



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา หลักและการใช้ภาษาไทย  
รหัสวิชา 1091204

ภาคเรียนที่ 2/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

หน้า

|           |   |
|-----------|---|
| หมวดที่ 1 | ข้อมูลทั่วไป                                |
| หมวดที่ 2 | จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์                  |
| หมวดที่ 3 | ลักษณะและการดำเนินการ                       |
| หมวดที่ 4 | การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา            |
| หมวดที่ 5 | แผนการสอนและการประเมินผล                    |
| หมวดที่ 6 | ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน                |
| หมวดที่ 7 | การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา |

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1091204 หลักและการใช้ภาษาไทย  
Principles and Usage of Thai

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
- 3.2 ประเภทของรายวิชาเอกบังคับ

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

## 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผศ.ปริศนา พงศ์รัมย์

## 4.2 อาจารย์ผู้สอน

ผศ.ปริศนา พงศ์รัมย์

## 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 1

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

**8. สถานที่เรียน**

อาคาร 11 ชั้น 7 ห้อง 11705 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

**9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

15 พฤศจิกายน 2560

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจความรู้พื้นฐานหลักภาษาไทยเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กประถมศึกษาในด้าน เสียง คำ วลี และประโยค

1.2 เพื่อให้ศึกษามีความรู้พื้นฐานหลักภาษาไทยเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กประถมศึกษาในด้าน การจำแนกหมวดคำ การสร้างคำ ชนิดและโครงสร้างของวลี การเรียงลำดับคำในประโยค

1.3 เพื่อให้ศึกษามีทักษะความรู้พื้นฐานการใช้ภาษาไทยเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กประถมศึกษาในด้าน การใช้ถ้อยคำภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทย สำนวนไทย ภาษาสุภาพ และราชาศัพท์

1.4 เพื่อให้ศึกษามีความรู้พื้นฐานการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ไม่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชา เนื่องจากเป็นรายวิชาที่เปิดสอนเป็นครั้งแรก

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย เสียง คำ และประโยค การจำแนกหมวดคำ ชนิดและโครงสร้างของวลี และประโยค การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย การสร้างคำ ประโยค การเรียงลำดับคำ การใช้ถ้อยคำ ภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทย สำนวนไทย ภาษาสุภาพ ราชศัพท์ ความรู้พื้นฐานหลักภาษาไทยเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กประถมศึกษา

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย                     | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/<br>งานภาคสนาม/การ<br>ฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง          |
|----------------------------|----------|--|----------------------------|
| 45 ชั่วโมง/ภาค<br>การศึกษา | ไม่มี    | ไม่มี                                      | 90 ชั่วโมง/ภาค<br>การศึกษา |

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

6 ชั่วโมง/สัปดาห์ การพบเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

ตอนเรียน A1 พุธที่สบดี เวลา 08.00 – 11.00 น.

ตอนเรียน B1 พุธที่สบดี เวลา 11.30 – 14.30 น.

กาสื่อสารผ่าน E – Mail

ตอนเรียน A1 จันทร์ เวลา 19.00 – 22.00 น.

ตอนเรียน B1 ศุกร์ เวลา 19.00 – 22.00 น.

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1.1.1 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

#### 1.2 วิธีการสอน

1.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action Learning)

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

1.3.2 วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

2.1.1 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

#### 2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)

2.2.2 การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

2.2.3 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี

2.2.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

#### 2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

2.3.2 วัดและประเมินผลจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

2.3.3 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

2.3.4 วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

#### 3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)

#### 3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

#### 4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

4.2.2 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

4.3.2 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์



## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยในด้านการประถมศึกษา เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.1.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

### 5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

5.3.2 วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้   | ผู้สอน                |
|----------|---|--------------|--|-----------------------|
| 1        | <p>ปฐมนิเทศ</p> <p>บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาและภาษาไทย</p> <p>1. ภาษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของภาษา</li> <li>- สาเหตุที่เกิดภาษา</li> <li>- ลักษณะของภาษา</li> <li>- การแบ่งประเภทของภาษา</li> <li>- การขยายตัวของภาษา</li> </ul> <p>2. ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตระกูลภาษาไทย</li> <li>- แบบเรียนภาษาไทย</li> <li>- ลักษณะสำคัญของภาษาไทย</li> </ul> | 3            | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนชี้แจงแนวการสอน กติกาการเรียน</li> <li>- แนะนำเอกสารประกอบการเรียน รายวิชา หลักและการใช้ภาษาไทย</li> <li>- อธิบายความหมาย สาเหตุ ลักษณะ ประเภท และการขยายตัวของภาษา</li> <li>1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ</li> <li>2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ</li> <li>- ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น ลักษณะสำคัญของภาษาไทย</li> <li>1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี</li> <li>2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ</li> <li>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง</li> <li>- ทำแบบฝึกหัดบทที่ 1</li> </ul> <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มคอ. 3 / เอกสารแนวสอน</li> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>- พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์</li> </ul> | อ.ปริศนา<br>พองศรีณย์ |
| 2        | <p>บทที่ 2 เสียงและตัวอักษรในภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เสียงในภาษาไทย</li> <li>เสียงสระ</li> <li>เสียงพยัญชนะ</li> </ul>   | 3            | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายเสียงและตัวอักษรในภาษาไทย และอภิปรายร่วมกัน</li> <li>1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ</li> </ul>   | อ.ปริศนา<br>พองศรีณย์ |

|       |  |   |   |                       |
|-------|--|---|---|-----------------------|
|       | <p>เสียงวรรณยุกต์</p> <p>- ตัวอักษรในภาษาไทย</p> <p>รูปสระ</p> <p>รูปพยัญชนะ</p> <p>รูปวรรณยุกต์</p>   |   | <p>2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี</p> <p>3) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ</p> <p>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง</p> <p>- ทำแบบฝึกหัดบทที่ 2</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>- พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์</p>  |                       |
| 3 - 4 | <p>บทที่ 3 พยางค์และคำในภาษาไทย</p> <p>- พยางค์ในภาษาไทย</p> <p>ความหมาย</p> <p>องค์ประกอบของพยางค์</p> <p>โครงสร้างของพยางค์</p> <p>ลักษณะของพยางค์</p> <p>ประเภทของพยางค์</p> <p>- คำในภาษาไทย</p> <p>ความหมายของคำ</p> <p>เสียงของคำ</p> <p>ชนิดของคำ</p> | 6 | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- อธิบายพยางค์และคำในภาษาไทย และอภิปรายร่วมกัน</p> <p>1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ</p> <p>2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี</p> <p>3) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ</p> <p>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง</p> <p>- ทำแบบฝึกหัดบทที่ 3</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>- พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์</p> | อ.ปริศนา<br>พองศรีณย์ |
| 5 - 6 | <p>บทที่ 4 วลีและประโยคในภาษาไทย</p> <p>- วลีในประโยค</p> <p>ความหมาย</p> <p>องค์ประกอบ</p> <p>ชนิด</p> <p>โครงสร้าง</p> <p>- ประโยคในภาษาไทย</p> <p>ความหมาย</p>  | 6 | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- อธิบายวลีและประโยคในภาษาไทย และอภิปรายร่วมกัน</p> <p>1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ</p> <p>2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี</p>  | อ.ปริศนา<br>พองศรีณย์ |

|       |  |   |   |                        |
|-------|--|---|---|------------------------|
|       | องค์ประกอบ<br>ชนิด<br>โครงสร้าง  |   | 3) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการ<br>ปฏิบัติการ<br>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก<br>(Active Learning) คือ การสอนแบบใช้<br>ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง<br>- ทำแบบฝึกหัดบทที่ 4<br>สื่อที่ใช้<br>- เอกสารประกอบการสอน<br>- เอกสารประกอบการเรียน<br>- พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์   |                        |
| 7 - 8 | บทที่ 5 การสร้างคำ<br>- การสร้างคำในภาษาไทยโดยใช้<br>วิธีการของภาษาอื่น<br>การแผลง<br>การสนธิ<br>การสมาส<br>การลงอุปสรรค<br>- การสร้างคำในภาษาไทยโดยใช้<br>วิธีการของไทยเอง<br>การประสมคำ<br>การซ้อนคำ<br>การซ้ำคำ | 6 | กิจกรรมการเรียนการสอน<br>- อธิบายการสร้างคำในภาษาไทย และ<br>อภิปรายร่วมกัน<br>1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์<br>ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ<br>2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับ<br>ประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี<br>3) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการ<br>ปฏิบัติการ<br>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก<br>(Active Learning) คือ การสอนแบบใช้<br>ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง<br>- ทำงานกลุ่ม หาคำแผลงที่ปรากฏใน<br>พจนานุกรมราชบัณฑิตสถานปี 2554<br>1) การทบทวนวรรณกรรมและสรุป<br>สถานะขององค์ความรู้<br>2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการ<br>ปฏิบัติการ<br>- นำเสนองานกลุ่มคำแผลงที่ปรากฏใน<br>พจนานุกรมราชบัณฑิตสถานปี 2554<br>1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับ<br>ประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี<br>2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการ<br>นำเสนองานวิชาการ<br>- ทำแบบฝึกหัดบทที่ 5 | อ.ปริศนา<br>พองศรีณีย์ |

|   |  |   |  |                       |
|---|--|---|--|-----------------------|
|   |  |   | <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>- พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์</li> <li>- พจนานุกรมราชบัณฑิตสถานปี 2554</li> </ul>  |                       |
| 9 | <p>บทที่ 6 การยืมคำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สาเหตุของการยืม</li> <li>- ลักษณะของการยืม</li> <li>- คำไทยแท้</li> <li>- คำยืมในภาษาไทย</li> </ul> | 3 | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายสาเหตุการยืมคำในภาษาไทยและอภิปรายร่วมกัน</li> <li>1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ</li> <li>2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ</li> <li>- ทำงานกลุ่ม หาคำยืมที่ปรากฏในพจนานุกรมราชบัณฑิตสถานปี 2554</li> <li>1) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้</li> <li>2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ</li> <li>- นำเสนองานกลุ่มคำยืมที่ปรากฏในพจนานุกรมราชบัณฑิตสถานปี 2554</li> <li>1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี</li> <li>2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ</li> <li>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง</li> <li>- ทำแบบฝึกหัดบทที่ 6</li> </ul> <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>- พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์</li> <li>- พจนานุกรมราชบัณฑิตสถานปี 2554</li> </ul> | อ.ปรีศนา<br>พองศรีณย์ |

|    |   |   |  |                       |
|----|---|---|--|-----------------------|
| 10 | บทที่ 7 การใช้คำ<br>- การอ่านคำ<br>- การเขียนคำ   | 3 | กิจกรรมการเรียนการสอน<br>- อธิบายการอ่านคำและการเขียนคำและอภิปรายร่วมกัน<br>1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ<br>2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี<br>3) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ<br>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง<br>- ทำแบบฝึกหัดบทที่ 7<br>สื่อที่ใช้<br>- เอกสารประกอบการสอน<br>- เอกสารประกอบการเรียน<br>- พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์<br>- หนังสือ อ่านอย่างไรและเขียนอย่างไร ฉบับราชบัณฑิตยสถาน | อ.ปริศนา<br>พองศรีณย์ |
| 11 | บทที่ 8 สำนวนไทย<br>- ความหมายของสำนวนไทย<br>- บ่อเกิดของสำนวนไทย<br>- ลักษณะของสำนวนไทย<br>- ประเภทของสำนวนไทย<br>- การใช้สำนวนไทย | 3 | กิจกรรมการเรียนการสอน<br>- อธิบายความรู้เกี่ยวกับสำนวนไทย<br>1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ<br>2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ<br>- แบ่งกลุ่มนักศึกษาให้ศึกษาสำนวนไทยในหัวข้อต่อไปนี้ ได้แก่ สำนวนที่มีการเปลี่ยนแปลงถ้อยคำ สำนวนที่มีการเปลี่ยนแปลงความหมาย สำนวนต่างสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงความหมาย และสำนวนเก่าที่เลิกใช้แล้ว<br>1) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้<br>2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ   | อ.ปริศนา<br>พองศรีณย์ |

|         |  |   |   |                       |
|---------|--|---|---|-----------------------|
|         |  |   | <p>- นักศึกษาในแต่ละกลุ่มนำเสนอผลสรุป การศึกษาสำนวนไทยในหัวข้อที่แต่ละกลุ่มรับผิดชอบ อภิปรายซักถามและร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับ ประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี</p> <p>2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการ นำเสนองานวิชาการ</p> <p>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง</p> <p>- ทำแบบฝึกหัดบทที่ 8</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>- พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์</p> <p>- หนังสือ “การเปลี่ยนแปลงถ้อยคำและ ความหมายของสำนวนไทย”</p>                        |                       |
| 12 - 13 | <p>บทที่ 9 คำราชาศัพท์</p> <p>- ความหมายของคำราชาศัพท์</p> <p>- ลำดับชั้นของบุคคลที่ต้องใช้คำ ราชาศัพท์</p> <p>- ชนิดของคำราชาศัพท์</p> <p>- การใช้คำราชาศัพท์</p> | 6 | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- อธิบายความรู้เกี่ยวกับคำราชาศัพท์</p> <p>1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ</p> <p>2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติการ</p> <p>- แบ่งกลุ่มนักศึกษาให้ศึกษาคำราชา ศัพท์จากแถลงการณ์สำนักพระราชวัง</p> <p>1) การทบทวนวรรณกรรมและสรุป สถานะขององค์ความรู้</p> <p>2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติการ</p> <p>- นักศึกษาในแต่ละกลุ่มนำเสนอผลสรุป การศึกษาคำราชาศัพท์จากแถลงการณ์ สำนักพระราชวังที่แต่ละกลุ่มรับผิดชอบ อภิปรายซักถามและร่วมกันแสดง ความ คิดเห็น</p> <p>1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับ ประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี</p> | อ.ปริศนา<br>พองศรีณย์ |

|    |  |   |  |                       |
|----|--|---|--|-----------------------|
|    |  |   | <p>2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง</p> <p>- ทำแบบฝึกหัดบทที่ 9</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>- พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์</p> <p>- แดงการณ์สำนักพระราชวัง</p>  |                       |
| 14 | <p>- นำเสนองานกลุ่มในการสร้างสื่อการสอนเกี่ยวกับ “หลักภาษาไทย” เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กประถมศึกษา</p>                        | 3 | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- นำเสนองานกลุ่มในการสร้างสื่อการสอนเกี่ยวกับ “หลักภาษาไทย” เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กประถมศึกษา อภิปรายซักถามและร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี</p> <p>2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>- พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์</p> | อ.ปริศนา<br>พองศรีณย์ |
| 15 | <p>- นำเสนองานกลุ่มในการสร้างสื่อการสอนเกี่ยวกับ “การใช้ภาษาไทย” เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กประถมศึกษา</p> <p>- สรุบบทเรียน</p> | 3 | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- นำเสนองานกลุ่มในการสร้างสื่อการสอนเกี่ยวกับ “การใช้ภาษาไทย” เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กประถมศึกษา และอภิปรายซักถามและร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี</p>  | อ.ปริศนา<br>พองศรีณย์ |



|    |  |     |  |                       |
|----|--|-----|--|-----------------------|
|    |  |     | 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการ<br>นำเสนองานวิชาการ<br>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก<br>(Active Learning) คือ การสอนแบบใช้<br>ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง<br>- ทบทวนสรุปเนื้อหาในบทเรียน<br>สื่อที่ใช้<br>- เอกสารประกอบการสอน<br>- เอกสารประกอบการเรียน<br>- พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์ |                       |
| 16 |  | สอบ |  | อ.ปริศนา<br>พองศรีณย์ |

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน                | สัปดาห์ที่<br>ประเมิน                             | สัดส่วนของการ<br>ประเมินผล | วิธีการทวน<br>สอบ                                       |
|---------------|-------------------------------|---|----------------------------|---|
| 1.1.5         | 1.3.1, 1.3.2                  | ทุกสัปดาห์  | 10 %                       | การเข้าเรียนและ<br>การมีส่วนร่วมใน<br>ห้องเรียน         |
| 2.1.2         | 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3,<br>2.3.4 | สัปดาห์ที่ 1, 2, 4,<br>6, 8, 9, 10, 11,<br>13, 16 | 30 %                       | การทำ<br>แบบฝึกหัดท้าย<br>บท                            |
|               |                               | สัปดาห์ที่ 16                                     | 30 %                       | การสอบปลาย<br>ภาค                                       |
| 3.1.1         | 3.3.1                         | ทุกสัปดาห์  | 5 %                        | การตอบคำถาม<br>และการแสดง<br>ความคิดเห็นใน<br>ห้องเรียน |
| 4.1.1         | 4.3.1, 4.3.2                  | สัปดาห์ที่ 8, 9, 11,<br>13                        | 5 %                        | การนำเสนองาน<br>กลุ่ม                                   |
| 5.1.1, 5.1.3  | 5.3.1, 5.3.2                  | สัปดาห์ที่ 14, 15                                 | 20 %                       | นำเสนองานกลุ่ม<br>ด้วยวาจาและ<br>รูปเล่ม                |

## 3. การประเมินผลการศึกษาโดยวิธีการตัดเกรดอิงกลุ่ม

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

ปริศนา พงศ์ธัญย์. (2560). เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา 1093501 หลักภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กรรณิการ์ วิลเกษม. 2542. “พัฒนาการของอักษรโบราณในภาษาไทย” ใน **สังคมและวัฒนธรรมในประเทศไทย**. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร.

กาญจนา นาคสกุล. 2541. **ระบบเสียงภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กำชัย ทองหล่อ. 2550. **หลักภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพมหานคร : รวมสาส์น.

ปริศนา พงศ์ธัญย์. 2550. **โครงสร้างภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

รำเนา พลอยขาว. มปป. **หลักภาษาไทย**. [บทเรียนออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก :

<http://www.prakan.ac.th/Link-Data/e-learning-/49e-learning/index.html>. [วันที่เข้าถึง 14 เมษายน 2556].

โรงเรียนฮอดพิทยาคม. มปป. **หลักภาษาไทย**. [บทเรียนออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก :

[http://www.hpk.ac.th/hpk3/grouplearning/webthaihod\\_1/prayok6.doc](http://www.hpk.ac.th/hpk3/grouplearning/webthaihod_1/prayok6.doc). [วันที่เข้าถึง 29 กันยายน 2556].

วิจิษฐ์ ภาณุพงศ์ และคณะ. 2552. **หนังสืออุเทศภาษาไทย ชุด บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ชนิด : 3 ของคำ วลี ประโยคและสัมพันธ์สาร**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์องค์การค้ำของ สกสค.

วิทย์-ศิลป์ Pinnacle. มปป. **ภาษาไทย คอร์ส Ent 1**. มปป.

วิภาวรรณ อยู่เย็น. 2541. **เสียงและระบบเสียงในภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วิไลศักดิ์ กิ่งคำ. .2542**อิทธิพลของภาษาต่างประเทศต่อภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ศิริพร แต่งเที่ยง. มปป. **ภาษาศาสตร์เบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อนุমানราชชน .พระยา ,2516. **นิรุกติศาสตร์ ภาค 2 และ 1**. พิมพ์ครั้งที่ กรุงเทพมหานคร : โรง .4 พิมพ์ศูนย์การทหารราบ.

อุปกิตศิลปสาร .พระยา ,2535. **หลักภาษาไทย (อักษรวิธี(ฉันทลักษณ์ ,วากยสัมพันธ์ ,วจีวิภาค ,** กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ราชบัณฑิตยสถาน. .2546พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร :

นานมี บุ๊คส์ พับลิเคชั่นส์.

ศูนย์วิชาบูรณาการ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป. .2544ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

\_\_\_\_\_. .2549ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินการสอน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาและการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

กำหนดกลยุทธ์วิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำ มคอ. 5 รายงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

นำผลการเรียนของนักศึกษามาตรวจสอบ หลังจากนั้นวิเคราะห์การตอบข้อสอบ เพื่อหาในส่วนที่นักศึกษาเข้าใจ และไม่เข้าใจเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพปัญหา

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- พิจารณาจากผลการประเมินการสอนจากนักศึกษา ทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้เพื่อสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป

ปรับปรุงตำรา จากเดิม -ไม่มีลักษณะเฉพาะทางภาษาไทย ได้ปรับให้มีในตำราภาคการศึกษา นี้ ทั้งนี้ นักศึกษาเอกวิชาวาภาษาไทย เกือบครึ่งหนึ่งมาจากสายวิทยาศาสตร์ ดังนั้นเพื่อเป็นการปรับความรู้ จะได้ศึกษาในเชิงลึกต่อไป