



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ
รหัสวิชา 1094507

ภาคเรียนที่ 2/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
1094507 วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ
- จำนวนหน่วยกิต
3 (3-0-3)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาวาส
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2/61
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
10 ตุลาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
ด้านคุณธรรมจริยธรรม
 - 1) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
 - 2) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านความรู้

- 1) มีความรู้หลักการและทฤษฎีวากยสัมพันธ์ การวิเคราะห์ประโยคภาษาอังกฤษ
- 2) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาซีพครูและวิชาเฉพาะสาขา อย่างลึกซึ้ง ครอบคลุมถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการด้านวากยสัมพันธ์และภาษาศาสตร์ไปใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 2) สามารถประยุกต์ความรู้ด้านวากยสัมพันธ์เพื่อการสื่อสารได้

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัยในด้านการประถมศึกษา เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 2) ครอบคลุมถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติการวิจัยเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุง เพิ่มเติมเนื้อหา กระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของการใช้ภาษาในสังคม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

1094507 วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

English Syntax

แนวคิดทางวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์โครงสร้างภาษาอังกฤษตามหลักวากยสัมพันธ์

รูปแบบและหน้าที่ โครงสร้างลึกและโครงสร้างผิว ประเภทของคำ การประกอบคำ กฎของวลี ชนิดของวลี นามวลี คุณศัพท์วลี กริยาวลี บุรพบทวลี ชนิดของประโยค ประโยคความเดียว ประโยคความรวม ประโยคความซ้อน ประโยคความรวมและความซ้อน โครงสร้างประโยคตามทฤษฎีวากยสัมพันธ์ร่วมสมัย

Concepts of English syntax, parsing of English sentence structures using syntactic rules, forms and functions, deep and surface structures, words categories, construction of words, phrase structure rules, types of phrases, noun phrase, adjective phrase, verb phrase, prepositional phrase, types of sentences, simple sentence, compound sentence, complex sentences, compound-complex sentence, sentence structure in contemporary English syntactic theory.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	ศึกษด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา	ไม่มี	ไม่มี	6 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น รายบุคคล

- อาจารย์ผู้สอนกำหนดวัน เวลาในการให้คำปรึกษา (Office Hour) สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง คือ ทุกวันจันทร์ เวลา 10.00 – 15.00 น. และประกาศให้ผู้เรียนทราบ

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 4) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- เน้นการฝึกฝนทักษะกลวิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาโดยใช้หลักการเรียนรู้ร่วมกัน แบบ Co-operative learning เพื่อก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน (ผู้มีความสามารถมากกว่าช่วยเหลือผู้ที่ด้อยกว่า)

- เน้นการปลูกจิตสำนึกและมองเห็นคุณค่าในการเป็นครูและการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

1.3 วิธีการประเมินผล

สำหรับการประเมินผลการเรียนรู้นั้นผู้สอนได้เน้นการประเมินด้านจิตพิสัย (Affective Domain) คือ

- การประเมินจากการทำงานกลุ่ม การเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการประเมินจากชิ้นงาน หรือ การงานที่นำเสนอ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน แบบ Rubric scoring ที่ผู้สอนสร้างขึ้น

- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสังเกตในระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1) มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้ง การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง ในกลวิธีการสอนภาษาอังกฤษวิธีต่างๆ

3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขา อย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- เน้นการศึกษาค้นคว้า และการนำเสนอเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

- เน้นหลักและวิธีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตร

- เน้นการประยุกต์ใช้สื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

- เน้นการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 วิธีการประเมินผล

สำหรับการประเมินผลการเรียนรู้นั้นผู้สอนได้แยกการประเมินผลออกเป็น 2 ลักษณะคือ

1.การประเมินด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) คือองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนในแต่ละครั้งด้วยการสอบข้อเขียนในรูปแบบอัตนัย และปรนัย ทั้งกลางภาค (Formative) และปลายภาค (Summative)

2.การประเมินด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) คือการประเมินทักษะการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาจากการสาธิตการสอนหน้าชั้นเรียน โดยใช้รูปแบบการประเมินตามสภาพจริงแบบ Authentic Assessment โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubric Scoring ที่ผู้สอนสร้างขึ้น

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

3.2 วิธีการสอน

- การสอนโดยใช้การบรรยาย การสาธิต การฝึกปฏิบัติการทักษะทางภาษาอังกฤษ
- การสอนโดยใช้ภาระงาน(Task Based Learning: TBL)

3.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากการสาธิต ปฏิบัติการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

- ใช้หลักการเรียนรู้ร่วมกันแบบ Co-operative learning เพื่อก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน (ผู้มีความสามารถมากกว่าช่วยเหลือผู้ที่ด้อยกว่า)

- เน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหลัก Five Principle เพื่อก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเองและกระบวนการพึ่งพาอาศัยกันตลอดจนเป็นกระบวนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับผู้เรียน

- เน้นการอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

4.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนโดยใช้แบบการประเมินด้านทักษะพิสัยและจิตพิสัยในการทำงานและการเรียน
- ประเมินจากการสาธิต ปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ การรายงานกลุ่มและการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- ประเมินจากคุณภาพและความสมบูรณ์ของงานเดี่ยวที่มอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัยในด้านการประถมศึกษา เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติการวิจัยเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

- การสาธิตกลวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ
- การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูล ได้แก่
 1. การค้นคว้าหาข้อมูลบทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
 2. การมอบหมายงานที่ต้องนำเสนอทั้งในรูปเอกสารและด้วยวาจา ประกอบการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร

5.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการทำงานเดี่ยวที่ผู้ศึกษาค้นคว้า
- ประเมินจากรายงานกลุ่มที่แสดงออกในรูปแบบของการนำเสนอ ด้วยวงนะภาษาและอวัจนภาษา เช่น เทคนิคการนำเสนองาน บุคลิกภาพ วาจา การแต่งกาย ตลอดจน การใช้เครื่องมือเพื่อนำเสนอผลงาน

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

- 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

6.2 วิธีการประเมิน

- 1) วัดและประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการสอน	สื่อการสอน	ผู้สอน
1	Unit 1 Introduction - English Syntax - Language Analysis Theories - Relevant Terminology - Word Categories	3	- A discussion between the teacher and the students in each topic for content orientation. - Individually ask and answer questions on the topic. - After learning each topic a group discussion comes up regarding on content studied.	- Handouts - Visualizer - Textbook	ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาวาส
2-4	Unit 2 Phrases and Phrase Structure - Noun Phrases - Verbs and Verb Phrases	9	- A discussion between the teacher and the students in each topic for content orientation. - Individually ask and	- Handouts - Visualizer - Textbook	ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาวาส

	<ul style="list-style-type: none"> - Form and Function - Adverbs and Adverb Phrases -Prepositions and Prepositional Phrases - Adjectives and Adjective Phrases 		<ul style="list-style-type: none"> answer questions on the topic - Individually practices parsing exercises in the class 		
สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการสอน	สื่อการสอน	ผู้สอน
5-7	Unit 3 The Verb Phrases <ul style="list-style-type: none"> - Transitive Verbs - Intransitive Verbs - Ditransitive Verbs - Intensive Verbs - Complex – transitive Verbs - Prepositional Verbs - Imperative Mood 	9	<ul style="list-style-type: none"> - A discussion between the teacher and the students in each topic for content orientation. - Individually ask and answer questions on the topic. - Demonstrate sentence parsing - Individually practices parsing exercises in the class. 	<ul style="list-style-type: none"> - Handouts - Visualizer - Textbook 	<p>ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาवास</p>
8-10	Unit 4 The Verbal Group <ul style="list-style-type: none"> - Tenses - Auxiliaries - Moods 	9	<ul style="list-style-type: none"> - A discussion between the teacher and the students in each topic for content orientation. - Individually ask and answer questions on the topic. - Demonstrate sentence parsing - Individually practices 	<ul style="list-style-type: none"> - Handouts - Visualizer - Textbook 	<p>ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาवास</p>

			parsing exercises in the class.		
11-13	Unit 5 The Noun Phrases - Pronoun - Pre – modifiers - Post – modifiers	9	- A discussion between the teacher and the students in each topic for content orientation. - Individually ask and answer questions on the topic. - Demonstrate sentence parsing - Individually practices parsing exercises in the class.	- Handouts - Visualizer - Textbook	พ ศ . ด ร . ส ม โภ ช น์ พจนาวาส

สัปดาห์ ที่	หัวข้อการสอน	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการสอน	สื่อการ สอน	ผู้สอน
14-15	Unit 6 Sentence Structure - Types of sentences - Types of Clauses - Functions of Non – finite clause	6	- A discussion between the teacher and the students in each topic for content orientation. - Individually ask and answer questions on the topic. - Demonstrate sentence parsing - Individually practices parsing exercises in the class.	- Handouts - Visualizer - Textbook	ผ ศ . ด ร . ส ม โภ ช ณ์ พนาवास
16	สอบปลายภาคเรียน	-	ทดสอบ	ข้อสอบ	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1 การอภิปรายกลุ่ม	1.1 ข้อ 2,3,5 2.1 ข้อ 2, 3	สังเกตพฤติกรรมกรร ร่วมกิจกรรมและ กาเรียน	1-5	20%
2 การฝึกวิเคราะห์ประโยค และนำเสนอ	1.1 ข้อ 1 2.1 ข้อ 1,2,3 3.1 ข้อ 1,3,5 4.1 ข้อ 2,3 5.1 ข้อ 2,3	ตรวจแบบฝึกหัดและ ผลงานที่ได้รับ มอบหมาย	2-15	60%
3 ทดสอบปลายภาคเรียน	1.1 ข้อ 4 2.1 ข้อ 1,2,3	ทดสอบ	16	20%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

Panawas, Sompoet. (2009) English Syntax. Bangkok, SDU Book Center.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

<http://www.lel.ed.ac.uk/grammar/overview.html>

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ไม่มี

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน โดย

- การสนทนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ดำเนินการดังนี้

- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การทวนสอบผลการประเมิน

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมดังนี้

- จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร
- การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- การวิจัยชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้รายวิชา โดยการตรวจผลงาน การอภิปรายกลุ่ม ในระหว่างกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา

- ตั้งคณะกรรมการประจำสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายวิชา คะแนนและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาดังนี้

- ปรับปรุงแผนการสอนทุกภาคการศึกษา
- ปรับปรุงรายวิชาทุกปีการศึกษา