



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ภาษาฝรั่งเศสเชิงสถานการณ์

French Various Situations

รหัสวิชา 3572508

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2561

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการท่องเที่ยว

โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	6
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	20
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	21

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

3572508 ภาษาฝรั่งเศสเชิงสถานการณ์
 French in Various Situations

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว
 3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะเลือก กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศเพื่องานอาชีพ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์จตุรดา โภชนจันทร์
 4.2 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จตุรดา โภชนจันทร์ ตอนเรียน A1

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 15 พฤศจิกายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ภาษาฝรั่งเศสที่ซับซ้อนขึ้นจากวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ นักศึกษาได้นำความรู้ คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างของไวยากรณ์ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายมากขึ้น เช่น การเล่าประสบการณ์ การแสดงความคิดเห็น การบอกความตั้งใจ หรือแผนการที่จะทำในระดับที่สูงขึ้น เพื่อสื่อสารให้ผู้ฟังได้เข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพ และเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมระหว่างประเทศไทยและประเทศฝรั่งเศสได้

1.2 ความสามารถ ทักษะที่ได้รับจากการเรียน

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถในทุกทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เกี่ยวกับการกระจายคำกริยา การเลือกใช้คำคุณศัพท์ คำนาม สำนวน โครงสร้างภาษาเพื่อการทักทาย การแนะนำ ข้อมูลส่วนตัว การบอกความต้องการ การสอบถาม การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การบรรยาย ลักษณะ และการบอกเล่าเรื่องราวประสบการณ์ในสถานการณ์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามกาลเทศะ

2. เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงานและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่มได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งรู้หน้าที่ของตนเองในการมีส่วนร่วม ช่วยเหลือผู้ร่วมงาน และสามารถแก้ไขปัญหาในกลุ่มร่วมกันได้อย่างราบรื่น

3. เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถใช้ทั้งภาษาไทยและภาษาฝรั่งเศสในการแปลที่ถูกต้อง สอดคล้องกันทั้ง 4 ทักษะ (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) และการสรุปเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และวัฒนธรรม

1.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ ที่ได้รับจากการเรียน

เพื่อให้ นักศึกษามีความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นสมาชิกที่ดี และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการพัฒนา มีภาวะผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น รวมทั้งมีวินัยในการทำงาน และปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม

2. วัตถุประสงค์รายวิชา

2.1 ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน

1. บทสนทนา บทความ คำศัพท์ คำกริยา โครงสร้างประโยค หลักไวยากรณ์ เกี่ยวกับการ ทักทาย การแนะนำข้อมูลส่วนตัว การบอกความต้องการ การสอบถาม การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การบรรยายลักษณะ และการบอกเล่าเรื่องราวประสบการณ์ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ เป็นสากล และทันสมัยต่อสถานการณ์โลก

2.2 ความสามารถ ทักษะที่ได้รับจากการเรียน

1. นักศึกษาสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาฝรั่งเศสเพื่อเชิงสถานการณ์โดยการนำความรู้และ การบูรณาการความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักศึกษาสามารถแต่งประโยค บทสนทนาตามบทบาทสมมุติ หรือตามสถานการณ์จริงที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง

2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ ที่ได้รับจากการเรียน

1. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เนื่องจากรายวิชาภาษาฝรั่งเศสเชิงสถานการณ์ บรรจุอยู่ในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศเพื่องานอาชีพ และภาษาฝรั่งเศสเป็นหนึ่งในภาษาต่างประเทศที่เป็นภาษาราชการของกลุ่มประเทศในสหภาพยุโรป

นักท่องเที่ยวยุโรป และนักท่องเที่ยวชาวยุโรปและประเทศในกลุ่มที่เคยเป็นอาณานิคมที่ใช้ ภาษาฝรั่งเศสเป็นภาษาราชการยังคงเดินทางท่องเที่ยวมายังประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งกระทรวงการ ท่องเที่ยวและการกีฬา ได้รายงานภาวะเศรษฐกิจการท่องเที่ยวยุโรป ฉบับที่ 7 (11 เมษายน 2560) พบว่าไตรมาส ที่ 1 ปี 2560 มีนักท่องเที่ยวชาวฝรั่งเศสเดินทางมาท่องเที่ยวยังประเทศไทย เป็นอันดับที่ 8 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 8.29 จากไตรมาสที่ 1 ปี 2559 สร้างรายได้ 19,600.51 ล้านบาท นักท่องเที่ยวยุโรป เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.17 จึ่งจากไตรมาสที่ 1 ปี 2559 สร้างรายได้ 160,249.38 ล้านบาท ซึ่งเป็นโอกาสที่ดีที่นักศึกษา สาขาวิชาการท่องเที่ยว ได้ศึกษาวิชาภาษาฝรั่งเศสเชิงสถานการณ์ ซึ่งนักศึกษาจะได้ความรู้ ความเข้าใจ และ ฝึกฝนการสื่อสารทั้ง 4 ด้าน กล่าวคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิผลในการสื่อสารเพื่อสร้างความ ประทับใจให้แก่นักท่องเที่ยว ทั้งนี้ได้ปรับปรุงรายวิชาโดย ปรับเนื้อหาให้กระชับขึ้น เหมาะสมกับนักศึกษา เพิ่มแบบฝึกหัดที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนให้มากขึ้นและกระตุ้นให้นักศึกษาคิด และการปรับปรุงรูปแบบการเรียน การสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้นักศึกษาได้แสดงบทบาทสมมุติ (Role Play) ซึ่ง เป็นการฝึกทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ครบทุกทักษะ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาฝรั่งเศสที่ใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับงานอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ ศึกษาสังคมและวัฒนธรรมของประเทศฝรั่งเศส

Practice listening, speaking, reading and writing skills for French communicating in tourism and hospitality industry and study French social and culture

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยายการฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.3.1 นักศึกษานัดเวลาล่วงหน้า เพื่อขอพบอาจารย์ประจำรายวิชาเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคล โดยใช้การสื่อสารทางโปรแกรมไลน์ โทรศัพท์ หรือเฟซบุ๊ก หรือมาพบด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ เป็นต้น

3.3.2 อาจารย์ผู้สอนกำหนดวันเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่สนใจและต้องการขอรับคำปรึกษา (Office Hour) หรือหลังเวลาเลิกเรียนในรายวิชา (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

● 3) มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นสมาชิกที่ดี และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการพัฒนา มีภาวะผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น

○ 4) มีวินัยในการทำงาน และปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม

1.2 วิธีการสอน

มอบหมายงาน และกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมุติที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่จัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งแจ้งกำหนดเวลาที่จัดส่งงาน และเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน

1.3 วิธีการประเมินผล

กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน และแจ้งให้นักศึกษาทราบ

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรู้ในสาขาวิชาการท่องเที่ยวและสาขาวิชาการโรงแรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อย่างกว้างขวาง เป็นระบบ เป็นสากล และทันสมัยต่อสถานการณ์โลก
- 2) มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

2.2 วิธีการสอน

- การบรรยาย การอธิบาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

2.3 วิธีการประเมินผล

- สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียนและการแสดงความคิดเห็น
- การทำแบบฝึกหัดท้ายบทและการทดสอบย่อย
- สอบกลางภาค สอบปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความสามารถประมวลและศึกษาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและความขัดแย้ง รวมทั้งหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ทั้งเชิงกว้างและเชิงลึก
- 2) มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม และ การปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

3.2 วิธีการสอน

ให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และรวมกันอภิปรายร่วมกัน

3.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 1) มีความสามารถในการปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายตามหน้าที่และบทบาทของตนในกลุ่มงานได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ร่วมงานและแก้ไขปัญหาภายในกลุ่ม

○ 2) มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและตรงตามมาตรฐานสากล

4.2 วิธีการสอน

มอบหมายงานกลุ่มให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน

4.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 1) มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● 2) มีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และวัฒนธรรม

5.2 วิธีการสอน

จัดให้มีทดสอบการพูดเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการทักทาย การแนะนำข้อมูลส่วนตัว การบอกความต้องการ การสอบถาม การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การบรรยายลักษณะ และการบอกเล่าเรื่องราวประสบการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

5.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้ /แหล่งการเรียนรู้
1	Description du cours - ลักษณะรายวิชา - วัตถุประสงค์ของรายวิชา - แนวทางการสอนและเนื้อหาที่สอนรายสัปดาห์ - ข้อตกลงในการเรียน และการเข้าชั้นเรียน - แจงรายชื่อสื่อและเอกสารที่นักศึกษาสามารถเรียนรู้เพิ่มเติม	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนแนะนำตนเอง พูดคุยทำความรู้จักเพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักศึกษา - จัดกิจกรรมเพื่อทดสอบทักษะก่อนการเรียน - ผู้สอนอธิบายลักษณะรายวิชา วัตถุประสงค์ของรายวิชา แนวทางการสอน และเนื้อหาที่สอนรายสัปดาห์ ข้อตกลงในการเรียน และการเข้าชั้นเรียน แจงรายชื่อสื่อและเอกสารที่นักศึกษาสามารถเรียนรู้เพิ่มเติม ชิ้นงาน แบบฝึกหัดเพื่อทดสอบทักษะก่อนเรียน ประเมินการเรียนรู้ แบบฝึกหัด การตอบคำถาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)	- เอกสารลักษณะรายวิชา วัตถุประสงค์ของรายวิชา แนวทางการสอนและเนื้อหาที่สอนรายสัปดาห์ ข้อตกลงในการเรียน และการเข้าชั้นเรียน แจงรายชื่อสื่อและเอกสารที่นักศึกษาสามารถเรียนรู้เพิ่มเติม - Power Point เพื่อทดสอบทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
2	บทที่ 1 : Présentations et usages - Se Saluer - Quelques Formules Utiles - Je vous souhaite. Je te souhaite	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนให้นักศึกษาฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการทักทายกับบุคคลอื่นที่แตกต่างกันไปตามสถานการณ์ ได้แก่ กับคนที่สนิท กับคนที่ไม่สนิท กับคนที่อายุน้อยกว่า กับคนที่อายุมากกว่า - ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในสถานการณ์แนะนำตนเอง ทักทายบุคคลอื่น ที่เพิ่งเคยรู้จัก รู้จักมานานจนสนิทสนม	- เอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาฝรั่งเศสเชิงสถานการณ์ - Power Point - CD บทสนทนา - แบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้ /แหล่งการเรียนรู้
			<p>กัน รวมถึงสามารถเลือกสรรนามใช้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมของฝรั่งเศส</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์เกี่ยวกับการตกทายตามสถานการณ์ที่หลากหลายมากขึ้น <p>ชิ้นงาน</p> <p>การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา</p> <p>ประเมินการเรียนรู้</p> <p>แบบฝึกหัด</p> <p>การตอบคำถาม</p> <p>การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)</p>	
3	<p>บทที่ 2 : Le temps qui passe (la première partie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les quatre saisons et les mois de l'année - La semaine - La date - La journée - L'heure - Pour aller plus loin 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนให้นักศึกษาอ่านบทความเกี่ยวกับการบอกวัน เวลา ฤดูกาล - ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในสถานการณ์ในการบอกวัน เดือน ปี เวลา เพื่อสามารถอธิบายเหตุการณ์ตามลำดับเวลาได้อย่างถูกต้อง - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทเพื่ออธิบายเหตุการณ์ตามลำดับเวลาได้อย่างถูกต้อง <p>ชิ้นงาน</p> <p>การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา</p> <p>ประเมินการเรียนรู้</p> <p>แบบฝึกหัด</p> <p>การตอบคำถาม</p> <p>การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเชิงสถานการณ์ - Power Point - แบบฝึกหัด
4	<p>บทที่ 3 : Le temps qui</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียน

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้
	<p>partie)</p> <p>- Les quatre saisons et les mois de l'année</p> <p>- La semaine</p> <p>- La date</p> <p>- La journée</p> <p>- L'heure</p> <p>- Pour aller plus loin</p>		<p>- ผู้สอนฝึกให้นักศึกษาอ่านบทความเกี่ยวกับสภาพอากาศที่ต่างกันของแต่ละฤดู</p> <p>- ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค หลักไวยากรณ์ในการบอกบรรยายสภาพอากาศ</p> <p>- จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการชอบหรือไม่ชอบฤดูไหนและเพราะอะไร</p> <p>ชิ้นงาน</p> <p>การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา</p> <p>ประเมินการเรียนรู้</p> <p>แบบฝึกหัด</p> <p>การตอบคำถาม</p> <p>การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)</p>	<p>วิชาภาษาฝรั่งเศสเชิงสถานการณ์</p> <p>- Power Point</p> <p>- แบบฝึกหัด</p>
5	<p>บทที่ 4 : Le temps qu'il fait</p> <p>- Les formules essentielles</p> <p>- Décrire le temps qu'il fait</p> <p>- L'état du ciel</p> <p>- La pluie, le vent, la tempête</p> <p>- La neige et la glace</p> <p>- Le climat</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- ผู้สอนฝึกให้นักศึกษาฟังข่าวพยากรณ์อากาศ</p> <p>- ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค การกระจายคำกริยา หลักไวยากรณ์ที่เกี่ยวกับการบอกสภาพอากาศ</p> <p>- จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการสั่งอาหารที่ร้านอาหาร โดยให้นักศึกษาศึกษาประเภทของอาหารฝรั่งเศสจากเว็บไซต์</p> <p>ชิ้นงาน</p> <p>การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา</p> <p>ประเมินการเรียนรู้</p> <p>แบบฝึกหัด</p> <p>การตอบคำถาม</p>	<p>- เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเชิงสถานการณ์</p> <p>- Power Point</p> <p>- Clip จาก Youtube.com</p> <p>- แบบฝึกหัด</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้ /แหล่งการเรียนรู้
			การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)	
6	บทที่ 5 : Un objet perdu - Passé Composé + pronoms personnels directs	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนให้นักศึกษาฟังบทสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์เมื่อสิ่งของหาย - ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ สำนวน การกระจายคำกริยาของประโยค Le Passé Composé โครงสร้างประโยค หลักไวยากรณ์ที่เกี่ยวกับการเล่าเหตุการณ์ ประสบการณ์สิ่งของหาย - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติในเล่าเหตุการณ์เมื่อสิ่งของหายตามที่กำหนด ชิ้นงาน การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา ประเมินการเรียนรู้ แบบฝึกหัด การตอบคำถาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)	- เอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาฝรั่งเศสเชิงสถานการณ์ - Power Point - CD บทสนทนา - แบบฝึกหัด
7	บทที่ 6 : Comparer - À propos des vacances - Le comparatif	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนให้นักศึกษาฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบสิ่งของ การแสดงความคิดเห็น - ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ สำนวน การกระจายคำกริยา หลักไวยากรณ์ที่เกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็น และการเปรียบเทียบสิ่งของ - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทเกี่ยวกับการให้ความเห็นต่อสิ่งของต่างๆ	- เอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาฝรั่งเศสเชิงสถานการณ์ - Power Point - CD - แบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้ /แหล่งการเรียนรู้
			<p>ตามที่กำหนด</p> <p>ชิ้นงาน</p> <p>การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา</p> <p>ประเมินการเรียนรู้</p> <p>แบบฝึกหัด</p> <p>การตอบคำถาม</p> <p>การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)</p>	
8	<p>สอบกลางภาค</p> <p>บทที่ 7 : Exprimer une condition (la première partie)</p> <p>- Le temps qu'il fait.</p> <p>- Structure de l'hypothèse et de la condition</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- ทดสอบวัดความรู้บทที่ 1 – 6 โดยการสอบกลางภาค</p> <p>- ผู้สอนให้นักศึกษาฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการอธิบายเงื่อนไข หากเกิดเหตุอย่างหนึ่งขึ้น ผลที่ตามมาจะเป็นอย่างไร</p> <p>- ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ สำนวน การกระจายคำกริยา โครงสร้างประโยค หลักไวยากรณ์ในสถานการณ์ที่เกี่ยวกับการบอกความตั้งใจ การบอกถึงเงื่อนไข หากเกิดสิ่งนี้ขึ้น ผู้พูดจะทำอย่างไร</p> <p>- จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติว่าหากเกิดเหตุการณ์อย่างหนึ่งขึ้น นักศึกษาจะทำอย่างไร</p> <p>ชิ้นงาน</p> <p>การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา</p> <p>ประเมินการเรียนรู้</p> <p>แบบฝึกหัด</p> <p>การตอบคำถาม</p> <p>การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)</p>	<p>- เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเชิงสถานการณ์</p> <p>- Power Point</p> <p>- CD บทสนทนา</p> <p>- แบบฝึกหัด</p>
9	บทที่ 8 : Exprimer une	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p>	- เอกสารประกอบการเรียน

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้ /แหล่งการเรียนรู้
	condition (la deuxième partie) - Le temps qu'il fait. - Structure de l'hypothèse et de la condition		- ผู้สอนให้นักศึกษาอ่านข่าวเกี่ยวกับอุบัติเหตุ - ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ สำนวน การกระจายคำกริยา โครงสร้างประโยค หลักไวยากรณ์ในสถานการณ์ที่เกี่ยวกับการบอกความตั้งใจ การบอกถึงเงื่อนไข หากเกิดสิ่งนี้ขึ้น ผู้พูดจะทำอย่างไร (ต่อจากสัปดาห์ที่ 8) - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแต่งประโยคบรรยายเหตุการณ์ตามสถานการณ์ต่างๆที่กำหนด ชิ้นงาน การนำเสนอบทความด้วยวาจา ประเมินการเรียนรู้ แบบฝึกหัด การตอบคำถาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)	วิชาภาษาฝรั่งเศสเชิงสถานการณ์ - Power Point - แบบฝึกหัด
10	บทที่ 9: Parler d'un besoin - Dans un nouveau bureau - Le subjonctif des verbes en «er»	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนให้นักศึกษาฟังบทสนทนาเกี่ยวกับความต้องการ ความตั้งใจของ Valérie - ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ สำนวน การกระจายคำกริยา โครงสร้างประโยค หลักไวยากรณ์เกี่ยวกับการบอก อธิบายความตั้งใจ ความต้องการ แผนการที่จะทำในอนาคตได้อย่างถูกต้อง - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติในการบอกความใฝ่ฝันของตนเองในอนาคต โดยใช้หลักไวยากรณ์ของ Le subjonctif des verbes en «er»	- เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเชิงสถานการณ์ - Power Point - CD บทสนทนา - แบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้ /แหล่งการเรียนรู้
			<p>ชิ้นงาน</p> <p>การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา</p> <p>ประเมินการเรียนรู้</p> <p>แบบฝึกหัด</p> <p>การตอบคำถาม</p> <p>การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)</p>	
11	<p>บทที่ 10 : Excuser et s'excuser</p> <p>- Monsieur « Catastrophe »</p> <p>- Le plus-que-parfait</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- ผู้สอนให้นักศึกษาฟังการเล่าประสบการณ์ของ Monsieur « Catastrophe »</p> <p>- ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ สำนวน การกระจายคำกริยา โครงสร้างประโยค หลักไวยากรณ์ของ Le plus-que-parfait ที่เกี่ยวกับการเล่าประสบการณ์ เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน รวมถึงในอดีต</p> <p>- จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติการเล่าเหตุการณ์ในอดีตโดยใช้หลักไวยากรณ์ของ Le plus-que-parfait</p> <p>ชิ้นงาน</p> <p>การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา</p> <p>ประเมินการเรียนรู้</p> <p>แบบฝึกหัด</p> <p>การตอบคำถาม</p> <p>การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)</p>	<p>- เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเชิงสถานการณ์</p> <p>- Power Point</p> <p>- CD บทสนทนา</p> <p>- แบบฝึกหัด</p>
12	<p>บทที่ 11 : Proposer</p> <p>- La préparation d'un pique-nique</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- ผู้สอนให้นักศึกษาอ่านบทความวางแผนไปปิกนิก Jean</p>	<p>- เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเชิงสถานการณ์</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้ /แหล่งการเรียนรู้
	- La condition présent		<p>- ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ สำนวน การกระจายคำกริยา โครงสร้างประโยค หลักไวยากรณ์ของ La condition présent</p> <p>- จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติในการวางแผนไปเที่ยวโดยใช้หลักไวยากรณ์ของ La condition présent</p> <p>ชิ้นงาน</p> <p>การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา</p> <p>ประเมินการเรียนรู้</p> <p>แบบฝึกหัด</p> <p>การตอบคำถาม</p> <p>การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)</p>	<p>- Power Point</p> <p>- แบบฝึกหัด</p>
13	<p>บทที่ 12: Parler de son curriculum vitae</p> <p>- Une baby – sitter</p> <p>- V. savoir / connaître</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- ผู้สอนให้นักศึกษาฟังบทสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของ Monsieur et Madame Lebanc</p> <p>- ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ สำนวน การกระจายคำกริยา โครงสร้างประโยค หลักไวยากรณ์ที่ในสถานการณ์ที่เกี่ยวกับการเล่ากิจวัตรประจำวัน การเล่าประสบการณ์ เหตุการณ์ต่างๆ</p> <p>- จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติเพื่อบอกเล่ากิจวัตรประจำวัน</p> <p>ชิ้นงาน</p> <p>การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา</p> <p>ประเมินการเรียนรู้</p> <p>แบบฝึกหัด</p> <p>การตอบคำถาม</p> <p>การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p>	<p>- เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเชิงสถานการณ์</p> <p>- Power Point</p> <p>- CD บทสนทนา</p> <p>- แบบฝึกหัด</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้ /แหล่งการเรียนรู้
			(นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)	
14	บทที่ 13 : Décrire (La première partie) - Au commissariat de police - Imparfait / passé composé	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนให้นักศึกษาฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการเล่าเหตุการณ์ที่ Jacques ถูกโจรปล้น - ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค หลักไวยากรณ์ที่เกี่ยวกับการบรรยายเหตุการณ์ ประสบการณ์ โดยใช้การผันกริยาตั้งแต่ อดีต ปัจจุบัน และอนาคต เพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ได้อย่างถูกต้อง - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ ชิ้นงาน การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา ประเมินการเรียนรู้ แบบฝึกหัด การตอบคำถาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)	- เอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาฝรั่งเศสเชิง สถานการณ์ - Power Point - CD บทสนทนา - แบบฝึกหัด
15	บทที่ 14 : Décrire (La deuxième partie) - La situation présente - Passé composé / Imparfait / Présent Simple / Future Simple	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนให้นักศึกษาฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการไปแจ้งความที่สถานีตำรวจ เล่าลำดับเหตุการณ์ และบอกรูปพรรณสัณฐานของคนร้าย - ผู้สอนอธิบายสำนวนการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต การอธิบายรูปลักษณะของคูกรณี คำศัพท์เกี่ยวกับรูปพรรณสัณฐาน เสื้อผ้า สีมม รูปร่าง เครื่องแต่งกาย เป็นต้น การบอกเล่าเหตุการณ์ในอดีตกาลที่เกิดขึ้นและจบเสร็จ	- เอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาฝรั่งเศสเชิง สถานการณ์ - Power Point - CD บทสนทนา - แบบฝึกหัด

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้ /แหล่งการเรียนรู้
			<p>สิ้นในอดีต (le passé composé) อดีต กาลที่เหตุการณ์ใช้ระยะเวลาในอดี (l'imparfait) และเหตุการณ์ที่อาจจะ เกิดขึ้นในอนาคต (le futur proche et le futur simple)</p> <p>- จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาท สมมติในการเล่าเหตุการณ์ในอดีตของ ตนเอง และสิ่งที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>ชิ้นงาน</p> <p>การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา</p> <p>ประเมินการเรียนรู้</p> <p>แบบฝึกหัด</p> <p>การตอบคำถาม</p> <p>การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)</p>	
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.3 1.4 2.1 2.2 4.1	การเข้าเรียนตรงต่อเวลา สังเกตพฤติกรรม มีส่วนร่วมกิจกรรมในห้องเรียน ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อย	1-15	10% 10% 10%
2	1.3 1.4 2.1 2.2 3.2 4.1 4.2 5.1 5.2	ประเมินผลผลงานจากการเขียนรายงาน การนำเสนอผลงาน กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ ประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ของงาน	2-15	20%
3	2.1 3.2 4.1 5.1 5.2	สอบกลางภาค	8	20%
4	2.1 3.2 4.1 5.1 5.2	สอบปลายภาค	16	30%

การประเมินผล

ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้คะแนนอิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ในสัดส่วน คะแนนเก็บ (70)

: สอบปลายภาค (30)

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเชิงสถานการณ์

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. นภัส แบนพัฒนา (แปล). (2555). ฝรั่งเศสทันใจใน 5 นาที, Berlitz, กรุงเทพมหานคร.
2. ประภัสสร พานชาติศรี. (2559). พูดฝรั่งเศสจากจินตภาพ, พราว โฟเอท, กรุงเทพมหานคร.
3. Anne Akyüz et al. (2006). Les exercices de grammaire A2, Hachette, Paris.
4. Claire Miquel. (2013). Communication Progressive du Français Niveau Débutant, CLE International, Paris.
5. Claire Miquel. (2004). Communication Progressive du Français Niveau Intermédiaire, CLE International, Paris.
6. Évelyne Siréjols, & Giovanna Tempesta. (2002). Grammaire 450 nouveaux Exercices niveau débutant. CLE International, Paris.
7. Évelyne Siréjols, & Giovanna Tempesta. (2002). Grammaire 450 nouveaux Exercices niveau intermédiaire. CLE International, Paris.
8. Michèle Boularès, & Jean-Louis Frérot. (1999). Grammaire Progressive du Français, CLE International, Paris.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. Anne Akyüz et al. (2006). **Les exercices de grammaire A2**. Paris: Hachette
2. Michèle Boularès & Jean-Louis Frérot. (1999). **Grammaire Progressive du Français**. Paris: CLE International
3. <http://www.gavroche-thailande.com>
4. <https://www.thailandee.com>

หมวดที่ 7 การประเมิน และการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลผ่านระบบออนไลน์ ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาและการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา กำหนดกลยุทธ์วิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำ มคอ.5 รายงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบระดับรายวิชา หลักสูตรจัดทำ การทวนสอบระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยกำหนดระบบและกลไกในการดำเนินงานเกี่ยวกับการทวนสอบ และรายงานผลการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารคณะทุกภาคการศึกษา ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประจำหลักสูตร เพื่อให้ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษาทุกภาคการศึกษา และกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

2. คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประจำหลักสูตร กำหนดรายวิชาที่จะทวนสอบ เช่น ทุกรายวิชา ในหมวดวิชาชีพ หรือสุมรายวิชาในหมวดพื้นฐานวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

3. คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประจำหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอนตามรายวิชาที่กำหนดไว้ ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยกระบวนการต่างๆ เช่น การสังเกต แบบสำรวจ แบบประเมิน และแบบสัมภาษณ์ ซึ่งการเลือกเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการทวนสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งอาจแตกต่างกันไปตามธรรมชาติของแต่ละรายวิชาโดยให้สอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) หรือรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (มคอ. 4)

4. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการประมวลผลและรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อให้ประกอบการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5)

5. อาจารย์ผู้สอนนำเสนอรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ต่อคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ประจำหลักสูตร พร้อมแนวทางปรับปรุง รายงานในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) หรือ รายงานการดำเนินการของประสบการณ์วิชาชีพ (มคอ. 6)

6. คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ประจำหลักสูตร ศึกษารายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ผู้สอนโดยพิจารณาจากเอกสารหลักฐานและสามารถเก็บข้อมูลเพิ่มเติมโดยใช้เครื่องมือการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในแต่ละด้านและภาพรวม

7. คณะกรรมการการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ประจำหลักสูตร ทำการประมวลผลข้อมูลและจัดทำรายงานพร้อมเสนอแนวทางปรับปรุง เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการบริการโรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ

8. คณะกรรมการการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ประจำหลักสูตร แจ้งผลและแนวทางปรับปรุงต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนและนำไปเขียนไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ของภาคการศึกษาต่อไป

9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเขียนผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายงานการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) เพื่อใช้ในการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์การประเมินผลและการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินจากนักศึกษาในวิชาที่รับผิดชอบในระหว่างภาคการศึกษา และปรับปรุงทันทีเมื่อสามารถดำเนินการได้ รวมทั้งจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินการเรียนการสอนส่งประธานหลักสูตร

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลจากการประเมินประสิทธิผลของการสอน รายงานผลการดำเนินงานรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม รายงานผลการประเมินความต้องการของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 รายงานผลการประกันคุณภาพ และความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นกรรมการประจำหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานส่งประธานหลักสูตรเพื่อวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

4. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อพิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร วางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป และปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับภายใน 5 ปี