



### มคอ.3 รายวิชาปรัชญา-ศาสนธรรม

#### รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวณดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (การประถมศึกษา)

#### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

##### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1094506 ปรัชญา-ศาสนธรรม (Philosophy and Religion)

##### 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

##### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี กลุ่มวิชาเอกบังคับ

##### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

รศ.ดร. สรรเสริญ อินทร์ตัน โทรศัพท์ 089 797 3931 โทรศัพท์ภายใน 5835 ห้อง 1117

##### 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4

##### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

##### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (ถ้ามี)

ไม่มี

##### 8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยสวณดุสิต

##### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

14 ธันวาคม 2560

#### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

##### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เข้าใจ ถึงความหมาย ความสำคัญ ความสัมพันธ์ของวิชา  
ปรัชญาศาสนธรรมกับศาสตร์อื่นๆ ได้

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนทราบและสามารถอธิบายถึงบทบาทและความสำคัญของปรัชญาศาสนาธรรม ในฐานะเป็นวิชาที่สร้างมโนทัศน์ เพื่อความเข้าใจปัญหาของจริยธรรมในสังคม ตลอดจนแสวงหาแนวทางแก้ปัญหาต่างๆ ได้

1.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบและทราบถึงจุดเด่น จุดด้อยของแต่ละทฤษฎี เพื่อสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาสังคมยุคโลกาภิวัตน์

1.4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ แนวคิด ข้อคิด หลักปรัชญาและหลักคำสอนในศาสนา เพื่อแก้ปัญหาชีวิต ในขณะปฏิบัติงานของตนเอง และองค์กร

1.5 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้อินเทอร์เน็ตในการแสวงหาความรู้ ความเข้าใจปัญหาที่จะนำมาใช้ในการบริหารจัดการในองค์กร

1.6 เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติ มีคุณธรรม มีจริยธรรม และมีมโนทัศน์ต่อการนำหลักปรัชญาศาสนาธรรมใช้แก้ปัญหาในองค์กร

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา(รายวิชาใหม่)

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านปรัชญาศาสนาธรรม และกระบวนการเสริมสร้างคุณค่าทางจริยธรรม เพื่อประยุกต์สู่การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีงาม โดยบูรณาการ หลักการสำคัญๆ ดังนี้

- วิวัฒนาการปรัชญา-ศาสนาธรรม
- ทฤษฎีความรู้กับข้อเท็จจริง
- ธรรมชาติของชีวิตในศาสตร์ต่างๆ
- การเปรียบเทียบหลักการทางศาสนา
- หลักปรัชญาชีวิตตะวันตก-ตะวันออก
- หลักปรัชญากับคุณค่าชีวิต

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาคุณค่าของชีวิตและส่งเสริมโครงสร้างหลักคุณธรรมและจริยธรรมตามแนวคิดทางปรัชญา และความเชื่อตามหลักธรรมของศาสนาที่เกี่ยวข้องกับอภิปรัชญา และทฤษฎีความรู้ตรรกวิทยา และจริยศาสตร์ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับกระบวนการทางปรัชญาและศาสนาธรรมที่นำไปประยุกต์ใช้กับแนวทางการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องและเหมาะสม

Study the value of the life and promotion of virtue and ethics according to philosophical concepts and religious beliefs relating to metaphysics, logical theory, and ethics in order to conform to philosophical and religious processes, applicable with appropriate and righteous ways of living one's life

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความ ต้องการของผู้เรียน เฉพาะราย	โครงการศึกษาวิถีชีวิต และวัฒนธรรมชุมชน	90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลตามความต้องการของผู้เรียนอย่างน้อย 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและการประเมินผลการเรียนรู้ (หมวด 5 ข้อ 2)

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา (ความรับผิดชอบหลัก)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน	สัปดาห์ ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
<p>4.1.1 คุณธรรมจริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>2) มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลก และมีจิตสาธารณะ</li> <li>3) มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>4) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม</li> <li>5) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมความรู้สึกร่วมของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)</li> <li>3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)</li> <li>4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</li> <li>2) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน</li> <li>3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา</li> <li>4) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</li> </ol>	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา (ความรับผิดชอบหลัก)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน	สัปดาห์ ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
<p>4.1.2 ด้านความรู้</p> <p>1) มีความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชา ชีพ คุรุ และ วิชา เอก ประถมศึกษาอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ</p> <p>2) มีความตระหนักรู้หลักการและ ทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างบูรณาการทั้งการบูรณาการ ข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลก แห่งความเป็นจริง</p> <p>3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของ ความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะ สอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึง ความสำคัญของงานวิจัยและการ วิจัยในการต่อยอดความรู้</p> <p>4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ ความรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน การปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และ การเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry Method)</p> <p>2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะ ขององค์ความรู้</p> <p>3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับ ประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี</p> <p>4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็น จริง</p> <p>5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็น รายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1) วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และ สงเคราะห์องค์ความรู้</p> <p>2) วัดและประเมินผลจากผลการทบทวน วรรณกรรม และสรุปสถานะขององค์ความรู้</p> <p>3) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ</p> <p>4) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม เสริม ความเป็น ครู เป็น รายปี ตลอด หลักสูตร</p>	1-15	45%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา (ความรับผิดชอบหลัก)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน	สัปดาห์ ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
<p>4.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1) สามารถคิดหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย การแก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนซ่อนเงื่อนทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ</p> <p>3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญา ในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพ อย่างมีนวัตกรรม</p>	<p>1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคม (Problem-based Learning)</p> <p>2) การทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3) การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการมีวิสัยทัศน์ (Research and Development &amp; Vision-based Learning)</p> <p>4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม</p> <p>2) วัดและประเมินผลจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>3) วัดและประเมินผลจากวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม</p> <p>4) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	1-15	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา (ความรับผิดชอบหลัก)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน	สัปดาห์ ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชา ประถมศึกษา ไปใช้ในการจัดการ การเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนา ผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการ ปฏิบัติงาน อย่างมีวิสัยทัศน์ในการ พัฒนาการระดับประถมศึกษา				
<b>4.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b> 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ผู้อื่นในการทำงานรวมทั้ง การอยู่ร่วมกัน อย่างเป็น กัลยาณมิตร และในการเรียนรู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง	1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็น รายปีตลอดหลักสูตร	1) วัดและประเมินผลจากผลการเรียนแบบ ร่วมมือ 2) วัดและประเมินผลจากการศึกษาค้นคว้า/ แก้โจทย์ 3) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน กลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย ชักถาม	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา (ความรับผิดชอบหลัก)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน	สัดส่วนที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
<p>2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ</p>		<p>4) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>		
<p>4.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย</p>	<p>1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา</p>	<p>1-15</p>	<p>5%</p>



ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา (ความรับผิดชอบหลัก)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน	สัปดาห์ ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
<p>เพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย รวมทั้งสาระการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลตลอดถึงการนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียน</p>	<p>2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3) จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐาน และสถิติเพื่อการวิจัย การใช้ภาษาพูด และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูล บ้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ</p> <p>4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>2) วัดและประเมินจากการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3) วัดและประเมินจากความสามารถในการเทคนิคการนำเสนอรายงาน หรือการทำงานวิจัยโดยใช้ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องรองรับ ภาระการเลือกสถิติวิเคราะห์ในการทำงานวิจัย</p> <p>4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>		

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา (ความรับผิดชอบหลัก)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน	สัปดาห์ ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
<p>การสอนอย่างเหมาะสมให้มีประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>				
<p>4.1.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-Formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ อย่างมีนวัตกรรม</p>	<p>1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)</p> <p>3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1) วัดและประเมินผลจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน</p> <p>2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา</p> <p>3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	1-15	5%

#### 4.2 เกณฑ์การให้คะแนน

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์การให้คะแนน				ร้อยละ การผ่านเกณฑ์
	0	0.5	1	-	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	0	0.5	1	-	50
	ไม่เข้าเรียน / ไม่ส่งงาน	เข้าเรียน / ส่งงาน ไม่ตามกำหนดเวลา	เข้าเรียน / ส่งงาน ตามกำหนดเวลา		
ด้านความรู้	0	1	2	3	50
	ไม่เข้าใจหลักการและ แนวคิด	เข้าใจหลักการและ แนวคิด	เข้าใจหลักการและแนวคิด / บูรณาการได้	เข้าใจหลักการและแนวคิด / บูรณาการได้ / ประยุกต์ ความรู้ได้	
ด้านทักษะปัญญา	0	1	2	3	50
	ไม่สามารถประยุกต์ความรู้ ได้	คิดเป็นระบบ/ประยุกต์ ความรู้ ได้บ้าง	คิดเป็นระบบ/ประยุกต์ ความรู้ ได้ดี	คิดเป็นระบบ/ประยุกต์ ความรู้ ได้อย่างสร้างสรรค์	
ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	0	0.5	1	1.5	50
	ไม่มีความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบ ได้บ้าง	มีความรับผิดชอบ ได้ดี	มีความรับผิดชอบและ พัฒนาต่อเนื่อง	
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	0.5	1	1.5	50
	สื่อสาร / เลือกใช้ไอที ไม่เหมาะสม	สื่อสาร / เลือกใช้ไอที ได้บ้าง	สื่อสาร / เลือกใช้ไอที ได้ดี	สื่อสาร / เลือกใช้ไอที ได้อย่างสร้างสรรค์	

ผ่านเกณฑ์ทุกตัวที่ร้อยละ 50

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ / รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล
1-2 (3 ชม.)	-ปฐมนิเทศ นักศึกษา ชี้แจงกิจกรรม การเรียนการ สอน วิธีการ วัด และการ ประเมินผล แนวทางการ สืบค้นข้อมูล -เบื้องต้น ปรัชญา - ศาสนธรรม	1. ผู้สอนชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการวัดและการประเมินผล 2. ผู้สอนแนะนำเบื้องต้นปรัชญา-ศาสนา -คุณค่าของปรัชญา -ขอบข่ายของวิชาปรัชญา -ประเภทของปรัชญา -ความสำคัญของปรัชญา -คุณค่าของปรัชญา -บ่อเกิดของศาสนา 3. แนะนำสารสนเทศสำหรับสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปรัชญา-ศาสนธรรม ประเภทของศาสนา ประเภทของศาสนา และองค์ประกอบของศาสนา	1 . สังกะสี รายละเอียด ของรายวิชา (มคอ.3) 2. เอกสาร ประกอบการ เรียน 3. PowerPoint, VDO 4. เว็บไซต์	1 . สังกะสี พฤติกรรมกรมี ส่วนร่วมในการ อภิปราย 2. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ 3. การตรงต่อ เวลาของ นักศึกษาใน การเข้าชั้นเรียน 4. มาตรฐาน การเรียนรู้ที่วัด ในสัปดาห์นี้ 1.1: 4) 1.2: 2) 1.3: 1)

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ / รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล
				1.4: 1) 1.5: 2)
3-4 (3 ชม.)	วิวัฒนาการ ปรัชญา - ศาสนา	<p>1. จัดกลุ่มและคัดเลือกนักศึกษาให้นำข้อสรุปที่ได้จากการอ่านบทความมาเสนอหน้าชั้น จำนวน 5 คน (งานเดี่ยว) ร่วมกันซักถามและอภิปราย</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายพื้นฐานทางปรัชญาศาสนาธรรม ได้แก่ ทศนคติทางปรัชญา, หลักศาสนธรรมเชิงพฤติกรรมและประสบการณ์ทางความประพฤติตามทัศนะของปรัชญาและศาสนา, การให้คุณค่าทางปรัชญา-ศาสนา</p> <p>3. ผู้สอนให้นักศึกษาซักถาม, อภิปรายเนื้อหาตามหัวข้อที่บรรยาย</p>	<p>1. เอกสาร ประกอบการ เรียน</p> <p>2 PowerPoint, VDO</p> <p>3. เว็บไซต์</p>	<p>1 . สั ง เก ต พฤติกรรมกรมี ส่วนร่วมในการ อภิปราย</p> <p>2 . ความสามารถ ใน ก า ร ใช้ เท ค โ น โล ยี สารสนเทศ</p> <p>3. การตรงต่อ เวลา ของ นักศึ ก ษ า ใน การเข้าชั้นเรียน</p> <p>3. มาตรฐาน การเรียนรู้ที่วัด ในสัปดาห์นี้</p> <p>1.1: 4 1.2: 2) 1.3: 1) 1.4: 1) 1.5:</p>

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ / รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล
				2)
5-6 (3 ชม.)	ทฤษฎีความรู้ กับข้อเท็จจริง	<p>1. คัดเลือกนักศึกษาให้นำข้อสรุปที่ได้จากการอ่านบทความมาเสนอหน้าชั้น จำนวน 5 คน (งานเดี่ยว) ร่วมกันซักถามและอภิปราย</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแนวคิดทางปรัชญา เรื่อง เงื่อนไขของความรู้ ตรรกวิทยาาระบบนิรนัยและอุปมัย การอ้างเหตุผลบกพร่อง</p> <p>3. หลักการของพระพุทธศาสนากับหลักวิทยาศาสตร์</p> <p>4. ชีวิตกับไตรลักษณ์และคุณค่าทางจริยธรรมของการศึกษาไตรลักษณ์</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. PowerPoint, VDO</p> <p>3. เว็บไซต์</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปราย</p> <p>2. ประเมินจากความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>3. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1.1: 4) 1.2: 2) 1.3: 1)</p>

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ / รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล
				1.4: 1) 1.5: 2)
7-8 (12 ชม.)	ธรรมชาติของ ชีวิตตาม ทัศนะ ปรัชญา- ศาสนา	<p>1. คัดเลือกและจัดกลุ่มศึกษาธรรมชาติของชีวิตที่นักศึกษาสืบค้นมานำเสนอให้สัมพันธ์กับเนื้อหาการสอนในแต่ละสัปดาห์โดยใช้การบรรยายสลับกับการนำเสนอผลงานของนักศึกษาหน้าชั้นเรียน หัวข้อ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ธรรมชาติของชีวิตในทัศนะของศาสตร์ต่างๆ</li> <li>-ธรรมชาติของมนุษย์ในทัศนะคติของอภิปรัชญา</li> <li>-ธรรมชาติของมนุษย์ในทัศนะของพระพุทธศาสนา</li> <li>-ธรรมชาติของมนุษย์ในทัศนะของศาสนาคริสต์-อิสลาม</li> </ul> <p>2. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันซักถามและอภิปราย</p> <p>3. ผู้สอนแนะนำสารสนเทศสำหรับการศึกษาและการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. เอกสาร ประกอบการ เรียน</p> <p>2. PowerPoint, VDO</p> <p>3. เว็บไซต์</p>	<p>1. สังเกต พฤติกรรมที่มี ส่วนร่วมในการ อภิปราย</p> <p>2. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ</p> <p>3. การตรงต่อ เวลาของ นักศึกษาใน การเข้าชั้นเรียน</p> <p>4. มาตรฐาน การเรียนรู้ที่วัด ในสัปดาห์นี้</p> <p>1.1: 4) 1.2: 2) 1.3: 1) 1.4: 1)</p>

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ / รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล
				1.5: 2)
9-10 (3 ชม.)	ก า ร เปรียบเทียบ ศาสนา	1. หลักการศาสนาและเปรียบเทียบศาสนา -เวลาที่ศาสนากำเนิด -ประเภทของศาสนา -ศาสดาของศาสนา -คัมภีร์ของศาสนา -ข้อเปรียบเทียบเรื่องจริยศาสตร์ในแต่ละศาสนา -ข้อเปรียบเทียบเรื่องเป้าหมายสูงสุดของศาสนา -ลักษณะร่วมแห่งคำสอนของศาสนา -ข้อเปรียบเทียบเรื่องศาสนาเทวนิยมกับพหุนิยม -ข้อเปรียบเทียบคติการสร้างและการสลายแห่งโลก -ข้อเปรียบเทียบชีวิตของศาสดา อูปลินส์ย และการปฏิบัติ	1. เอกสาร ประกอบการ เรียน 2. PowerPoint, VDO 3. เว็บไซต์	1 . สั ง เก ต พฤติกรรมการมี ส่วนร่วมในการ อภิปราย 2. ความสามารถ ใน ก า ร ใช้ เท ค โน โล ยี สารสนเทศ 3. การตรงต่อ เวลา ของ นักศึกษาใน การเข้าชั้นเรียน 4. มาตรฐาน การเรียนรู้ที่วัด ในสัปดาห์นี้ 1.1: 4) 1.2: 2) 1.3: 1) 1 . 4 : 1 ) 1.5: 2)



สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ / รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล
11-12 (3 ชม.)	ปรัชญาชีวิต ตามทัศนะ ตะวันตก- ตะวันออก	1. ความหมายของชีวิตที่ดี 2. ชีวิตที่ดีตามทัศนะจริยศาสตร์ตะวันตก 3. ชีวิตที่ดีตามทัศนะของชีวิตตะวันตก-ตะวันออก 4. เปรียบเทียบอุดมคติของชีวิตตะวันตก-ตะวันออก	1. ใบงาน	1. สังเกต พฤติกรรมการณ์ มีส่วนร่วมในการ อภิปราย 2. การตรงต่อ เวลาของ นักศึกษาใน การนัดหมาย และการส่งงาน 3. มาตรฐาน การเรียนรู้ที่วัด ในสัปดาห์นี้ 1.1: 4) 1.2: 2) 1.3: 1) 1.4 : 1 ) 1.5: 2)
13-15 (3 ชม.)	หลักปรัชญา และคุณค่า ของชีวิต	ปัญหาจริยศาสตร์เกี่ยวกับคุณค่าจริยศาสตร์สังคม -จริยธรรมภาคสาธารณะ การพัฒนาจิตสาธารณะ เพื่อส่งเสริมจริยธรรม	กรณีศึกษา หลักการใช้ ชีวิตที่ประสบ ความสำเร็จ บนพื้นฐาน	

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ / รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล
			จริยธรรม	

## 5.2 เกณฑ์การประเมินผล ใช้ระบบอิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

### แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนระหว่างภาค ร้อยละ 50
- คะแนนปลายภาค ร้อยละ 50

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1 ศึกษาบทความปรัชญา- ศาสนธรรม 1 ชิ้น (งานเดี่ยว)	1.2: 2) 1.3: 1)	- ความถูกต้องของข้อมูล	2 - 3	ร้อยละ 10
2 วิเคราะห์หลักคิดเชิง ปรัชญาศาสนธรรม (งาน เดี่ยว)	1.2: 2) 1.3: 1)	- ความถูกต้องของข้อมูล	4 - 7	ร้อยละ 10
3 ทศนศึกษาจิตรกรรมฝา ผนังพระมหาชนก	1.2: 2) 1.3: 1)	- แบบทดสอบ	9	ร้อยละ 10
4 วิเคราะห์หลักการใช้ ความเพียรของพระมหา ชนก	1.2: 2) 1.3: 1)	- ความถูกต้องของข้อมูล	11-13	ร้อยละ 10
5 นำ เา เสน อ ง า น กระบวนการคิดและการ วิเคราะห์เรื่องความเพียร ของพระมหาชนก	1.2: 2) 1.3: 1)	- ภาพรวมของการจัดกิจกรรมใน ด้านเสริมสร้างคุณลักษณะความ เพียร	15	ร้อยละ 15
6 พฤติกรรมการเข้าชั้น เรียน การทำงานร่วมกับ ผู้ อื่ น แ ล ะ ก า ร ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.1: 1) 1.4: 1) 1.5: 2)	- ประเมินจากการตรงต่อเวลาใน การเข้าชั้นเรียน - การส่งงานตามกำหนด - การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมซักถาม อภิปราย ระหว่างเรียน - ความรับผิดชอบในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น - การนำ เา เสน อ รายงาน ด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศ	1-15	ร้อยละ 15

7 สอบปลายภาค	1.2: 2) 1.3: 1)	- แบบทดสอบ	15	ร้อยละ 30
--------------	--------------------	------------	----	-----------

### เกณฑ์การประเมินของมหาวิทยาลัย

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B <sup>+</sup>
75-84	B
70-74	C <sup>+</sup>
60-69	C
55-59	D <sup>+</sup>
50-54	D
0-50	F

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอนวิชาปรัชญาศาสนธรรม รหัส 109405 กลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา 2551

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

#### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ชัชชัย คุ่มทวีพร. (2540). จริยศาสตร์. กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย.

ทองพูน บุญยมาลิก และคณะ. (2544). ความจริงของชีวิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

เนื่องน้อย บุญยเนตร. (2539). จริยศาสตร์ตะวันตก : คำานท์มิลล์ ฮอบส์ รอลส์ ชาร์ท. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปรีชา ช้างขวัญยืน. (บรรณาธิการ). (2547). การวิจัยทางมนุษยศาสตร์ (บทสรุปจากที่ประชุมนักมนุษยศาสตร์). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พจนา จันทรสันติ. (2544). วิถีแห่งเต๋า. พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย.

พระไพศาล วิสาโล. (2549). สันติวิธี : วิถีแห่งอารยะ. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโกมลคีมทอง

พระราชวรมุนี (ประยุทธ์ ปยุตโต). (2529). พุทธธรรม : ฉบับปรับปรุงและขยายความ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2545). ธรรมานุญชีวิต : พุทธธรรมเพื่อชีวิตที่ดั่งงาม. กรุงเทพฯ : กองทุนอริยมรรค.

พุทธทาสภิกขุ (ม.ป.ป.). ปฏิจจสมุปปาท : หลักปฏิบัติจริยศาสตร์ที่สมบูรณ์แบบ. กรุงเทพฯ : ธรรมสภา.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2539). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : อักษร  
การ พิมพ์.

วศิน อินทสระ. (2549). พุทธจริยศาสตร์. กรุงเทพฯ : ธรรมดา

วิกิพีเดีย. ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน. Page 1-5 (14/4/2551).

วิทย์ วิศทเวทย์. (2519). จริยศาสตร์เบื้องต้น : มนุษย์กับปัญหาจริยธรรม. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

สมภาร พรหมทา. (2535). พุทธศาสนากับปัญหาจริยศาสตร์ ทัศนของพุทธศาสนาเกี่ยวกับปัญหาโสเภณี การทำ  
แท้ง และการอุณยฆาต. กรุงเทพฯ : พุทธชาติ

สุนทร ณ รัชชี. (2550). พุทธปรัชญาจากพระไตรปิฎก. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวรรณ สภาอานันท์. (2539). กระแสธารปรัชญาจีน : ข้อโต้แย้งเรื่องธรรมชาติ อำนาจและจารีต. กรุงเทพฯ :  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรรเสริญ อินทร์รัตน์. (2556). จิตลิตชีวิต. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

\_\_\_\_\_ (2548). ปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำรามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

\_\_\_\_\_ (2545). พุทธศาสน์ (เอกสารประกอบการสอน). กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำรามหาวิทยาลัยราชภัฏสวน  
ดุสิต.

\_\_\_\_\_ (2545). ความจริงของชีวิต. กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำรามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

\_\_\_\_\_ (2558). จริยศาสตร์. กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำรามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา:

การประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียน  
การสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัด  
และการประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยมีคณะกรรมการประเมินที่แต่งตั้งโดยคณะ  
มนุษยศาสตร์ละสังคมศาสตร์เป็นผู้ออกแบบแบบประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งสะท้อน  
กลับสู่อาจารย์ผู้รับผิดชอบการสอน

### 3. การปรับปรุงการสอน

มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงไปตามปัจจัยต่างๆ ได้แก่ แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์  
งานวิจัยใหม่ๆ และความก้าวหน้าของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบคะแนน ระดับคะแนนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ของรายวิชาในระดับ  
หลักสูตรและระดับคณะทุกภาคเรียน

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนสรุปผลการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.5 เสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณาปรับปรุงเนื้อหา วิธีการ  
จัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และปรับปรุงในปี  
การศึกษาถัดไป