- (3) ยกตัวอย่างผลกระทบของทักษะด้านนี้ที่มีต่อตนเองและสังคม สอดแทรกในเนื้อหาวิชาเรียน

4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มอบหมายนักศึกษาประเมินตนเองและเพื่อนในกลุ่ม สรุปผลการประเมินโดยใช้เสียงส่วนใหญ่
- (2) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้เรียนต้องมีทักษะในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งทักษะในการสื่อสาร และการนำเสนอ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในการสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น มาตรฐานทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต้องครอบคลุม

- (1) มีความสามารถในการเลือกและประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการประมวลผล แปลความหมาย วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล
- (2) มีทักษะในการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพ ทั้งในการฟัง พูด อ่าน เขียน และสรุปประเด็นเนื้อหาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม
- (3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลรวมทั้งเพื่อการสืบค้นและติดตามความก้าวหน้าในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

5.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะในการวิเคราะห์ หรือการคำนวณในทุกรายวิชาที่ต้องฝึกทักษะ โดยผู้สอนต้องแนะนำวิธีการ ติดตามตรวจสอบงาน และตรวจแก้พร้อมให้คำแนะนำ
- (2) มอบหมายงานที่ต้องมีการเรียบเรียงนำเสนอเป็นภาษาเขียน และที่ต้องมีการนำเสนอด้วยวาจาแบบปากเปล่าและใช้สื่อประกอบการนำเสนอ
- (3) มอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (4) การจัดรายวิชาสัมมนาให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูล เรียบเรียงเป็นรายงาน และนำเสนอด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์

5.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประเมินจากผลงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสืบค้นข้อมูล ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่มอบหมายแต่ละบุคคล
- (2) ประเมินจากการสอบข้อเขียนในการแก้โจทย์ปัญหาเชิงตัวเลขที่ไม่เคยพบมาก่อน
- (3) ประเมินทักษะการสื่อสารด้วยภาษาเขียนจากรายงานแต่ละบุคคลหรือรายงานกลุ่มใน ส่วนที่นักศึกษารับผิดชอบ
- (4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การนำเสนอในการสัมมนานิทรรศการ งานวิจัยต่อผู้เยี่ยมชมด้วยวาจา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|--|---------------|---|-----------------------------------|
| 1 | <p>- แนะนำกิจกรรมการเรียน การสอนการจัดดอกไม้ในงานพิธีมงคล</p> <p>- วินัย คุณธรรมและ จริยธรรมของผู้เรียนและช่าง หรือผู้ประดิษฐ์ผลงานการจัด ดอกไม้ในประเพณีอุปสมบท</p> <p>บทที่ 1 พิธีอุปสมบทของไทย</p> <p>- ความเป็นมา</p> <p>- ประเภทของการบวช</p> <p>- ลำดับขั้นตอนพิธีอุปสมบท</p> | 4 | <p>- อธิบายรายละเอียดในการเรียน พร้อมยกตัวอย่างจากของจริง และภาพประกอบการเรียน</p> <p>- อธิบายระเบียบ วินัยในการ เรียน</p> <p>- ร่วมกันอภิปรายนำผลงานไปใช้ ประโยชน์ในโอกาสต่างๆ</p> <p>- ร่วมกันอภิปรายพิธีอุปสมบท ของไทย ประเภทของการบวช ลำดับขั้นตอนพิธีอุปสมบท</p> | ผศ.ดร. พรมพรรณ พรสุขสวัสดิ์ |
| 2 | <p>ความรู้ทั่วไปเรื่องการจัดดอกไม้ใน พิธีอุปสมบท</p> <p>- ความสำคัญของการจัดดอกไม้ ในงานพิธีอุปสมบท</p> | | <p>- อธิบายรายละเอียด เรื่อง ความรู้ทั่วไปเรื่องการจัดดอกไม้ ในพิธีอุปสมบท</p> <p>- ร่วมกันอภิปรายความสำคัญ</p> | ผศ.ดร. พรมพรรณ พรสุขสวัสดิ์ |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|---|---------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์และคุณค่าของการจัดดอกไม้ในงานพิธีอุปสมบท -รูปแบบการจัดดอกไม้ในงานพิธีของไทย -ดอกไม้และใบไม้มงคล -การเลือกดอกไม้ ใบไม้ -การเก็บรักษาดอกไม้และใบไม้ -การเลือกวัสดุและอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ | 4 | <p>ของการจัดดอกไม้ในงานพิธีอุปสมบท ประโยชน์และคุณค่า รวมถึงวัฒนธรรมการจัดดอกไม้ดอกไม้และใบไม้มงคล</p> <p>การเลือกดอกไม้ ใบไม้ การเก็บรักษาดอกไม้และใบไม้ การเลือกวัสดุและอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้</p> | <p>ผศ.ดร.</p> <p>พรยูพรรณ</p> <p>พรสุขสวัสดิ์</p> |
| 3 | <p>หลักศิลปะที่ใช้ในการจัดดอกไม้ในงานพิธีมงคล</p> <ul style="list-style-type: none"> -หลักการออกแบบ -ทฤษฎีและการใช้สี -การเลือกสีดอกไม้ -หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายรายละเอียด-หลักการออกแบบ - ทฤษฎีและการใช้สีการเลือกสีดอกไม้ หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ | <p>ผศ. ดร.</p> <p>พรยูพรรณ</p> <p>พรสุขสวัสดิ์</p> |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> - การจัดดอกไม้บูชาพระ -การจัดโต๊ะหมู่บูชาพระรัตนตรัย -การจัดโต๊ะหมู่บูชาพระรัตนตรัย | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายหลักการจัดและการสาธิตวิธีการและขั้นตอนการการจัดโต๊ะหมู่บูชาพระรัตนตรัย -นักศึกษาปฏิบัติ การจัดโต๊ะหมู่บูชาพระรัตนตรัย | <p>ผศ. ดร.</p> <p>พรยูพรรณ</p> <p>พรสุขสวัสดิ์</p> |
| 5 | <p>การจัดดอกไม้บูชาพระ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> -พานบูชาพระ -หลักการจัด วิธีการและขั้นตอนการตกแต่งต้นเทียนพรรษา | 4 | <p>บรรยายหลักการจัดและการสาธิตวิธีการจัดพานบูชาพระ</p> <ul style="list-style-type: none"> -นักศึกษาปฏิบัติ การพานบูชาพระ | <p>ผศ. ดร.</p> <p>พรยูพรรณ</p> <p>พรสุขสวัสดิ์</p> |
| 6 | <p>การจัดดอกไม้บูชาพระ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> -การจัดแจกันดอกไม้บูชาพระ -การจัดแจกันดอกไม้พระธรรม | 4 | <ul style="list-style-type: none"> -บรรยายหลักการจัดและสาธิตวิธีการและขั้นตอนการจัดดอกไม้บูชาพระ -นักศึกษาปฏิบัติการจัดดอกไม้บูชาพระ | <p>ผศ. ดร.</p> <p>พรยูพรรณ</p> <p>พรสุขสวัสดิ์</p> |
| 7 | <p>การจัดดอกไม้บูชาพระ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> -การจัดช่อดอกไม้ถวายพระ 2 แบบ | | <ul style="list-style-type: none"> -บรรยายและอภิปรายถึงการจัดช่อดอกไม้ถวายพระ -นักศึกษาปฏิบัติการจัดช่อดอกไม้ถวายพระ 2 แบบ | <p>ผศ. ดร.</p> <p>พรยูพรรณ</p> <p>พรสุขสวัสดิ์</p> |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|--|------------------|---|-------------------------------------|
| 8 | การจัดดอกไม้ในประเพณี การบวช -ชั้น 5 -ชั้น 8 - ดอกไม้ธัญฐาน | 4 | บรรยายหลักการจัดและ การสาธิตวิธีการและขั้นตอนการ จัดชั้น 5 ชั้น 8 ดอกไม้ธัญฐาน - นักศึกษาปฏิบัติการจัดชั้น 5 ชั้น 8 ดอกไม้ธัญฐาน | ผศ. ดร. พญุพรรณ พรสุขสวัสดิ์ |
| 9 | การจัดดอกไม้ในประเพณี การบวช (ต่อ) -พานดอกไม้รูปเทียนแพ | 4 | บรรยายหลักการจัดและ -การสาธิตวิธีการและขั้นตอนการ จัดพานดอกไม้รูปเทียนแพ -นักศึกษปฏิบัติการจัดพาน ดอกไม้รูปเทียนแพ | ผศ. ดร. พญุพรรณ พรสุขสวัสดิ์ |
| 10 | ดอกไม้ในพิธีทำขวัญนาค -บายศรี -ประวัติความเป็นมา -ประเภทของบายศรี - ปฏิบัติบายศรีบายศรีต้น | 4 | บรรยายหลักการจัดและ -การสาธิตวิธีการและขั้นตอนการ ทำบายศรีบายศรีต้นและบายศรี บายศรี3ชั้น -นักศึกษปฏิบัติการบายศรีบายศรี ต้น | ผศ. ดร. พญุพรรณ พรสุขสวัสดิ์ |
| 11 | ดอกไม้ในพิธีทำขวัญนาค (ต่อ) -บายศรีใหญ่ -บายศรี3ชั้น | 4 | บรรยายหลักการจัดและ -การสาธิตวิธีการและขั้นตอนการ ทำบายศรีบายศรีใหญ่และบายศรี บายศรี3ชั้น -นักศึกษปฏิบัติการบายศรีใหญ่และ บายศรี3ชั้น | ผศ. ดร. พญุพรรณ พรสุขสวัสดิ์ |
| 12 | ดอกไม้ถวายพระอุปัชฌาย์ -พระคู่สวด - กรวยอุปัชฌาย์ -ดอกไม้ถวายพระอันดับ | 4 | บรรยายหลักการจัดและ -การสาธิตวิธีการและขั้นตอนการ ทำกรวยอุปัชฌาย์ ดอกไม้ถวาย พระอันดับ -นักศึกษปฏิบัติการกรวยอุปัชฌาย์ ดอกไม้ถวายพระอันดับ | ผศ. ดร. พญุพรรณ พรสุขสวัสดิ์ |
| 13 | การจัดดอกไม้ถวายพระ อุปัชฌาย์ พระคู่สวด (ต่อ) - พุ่มคู่สวด -รูปเทียนพนม | 4 | - บรรยายหลักการจัดและ การสาธิตวิธีการและขั้นตอนการ จัด พุ่มคู่สวด และรูปเทียนพนม - นักศึกษาปฏิบัติการจัดพุ่มคู่สวด และรูปเทียนพนม | ผศ. ดร. พญุพรรณ พรสุขสวัสดิ์ |
| 14 | การจัดดอกไม้เชิญผ้าไตร -รูปแบบของดอกไม้เชิญผ้า ไตร | 4 | - บรรยายหลักการจัดและ การสาธิตวิธีการและขั้นตอนการ จัดโครงตาข่ายชั้นเดียว | ผศ. ดร. .พญุพรรณ พรสุขสวัสดิ์ |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|------------|--|---------------|---|-------------------------------------|
| | -โครงตาข่ายชั้นเดียว | | -นักศึกษาปฏิบัติการจัด โครงตาข่ายชั้นเดียว | |
| 15 | การจัดดอกไม้เชิญผ้าไตร (ต่อ) -โครงตาข่าย 2 ชั้น | 4 | - บรรยายหลักการจัดและ การสาธิตวิธีการและขั้นตอนการ จัดโครงตาข่าย 2 ชั้น -นักศึกษาปฏิบัติการจัด โครงตาข่าย 2 ชั้น | ผศ. ดร. พรยพวรรณ พรสุขสวัสดิ์ |
| 16 | การจัดดอกไม้เชิญผ้าไตร (ต่อ) -โครงตาข่ายหลังประทุน | 4 | -สาธิตวิธีการและขั้นตอนการจัด ดอกไม้คลุมไตรหลังประทุน -นักศึกษาปฏิบัติการจัดดอกไม้ คลุมไตรหลังประทุน | ผศ. ดร. พรยพวรรณ พรสุขสวัสดิ์ |
| 17 | | | สอบภาคปฏิบัติและสอบปลาย ภาค | |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ผลการเรียนรู้ | รายละเอียด | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ ประเมิน | สัดส่วนของ การ ประเมินผล |
|-------------------------|--|--|--------------------|--------------------------|
| คุณธรรม จริยธรรม | 1) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม 2) มีความตระหนักคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต 3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญได้ 4) มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ | 1) อาจารย์ ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา | 1-15 | 10% |
| ความรู้ | 1) การมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชา สาระสำคัญของรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับคหกรรมศาสตร์ 2) มีความสามารถในการศึกษา | 1) ประเมินจากผลงานระหว่างภาค การบ้าน ผลงาน 2) ประเมินจากการสอบ | 1-14 15,16 | 45% 10% |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | ค้นหาและพัฒนาความรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง | | | |
| ทักษะทาง ปัญหา ผลการเรียนรู้ | 1) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณเป็นระบบ และมีตรรกะ รายละเอียด | 1) ประเมินผลจากผลงานการแก้ไขปัญหาที่ได้รับมอบหมาย วิธีการประเมิน | 15-16 สัปดาห์ที่ ประเมิน | 10% สัดส่วนของ การ ประเมินผล |
| | 2) มีความสามารถในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น 3) สามารถรวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคม ชุมชน เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขได้ | | | |
| ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ | 1) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 2) มีความเข้าใจผู้อื่น และสังคมสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม | 1) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน | 1-15 | 10% |
| ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ 2) สามารถสื่อสารและแนะนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการพูด การเขียน ตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและเครื่องมือในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการสืบค้นได้อย่างดี | 1) ประเมินทักษะการสื่อสารด้วยภาษาเขียนจากรายงานแต่ละบุคคลและรายงานกลุ่มใน ส่วนที่นักศึกษารับผิดชอบ 2) ประเมินจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน | 2,12, 13,14 4 | 10% 5% |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

หนังสือ การจัดดอกไม้ในงานพิธีอุปสมบท

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

จันทนา สุวรรณมาลี. มาลัย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2533.

_____ . การจัดดอกไม้ในประเพณีไทย. กรุงเทพฯ : มิตรสยาม, 2534.

_____ . การจัดพาน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2539.

พริยพรรณ พรสุขสวัสดิ์. การจัดดอกไม้ในพิธีอุปสมบท. กรุงเทพฯ : หลักสูตรครุศาสตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2550.

_____ . การจัดดอกไม้ในพิธีมงคล. กรุงเทพฯ : กราฟฟิกไซท์.2560

มณีรัตน์ จันทนะพะลิน. งานใบตอง. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : อมรินทร์ พริ้นติ้ง แอนพับลิชชิ่ง,
2540.

มยุรี นนทปัทมดูล. ดอกไม้กับชีวิตไทย. ภาควิชาเกษตรศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง สหวิทยาลัยทวารวดี, 2531.

มาลัย พงษ์ไทย. การจัดดอกไม้สดในงานพิธีต่าง ๆ. กรุงเทพฯ : แพร์พิทยา, 2526.

มาโนช กงกะนันท์. ศิลปะการออกแบบ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2538.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

นิตยสารงานฝีมือ นิตยสารขวัญเรือน บทเรียนสำเร็จรูปด้วยคอมพิวเตอร์ และเว็บไซต์

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1) ในวันแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจถึงการปรับปรุงรายวิชานี้จาก
การเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และประโยชน์ข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนารายวิชา
 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนารายวิชาในช่วงปลายของภาคการศึกษา

2) ให้นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบ ความรู้ ทักษะในการประมวลผลความคิด
 วิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

3) ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน และการพัฒนารายวิชาผ่านระบบการ
 ประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง ดูผลการเรียนของนักศึกษา และทำรายงานสรุปพัฒนาการ
 ของนักศึกษา ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขหรือการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

1) การประมวลผลความคิดเห็นของนักศึกษา การประเมินการสอนของตนเอง และสรุปปัญหา อุปสรรค
 แนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

2) การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการเรียนการสอน และวิธีการฝึกปฏิบัติ

3) ปรับปรุงรายละเอียดของวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนักศึกษารุ่นถัดไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 1) ให้อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลในรายวิชาเพื่อการทวนสอบ
- 2) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้
 - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
 - (อาจ)มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) นำข้อคิดเห็นของนักศึกษาจาก **ข้อ 1** มาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการศึกษาว่าด้วยตนเอง และรูปแบบของการศึกษาภาคปฏิบัติ ผลจากการประเมินจะนำไปจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- 2) นำผลการประเมินตนเองจาก **ข้อ 2** มาจัดกลุ่มเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง