



รายละเอียดของรายวิชา
รายวิชา วิชาชีพรูและความเป็นครู 3(3-0-6)
รหัสวิชา 1011203

ภาคเรียนที่ 2/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์
(หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2556)
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	3
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	17
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	18

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1011203 วิชาชีพรูและความเป็นครู
(Teaching Profession and Being a Professional Teacher)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพรู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.อลงกรณ์ เกิดเนตร
อาจารย์ผู้สอน ตอนเรียน C4 อ.ประภาวรรณ สมุทรเผ่าจินดา

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2561 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 19 พฤศจิกายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วนตามขอบเขตที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชา
- 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบวิชาชีพ
- 3) ผู้เรียนมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ
- 4) ผู้เรียนมีบุคลิกภาพและคุณลักษณะเหมาะสมกับวิชาชีพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1) ปรับปรุงเนื้อหาจุดมุ่งหมายให้พัฒนา ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 2) ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน
- 3) พัฒนาต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมแนวการจัดการการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

1011203 วิชาชีพครูและความเป็นครู 3(3-0-6)

Teaching Profession and Being a Professional Teacher

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของครูและวิชาชีพครู สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ทำให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

Study definition, significance of teachers and teaching profession ; teachers' working state, characteristics, and professional standards; establishment of teachers' spirit, and positive attitudes towards teaching profession; teacher-student relationship to support learners' capacity; laws related to teachers and teaching profession; knowledge management on teaching profession; well-rounded in content knowledge and teaching strategies that enable new innovations, search and use the information to keep place with the changes for continuous progress creation and professional development.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือ รายกลุ่มผ่านช่องทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 4) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) ให้ความเคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้

ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)
- 3) การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรอบรู้ในด้านวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู วิชาเอกฟิสิกส์ และการบูรณาการวิชาชีพครูกับวิชาเอกฟิสิกส์อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ
- 2) มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาฟิสิกส์อย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยต่อยอดความรู้ทางการเรียนการสอนฟิสิกส์
- 4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
- 2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 4) การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ
- 5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ รวมทั้งมีการพัฒนา ศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4) มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่ เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาฟิสิกส์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนฟิสิกส์

3.2 วิธีการสอน

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (Problem-based learning)

2) การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงานและ การอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4) มีความไวในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียนฟิสิกส์ระดับมัธยมศึกษา ตลอดจนบุคคลอื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

3) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.3 วิธีประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือฟิสิกส์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

4) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านฟิสิกส์จากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนฟิสิกส์ระดับมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5.3 วิธีประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ฟิสิกส์ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ฟิสิกส์สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกฟิสิกส์อย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

- 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>ขอบเขต เนื้อหา ตามคำอธิบายรายวิชา แผนการสอน และการประเมินผล บทที่ 1 วิชาชีพครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของครูและวิชาชีพครู - ความสำคัญของครูและวิชาชีพครู 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบาย ขอบเขต เนื้อหาตามคำอธิบายรายวิชา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์การวัดและการประเมินผลของรายวิชา พร้อมทั้งประกาศแจ้งเวลาในการให้คำปรึกษาผ่าน Office Hours และช่องทางการติดต่อสื่อสารหรือ Social Media ต่าง ๆ พร้อมทั้งแนะนำการใช้งานระบบแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ WBSC ของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นช่องทางในการจัดเก็บผลงาน 2. ชมวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับครูที่สะท้อนให้เห็นความสำคัญของครู เช่น “อาจารย์ใหญ่ ครูผู้ให้” (The Everlasting Teacher) 3. นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม เพื่อสรุปความหมาย ความสำคัญของครูและวิชาชีพครู โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนำเสนอที่น่าสนใจ เช่น Mind Mapping หรือ Infographic 4. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญด้วยสื่อนำเสนอ มัลติมีเดีย <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารแนะนำรายวิชาหรือแผนการสอน 	<p>อาจารย์ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			2. วิดีทัศน์ เรื่อง “อาจารย์ใหญ่ ครูผู้ให้” 3. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 4. อินเทอร์เน็ต และเว็บไซต์ระบบแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ WBSC	
2	- ความเป็นมาของครูไทย ในสมัยโบราณ - พัฒนาการของวิชาชีพครู	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. สนทนา อภิปรายประเด็นที่เกี่ยวข้องกับครูไทยในสมัยโบราณ 2. ชมวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นมาของครูไทยในสมัยโบราณจากวีดิทัศน์ “วิวัฒนาการการศึกษาไทย”, “พัฒนาการของวิชาชีพครู” 3. แบ่งกลุ่มศึกษา สืบค้นความเป็นมาของครูไทยในสมัยโบราณและพัฒนาการของวิชาชีพครูเพิ่มเติม สรุปความรู้และนำเสนอข้อมูล 4. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญด้วยสื่อนำเสนอ มัลติมีเดีย สื่อที่ใช้ 1. วิดีทัศน์ เรื่อง “วิวัฒนาการการศึกษาไทย” 2. วิดีทัศน์ เรื่อง “พัฒนาการของวิชาชีพครู” 3. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ	อาจารย์ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน
3	บทที่ 2 บทบาทหน้าที่และ ภาระงานครู	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ชมวีดิทัศน์ ครูต้นแบบ เช่น “ครูเรือนแพ” 2. นักศึกษาสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการชมวีดิทัศน์ลงในใบกิจกรรม 3. แบ่งกลุ่มศึกษาสืบค้น บทความ งานวิจัยกรณีศึกษา สื่อสิ่งพิมพ์ที่แสดงถึงบทบาทหน้าที่และภาระงานของครู สรุปความรู้และนำเสนอข้อมูล 4. แบ่งกลุ่มกำหนดประเด็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับ บทบาท หน้าที่และภาระงานของครู สรุปพร้อมกัน จัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์ครูต้นแบบ และร่วมกันกำหนดกลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์ 5. มอบหมายงานกลุ่มการสัมภาษณ์ :บทบาทหน้าที่และภาระงานของครู โดยจัดทำผลการสัมภาษณ์เป็นวีดิทัศน์ (นำเสนอในสัปดาห์ที่ 5)	อาจารย์ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ 1. วีดิทัศน์ เรื่อง “ครูเรือนแพ” 2. ใบกิจกรรมสรุปสาระสำคัญการชมวีดิทัศน์ 3. อินเทอร์เน็ต บทความ งานวิจัย	
4	- บทบาท หน้าที่ และภาระงานของครู (ต่อ)	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ศึกษาและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และภาระงานของครูจากเอกสาร “ความเป็นครูให้อะไรมากกว่าที่คุณคิด” 2. แบ่งกลุ่มจับฉลากหัวข้อ ความเป็นครูในบทบาทต่าง ๆ และกำหนดโครงเรื่อง (Plot) เพื่อแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และภาระงานของครูตามบทบาทที่ได้รับ 3. อภิปรายและแสดงความคิดเห็น พร้อมให้ข้อเสนอแนะจากกลุ่มเพื่อนที่ชมการแสดง 4. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญด้วยสื่อนำเสนอ มัลติมีเดีย สื่อที่ใช้ 1. สำเนาเอกสาร เรื่อง “ความเป็นครูให้อะไรมากกว่าที่คุณคิด” 2. ฉลากหัวข้อความเป็นครูในบทบาทต่าง ๆ 3. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ	อาจารย์ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
5	- บทบาท หน้าที่ และภาระงานของครู (ต่อ)	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นำเสนอวีดิทัศน์งานกลุ่มผลการสัมภาษณ์ครูต้นแบบ 2. สังเคราะห์ความรู้ สรุปบทบาท หน้าที่ และภาระงานของครูเป็นรายบุคคล กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นำเสนอวีดิทัศน์งานกลุ่มผลการสัมภาษณ์ครูต้นแบบ 2. วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ สรุปบทบาท หน้าที่และภาระงานของครูเป็นรายบุคคล สื่อที่ใช้ 1. วีดิทัศน์งานกลุ่มผลการสัมภาษณ์ครูต้นแบบ 2. เว็บไซต์และสื่อนำเสนอ มัลติมีเดีย	อาจารย์ผู้สอนประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6	บทที่ 3 คุณลักษณะของครูที่ดี - ครูที่ดีตามพระราชดำรัส - ครูที่ดีตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู - ครูที่ดีจากแนวคิดของนักการศึกษา - ครูที่ดีจากงานวิจัย - ครูที่ดีในยุคปฏิรูป	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่ม ศึกษา สืบค้นคุณลักษณะของครูที่ดีจากบทความ งานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์ สังเคราะห์ สรุปความรู้และนำเสนอข้อมูล 2. ร่วมกันอภิปรายและสรุปสาระสำคัญด้วยสื่อนำเสนอมัลติมีเดีย 3. มอบหมายงานเดี่ยว การสัมภาษณ์: คุณลักษณะของครูที่ดี ประเด็นการสัมภาษณ์ “ครูที่ดีในทัศนะของท่าน” กลุ่มตัวอย่างจากนักเรียน ผู้ปกครอง บุคคลอาชีพต่าง ๆ ในสังคม (นำเสนอในสัปดาห์ที่ 7) สื่อที่ใช้ 1. เว็บไซต์บทความ งานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์ 2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ	อาจารย์ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน
7	- นำเสนอข้อมูลครูที่ดีในทัศนะของกลุ่มตัวอย่าง - สรุปข้อมูลเป็นรูปแบบครูที่ดีในทัศนะของนักศึกษา	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ของแต่ละบุคคลมารวบรวมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปผลการสัมภาษณ์ และนำเสนอในรูปแบบสารสนเทศ หรือผลสำรวจในรูปแบบที่น่าสนใจ 2. แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และสังเคราะห์สรุปแนวคิดคุณลักษณะของครูที่ดีในทัศนะของนักศึกษา (ผู้เรียนประจำตอนเรียน) เสนอในรูปแบบสารสนเทศหรือโมเดลครูที่ดี 3. ผู้สอนสรุปและอภิปรายสาระสำคัญด้วยสื่อนำเสนอมัลติมีเดีย สื่อที่ใช้ 1. ข้อมูลครูที่ดีในทัศนะของกลุ่มตัวอย่าง 2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ	อาจารย์ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน
8	บทที่ 4 จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพครู - มาตรฐานความรู้และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ชมวีดิทัศน์ มาตรฐานวิชาชีพครู (ครูสภา) 2. ศึกษาสืบค้นข้อมูลมาตรฐานความรู้และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ 3. สรุปความรู้เป็นรายบุคคล หัวข้อมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพในรูปแบบที่น่าสนใจ เช่น Mind Mapping, Infographic	อาจารย์ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			4. ผู้สอนสรุปและอภิปรายสาระสำคัญด้วยสื่อนำเสนอมัลติมีเดีย สื่อที่ใช้ 1. วีดิทัศน์ มาตรฐานวิชาชีพครู (ครูสภา) 2. เว็บไซต์ สื่อสิ่งพิมพ์ 3. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ	
9	- มาตรฐานการปฏิบัติงาน (12 มาตรฐาน)	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ศึกษาสืบค้นข้อมูลมาตรฐานการปฏิบัติงานจากบทความ งานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์ 2. นักศึกษาวิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของตนเองเป็นรายบุคคล ในมาตรฐานการปฏิบัติงาน 12 ข้อ (พร้อมเหตุผลและแนวทางพัฒนา) 3. ผู้สอนสรุปและอภิปรายสาระสำคัญด้วยสื่อนำเสนอมัลติมีเดีย สื่อที่ใช้ 1. เว็บไซต์ บทความ งานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์ 2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ	อาจารย์ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน
10	- มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณ 5 ด้าน 9 ข้อ) 1. จรรยาบรรณต่อตนเอง 2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพ 5. จรรยาบรรณต่อสังคม	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่ม 5 กลุ่มตามจรรยาบรรณทั้ง 5 ด้าน ศึกษา สืบค้น ข่าว บทความ งานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์ ที่เกี่ยวข้องกับครูและการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครู สรุปความรู้และนำเสนอในรูปแบบที่น่าสนใจ 2. ผู้สอนสรุปและอภิปรายสาระสำคัญด้วยสื่อนำเสนอมัลติมีเดีย สื่อที่ใช้ 1. เว็บไซต์ บทความ งานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์ 2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ	อาจารย์ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน
11	บทที่ 5 การพัฒนาครู มืออาชีพ - การปลูกฝังจิตวิญญาณ ความเป็นครู - การสร้างทัศนคติที่ดีต่อ วิชาชีพครู	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ชมวีดิทัศน์ตัวอย่างครูมืออาชีพที่สอดคล้องกับประเด็นเนื้อหาในบทเรียนแล้วอภิปราย สนทนาร่วมกัน 2. แบ่งกลุ่มศึกษา สืบค้น บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในประเด็น	อาจารย์ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน - การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู 	3	<ul style="list-style-type: none"> - การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู - การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู - ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน - การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู <p>3. ผู้สอนสรุปและอภิปรายสาระสำคัญด้วยสื่อนำเสนอมัลติมีเดีย</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิดีทัศน์ตัวอย่างครูมืออาชีพ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ภาพยนตร์สั้น ครูพันธุ์ใหม่ - โททัศน์ครู ตอน ครูคนใหม่ - เรียนรู้ให้ได้ ใช้ความรู้ให้เป็น 2. เว็บไซต์ บทความ งานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์ 3. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 	
12	<ul style="list-style-type: none"> - กลยุทธ์การสอน เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ - กลยุทธ์การสอน เน้นความคิดสร้างสรรค์ - การแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้ 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชมวิดีโอเกี่ยวกับตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ และการแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู 2. แบ่งกลุ่มศึกษา สืบค้น บทความ งานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง ในประเด็น <ul style="list-style-type: none"> - กลยุทธ์การสอน เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ - กลยุทธ์การสอน เน้นความคิดสร้างสรรค์ - การแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้ 3. ผู้สอนสรุปและอภิปรายสาระสำคัญด้วยสื่อนำเสนอมัลติมีเดีย <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิดีทัศน์ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์ และการแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู เช่น <ul style="list-style-type: none"> - วิธีสร้างการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - ยกระดับการศึกษาต้องเริ่มที่พัฒนาครูผู้สอน 	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำ ตอนเรียน</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- Children Full of Life 2. เว็บไซต์ บทความ งานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์ 3. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ	
13	- การพัฒนาความเป็นครูเพื่อสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ศึกษา สืบค้นและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาความเป็นครูเพื่อสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพครู 2. ศึกษาตัวอย่างการจัดทำโครงการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู และสรุปสาระสำคัญ 3. แบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปรายและนำเสนอแนวทางการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู 4. ผู้สอนสรุปและอภิปรายสาระสำคัญด้วยสื่อ สื่อที่ใช้ 1. ตัวอย่างการจัดทำโครงการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู 2. เว็บไซต์ บทความ งานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์ 3. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
14	บทที่ 6 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) และ (ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553) - พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 - พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 - พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 - ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและ	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่มด้วยกระบวนการที่หลากหลายจำนวน 5 กลุ่ม จากนั้นให้นักศึกษาใช้กระบวนการกลุ่มศึกษาและทำความเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู ดังนี้ กลุ่มที่ 1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กลุ่มที่ 2 พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ กลุ่มที่ 3 พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ กลุ่มที่ 4 พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มที่ 5 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา 2. แต่ละกลุ่มออกแบบรายงานนำเสนอและสื่อประกอบการนำเสนอสรุปให้เข้าใจง่าย และนำเสนอ (นำเสนอในสัปดาห์ที่ 15)	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	นักศึกษา พ.ศ. 2548		สื่อที่ใช้ 1. อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ครูสภา 2. พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	
15	นำเสนอข้อมูลกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นำเสนอกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู 2. ร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับประเด็นปัญหาและแนวทางการปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู 2. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญด้วยสื่อมัลติมีเดีย สื่อที่ใช้ 1. ข้อมูลนำเสนอกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู 2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ	อาจารย์ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน
16	สอบปลายภาค (กำหนดการสอบตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60

- | | |
|--|-----------|
| 1) พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม | ร้อยละ 10 |
| 2) กิจกรรมและงานที่มอบหมายในชั้นเรียน | ร้อยละ 20 |
| 3) งานกลุ่ม : การสัมภาษณ์บทบาท หน้าที่และภาระงานของครู | ร้อยละ 15 |
| 4) งานเดี่ยว : การสัมภาษณ์คุณลักษณะของครูที่ดี | ร้อยละ 15 |

2.2 คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.1: 1),2),3),4),5),6) 4.1: 1),2),3),4)	สังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม	1-15	ร้อยละ 10
1.1: 1),2),3),4),5),6) 3.1: 2) 4.1: 1),2),3),4) 5.1: 1)	ประเมินกิจกรรมและงานที่มอบหมายในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียน	1-15	ร้อยละ 20

1.1: 1),2),3),4),5),6) 3.1: 2) 4.1: 1),2),3),4) 5.1: 1)	งานกลุ่มการสัมภาษณ์: บทบาท หน้าที่ และภาระงานของครู	3-5	ร้อยละ 15
1.1: 1),2),3),4),5),6) 3.1: 2) 4.1: 1),2),3),4) 5.1: 1)	งานเดี่ยวการสัมภาษณ์: คุณลักษณะของครูที่ดี	6-7	ร้อยละ 15
2.1: 1),2),3),4)	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40

3. การประเมินผลการศึกษา

อิงเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ และคณะ. (2560). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1011203 วิชาชีพครูและความเป็นครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545)

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ และคณะ. (2556). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1011203 วิชาชีพครูและจรรยาบรรณในวิชาชีพ. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ และคณะ. (2557). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1011202 วิชาชีพครูและความเป็นครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

วันทนี อนุพันธ์ และคณะ (2558). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1015202 วิชาชีพครูและจรรยาบรรณในวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

วันทนี อนุพันธ์ และฤทธิไกร ตูลาวรรณนะ. (2558). เอกสารประกอบการฝึกอบรม มาตรฐานความรู้วิชาชีพครูของคุรุสภา 9 มาตรฐาน ปีการศึกษา 2558 หลักสูตรความเป็นครู. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการเรียนรู้และผลงานของตนเองจากรายวิชาที่เรียน และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพร้อมข้อเสนอแนะ เช่น

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย และของรายวิชา
- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
- สนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- รับฟังความคิดเห็นผ่าน Social Media ต่าง ๆ
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน
- 2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
- 3) การประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา
- 4) การประเมินจากผลงานของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินจากข้อ 1 และข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน ตลอดจนสรุปปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน เช่น

- การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนด้วยวิธีประเมินผ่านช่องทางต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์ มีคณะกรรมการประเมินโดยการสุ่มสัมภาษณ์ สังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลคะแนนสอบ
- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาเมื่อสิ้นภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณะกรรมการทวนสอบประจำคณะครุศาสตร์

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา มาวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยวางแผนดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้ประสานงานรายวิชาจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียนถัดไป เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม
- 2) นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอน วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอนและผลการเรียนรู้ที่ได้รับ มาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 3) พัฒนาสื่อการสอนเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- 4) รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 5) นำผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยนักศึกษาและทีมผู้สอนมาประกอบการปรับปรุง
- 6) สรุปการดำเนินงานรายวิชาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา