



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)

ภาคการศึกษาที่ 2/2561

1012204 : คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
(Morals and Ethics of Teaching Profession)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2556 (หลักสูตร 5 ปี: พิสิทธ์)

คำนำ

รายละเอียดรายวิชา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู (Morals and Ethics of Teaching Profession) รหัสวิชา 1012204 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (5 ปี) ได้รับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของวิชาและผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พัฒนาตามวัตถุประสงค์ของวิชาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ผู้รับผิดชอบรายวิชา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และใช้ประกอบเพื่อช่วยในการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแนวทางที่ผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงรูปแบบ วิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

20 พฤศจิกายน 2561

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	19
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	19

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ	ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา**
1012204 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
(Morals and Ethics of Teaching Profession)
- จำนวนหน่วยกิต**
3 (3-0-6)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
อาจารย์ศกดิ์ชัย ไชยรักษ์
อาจารย์ผู้สอน
ตอนเรียน B4 สาขาฟิสิกส์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลมาศ แซ่อึ้ง
- ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**
ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ชั้นปีที่ 2
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)**
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)**
ไม่มี
- สถานที่เรียน**
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**
วันที่จัดทำ 12 พฤศจิกายน 2558
วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 20 พฤศจิกายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย ของรายวิชา

- 1) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วนตามขอบข่ายที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชา
- 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบวิชาชีพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชา

- 1) ปรับปรุงเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้พัฒนาก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 2) ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน

3) พัฒนาต่อเพื่อส่งเสริมแนวการจัดการการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

1012204 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู 3(3-0-6)

(Morals and Ethics of Teaching Profession)

ศึกษาหลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

Study good governance, honesty and integrity; moral and teachers' professional ethics as well as those indicated by the Teachers' Council of Thailand.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือ รายกลุ่มผ่านช่องทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาโดย ศึกษาค้นคว้าจากกรณีศึกษา ตัวอย่างข่าว เหตุการณ์ โดยใช้ แหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศต่าง ๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ผู้สอน ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์หรือห้องเรียนออนไลน์ประจำรายวิชา
- อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียนผ่านเว็บไซต์ ห้องเรียนออนไลน์ หรือช่องทางการติดต่อสื่อสารต่าง ๆ

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก
- 4) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) ให้ความเคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action Learning)
- 3) การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู วิชาเอกฟิสิกส์ และการบูรณาการวิชาชีพครูกับวิชาเอกฟิสิกส์อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2) มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาฟิสิกส์อย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดการเรียนรู้ทางการเรียนการสอนฟิสิกส์
- 4) มีความสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสวน (Inquiry Method)
- 2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ
- 5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ รวมทั้งมีการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4) มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาฟิสิกส์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนฟิสิกส์

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-Based Learning)
- 2) การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based Learning)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (Problem-Based Learning)
- 2) วัดและประเมินจากผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4) มีความไวในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียนรู้สึกระดับมัธยมศึกษา ตลอดจนบุคคลอื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนแบบร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย ชักถาม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความไวในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือฟิสิกส์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- 2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

4) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านฟิสิกส์จากผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนฟิสิกส์ระดับมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าวหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ฟิสิกส์ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-Formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ฟิสิกส์สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกฟิสิกส์อย่างบูรณาการ

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field Based Learning Through Action)
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

6.3 กลยุทธ์การประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>บทที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของคุณธรรม จริยธรรม - ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม - ประเภทของคุณธรรม จริยธรรม - องค์ประกอบของคุณธรรม จริยธรรม 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แนะนำผู้สอน ระเบียบและข้อตกลงร่วมกันในการเรียนรู้ 2. แนะนำรายวิชา ขอบเขตเนื้อหาตามคำอธิบาย แผนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ 3. สร้างช่องทางการสื่อสารเฉพาะกลุ่มสำหรับติดต่อสื่อสารและให้คำปรึกษา 4. แนะนำการใช้ Application ห้องเรียนออนไลน์ WBSC และ Google Classroom 5. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มละ 4-5 คน) เพื่อศึกษาสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายสรุป และนำเสนอเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประเภทและองค์ประกอบของคุณธรรม จริยธรรม 6. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสาระสำคัญจากการอภิปรายหน้าชั้นเรียน และนำเสนอผลงาน 7. ผู้สอนถามตอบ และอภิปรายร่วมกับผู้เรียนในประเด็นที่นำเสนอ 8. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญด้วยสื่อมัลติมีเดีย 9. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนเตรียมศึกษาข้อมูลงานวิจัย (Review) เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แนวการสอน เอกสารประกอบการเรียน 2. บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความหมาย ความสำคัญ ประเภท และองค์ประกอบของคุณธรรม จริยธรรม 3. Application ห้องเรียนออนไลน์ WBSC Google Classroom และสื่อมัลติมีเดีย 	ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
2	<ul style="list-style-type: none"> - แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มละ 4-5 คน) ศึกษาสืบค้น วิเคราะห์และสรุปข้อมูลเกี่ยวกับ 	ผู้สอนประจำ ตอนเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะของครูผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุปสาระสำคัญในรูปแบบสารสนเทศที่น่าสนใจหรือ Infographic นำเสนอหน้าชั้นเรียน และเผยแพร่พร้อมนำเสนอผลงานผ่านระบบออนไลน์</p> <p>3. ผู้สอนถามตอบ และอภิปรายร่วมกับผู้เรียนในประเด็นที่น่าสนใจ</p> <p>4. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญด้วยสื่อมัลติมีเดีย</p> <p>5. ผู้เรียนทบทวนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของบทที่ 1 ด้วยเกมการทดสอบ</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน สื่อมัลติมีเดีย</p> <p>2. บทความที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทฤษฎีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะของครูผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม</p>	
3	<p>บทที่ 2 หลักธรรมสำหรับครู</p> <p>- ความสำคัญของศาสนาและหลักธรรมคำสอนของศาสนา</p> <p>- หลักธรรมคำสอนตามหลักศาสนาต่าง ๆ</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มละ 4-5 คน) จับฉลากเพื่อสุ่มเลือกหัวข้อสำหรับศึกษาสืบค้นเกี่ยวกับหลักธรรมคำสอนตามหลักศาสนา</p> <p>2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์และสรุปข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของศาสนา หลักธรรมคำสอนตามหลักศาสนาในรูปแบบสารสนเทศที่น่าสนใจหรือ Infographic นำเสนอและเผยแพร่พร้อมนำเสนอผลงานผ่านระบบออนไลน์</p> <p>3. ผู้สอนถามตอบ และอภิปรายร่วมกับผู้เรียนในประเด็นที่น่าสนใจ</p> <p>4. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญด้วยสื่อมัลติมีเดีย</p> <p>5. ผู้เรียนนำเสนอความคืบหน้า (Review) การศึกษาข้อมูลงานวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน สื่อมัลติมีเดีย</p> <p>2. บทความ งานวิจัย ข่าวที่เกี่ยวข้องกับหลักธรรมคำสอนตามหลักศาสนาต่าง ๆ</p>	ผู้สอนประจำ ตอนเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
4	- การปฏิบัติตนตามหลักธรรม คำสอนของศาสนาต่าง ๆ	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนรวมกลุ่ม (กลุ่มเดิม 4-5 คน) ร่วมกัน สืบค้นข่าวสารหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมไม่เหมาะสมอันเป็นเหตุให้เกิดความเดือดร้อนวุ่นวายทางสังคม และร่วมกัน วิเคราะห์ลักษณะพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมนั้น ว่าขัดกับหลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ อย่างไร 2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายและจัดทำข้อมูล นำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรม คำสอนของศาสนาต่าง ๆ เพื่อป้องกัน พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในรูปแบบสารสนเทศ ที่น่าสนใจและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ 3. ผู้สอนถามตอบ และอภิปรายร่วมกับผู้เรียน ในประเด็นที่นำเสนอ 4. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญบทเรียนด้วยสื่อ มัลติมีเดีย <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน สื่อมัลติมีเดีย 2. บทความ ข่าวสาร เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้อง 	ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
5	- หลักทศพิธราชธรรม - หลักคำสอนและพระบรม ราชโฆวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู - การน้อมนำหลักคำสอนและ พระบรมราชโฆวาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 ไปสู่ การปฏิบัติ	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนจับคู่และจับฉลากสุ่มเลือกหัวข้อ หลักทศพิธราชธรรม ศึกษาสืบค้นและ อภิปรายเกี่ยวกับสาระสำคัญของหลัก ทศพิธราชธรรมที่ได้ 2. ผู้เรียนจัดที่นั่งเป็นวงกลม แต่ละคนนำเสนอ และยกตัวอย่างเกี่ยวกับหลักทศพิธราชธรรม ในหัวข้อของตนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 3. ผู้สอนถามตอบ และอภิปรายร่วมกับผู้เรียน ในประเด็นที่นำเสนอ 4. ผู้เรียนแต่ละคู่มารวมกลุ่ม 4-6 คน ร่วมกัน ศึกษาสืบค้นพระบรมราชโฆวาทของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 ที่ เกี่ยวกับการงานครู อภิปรายและเสนอการน้อมนำ หลักธรรมคำสอนและพระบรมราชโฆวาทฯ ไปสู่การปฏิบัติในรูปแบบสารสนเทศที่น่าสนใจ 	ผู้สอนประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ</p> <p>5. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญบทเรียนด้วยสื่อมัลติมีเดีย</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน สื่อมัลติมีเดีย</p> <p>2. หลักทศพิธราชธรรม หลักคำสอนและพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9</p>	
6	<p>บทที่ 3 หลักธรรมาภิบาล</p> <p>- ความหมายและความสำคัญของหลักธรรมาภิบาล</p> <p>- องค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาล</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้เรียนชมวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (หลักธรรมาภิบาล) และสรุปสาระสำคัญเป็น Mind Mapping</p> <p>2. ผู้เรียนจับฉลากหมายเลข 1-10 เพื่อแบ่งกลุ่มและส่งตัวแทนจับฉลากหัวข้อหลักธรรมาภิบาล ร่วมกันอภิปรายและแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้เพื่อนกลุ่มอื่นทาย</p> <p>3. ผู้สอนถามตอบและอภิปรายร่วมกับผู้เรียนในกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>4. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญบทเรียนด้วยสื่อมัลติมีเดีย</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียนรู้ สื่อมัลติมีเดีย</p> <p>2. บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา ข่าว วิดีทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับหลักธรรมาภิบาล</p>	ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
7	<p>- สภาพปัจจุบันและปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา และการนำหลักธรรมาภิบาลไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มละ 4-5 คน) ศึกษาสืบค้นกรณีศึกษา ประเด็นปัญหาจากข่าว เหตุการณ์และปัญหาที่เกิดจากการบริหารทั้งในสถานศึกษา ภาครัฐและเอกชน</p> <p>2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายกรณีศึกษาว่าขาดหลักธรรมาภิบาลใดบ้าง พร้อมเสนอแนวทาง การแก้ปัญหาโดยนำหลักธรรมาภิบาลไปประยุกต์ใช้</p> <p>3. ผู้สอนถามตอบ และอภิปรายร่วมกับผู้เรียนในประเด็นที่นำเสนอ</p>	ผู้สอนประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน สื่อมัลติมีเดีย กรณีศึกษา ประเด็นปัญหาจากข่าว สถานการณ์การบริหารงานองค์กรต่าง ๆ 	
8	<p>บทที่ 4 ความซื่อสัตย์สุจริตและการปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริต - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของความซื่อสัตย์สุจริต - การปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนชมวิดีโอที่ค้นตัวอย่างการกระทำทุจริต 2. ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายประเด็นปัญหาจากวิดีโอที่ค้นตัวอย่าง 3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปรายและนำเสนอเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของความซื่อสัตย์สุจริตและการปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต 4. ผู้สอนถามตอบ และอภิปรายร่วมกับผู้เรียนในประเด็นที่นำเสนอ 5. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญด้วยสื่อมัลติมีเดีย 6. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนเขียนบันทึกประจำวันการทำความดี จิตสาธารณะ และพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตของตนเอง <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน สื่อมัลติมีเดีย 2. บทความ กรณีศึกษา ข่าว วิดีโอที่เกี่ยวกับปัญหาจากการทุจริต 3. วิดีโอที่ค้นตัวอย่างของความซื่อสัตย์ฯ และการปฏิบัติตนของผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต 	ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
9	<ul style="list-style-type: none"> - ค่านิยมเพื่อเสริมสร้างความคิดความซื่อสัตย์สุจริตสำหรับครู - ความหมายและความสำคัญของค่านิยม - ลักษณะที่สำคัญของค่านิยม - ปัจจัยที่ส่งผลต่อค่านิยมของบุคคล - ค่านิยม 12 ประการ - การพัฒนาค่านิยมที่พึงประสงค์ 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนศึกษา สืบค้นเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญและลักษณะที่สำคัญของค่านิยม 2. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มอภิปรายและนำเสนอเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อค่านิยมของบุคคลและค่านิยม 12 ประการ 3. ผู้สอนถามตอบ และอภิปรายร่วมกับผู้เรียนในประเด็นที่นำเสนอ 4. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญด้วยสื่อมัลติมีเดีย 5. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกแบบกิจกรรมพัฒนาค่านิยมที่พึงประสงค์ 12 ประการสำหรับเด็กและเยาวชน 	ผู้สอนประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน สื่อมัลติมีเดีย บทความ กรณีศึกษา ข่าวเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญและลักษณะที่สำคัญ ของค่านิยม 	
10	นำเสนอกิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาค่านิยมที่พึงประสงค์ 12 ประการสำหรับเด็กและเยาวชน	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอกิจกรรมการ ส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมที่พึงประสงค์ 12 ประการสำหรับเด็กและเยาวชน โดยสาธิต และจำลองกิจกรรมในชั้นเรียนร่วมกัน ผู้สอนถามตอบ อภิปรายและเสนอแนะ เพิ่มเติมร่วมกับผู้เรียนในกิจกรรมที่แต่ละกลุ่ม นำเสนอ ผู้เรียนทุกกลุ่มสรุปและรวบรวมข้อมูล กิจกรรมเตรียมจัดทำเป็นรูปเล่มเพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ค่านิยมที่พึงประสงค์ 12 ประการสำหรับเด็ก และเยาวชน <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน สื่อมัลติมีเดีย กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมที่พึง ประสงค์ 12 ประการสำหรับเด็กและเยาวชน 	ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
11	บทที่ 5 จรรยาบรรณของ วิชาชีพที่คุรุสภากำหนด - จรรยาบรรณวิชาชีพ และมาตรฐานวิชาชีพครู	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนศึกษา สืบค้นเกี่ยวกับจรรยาบรรณ วิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ผู้เรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปรายและ วิเคราะห์ข้อมูลตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพ ของคุรุสภา ผู้สอนสรุปสาระสำคัญด้วยสื่อมัลติมีเดีย ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญของจรรยาบรรณของ วิชาชีพของคุรุสภาด้วยผังความคิดความเข้าใจ (Mind Mapping) <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน สื่อมัลติมีเดีย เว็บไซต์คุรุสภาเกี่ยวกับจรรยาบรรณ วิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพ 	ผู้สอนประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
12	<p>- บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพของครู</p> <p>- ความหมายของบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ</p> <p>- บทบาทหน้าที่และความ รับผิดชอบด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพของครู</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนชมวิดีโอที่ค้นตัวอย่างบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของครูต้นแบบ 2. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปรายและ นำเสนอเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่และความ รับผิดชอบด้านคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพของครู 3. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญด้วยสื่อมัลติมีเดีย 4. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเตรียมศึกษาข้อมูล ประวัติครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน สื่อมัลติมีเดีย 2. บทความ กรณีศึกษา ชาวเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของครู 3. เว็บไซต์ครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี 	ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
13	<p>นำเสนอข้อมูลกรณีศึกษาครู ต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม (ครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี)</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลกรณีศึกษา ครูต้นแบบหรือครูดีมีคุณธรรม (ครูรางวัล สมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี) ด้วยสื่อมัลติมีเดีย 2. ผู้สอนถามตอบ อภิปรายและเสนอแนะ เพิ่มเติมร่วมกับผู้เรียน 3. ผู้เรียนสรุป ปรับปรุงข้อมูลให้สมบูรณ์และ เผยแพร่ผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน สื่อมัลติมีเดีย 2. ข้อมูลครูต้นแบบหรือครูดีมีคุณธรรม ครู รางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี 	ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
14	<p>บทที่ 6 การพัฒนาตนเองของ ครูวิชาชีพ</p> <p>- การพัฒนาตนเองของครู</p> <p>- แนวทางในการพัฒนาตนเอง</p> <p>- การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันถอดบทเรียนการ พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ จากครูรางวัล สมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี และรายงานผล การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการอภิปราย ถอดบทเรียนและร่วมกันเสนอแนวทางในการ พัฒนาตนเองเพื่อเป็นครูวิชาชีพที่ดี 	ผู้สอนประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			3. ผู้สอนถามตอบ อภิปรายและเสนอแนะเพิ่มเติมร่วมกับผู้เรียน 4. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญด้วยสื่อมัลติมีเดีย 5. ผู้เรียนนำเสนอรายงานผลการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู แหล่งเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบการเรียน สื่อมัลติมีเดีย 2. บทความ งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ของครูวิชาชีพและการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม	
15	- แนวทางในการส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ - สรุปบททวนบทเรียน - ส่งงานบันทึกประจำวันการทำทำความดี จิตสาธารณะ และพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตของตนเอง และรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมที่พึงประสงค์ 12 ประการสำหรับเด็กและเยาวชน	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. ผู้เรียนนำเสนอแนวทางในการส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3. ผู้สอนถามตอบ อภิปรายและเสนอแนะเพิ่มเติมร่วมกับผู้เรียน 4. ผู้สอนสรุปและทบทวนเนื้อหาสาระ 5. ผู้เรียนนำเสนอบันทึกประจำวันฯ และรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมที่พึงประสงค์ 12 ประการสำหรับเด็กและเยาวชน แหล่งเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบการเรียน สื่อมัลติมีเดีย 2. บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา ข่าวเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1: 1),2),3),4),5),6) 4.1: 1),2),3),4)	พฤติกรรมการณ์เข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอ	1-15	ร้อยละ 10
2	1.1: 1),2),3),4),5),6) 3.1: 2) 4.1: 1),2),3),4)	กิจกรรมและงานที่มอบหมายระหว่างการเรียนรู้	1-15	ร้อยละ 10
3	1.1: 1),2),3),4),5),6) 3.1: 2) 4.1: 1),2),3),4) 5.1: 1)	1. สื่อมัลติมีเดียนำเสนอข้อมูลกรณีศึกษาครุต้นแบบหรือครุดีมีคุณธรรม (ครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี) 2. รายงานผลการศึกษา (Review) งานวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	13-14	ร้อยละ 20
4	1.1: 1),2),3),4),5),6) 3.1: 2) 4.1: 1),2),3),4) 5.1: 1)	1. บันทึกประจำวันการทำงาน ความดี จิตสาธารณะและพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตของตนเอง 2. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ค่านิยมที่พึงประสงค์ 12 ประการสำหรับเด็กและเยาวชน	15	ร้อยละ 20
5	2.1: 1),2),3),4)	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40

3. การประเมิน

กิจกรรมที่ 1	พฤติกรรมการณ์เข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอ	10 คะแนน
กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมและงานที่มอบหมายระหว่างการเรียนรู้	10 คะแนน
กิจกรรมที่ 3	สื่อมัลติมีเดียนำเสนอข้อมูลกรณีศึกษาครุต้นแบบ (ครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี)	10 คะแนน
กิจกรรมที่ 4	รายงานผลการศึกษา (Review) งานวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ	10 คะแนน
กิจกรรมที่ 5	บันทึกประจำวันการทำงานความดีและพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตของตนเอง	10 คะแนน
กิจกรรมที่ 6	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ค่านิยมที่พึงประสงค์ 12 ประการสำหรับเด็กและเยาวชน	10 คะแนน
กิจกรรมที่ 7	สอบปลายภาค	40 คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอน (2558) วิชา คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

วารสารวิชาการ คุณธรรมความดี ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 กันยายน 2555

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการเรียนรู้และผลงานของตนเองจากรายวิชาที่เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์
- 2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
- 3) การประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา
- 4) การประเมินจากผลงานของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

จัดประชุมผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อร่วมกันเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินจากข้อ 1 และข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน ตลอดจนสรุปปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการประจำหลักสูตร

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) ผู้ประสานงานรายวิชาและผู้สอนร่วมกันประชุมนำเสนอข้อมูลเพื่อปรับปรุงรายวิชาให้เหมาะสม
- 2) นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอน วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอนและผลการเรียนรู้ที่ได้รับ มาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 3) พัฒนาสื่อการสอนเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- 4) รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 5) นำผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยนักศึกษาและผู้สอนมาประกอบการปรับปรุงวิชาให้ทันสมัย
- 6) สรุปการดำเนินงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา