

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา โรงเรียนกฎหมายและการเมือง สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 2553219 ชื่อวิชา เพศกับการเมือง (Gender and Politics)

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : รัฐศาสตรบัณฑิต
- 2) ประเภทของรายวิชา : กลุ่มวิชาเลือก

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์อัญชลี รัตนะ
- 2) อาจารย์ผู้สอน : อาจารย์อัญชลี รัตนะ (ตอนเรียน A)

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปี 3

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.8 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 16 พฤศจิกายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

2.1.1 พุทธิพิสัย (ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน)

2.1.1.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชาที่เกี่ยวกับสาขาวิชารัฐศาสตร์

2.1.2 ทักษะพิสัย (ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติ การใช้ IT ที่ได้รับจากการเรียน)

2.1.2.1 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

2.1.2.2 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และมีตรรกะ

2.1.2.3 มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างและหลากหลายได้อย่าง

เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.1.2.4 สามารถสื่อสารแนะนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการพูดการเขียน ตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและเครื่องมือในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

2.1.3 จิตพิสัย (ทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับจากการเรียน)

2.1.3.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

2.1.3.2 ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะทางวิชาชีพที่เหมาะสม สามารถปฏิบัติงานบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล มีจิตสาธารณะ มีภาวะผู้นำ และเป็นกำลังแรงงานที่มีศักยภาพสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมและประเทศชาติ ภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยอาศัยการบูรณาการองค์ความรู้ในรูปแบบต่างๆจากแนวคิดและทฤษฎีทางสังคม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความสัมพันธ์หญิง และชายในทางการเมือง วิวัฒนาการบทบาทของหญิงในการเมือง ทฤษฎี และทัศนะทางการเมืองแบบเฟมินิสต์ ความสัมพันธ์เชิงอำนาจระหว่าง หญิง-ชายในกระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะ การปรับเปลี่ยนและแนวโน้มของความสัมพันธ์หญิง-ชายกับนโยบายสำคัญต่อลักษณะและการพัฒนาทางการเมือง

Study political relationship between men and women, women roles in politics, theories of feminist political attitudes; relationship in power between men and women in making public policy, adjustment, including trends signifying political features and development.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเป็นรายกลุ่ม เพื่อ ทบทวนความรู้ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้นโดย เฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ	-	90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>(1) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม</p> <p>(2) ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต</p>	<p>1. บรรยายเนื้อหาพร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในสาระการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย ร่วมไปกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>2. มอบหมายงานหรือกิจกรรมกลุ่มให้นักศึกษา ร่วมกันรับผิดชอบและนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</p>	<p>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของ นักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อ ประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาใน เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออก ระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น</p> <p>4. ประเมินจากความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความ รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากการทำ โครงการร่วมกัน</p>	ตลอดภาค การศึกษา	10%
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>(1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและเนื้อหาสาระสำคัญของ รายวิชาที่เกี่ยวกับสาขาวิชารัฐศาสตร์</p> <p>(2) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและ พัฒนาความรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. บรรยายเนื้อหารายวิชาและสร้างบรรยากาศ ให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อ กรณีศึกษาหรือประเด็นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. มอบหมายให้ทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม โดย สรุปความคิดรวบยอดด้วยแผนที่ความคิด (Mind Mapping)พร้อมทั้งนำเสนอและ</p>	<p>1. ทดสอบย่อย</p> <p>2. การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กรณีศึกษา และ การนำเสนองาน</p> <p>3. ความถูกต้องของแผนที่ความคิด (Mind Mapping)</p> <p>4. รายงานการศึกษาค้นคว้าเอกสาร และ</p>	ตลอดภาค การศึกษา	30%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	<p>อภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยมอบหมายงานหรือกิจกรรมให้นักศึกษาออกไปค้นคว้าและนำข้อมูลกลับมานำเสนอในชั้นเรียน โดยเน้นการการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. มอบหมายให้อ่านงานเพิ่มเติม และศึกษาจากเอกสารประกอบการเรียน รวมถึงกรณีศึกษา เพื่อคิดฝึกการวิเคราะห์และเชื่อมโยงศาสตร์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. มอบหมายใบงานหรือแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p>	<p>ลักษณะรูปล่มรายงาน โดยพิจารณาความสมบูรณ์ของเนื้อหา รายงานกิจกรรม/โครงการ เป็นสำคัญ และความเชื่อมโยงในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน</p> <p>5. คะแนนใบงานและแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p>6. คะแนนสอบกลางภาค สอบปลาย</p>	16	
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>(1) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และมีตรรกะ</p>	<p>1. สอนโดยเน้นการสืบค้น การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำกิจกรรมหรือรายงานกลุ่มและวางแผนการทำงานตามความสนใจของนักศึกษา</p> <p>2. มอบหมายให้สืบค้นบทความ สรุบน้ำหา และวิเคราะห์บทความโดยการแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. การจัดกิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อยและร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบเพื่อสรุปความคิดรวบยอด</p>	<p>1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ</p> <p>3. ความคิดรวบยอดในการนำเสนอ</p> <p>4. ประเมินจากรายงานหรือโครงงานตามความสนใจของนักศึกษา</p> <p>5. การทดสอบกลางภาคและปลายภาค</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>”</p> <p>15</p> <p>8 ,16</p>	30%
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>(1) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างและหลากหลายได้อย่าง</p>	<p>1. จัดให้มีกิจกรรมกลุ่ม โดยมอบหมายงานเพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีมด้วยการแบ่งงาน ในฐานะผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งฝึกฝนให้เกิดการทำงานด้วยความเสียสละ</p>	<p>1. แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม รวมถึงสังเกตความทุ่มเท ความเสียสละในการทำงาน</p> <p>2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึง</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	20%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	2. มอบหมายให้อ่านบทความ เกี่ยวกับการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมและการแก้ไขข้อขัดแย้งด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	การแสดงความคิดเห็น ชักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล 3. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมและการแก้ไขข้อขัดแย้งด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) สามารถสื่อสารแนะนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการพูดการเขียนตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและเครื่องมือในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	1. มอบหมายงานเดี่ยว ให้นักศึกษาค้นคว้าในประเด็นที่ตนเองสนใจและการคัดเลือกข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม เป็นประโยชน์ต่อการใช้งาน 2. มอบหมายงานให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มทำโครงการ รวมทั้งสรุปความรู้ที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ทั้งการพูดและการเขียนเพื่อรายงานเนื้อหาสาระที่ได้จากการค้นคว้า	1. รายงานที่นำเสนอ และพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม 2. ผลการค้นคว้าข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (สมุดบันทึกรายวิชา) 3. เทคนิควิธีการนำเสนอและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม	ตลอดภาคการศึกษา	10%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	<p>-แนะนำรายวิชา ข้อตกลงในการเรียน และ การวัดและการประเมินผล</p> <p>-หลักการทั่วไป ความหมาย และความเชื่อมโยงเกี่ยวกับเพศกับการเมือง</p> <p>- ขอบข่ายในการศึกษา</p> <p>- จุดมุ่งหมายในการศึกษา</p> <p>- หลักการสำคัญในการศึกษา</p> <p>- ความรู้เรื่องเพศ</p> <p>- คำนิยามเรื่องเพศ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาและรายละเอียดของรายวิชา เสนอแนะการให้คะแนน การวัดและการประเมินผล แนะนำเอกสาร ตำรา website ที่ใช้ประกอบการค้นคว้าเพิ่มเติม</p> <p>2. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นคำถาม ร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนตั้งคำถามถึงความเข้าใจเกี่ยวกับคำว่าเพศ ในทัศนคติของนักศึกษาและให้นักศึกษาร่วมกัน แสดงความเห็น จากนั้นผู้สอนอธิบายสรุป</p> <p>2. ผู้สอนตั้งคำถามให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายความเชื่อมโยงเกี่ยวกับเพศกับการเมือง แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาอภิปราย ส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>3. มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มจัดทำรายงาน เพื่อศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับเนื้อหา “ความเป็นธรรมทางเพศ” โดยเชื่อมโยงศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. PowerPoint</p> <p>2. วีดิทัศน์</p>	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10%)</p> <p>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออก ระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น</p> <p>2. ด้านความรู้ (30%)</p> <p>2. การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กรณีศึกษา และการนำเสนองาน</p> <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา (30%)</p> <p>1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ</p> <p>3. ความคิดรวบยอดในการนำเสนอ</p> <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (20%)</p> <p>1. แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม รวมถึงสังเกตความทุ่มเท ความเสียสละในการทำงาน</p> <p>2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p>	<p>อาจารย์อัญชลี รัตนะ</p>

<p>2 (3 ชม.)</p>	<p>เพศสภาวะและเพศวิถี</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพศสภาวะและเพศวิถีในสังคมไทย - ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างอำนาจ 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบรรยายความแตกต่างระหว่างคำว่า เพศสภาวะและเพศวิถี โดยเน้นในสังคมไทย 2. ผู้สอนบรรยายประเด็นความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างอำนาจ โดยใช้กรณีศึกษา “Uniform” 2. ผู้สอนเปิดสื่อวีดิทัศน์ “ร้านเสื้อผ้าสำหรับคนไม่ระบุเพศ "ฟลูอิด โปรเจคท์" ใจกลางนครนิวยอร์ก” และอธิบายเชื่อมโยงเรื่องเพศสภาวะ <p>https://www.voathai.com/a/gender-neutral-store/4418326.html</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มและร่วมกันสืบค้น-อธิบายความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างอำนาจในสังคมไทย 2. ผู้สอนตั้งคำถามถึงความไม่เท่าเทียมทางเพศหรือความเหลื่อมล้ำทางเพศส่งผลอย่างไรต่อสังคม 3. มอบหมายให้นักศึกษาทุกคนทำแบบฝึกหัดท้ายบท 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint 2. วีดิทัศน์ 3. เอกสารประกอบการเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10%) <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย 2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง 3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น 2. ด้านความรู้ (30%) <ol style="list-style-type: none"> 2. การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กรณีศึกษา และการนำเสนองาน 3. ด้านทักษะทางปัญญา (30%) <ol style="list-style-type: none"> 1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน 2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (20%) <ol style="list-style-type: none"> 2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ชักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (10%) <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานที่นำเสนอ และพฤติกรรมการทำงาน 	<p>อาจารย์อัญชลี รัตน์นะ</p>
----------------------	---	---	--	---	------------------------------

				<p>เป็นทีม</p> <p>2. ผลการค้นคว้าข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (สมุดบันทึกรายวิชา)</p> <p>3. เทคนิควิธีการนำเสนอและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	
3 (3 ชม.)	<p>วิวัฒนาการความสัมพันธ์ระหว่างหญิงและชายในทางการเมือง</p> <p>- อิทธิพลทางความคิดจากนักปรัชญาตะวันตก</p> <p>- ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเพศ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนบรรยาย ในประเด็นเกี่ยวข้องกับอิทธิพลทางความคิดจากนักปรัชญาตะวันตก และเชื่อมโยงวิวัฒนาการความสัมพันธ์ระหว่างหญิงและชายตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน</p> <p>2. ผู้สอนบรรยาย ในประเด็นเกี่ยวข้องกับความแตกต่างระหว่างชายหญิง พร้อมเปิดวีดิทัศน์ https://www.youtube.com/watch?v=Tjzkc1qmrjU</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาระดมความคิดเห็นและทำ mind mapping ในประเด็นความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเพศและส่งตัวแทนออกมานำเสนอ</p> <p>2. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท</p>	<p>1. PowerPoint</p> <p>2. วีดิทัศน์</p> <p>3. เอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10%)</p> <p>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น</p> <p>2. ด้านความรู้ (30%)</p> <p>2. การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กรณีศึกษา และการนำเสนองาน</p> <p>3. ความถูกต้องของแผนที่ความคิด (Mind Mapping)</p> <p>5. คะแนนใบงานและแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา (30%)</p> <p>1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ</p>	อาจารย์อัญชลี รัตนะ

				<p>3. ความคิดรวบยอดในการนำเสนอ</p> <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (20%)</p> <p>1. แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม รวมถึงสังเกตความทุ่มเท ความเสียสละในการทำงาน</p> <p>2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ซักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (10%)</p> <p>1. รายงานที่นำเสนอ และพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</p> <p>2. ผลการค้นคว้าข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (สมุดบันทึกรายวิชา)</p> <p>3. เทคนิควิธีการนำเสนอและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	
4 (3 ชม.)	<p>แนวคิดและทฤษฎีเฟมินิสต์</p> <ul style="list-style-type: none"> - บริบททางสังคมและแนวคิดสตรีนิยมช่วงแรก - สตรีนิยมสายเสรีนิยม - สตรีนิยมสายมาร์กซิสต์ - สตรีนิยมสายถอนรากถอนโคน - สตรีนิยมสายวัฒนธรรม 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนบรรยาย ในประเด็น “บริบททางสังคมและแนวคิดสตรีนิยมช่วงแรก” เพื่อนำเข้าสู่การอธิบายแนวคิดสตรีนิยมสายต่างๆ</p> <p>2. ผู้สอนเปิดภาพยนตร์ เรื่อง Suffragette : พลังหญิงสยบโลก ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องราวการรวมกลุ่มกันต่อสู้เพื่อสิทธิสตรีของเฟมินิสต์ชาวอังกฤษที่จะได้มีสิทธิมีเสียงในการเลือกตั้งเท่าเทียมกับผู้ชาย เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงใน</p>	<p>1. PowerPoint</p> <p>2. วีดิทัศน์</p> <p>3. เอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10%)</p> <p>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออก</p>	อาจารย์อัญชลี รัตนะ

		<p>กระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะที่เกี่ยวข้องกับสิทธิสตรีในด้านต่างๆ เช่น สิทธิในค่าจ้างที่เท่าเทียมกับผู้ชาย สิทธิในการเลี้ยงดูบุตร รวมถึงสิทธิมนุษยชนของคนทุกเพศ เป็นต้น</p> <p>3. ผู้สอนตั้งคำถามถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการเกิดขึ้นของแนวคิดสตรีนิยมในสังคม โดยเปรียบเทียบระหว่างสังคมตะวันตกและสังคมตะวันออก</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. การตอบคำถามเพื่อแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการเกี่ยวกับการเกิดขึ้นของสิทธิสตรี</p> <p>2. นักศึกษาทำ ทดสอบย่อยครั้งที่ 1 (เนื้อหาในสัปดาห์ที่ 2-3)</p> <p>3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท</p>		<p>ระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น</p> <p>2. ด้านความรู้ (30%)</p> <p>1. ทดสอบย่อย</p> <p>5. คะแนนใบงานและแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา (30%)</p> <p>1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ</p> <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (20%)</p> <p>1. แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม รวมถึงสังเกตความทุ่มเท ความเสียสละในการทำงาน</p> <p>2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ชักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (10%)</p> <p>2. ผลการค้นคว้าข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	
5 (3 ชม.)	<p>แนวคิดและทฤษฎีเฟมินิสต์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สายสังคมนิยม - สตรีนิยมสายจิตวิเคราะห์ - สตรีนิยมสายหลังสมัยใหม่ - ปัญหาของการประยุกต์ใช้แนวคิดสตรีนิยมในสังคมไทย 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนบรรยาย ในประเด็นเกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมายหลักของสตรีนิยม คือ การขจัดความไม่เท่าเทียมกันระหว่างเพศทั้งในทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมที่ถูกครอบงำด้วยระบบชายเป็นใหญ่</p>	<p>1. PowerPoint</p> <p>2. วีดิทัศน์</p> <p>3. เอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10%)</p> <p>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อ</p>	อาจารย์อัญชลี รัตน์ะ

		<p>2. ผู้สอนอธิบายแนวคิดสตรีนิยมเกิดขึ้นในช่วงต้นทศวรรษ 1970 จนถึงปัจจุบัน</p> <p>3. ผู้สอนตั้งคำถามถึงปัญหาของการประยุกต์ใช้แนวคิดสตรีนิยมในสังคมไทย</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. แบ่งกลุ่ม(3-4 คน) และให้นักศึกษาระดมความคิดเห็นในประเด็น “ทัศนะของนักศึกษาต่อปัญหาของการประยุกต์ใช้แนวคิดสตรีนิยมในสังคมไทย”</p> <p>2. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท</p>		<p>ประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น</p> <p>2. ด้านความรู้ (30%)</p> <p>5. คะแนนใบงานและแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา (30%)</p> <p>1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ</p> <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (20%)</p> <p>2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ซักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (10%)</p> <p>2. ผลการค้นคว้าข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (สมุดบันทึกรายวิชา)</p>	
6 (3 ชม.)	<p>วิวัฒนาการบทบาทของผู้หญิงในทางการเมือง</p> <p>- บทบาทสตรีสมัยกรุงศรีอยุธยาถึงรัตนโกสินทร์ตอนต้น (รัชกาลที่ 4-5)</p> <p>- บทบาทสตรีช่วงสมัยปฏิรูปประยะหลัง (รัชกาลที่ 6-7)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนอธิบายสถานการณ์หรือความพยายามของผู้หญิงไทยที่ออกมาเรียกร้องเพื่อสิทธิของตนเองซึ่งมีการบันทึกไว้ตั้งแต่อดีต และได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในสังคมไทยในแต่ละช่วงของยุคสมัย</p>	<p>1. PowerPoint</p> <p>2. วีดิทัศน์</p> <p>3. เอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10%)</p> <p>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อ</p>	อาจารย์อัญชลี รัตน์ะ

<p>- ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อบทบาททางการเมืองของสตรีไทย</p>	<p>2. ผู้สอนเปิดสื่อวีดิทัศน์(ภาพยนตร์)เรื่อง “สุริโยทัย” และ “อำแดงเหมือนกับนายริด”</p> <p>3. ผู้สอนสรุปเนื้อหาและตั้งคำถามให้นักศึกษาได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเพื่อแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการภายหลังการดูสื่อวีดิทัศน์</p> <p>2. แบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนระดมความคิดเห็น โดยยกเป็นกรณีศึกษา พร้อมทั้งส่งตัวแทนออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท</p>		<p>ประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น</p> <p>4. ประเมินจากความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากการทำโครงการร่วมกัน</p> <p>2. ด้านความรู้ (30%)</p> <p>2. การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กรณีศึกษา และการนำเสนองาน</p> <p>3. ความถูกต้องของแผนที่ความคิด (Mind Mapping)</p> <p>5. คะแนนใบงานและแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา (30%)</p> <p>1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ</p> <p>3. ความคิดรวบยอดในการนำเสนอ</p> <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (20%)</p> <p>1. แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม รวมถึงสังเกตความทุ่มเท ความเสียสละในการทำงาน</p> <p>2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความความคิดเห็น ชักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล</p>	
---	--	--	--	--

				<p>3. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมและการแก้ไขข้อขัดแย้งด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (10%)</p> <p>1. รายงานที่นำเสนอ และพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</p> <p>2. ผลการค้นคว้าข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (สมุดบันทึกรายวิชา)</p> <p>3. เทคนิควิธีการนำเสนอและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	
7 (3 ชม.)	<p>บทบาทสตรีไทยในทางการเมือง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดตั้งองค์กรสตรีในประเทศไทย - การสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับผู้หญิงไทย - แนวความคิดที่ปรากฏในงานสตรีศึกษาไทย - บทบาทสตรีในทางการเมืองการปกครองและเมือง - อุปสรรคและแนวทางการส่งเสริมบทบาททางการเมืองของสตรีไทย 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนบรรยาย ในประเด็นเกี่ยวข้องกับความเป็นสมัยใหม่และเชื่อมโยงแนวคิดการเมืองการปกครองสมัยใหม่ ซึ่งส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของสตรีไทย</p> <p>2. ผู้สอนยกตัวอย่างบทบาทของสตรีไทยในทางการเมืองและการเมืองที่สำคัญ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. การตอบคำถามเพื่อแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการ โดยการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นกับกระบวนการเข้าสู่การเป็นตัวแทนของผู้หญิงในการเมืองระดับชาติและระดับท้องถิ่น</p>	<p>1. PowerPoint</p> <p>2. วีดิทัศน์</p> <p>3. เอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10%)</p> <p>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น</p> <p>2. ด้านความรู้ (30%)</p> <p>1. ทดสอบย่อย</p> <p>2. คะแนนใบงานและแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p>	อาจารย์อัญชลี รัตน์นะ

		<p>2. นักศึกษาทำ ทดสอบย่อยครั้งที่ 2 (เนื้อหาตั้งแต่ สัปดาห์ที่ 4-7)</p> <p>3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท</p>		<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา (30%)</p> <p>1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ</p> <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (20%)</p> <p>2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึง การแสดงความคิดเห็น ซักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (10%)</p> <p>2. ผลการค้นคว้าข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (สมุดบันทึกรายวิชา)</p>	
8 (3 ชม.)	<p>เพศกับพื้นที่</p> <p>- วัฒนธรรมการใช้พื้นที่และเรื่องเพศ</p> <p>- นิยามของ “ที่บ้านและที่สาธารณะ”</p> <p>- วิวัฒนาการของพื้นที่บ้านและพื้นที่สาธารณะ</p> <p>- เงื่อนไขและกลไกในการรักษาผู้หญิงและผู้ชายให้อยู่ในที่ทางของตนเอง</p> <p>- ผลกระทบของการจัดการพื้นที่แบบทวิลักษณ์</p> <p>- กระบวนการออกจากบ้านของผู้หญิงเพื่อเข้าสู่พื้นที่สาธารณะ</p> <p>- ผลที่เกิดขึ้นเมื่อผู้หญิงออกมาสู่โลกภายนอก</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนอธิบายวัฒนธรรมการใช้พื้นที่และเรื่องเพศ โดยให้นิยามผ่านพื้นที่ “ที่บ้านและที่สาธารณะ”</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายกระบวนการออกจากบ้านของผู้หญิงเพื่อเข้าสู่พื้นที่สาธารณะ</p> <p>3. ผลที่เกิดขึ้นเมื่อผู้หญิงออกมาสู่โลกภายนอก</p>	<p>1. PowerPoint</p> <p>2. วีดิทัศน์</p> <p>3. เอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10%)</p> <p>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น</p> <p>4. ประเมินจากความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากการทำ</p>	<p>อาจารย์อัญชลี รัตนะ)</p>

		<p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อแสดงความคิดเห็นและอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับผลกระทบของการจัดการพื้นที่แบบทิวทัศน์ 2. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท 	<p>โครงการร่วมกัน</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ด้านความรู้ (30%) <ol style="list-style-type: none"> 2. การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กรณีศึกษา และการนำเสนองาน 5. คะแนนใบงานและแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 3. ด้านทักษะทางปัญญา (30%) <ol style="list-style-type: none"> 1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน 2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ 5. การทดสอบกลางภาค 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (20%) <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม รวมถึงสังเกตความทุ่มเท ความเสียสละในการทำงาน 2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ชักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล 3. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมและการแก้ไขข้อขัดแย้งด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (10%) <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานที่นำเสนอ และพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม 2. ผลการค้นคว้าข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ 	
--	--	---	---	--

				(สมุดบันทึกรายวิชา) 3. เทคนิควิธีการนำเสนอและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม	
9 (3 ชม.)	บทบาทของสื่อสารมวลชนกับการสร้างอุดมการณ์ทางเพศ - แนวคิดทฤษฎีสื่อสารมวลชนกับปฏิสัมพันธ์ทางสังคม - การนำเสนอเรื่องเพศในข่าว - อุดมการณ์เรื่องเพศสตรีระ	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน : 1. ผู้สอนบรรยาย ในประเด็นเกี่ยวข้องกับ 2. ผู้สอน เปิดภาพยนตร์สารคดี เรื่อง <i>The Hunting Ground</i> ซึ่งเป็นเรื่องราวการลุกขึ้นต่อสู้ของ ‘เหยื่อ’ ที่เคยถูกข่มขืนในมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นเรื่องที่ไม่มีความสนใจ ซึ่งรวมถึงอาจารย์มหาวิทยาลัยชื่อดังหลายแห่งก็จะปิดปากข่าวฉาวเหล่านี้ เพราะกลัวมหาวิทยาลัยเสียชื่อเสียง และได้ตำแหน่งจัดอันดับที่ไม่ดี ส่งผลต่อเงินอุดหนุนจากรัฐบาล แต่การลุกขึ้นสู้ของนักศึกษาๆ ได้นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ยิ่งใหญ่ของสถาบันการศึกษาในอเมริกา จากนั้นผู้สอน อธิบายที่มาของเพลง <i>ประกอบภาพยนตร์ “Til It Happens To You” ขับร้องโดย เลดี้ กากา(Lady Gaga)</i> และได้นำขึ้นไปแสดงในงานประกาศผลรางวัลออสการ์ครั้งที่ 88 โดยมีหนุ่มสาวเกือบ 50 คนที่เคยตกเป็นเหยื่อจากการข่มขืนร่วมแสดงโชว์ด้วย (https://www.adaymagazine.com/articles/women-2) 3. ผู้สอนตั้งคำถามถึงหลักจริยธรรมและบทบาทของสื่อมวลชนในปัจจุบัน โดยเน้น “การผลิตข่าวทกรมชายเป็นใหญ่”	1. PowerPoint 2. วีดิทัศน์ 3. เอกสาร ประกอบการเรียน	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10%) 1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย 2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง 3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น 4. ประเมินจากความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากการทำโครงการร่วมกัน 2. ด้านความรู้ (30%) 2. การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กรณีศึกษา และการนำเสนองาน 5. คะแนนใบงานและแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 3. ด้านทักษะทางปัญญา (30%) 1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน 2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ 3. ความคิดรวบยอดในการนำเสนอ	อาจารย์อัญชลี รัตนะ

		<p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่ออภิปรายบทบาทสื่อไทยและต่างประเทศในการสร้างอุดมการณ์หรือภาพจำเกี่ยวกับเพศสถานะและเพศวิถีในสังคม 2. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท 		<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (20%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม รวมถึงสังเกตความทุ่มเท ความเสียสละในการทำงาน 2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ซักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล 3. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมและการแก้ไขข้อขัดแย้งด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (10%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานที่นำเสนอ และพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม 2. ผลการค้นคว้าข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (สมุดบันทึกรายวิชา) 3. เทคนิควิธีการนำเสนอและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม 	
10 (3 ชม.)	<p>พุทธศาสนาและมิติเรื่องเพศในสังคมไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทของศาสนาที่มีต่อเรื่องเพศ - ผู้หญิงจากทรรศนะทางศาสนาพุทธ - ภิกษุณีสงฆ์ : สถาบันนักบวชหญิงแห่งแรกของโลก - สิทธิสตรีทางศาสนา : รากฐานของสิทธิที่พึงปวง 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนอธิบายบริบทและพัฒนาการทางสังคมเกี่ยวกับความเชื่อของมนุษย์ ซึ่งต่อมาได้พัฒนาเป็นศาสนาหลักของโลก 2. ผู้สอนบรรยาย บทบาทของศาสนาที่มีต่อเรื่องเพศ (คริสต์ – อิสลาม – พุทธ) กรณีศึกษา แนวคิดสังคมสมัยใหม่สิทธิขั้นพื้นฐาน สิทธิสตรีทางศาสนา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint 2. วีดิทัศน์ 3. เอกสารประกอบการเรียน 	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย 2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาใน 	อาจารย์อัญชลี รัตน์ะ

<p>- ทัศนคติกับโสเภณี : ทางออกเชิงโครงสร้าง</p>	<p>กับสถานะการบวชของภิกษุณีสงฆ์</p> <p>3. ผู้สอนเปิดสื่อวีดิทัศน์ “กำเนิดภิกษุณีในไทย” https://www.youtube.com/watch?v=NzIPf6Zx7AQ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มอภิปรายในหัวข้อ “สิทธิขั้นพื้นฐาน : สิทธิในการนับถือศาสนา” และให้นักศึกษาส่งตัวแทนเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>2. รับชมวีดิทัศน์และร่วมกันแสดงทัศนะของนศ. หลายบุคคล</p> <p>3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท</p>		<p>เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น</p> <p>4. ประเมินจากความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากการทำโครงการร่วมกัน</p> <p>2. ด้านความรู้ (30%)</p> <p>2. การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กรณีศึกษา และการนำเสนองาน</p> <p>5. คะแนนใบงานและแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา (30%)</p> <p>1. ถ้าม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ</p> <p>3. ความคิดรวบยอดในการนำเสนอ</p> <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (20%)</p> <p>1. แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม รวมถึงสังเกตความทุ่มเท ความเสียสละในการทำงาน</p> <p>2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ชักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล</p> <p>3. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมและการแก้ไขข้อขัดแย้งด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์</p>	
---	--	--	--	--

				<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (10%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานที่นำเสนอ และพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม 2. ผลการค้นคว้าข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (สมุดบันทึกรายวิชา) 3. เทคนิควิธีการนำเสนอและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม 	
11 (3 ชม.)	<p>การขับเคลื่อนเรื่องสุขภาวะผู้หญิง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาวะไร้สุขภาวะของผู้หญิงกลุ่มเฉพาะ - การขับเคลื่อนเรื่องสุขภาวะผู้หญิงในระดับโลก - แนวทางการทำงานขององค์กรด้านผู้หญิงในประเทศไทย 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนตั้งคำถามนิยามความหมายของคำสุขภาวะ โดยให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น 2. ผู้สอนบรรยายประเด็นการขับเคลื่อนสุขภาวะผู้หญิงและความเป็นธรรมทางเพศทั้งในระดับสากลและในประเทศไทย 3. ผู้สอนยกตัวอย่าง “ภาวะไร้สุขภาวะของผู้หญิงกลุ่มเฉพาะ” (เน้นประเด็นของผู้หญิงที่เป็นชายขอบและหรือด้อยโอกาส) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint 2. วีดิทัศน์ 3. เอกสารประกอบการเรียน 	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย 2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง 3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น 4. ประเมินจากความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากการทำโครงการร่วมกัน <p>2. ด้านความรู้ (30%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กรณีศึกษา และการนำเสนองาน 	อาจารย์อัญชลี รัตนะ

		<p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มอภิปราย</p> <p> 1.1 กลุ่มผู้หญิงที่มีลักษณะทางกายภาพหรือวัฒนธรรมเป็นชนส่วนน้อย</p> <p> 1.2 กลุ่มผู้หญิงด้อยโอกาสที่เปราะบางต่อการถูกเลือกปฏิบัติ</p> <p> และส่งตัวแทนเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>2. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท</p>		<p>5. คะแนนใบงานและแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา (30%)</p> <p>1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ</p> <p>3. ความคิดรวบยอดในการนำเสนอ</p> <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (20%)</p> <p>1. แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม รวมถึงสังเกตความทุ่มเท ความเสียสละในการทำงาน</p> <p>2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ชักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล</p> <p>3. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมและการแก้ไขข้อขัดแย้งด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (10%)</p> <p>1. รายงานที่นำเสนอ และพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</p> <p>2. ผลการค้นคว้าข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (สมุดบันทึกรายวิชา)</p> <p>3. เทคนิควิธีการนำเสนอและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>12 (3 ชม.)</p>	<p>ความสัมพันธ์เชิงอำนาจระหว่างหญิง-ชายในการกำหนดนโยบายสาธารณะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของการเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมืองของผู้หญิง - อคติ การกีดกันและความเสมอภาคทางเพศ - ความเสมอภาคและสิทธิ - ความเสมอภาคระหว่างเพศและความละเอียดอ่อนในเรื่องเพศภาวะ - ผู้หญิงกับความยุติธรรม 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนตั้งคำถามถึงความสำคัญของการเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมืองของผู้หญิงและเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. ผู้สอนบรรยายประเด็นความเสมอภาคระหว่างเพศและผู้หญิงกับความยุติธรรม(เน้นเชิงระบบและโครงสร้าง) 3. ผู้สอนยกกรณีศึกษา “การงดรับพนักงานสอบสวนหญิง” โดยอ้างเหตุผลข้อจำกัดแห่งเพศ https://today.line.me/TH/pc/article/3VxzBP?utm_source=lineshare และยกตัวอย่างการขับเคลื่อนงานของ ชมรมพนักงานสอบสวนหญิง เพื่อแก้ปัญหาความรุนแรงทางเพศ คดีเด็กและสตรีของ ส่วนหนึ่งของกิจกรรมคือ “โครงการตุ๊กตาพิเศษ” ซึ่งเป็น ตุ๊กตาผ้า ที่กลุ่มจิตอาสาจัดทำตุ๊กตาซึ่งมีอวัยวะครบทุกส่วน ทั้งอวัยวะเพศหญิงและอวัยวะเพศชาย พร้อมมีช่องปาก ช่องคลอด ช่องทวาร เพื่อให้พนักงานสอบสวน นักสังคมสงเคราะห์หรือนักจิตวิทยา นำไปใช้เป็นอุปกรณ์ในการถามปากคำเด็กในคดีความผิดเกี่ยวกับเพศหรือคดีอื่น ที่เด็กหรือผู้อ่อนด้อยทางสติปัญญาไม่สามารถสื่อสารให้เข้าใจกัน เพื่อให้ตุ๊กตาเป็นเสียง เป็นภาษา สื่อสารให้กับพนักงานสอบสวน ในการรวบรวมพยานหลักฐานให้สามารถนำตัวผู้กระทำผิดมาลงโทษได้ตามกฎหมาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint 2. วีดิทัศน์ 3. เอกสารประกอบการเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10%) <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย 2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง 3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น 4. ประเมินจากความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากการทำโครงการร่วมกัน 2. ด้านความรู้ (30%) <ol style="list-style-type: none"> 1. ทดสอบย่อย 5. คะแนนใบงานและแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 3. ด้านทักษะทางปัญญา (30%) <ol style="list-style-type: none"> 1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน 2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (20%) <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม รวมถึงสังเกตความทุ่มเท ความเสียสละในการทำงาน 	<p>อาจารย์อัญชลี รัตน์ะ</p>
-----------------------	---	--	--	--	-----------------------------

		กิจกรรม/ใบงาน : 1. การตอบคำถามในประเด็นสำคัญ โดยเน้นการ แสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการ 2. นักศึกษาทำ ทดสอบย่อยครั้งที่ 3 (เนื้อหาตั้งแต่สัปดาห์ที่ 8-11) 3. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท		2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึง การแสดงความคิดเห็น ชักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (10%) 3. เทคนิควิธีการนำเสนอและเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม	
13 (3 ชม.)	การเลื่อนไหลของเพศสภาวะและเพศวิถี - พื้นที่ของเพศนอกรอบในสังคมไทย - การรื้อสร้างหมวดหมู่ของเพศสภาวะ และเพศวิถี - ความคิดเรื่องเพศในสังคมไทยก่อนและ หลังยุคสมัยใหม่ - การปรากฏตัวของวัฒนธรรมเกย์ กะเทย ทอม ดี	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนบรรยาย ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการ เปลี่ยนแปลงเพศสภาวะและเพศวิถีในสังคมปัจจุบัน 2. ผู้สอนเปิดคลิปสั้น “รายการโทรทัศน์หรือ ภาพยนตร์” ที่มีมิติเรื่องเพศสภาวะและเพศวิถี เพื่อนำไปสู่การตั้งคำถามแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน 3. ผู้สอนตั้งคำถามถึงความเหมือน/ความต่างของคน ทุกเพศ กิจกรรม/ใบงาน : 1. นักศึกษาอภิปรายประเด็นปัญหาของการกดทับ และอคติทางเพศสภาวะและเพศวิถี ทั้งที่เกิดขึ้นใน ประเทศไทยและในระดับสากล 2. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท	1. PowerPoint 2. วีดิทัศน์ 3. เอกสาร ประกอบการ เรียน	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10%) 1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาใน การเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลา ที่มอบหมาย 2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของ นักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อ ประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาใน เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง 3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออก ระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น 2. ด้านความรู้ (30%) 2. การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กรณีศึกษา และการ นำเสนองาน 5. คะแนนใบงานและแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 3. ด้านทักษะทางปัญญา (30%) 1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน 2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและ การใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ	อาจารย์อัญชลี รัตน์นะ

				<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (20%)</p> <p>1. แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม รวมถึงสังเกตความทุ่มเท ความเสียสละในการทำงาน</p> <p>2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ซักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล</p> <p>3. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมและการแก้ไขข้อขัดแย้งด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (10%)</p> <p>1. รายงานที่นำเสนอ และพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</p> <p>2. ผลการค้นคว้าข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (สมุดบันทึกรายวิชา)</p> <p>3. เทคนิควิธีการนำเสนอและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	
14 (3 ชม.)	<p>ประชาธิปไตยกับความหลากหลายทางเพศ</p> <p>- การเมืองในอัตลักษณ์ของเพศนอกรอบ</p> <p>- สิทธิของเพศนอกรอบ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน :</p> <p>1. ผู้สอนอธิบายนิยามของความหลากหลายทางเพศในปัจจุบัน และให้นักศึกษาร่วมแสดงทัศนคติความหิตเห็นส่วนตัวต่อประเด็นความหลากหลายทางเพศในปัจจุบัน</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายอัตลักษณ์ของเพศนอกรอบและสิทธิของเพศนอกรอบ</p>	<p>1. PowerPoint</p> <p>2. วีดิทัศน์</p> <p>3. เอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10%)</p> <p>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาใน</p>	อาจารย์อัญชลี รัตนะ

		<p>3. ผู้สอนเปิดสื่อวีดิทัศน์ รายการสารคดี สามัญชนคนไทย ตอน “คนไทยข้ามเพศ” ออกอากาศ 1 สิงหาคม 2558 ทางช่องไทยพีบีเอส</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KP7LEtdW7AQ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายหลังการชมสื่อสารคดี เพื่อสะท้อนมุมมองและทัศนคติของนักศึกษา 2. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท 	<p>เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น 4. ประเมินจากความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากการทำโครงการร่วมกัน <p>2. ด้านความรู้ (30%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กรณีศึกษา และการนำเสนองาน 4. รายงานการศึกษาค้นคว้าเอกสาร และลักษณะรูปเล่มรายงาน โดยพิจารณาความสมบูรณ์ของเนื้อหา รายงานกิจกรรม/โครงการเป็นสำคัญ และความเชื่อมโยงในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา (30%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน 2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ 3. ความคิดรวบยอดในการนำเสนอ 4. ประเมินจากรายงานหรือโครงการตามความสนใจของนักศึกษา <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (20%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม รวมถึงสังเกตความ 	
--	--	--	--	--

				<p>ท่อมเท ความเสียสละในการทำงาน</p> <p>2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึง การแสดงความคิดเห็น ชักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล</p> <p>3. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมและการแก้ไขข้อขัดแย้งด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (10%)</p> <p>1. รายงานที่นำเสนอ และพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</p> <p>2. ผลการค้นคว้าข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (สมุดบันทึกรายวิชา)</p> <p>3. เทคนิควิธีการนำเสนอและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	
15 (3 ชม.)	<p>เพศภาวะและเพศวิถีกับการเมืองในศตวรรษที่ 21</p> <p>- แนวคิดหลักกับการทำงานเชิงยุทธศาสตร์</p> <p>- ข้อเสนอในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อ สุขภาวะและความเป็นธรรมทางเพศ</p> <p>- การกำหนดตัวชี้วัดความเสมอภาคระหว่างหญิงชายของต่างประเทศ และหน่วยงานภายในประเทศ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน :</p> <p>1. ผู้สอนบรรยายสรุปการทำงานเชิงยุทธศาสตร์ และข้อเสนอในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อ สุขภาวะและความเป็นธรรมทางเพศ การมีส่วนร่วมของทางการเมืองของทุกเพศในฐานะพลเมือง</p> <p>2. การตอบข้อซักถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันในห้องเรียน</p>	<p>1. PowerPoint</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10%)</p> <p>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออก ระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น</p>	อาจารย์อัญชลี รัตน์ะ

		<p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. นักศึกษาทำ ทดสอบย่อยครั้งที่ 4 (เนื้อหาตั้งแต่สัปดาห์ที่ 12-14)</p> <p>2. นักศึกษานำเสนอรายงาน ซึ่งนักศึกษาเลือกประเด็นย่อยตามความสนใจ ภายใต้ธีม “ความเป็นธรรมทางเพศ”</p>	<p>2. ด้านความรู้ (30%)</p> <p>1. ทดสอบย่อย</p> <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา (30%)</p> <p>1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ</p> <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (20%)</p> <p>3. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมและการแก้ไขข้อขัดแย้งด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (10%)</p> <p>3. เทคนิควิธีการนำเสนอและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	
16 (3 ชม.)	สอบปลายภาค			

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- จิตพิสัย 10%
- กิจกรรมในห้องเรียน/โครงการงาน 20%
- ทดสอบย่อย/ใบงาน 20%
- สอบกลางภาค 20%
- สอบปลายภาค 30%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-50	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

อัญชลี รัตน์ะ. *เพศกับการเมือง*. กรุงเทพฯ : ศูนย์บริการสื่อและ
สิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กฤตยา อาชวนิจกุลและกุลภา วจนสาระ. *มองผ่านเลนส์เพศภาวะและความหลากหลาย* :

ข้อเสนอการพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อสุขภาวะผู้หญิง. นครปฐม: สมาคมเพศวิถีศึกษา, 2558.

กฤตยา อาชวนิจกุลและกนกวรรณ ธาราวรรณ. *การเมืองเรื่องเพศ และร่างกายผู้หญิง: เอดส์*

แห่ง ความรุนแรงและหญิงรักหญิง ในชุดรวมบทความ อันดับที่ 25. กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.

พิมพ์วัลย์ บุญมงคลและคณะ. *ภาษาเพศในสังคมไทย: อำนาจ สิทธิ และสุขภาวะทางเพศ*.

กรุงเทพฯ: ภาควิชาความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ด้านเพศภาวะ เพศวิถี
และสุขภาพ, 2551.

ภัสสร ลิมานนท์. *บทบาท สถานภาพสตรีกับการพัฒนา*. กรุงเทพฯ: โครงการพัฒนาเอกสาร

วิชาการและตำราวิทยาลัยประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

วิลาสณี พิพิธกุล. (ม.ป.ป.), *วาทกรรมเรื่องเพศในหนังสือพิมพ์ , การสื่อสารเรื่องเพศใน*

สังคมไทย. ค้นเมื่อ 10 เมษายน 2559, จาก <http://www.tja.or.th/speak.doc>.

วารุณี ภูริสินสิทธิ์. *สตรีนิยม : ขบวนการและแนวคิดทางสังคมแห่งศตวรรษที่ 20*, กรุงเทพฯ:

โครงการจัดพิมพ์คปไฟ, 2545.

_____ . *แนวคิดสตรีนิยมในสกุลความคิดต่างๆ* . สืบค้นเมื่อ 2559, สิงหาคม 30, เข้าถึง

ได้จาก <http://v1.midnightuniv.org/datamid2001/newpage17.html>.

วารณี โภคาพานิชวงศ์และกุลภา วจนสาระ(แปล). *พุทธศาสนาและมิติเรื่องเพศในสังคมไทย*

วงวนวิชาการกับความพยายามทบทวนใหม่ ในรวมบทความ ฉบับที่ 25. กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.

วิทยากร บุญเรือง(บรรณาธิการ). *ผู้หญิง : การทำงาน การเมือง สังคมและวัฒนธรรม*.

กรุงเทพฯ: ศูนย์วัฒนธรรมแรงงาน(Labour Culture Center) ภายใต้โครงการรณรงค์
เพื่อแรงงานไทย(Thai Labour Campaign), 2553.

วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น สถาบันพระปกเกล้า. *สตรีกับการเมือง : ความเป็นจริง พื้นที่*

ทางการเมืองและการขับเคลื่อน. นนทบุรี: สถาบันพระปกเกล้า, 2551.

สุวดี ธนประสิทธิ์พัฒนา. *สตรีในประวัติศาสตร์การเมืองไทย* : ประเด็น 2475. ในรวม

บทความจากการประชุมวิชาการประจำปี 2546. อุบลราชธานี(บรรณาธิการ), *มิติ*

สตรีไทย วิถีสังคมไทย(หน้า 17-23). กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย. 2546.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สมคิด พุทธศรี. *อำนาจความชอบธรรมและความฉ้อฉล*. สืบค้นเมื่อ 2560, กันยายน 30, เข้าถึงได้จาก <https://thaipublica.org/2014/06/absolute-power-corrupts-absolutely/>

สหะโรจน์ กิตติมหาเจริญ. *ความเป็นชายที่เปลี่ยนไป สังคมไทยที่เปลี่ยนแปลง บทควา
นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ วรรณคดีเปรียบเทียบ ครั้งที่ 2 จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย วันที่ 18-19 สิงหาคม 2553.*

สุชาดา ทวีสิทธิ์. *การเลื่อนไหลของเพศสถานะและเพศวิถีของผู้หญิงไทย ในรวมบทความ
ฉบับที่ 25. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.*

Arneil, Barbara. *Politics and Feminism*. United Kingdom: Blackwell Publishers Ltd, 1999.

Binnie, Jon. *The Globalization of Sexuality*. London, Sage Publications, 2004.

Beasley, Chris. *What is Feminism?*. London: Sage Publication, 1999.

Code, Lorraine. "Taking Subjectivity into Account" in *Women, knowledge and Reality*. Ann Garrey and M. Pearsall eds. New York: Routledge 1996.

Jackson, Peter A. and Cook, Narida M.(eds.). *Genders and Sexualities in Modern Thailand*. Chiang Mai, Silkworm Books, 1999.

Lee, Byoungkwan. 2004. *The effects of information sources on consumer attitudes toward direct-to-consumer prescription drug advertising: a consumer socialization approach*. paper presented in International Communication Association 2004 convention.

Plumwood, Val. *Feminism and the Mastery of Nature*. New York: Routledge 1997.

Randall, Vicky and G. Waylen. *Gender, Politics and the State*. London: Routledge 1998.

Rhys Davids, (Translator). *Book of the Kindred Sayings : Samyutta Nikaya or Grouped Suttas (5 Parts-Set)*. Published by Motilal Banarsidass, Delhi, 2005.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา
- 3) สอดคล้องกับ 7.1

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓	ควรสอดคล้องกับหมวด 4 ข้อ 4.1	
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี