



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)  
ภาคการศึกษาที่ 2/2561

1051106 : จิตวิทยาสำหรับครู  
(Psychology for Teacher)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา  
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## คำนำ

รายละเอียดรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teacher) รหัสวิชา 1051106 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ในหมวดวิชาชีพรู โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในจิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ซึ่งเป็นเรื่องจำเป็นสำหรับครู อีกทั้งผู้ที่เป็นครูมืออาชีพต้องมีความชำนาญในการเลือกใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในชั้นเรียน และการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อความสุขในการทำงานในอนาคต

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะใช้ประกอบในรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

คณะครุศาสตร์  
พฤษภาคม 2561

## สารบัญ

| หมวด |   | หน้า |
|------|---|------|
| 1    | ข้อมูลทั่วไป                                | 4    |
| 2    | จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์                  | 5    |
| 3    | ลักษณะและการดำเนินการ                       | 5    |
| 4    | การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา            | 6    |
| 5    | แผนการสอนและการประเมินผล                    | 10   |
| 6    | ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน                | 16   |
| 7    | การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา | 17   |



## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาได้ (Cognitive Domain)
- 2) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเสนอแนวทางพัฒนาผู้เรียน รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาได้ (Cognitive Domain)
- 3) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถบูรณาการทฤษฎีแนวคิดจิตวิทยาในการสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้ (Psychomotor Domain)
- 4) เพื่อให้ นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อจิตวิทยาและวิชาชีพครู (Affective Domain)
- 5) เพื่อให้ ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (Affective Domain)

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1) ปรับปรุงเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของรายวิชาให้พัฒนาก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 2) ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน
- 3) พัฒนาต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมแนวการจัดการการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

Fundamental psychology and human development psychology, learning psychology, educational psychology, guidance and counseling psychology to help guide students to have a better life, usage of psychology to understand, support, and fulfill the students' learning potential

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย                       | สอนเสริม   | ฝึกปฏิบัติ | การศึกษาด้วยตนเอง   |
|------------------------------|--|------------|---|
| 45 ชั่วโมง<br>ต่อภาคการศึกษา | ให้คำปรึกษาแนะนำสอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจน | -          | 90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ |

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชาหรือหลักสูตร

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 4) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) ให้ความเคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจจากค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)
- 3) การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรอบรู้ในด้านวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู วิชาเอกการศึกษาประถมศึกษา และการบูรณาการวิชาชีพครูกับวิชาเอกการศึกษาประถมศึกษา อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ
- 2) มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาการประถมศึกษา อย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยต่อยอดความรู้ทางการเรียนการสอน การศึกษาประถมศึกษา
- 4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)

- 2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 4) การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 2.3 วิธีประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ
- 5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ รวมทั้งมีการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4) มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการศึกษาประถมศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนการศึกษาประถมศึกษา

### 3.2 วิธีการสอน

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (Problem-based learning)

2) การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 3.3 วิธีประเมินผล

1) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4) มีความไวในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียนการศึกษาประถมศึกษา ระดับการศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตลอดจนบุคคลอื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

##### 4.2 วิธีการสอน

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

##### 4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือการศึกษาประถมศึกษา ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

4) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาประถมศึกษา จากผู้เรียนระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนการศึกษาประถมศึกษา ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

##### 5.2 วิธีการสอน



- 1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้การศึกษาประถมศึกษา ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้การศึกษาประถมศึกษา สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการศึกษาประถมศึกษา อย่างบูรณาการ

### 6.2 วิธีการสอน

- 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 6.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้   | ผู้สอน                               |
|------------|--|---------------|--|--------------------------------------|
| 1          | <p>- ปฐมนิเทศ แนะนำรายวิชา ขอบเขต เนื้อหาตาม คำอธิบายรายวิชา แผนการสอน และการประเมินผล</p> <p>- กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์</p> <p><b>หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน</b></p> <p>- ความหมายและความ เป็นมาของจิตวิทยา</p> <p>- จุดมุ่งหมายของการศึกษา จิตวิทยา</p> <p>- แนวคิดทางจิตวิทยา</p> <p>แนวคิดทางจิตวิทยา</p> | 3             | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบาย ขอบเขต เนื้อหาตามคำอธิบาย รายวิชา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์ การวัดและการประเมินผลของรายวิชา พร้อมทั้งประกาศแจ้งเวลาในการให้คำปรึกษา ผ่าน Office Hours และช่องทางการ ติดต่อสื่อสารหรือ Social Media ต่าง ๆ พร้อมทั้งแนะนำการใช้งานระบบแฟ้มสะสม งานอิเล็กทรอนิกส์ WBSC ของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นช่องทางในการจัดเก็บผลงาน</li> <li>กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมนักศึกษา ทำความรู้จักและสร้างความสัมพันธ์ที่ดี</li> <li>ชมวิดีโอที่เกี่ยวกับครูที่สะท้อนให้เห็นความสำคัญของจิตวิทยาสำหรับครู “ครูแบบไหนวัยรุ่นชอบ”</li> <li>บรรยายและนำเสนอข้อมูลให้ผู้เรียน พิจารณา โดยใช้สถานการณ์ ภาพ หรือวิดีโอ ที่เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา</li> <li>อภิปรายร่วมกันกับสิ่งที่ผู้สอนนำเสนอ โดย ผู้เรียนใช้ทักษะ การสังเกต สรุปความ วิเคราะห์</li> <li>สรุปสะท้อนผลการเรียนรู้</li> </ol> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>PowerPoint ประกอบการบรรยาย</li> <li>วิดีโอที่ “ครูแบบไหนวัยรุ่นชอบ”</li> <li>บทความ งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา พื้นฐาน</li> <li>เอกสารประกอบการสอน</li> </ol> | <p>อาจารย์ ประจำ</p> <p>ตอนเรียน</p> |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้  | ผู้สอน                   |
|----------|---|---------------|---|--------------------------|
| 2        | - จิตวิทยาต่อวิชาชีพครู<br>- สาขาจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน<br>- ความสำคัญของจิตวิทยาต่อวิชาชีพครู                          | 3             | <b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b><br>1. ชมวิดีโอทัศน์ “โรงเรียนปลูกปัญญา (ใช้จิตวิทยาพัฒนาเด็ก)”<br>2. นักศึกษาสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการชมวิดีโอทัศน์ลงในใบกิจกรรม<br>3. แบ่งกลุ่มด้วยกระบวนการที่หลากหลาย จากนั้นให้นักศึกษาใช้กระบวนการกลุ่มศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับบทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน<br>4. ผู้สอนสรุปและอภิปรายสาระสำคัญด้วยสื่อนำเสนอมีลต์มีเดีย<br><b>สื่อการสอน</b><br>1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย<br>2. วิดีทัศน์ “โรงเรียนปลูกปัญญา (ใช้จิตวิทยาพัฒนาเด็ก)”<br>3. บทความ งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน<br>4. เอกสารประกอบการสอน   | อาจารย์ประจำ<br>ตอนเรียน |
| 3        | <b>หน่วยที่ 2 จิตวิทยาพัฒนาการของผู้เรียน</b><br>- ความหมายและองค์ประกอบของจิตวิทยาพัฒนาการ<br>- พัฒนาการตามแนวความคิดทางจิตวิทยา | 3             | <b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b><br>1. ชมหนังสือส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เรื่อง อิ่มอุ่น และร่วมกันกำหนดปัญหาและทำความเข้าใจปัญหาของกรณีศึกษา<br>2. แบ่งกลุ่มด้วยกระบวนการที่หลากหลาย จากนั้นให้นักศึกษาใช้กระบวนการกลุ่มในการวินิจฉัยและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาจากกรณีศึกษา<br>3. แต่ละกลุ่มเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษา<br>4. แต่ละกลุ่มตัดสินใจเลือกแนวทางในการแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษา<br>5. สรุปและนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอเป็น Mind Mapping หรือ Infographic<br>6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้โดย ตรวจสอบ รูปแบบการนำเสนอ<br><b>สื่อการสอน</b><br>1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย<br>2. หนังสือส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เรื่อง อิ่มอุ่น<br>3. เอกสารประกอบการสอน | อาจารย์ประจำ<br>ตอนเรียน |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้   | ผู้สอน                       |
|------------|--|---------------|--|------------------------------|
| 4-5        | - ทฤษฎีพัฒนาการทางร่างกายและการเคลื่อนไหว<br>- ทฤษฎีพัฒนาการด้านความคิด<br>พัฒนาการด้านจิตใจ สังคม<br>- พัฒนาการด้านจริยธรรม<br>- พัฒนาการตามวัย     | 6             | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบ่งกลุ่มด้วยกระบวนการที่หลากหลาย จำนวน 4 กลุ่ม โดยผู้เรียนกำหนดปัญหาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการในแต่ละด้าน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และเกิดความสนใจที่จะค้นหาคำตอบ</li> <li>2. แต่ละกลุ่มทำความเข้าใจกับปัญหา ผู้เรียนจะต้องสามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาได้</li> <li>3. ดำเนินการศึกษาค้นคว้า กำหนดสิ่งที่ต้องการเรียนและดำเนินการศึกษาค้นคว้าอย่างหลากหลาย</li> <li>4. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ค้นคว้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อภิปรายผลและ สังเคราะห์ความรู้ที่ได้มาว่ามีความเหมาะสมหรือไม่</li> <li>5. สรุปและประเมินค่าของคำตอบ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลงานของกลุ่มตนเอง ประเมินผลงาน ว่าข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้ามีความเหมาะสมเพียงใด โดยการตรวจสอบแนวคิดภายในกลุ่มของตนเองอย่าง อิสระ ทุกกลุ่มร่วมกันสรุปองค์ความรู้ในภาพรวมของปัญหาอีกครั้ง</li> <li>6. นำเสนอและประเมินผลงาน ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้มาจัดระบบองค์ความรู้และนำเสนอในรูปแบบ ผลงานที่หลากหลาย ผู้เรียนทุกคนและผู้เกี่ยวข้องกับปัญหา ร่วมกันประเมินผลงาน</li> </ol> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย</li> <li>2. บทความ งานวิจัย</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol> | อาจารย์<br>ประจำ<br>ตอนเรียน |
| 6          | <p><b>หน่วยที่ 3 จิตวิทยาการ เรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของการเรียนรู้</li> <li>- ทฤษฎีการเรียนรู้</li> </ul> | 3             | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชมหนังสือส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เรื่อง วิธีฝึกเด็กญี่ปุ่นที่น่าสนใจ ตอนที่ 1 และร่วมกันกำหนดปัญหาและทำความเข้าใจปัญหาของกรณีศึกษา</li> <li>2. แบ่งกลุ่มด้วยกระบวนการที่หลากหลาย จากนั้นให้นักศึกษาใช้กระบวนการกลุ่มในการ วิจัยและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาจากกรณีศึกษา</li> <li>3. แต่ละกลุ่มเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษา</li> </ol>  | อาจารย์<br>ประจำ<br>ตอนเรียน |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้   | ผู้สอน                   |
|----------|--|---------------|--|--------------------------|
|          |  |               | 4. แต่ละกลุ่มตัดสินใจเลือกแนวทางในการแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษา<br>5.สรุปและนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอเป็น Mind Mapping หรือ Infographic<br>6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลรูปแบบการนำเสนอ<br><b>สื่อการสอน</b><br>1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย<br>2. หนังสือส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เรื่อง วิถีฝึกเด็กญี่ปุ่นที่น่าสนใจ ตอนที่ 1<br>3. เอกสารประกอบการสอน   |                          |
| 7-8      | - จิตวิทยาแนวพฤติกรรมนิยม<br>- จิตวิทยาแนวปัญญานิยม<br>- จิตวิทยาแนวมนุษยนิยม  | 6             | <b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b><br>1. แบ่งกลุ่มด้วยกระบวนการที่หลากหลาย จำนวน 3 กลุ่ม<br>2. ศึกษา สืบค้น ทฤษฎีการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กลุ่มได้รับ จาก บทความ งานวิจัย แหล่งข้อมูลอื่น ๆ<br>3. นำเสนอด้วยกิจกรรม เช่น แสดงบทบาทสมมติ จัดกิจกรรม ที่สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้<br>4. บรรยายและร่วมกันสรุปเนื้อหาเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้<br><b>สื่อการสอน</b><br>1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย<br>2. บทความ งานวิจัย<br>3. เอกสารประกอบการสอน  | อาจารย์ประจำ<br>ตอนเรียน |
| 9        | <b>หน่วยที่ 4 จิตวิทยาการศึกษา</b><br>- ความเป็นมาของกรอบแนวคิดจิตวิทยาการศึกษา<br>- บิดาแห่งจิตวิทยาการศึกษา<br>- ขอบข่ายของจิตวิทยาการศึกษา<br>- วิธีการศึกษาทางจิตวิทยาการศึกษา<br>- จิตวิทยาการศึกษากับครู | 3             | <b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b><br>1.แบ่งกลุ่มด้วยกระบวนการที่หลากหลาย จำนวน 4 กลุ่ม ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา<br>2.วางแผนร่วมกันเพื่อมอบหมายภารกิจการศึกษาสาระสำคัญจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา<br>3. อภิปรายเพื่อสรุปเรียงเรียงสาระสำคัญที่ได้จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา<br>4. จัดเตรียมสื่อนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอเป็น Mind Mapping หรือ Infographic<br>5. บรรยายและสรุป | อาจารย์ประจำ<br>ตอนเรียน |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้  | ผู้สอน                   |
|----------|---|------------------|---|--------------------------|
|          |   |                  | <b>สื่อการสอน</b><br>1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย<br>2. บทความ งานวิจัย<br>3. เอกสารประกอบการสอน   |                          |
| 10       | <b>หน่วยที่ 5 จิตวิทยาการแนะแนวในโรงเรียน</b><br>- ความเป็นมาและความหมายของการแนะแนว<br>- จุดมุ่งหมายของการแนะแนวในโรงเรียน<br>- ขอบข่ายการแนะแนวในโรงเรียน<br>- บริการแนะแนวในโรงเรียน | 3                | <b>กิจกรรมการเรียนรู้</b><br>1. ผู้สอนนำเสนอ ภาพยนตร์สั้นกรณีศึกษา เรื่อง “ชีวิตของเด็กหญิงเรยา” ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึง ภาพยนตร์สั้นกรณีศึกษา เรื่อง “ชีวิตของเด็กหญิงเรยา”<br>2. ผู้เรียนจับคู่กัน โดย วิเคราะห์ปัญหา ของกรณีศึกษา เรื่อง “ชีวิตของเด็กหญิงเรยา”<br>3. ผู้สอน อธิบาย ถึงระบบงานแนะแนวในโรงเรียน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ เพื่อทำความเข้าใจถึงแนวทางการป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา ผู้เรียนเสนอแนวทางการป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา ตามบริการงานแนะแนวในโรงเรียน ของภาพยนตร์สั้นกรณีศึกษา เรื่อง “ชีวิตของเด็กหญิงเรยา”<br>4. ผู้เรียนแต่ละคู่ตัดสินใจเลือกแนวทางในการแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงผลดีผลเสียและผลกระทบของ แนวทางในการแก้ไขปัญหา ที่เหมาะสมที่สุด<br>5. ผู้เรียนแต่ละคู่นำเสนอผลของการศึกษา ภาพยนตร์สั้นกรณีศึกษา เรื่อง “ชีวิตของเด็กหญิงเรยา” โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอเป็น Mind Mapping หรือ Infographic<br>6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลจากการนำเสนอ<br><b>สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้</b><br>1. ภาพยนตร์สั้นกรณีศึกษา เรื่อง “ชีวิตของเด็กหญิงเรยา”<br>2. PowerPoint ประกอบการบรรยาย<br>3. เอกสารประกอบการสอน | อาจารย์ประจำ<br>ตอนเรียน |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้   | ผู้สอน                       |
|----------|---|---------------|--|------------------------------|
| 11       | - เครื่องมือในการเก็บข้อมูล<br>ในงานแนะแนว  | 3             | <p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนนำเสนอ งานวิจัย “การศึกษา นักเรียนเป็นรายกรณี” โดยให้ผู้เรียน เลือก ศึกษา ประเด็นกรณีศึกษาที่ตนเองสนใจ ศึกษา และทำความเข้าใจกระบวนการของ งานวิจัย “การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี”</li> <li>2. ผู้สอนอธิบาย การรวบรวม การวิเคราะห์ และวินิจฉัย การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี พร้อมทั้งให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมและ วิเคราะห์ สาเหตุของการศึกษา จากงานวิจัย “การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี” ที่ตนเอง สนใจ</li> <li>3. ผู้เรียนแต่ละคู่เสนอแนวทางแก้ไขปัญหา เพิ่มเติมจากงานวิจัย “การศึกษานักเรียนเป็น รายกรณี” ที่ตนเองสนใจ</li> <li>4. ผู้เรียนแต่ละคู่ตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ไข ปัญหา เพิ่มเติมจากงานวิจัย “การศึกษา นักเรียนเป็นรายกรณี” ที่ตนเองสนใจ</li> <li>5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตัดสินใจเลือกแนว ทางการแก้ไขปัญหา ที่เหมาะสม จากงานวิจัย “การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี” แต่ละ กรณีศึกษา</li> <li>6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน ผลจาก การนำเสนอ</li> </ol> <p><b>สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานวิจัย “การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี”</li> <li>2. PowerPoint ประกอบการบรรยาย</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol> | อาจารย์<br>ประจำ<br>ตอนเรียน |
| 12-13    | <p><b>หน่วยที่ 6 การให้คำปรึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและประเภท การให้คำปรึกษา</li> <li>- วัตถุประสงค์ของการให้ การปรึกษา</li> <li>- คุณลักษณะของครูผู้ให้ คำปรึกษา</li> <li>- ทักษะการให้คำปรึกษา</li> <li>- ขั้นตอนการให้การปรึกษา</li> <li>- จรรยาบรรณการเป็นผู้ ให้บริการการปรึกษา</li> <li>- ทฤษฎีให้บริการการปรึกษา</li> </ul> | 6             | <p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนนำเสนอ กรณีศึกษา เรื่อง “การให้ คำปรึกษาเหยื่อค้ำมนุษย์” โดยผู้เรียนแต่ละ กลุ่ม ค้นคว้าองค์ความรู้เรื่องการให้คำปรึกษา จากแหล่งเรียนรู้ เช่น เอกสารประกอบการ เรียน อินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาอธิบายสาเหตุ ของพฤติกรรม ลงในงานเรื่อง “การให้ คำปรึกษาเหยื่อค้ำมนุษย์”</li> <li>2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุปปัญหาที่ได้จาก กรณีศึกษา เรื่อง “การให้คำปรึกษาเหยื่อค้ำ มนุษย์” โดยพิจารณาสาเหตุ ความสัมพันธ์ ของปัญหา และจัดลำดับความสำคัญของ ปัญหา บนพื้นฐานแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ ทางปัญญาสังคม ลงในงานเรื่อง “การให้</li> </ol>   | อาจารย์<br>ประจำ<br>ตอนเรียน |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้  | ผู้สอน                       |
|------------|--|---------------|---|------------------------------|
|            | แบบพิจารณาเหตุผล<br>อารมณ์ และพฤติกรรม   |               | <p>คำปรึกษาเหยื่อค้ำมนุษย์</p> <p>3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกัน<br/>กรณีศึกษา เรื่อง “การให้คำปรึกษาเหยื่อค้ำ<br/>มนุษย์” โดยเสนอแนวทางการแก้ปัญหา กลุ่ม<br/>ละ 3 แนวทาง และจัดลำดับความสำคัญของ<br/>วิธีแก้ปัญหาที่เป็นกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน</p> <p>4. ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ตัดสินใจเลือกแนว<br/>ทางการแก้ไขปัญหา กรณีศึกษาที่ โดย<br/>คำนึงถึงผลดีและผลเสีย และผลกระทบของ<br/>แนวทางในการแก้ไขปัญหา ประเมินผลการ<br/>ตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ปัญหา</p> <p>5. ผู้เรียนร่วมกันหาข้อสรุปจากกรณีศึกษา ลง<br/>ใบงาน กรณีศึกษา เรื่อง “การให้คำปรึกษา<br/>เหยื่อค้ำมนุษย์” และนำเสนอผลที่ได้จา<br/>การศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน ผลจาก<br/>การนำเสนอ</p> <p><b>สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้</b></p> <p>1. กรณีศึกษา เรื่อง “การให้คำปรึกษาเหยื่อ<br/>ค้ำมนุษย์”</p> <p>2. PowerPoint ประกอบการบรรยาย</p> <p>3. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>4. แหล่งข้อมูล ออนไลน์</p> |                              |
| 14-15      | <p><b>หน่วยที่ 7 จิตวิทยาเพื่อ<br/>สนับสนุนการเรียนรู้ของ<br/>ผู้เรียน</b></p> <p>- การปรับพฤติกรรมในชั้น<br/>เรียน</p> <p>- ประเภทของเด็กที่มีปัญหาที่<br/>พบบ่อย</p> <p>- กระบวนการปรับ<br/>พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในชั้น<br/>เรียน</p> <p>- การปรับพฤติกรรมตาม<br/>แนวคิดของนักจิตวิทยา</p> <p>- การปรับพฤติกรรมตาม<br/>แนวคิดกลุ่มพฤติกรรมนิยม</p> <p>- การปรับพฤติกรรมตาม<br/>แนวคิดกลุ่มปัญญานิยม</p> | 6             | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ศึกษา สืบค้น พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์<br/>ของเด็ก</p> <p>2. กำหนดประเด็นที่ต้องการแก้ไขให้<br/>สอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหาาร่วมกัน<br/>ภายในกลุ่ม</p> <p>3. กำหนดสมมติฐาน</p> <p>4. ศึกษาค้นคว้ารายบุคคล</p> <p>5. รวบรวมข้อมูล นำความรู้จากการศึกษา<br/>ค้นคว้า แลกเปลี่ยนในกลุ่ม</p> <p>6. วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ที่ได้จาก<br/>การศึกษาค้นคว้า</p> <p>7. หาข้อสรุปต่อสมมติฐานอย่ามีเหตุผล<br/>พร้อมวิธีแก้ไข</p> <p>8. บรรยายและสรุปการเรียนรู้ หลักการและ<br/>แนวคิดจากการแก้ปัญหา</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <p>1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย</p> <p>2. บทความ งานวิจัย</p>  | อาจารย์<br>ประจำ<br>ตอนเรียน |



| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|------------|--|------------------|----------------------------------|--------|
|            |  |                  | 3. เอกสารประกอบการสอน            |        |
| 16         | การสอบปลายภาค<br>(กำหนดการสอบตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด) |                  |                                  |        |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

| กิจกรรมที่ | ผลการเรียนรู้                                | วิธีการประเมิน   | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|------------|--|--|-------------------|------------------------|
| 1          | 1.1 : 1),5)<br>4.1 : 1),2),3),4)<br>5.1 : 1) | วิเคราะห์ศึกษาค้นคว้า<br>ทำงานกลุ่มและผลงาน<br>เสนอความคิดเห็น<br>การนำเสนอ<br>การส่งงานตามที่มอบหมาย<br>กรณีศึกษา | 1-15              | 40                     |
| 3.         | 1.1 : 1),5)                                  | การเข้าชั้นเรียน<br>การมีส่วนร่วม  | 1-15              | 20                     |
| 4.         | 2.1 : 1),2)<br>3.1 : 2)                      | สอบปลายภาค   | 16                | 40                     |

การประเมิน

| เกณฑ์คะแนน               | ระดับ |
|--------------------------|-------|
| 90-100                   | A     |
| 85-89                    | B+    |
| 75-84                    | B     |
| 70-74                    | C+    |
| 60-69                    | C     |
| 55-59                    | D+    |
| 50-54                    | D     |
| 0-49                     | F     |
| ยกเลิกรายวิชา            | W     |
| ทำงานไม่เสร็จตามที่กำหนด | I     |

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

อัษฎา พลโสมถนและรัตนพร หลวงแก้ว (2560), **จิตวิทยาสำหรับครู**, มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

จิน แบรี่. (2549). **การให้การปรึกษา**. กรุงเทพฯ : เจริญวิทย์การพิมพ์

ชวนันท์ ชาญศิลป์. **ทฤษฎีการเรียนรู้**. (ออนไลน์). 2559. แหล่งที่มา <http://www.med.cmu.ac.th>.  
(สืบค้น เมื่อ 20 พฤศจิกายน 2560)

นุชลี อุปภัย. (2555). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2556). **ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วัชรีย์ ทรัพย์มี. (2554). **ทฤษฎีให้บริการปรึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิทยากร เชียงกุล. (2552). **อธิบายศัพท์จิตวิทยาและการพัฒนาตนเอง**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สายธาร.

ศิริบุรณ์ สายโกสม. (2542). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาชิต. (2553). **ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุดใจ เหล่าสุทร. (2549). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2556). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัครา เอิบสุขสิริ. (2556). **จิตวิทยาสำหรับครู**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัมพร ศรีประเสริฐสุขและพัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์. (2559). **จิตวิทยาสำหรับครู**. คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

อุบลรัตน์ เฟื่องสถิต. (2554). **จิตวิทยาการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อุบลรัตน์ เฟื่องสถิต. (2557). **จิตวิทยาพัฒนาการ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Ellis, A. (1996). *Better, deeper, and more brief therapy: the rational emotion behavior therapy approach*. Bristol, PA: Brunner/Mazel.

Peterson, J., & Nisenholz, B. (1995). *Orientation to counseling*. Boston, MA: Allyn & Bacon.

(2). ORO BF 637.C6 P45 1987 Newton, MA: Allyn & Bacon, 1987.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
  - 1) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
  - 2) การสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียน
  - 3) การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง
  - 4) แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
  - 1) การสังเกตการสอน การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการสอนในสาขาวิชา
  - 2) การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน
  - 3) การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือวัดประเมินที่มีความหลากหลาย เช่น การถาม-ตอบ การทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การประเมินชิ้นงานเดี่ยวและงานกลุ่ม
3. การปรับปรุงการสอน
 

นำผลที่ได้จากการบันทึกหลังสอนการสัมมนาการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์ผู้เรียนตามความถนัดและความแตกต่างเป็นรายบุคคล
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
 

การแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลรายวิชา
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
  - 1) ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุกปีการศึกษาหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
  - 2) การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่ได้จากการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา และการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมจากรายงานการวิจัย