



## รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา 1074502

รหัสวิชา การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน

ภาคเรียนที่ 2/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1074502 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน  
(School and Community Collaboration)

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
- 3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

##### 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์จิราภรณ์ ยกอินทร์

##### 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA และ NB

#### 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 4

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

#### 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

พฤศจิกายน 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้านและชุมชน
- 1.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการให้การศึกษแก่ผู้ปกครอง ที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกยุทธวิธีให้การศึกษผู้ปกครองในเขตเมืองและชุมชนได้
- 1.4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนและจัดโครงการที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้านและชุมชนได้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์ประเด็นปัญหาในชั้นเรียนที่เกิดขึ้นในการศึกษาระหว่างการเรียนการสอน เช่น สถานการณ์ทางการครอบครัว การสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน ชุมชน
- 2.2 เน้นการศึกษาสำรวจความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับหัวข้อในการเขียนโครงการ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบต่างๆ
- 2.3 การศึกษาตัวอย่างงานวิจัย บทความวิจัยของต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้านและชุมชน

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายของการสร้างความสัมพันธ์ ความสำคัญของความร่วมมือระหว่างบ้าน สถานศึกษาและชุมชน ที่มีต่อการพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กปฐมวัย หลักการและวิธีการให้การศึกษแก่ผู้ปกครอง ยุทธวิธีให้การศึกษแก่ผู้ปกครองในเขตเมืองและชนบท บทบาทสถานศึกษา ในการให้ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน สถานศึกษาและชุมชน การจัดทำโครงการที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน สถานศึกษาและชุมชน

Study of meaning of collaboration, importance of collaboration between school and community conducive to children's developmental domains. Principles, methods, and strategies of education parents in both urban and rural areas. Roles of school in building up the collaboration between school and home and community. Project implementation to establish collaboration.

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เป็นรายบุคคล	ไม่มี	90 ชั่วโมง

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา เป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำรายวิชาจัดชั่วโมงให้คำปรึกษา โดยทำเป็นตารางเวลาไว้ที่หน้าห้องพัก  
อาจารย์ เพื่อให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา จำนวน 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3.2 อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของ  
ผู้เรียน

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจ  
ในผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 1.1.4 มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู  
เชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 การบรรยาย/การอภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง
- 1.2.2 จัดกิจกรรมกลุ่มและมอบหมายการทำงานเป็นทีม

- 1.2.3 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ กรณีศึกษา กรณีตัวอย่าง
- 1.2.4 การเรียนรู้ด้วยตนเองจากการค้นคว้า การเอกสาร และข้อมูลสารสนเทศต่างๆ
- 1.2.5 จัดกิจกรรมกลุ่มและมอบหมายการทำงานเป็นทีม
- 1.2.6 กำหนดเกณฑ์ในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน

### 1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน การร่วมกิจกรรม ความสนใจ ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านและเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการ ยุทธวิธีให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
- 2.1.2 ความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องการสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน สถานศึกษาและชุมชน
- 2.1.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า รูปแบบการสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน สถานศึกษาและชุมชนจากผลงานวิจัยได้และสามารถออกแบบโครงการที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้านและชุมชนได้
- 2.1.4 มีความเข้าใจรูปแบบการสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน สถานศึกษาและชุมชนจากผลงานวิจัยและนำมาต่อยอดความรู้ได้

### 2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 การบรรยาย/การอภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง
- 2.2.2 ศึกษา ค้นคว้าตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
- 2.2.3 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน สถานศึกษาและชุมชน
- 2.2.4 มอบหมายงานและเรียนรู้กระบวนการจัดทำโครงการปฏิบัติการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชน
- 2.2.5 ฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการปฏิบัติการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชน
- 2.2.6 ดำเนินการจัดโครงการปฏิบัติการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชน

### 2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1 สอบปลายภาค
- 2.3.2 ประเมินจากการนำเสนอผลงาน
- 2.3.3 การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

## 2.3.4 ประเมินผลการจัดโครงการ

## 3. ทักษะทางปัญญา

## 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อวิเคราะห์ ประเมินความต้องการทางการศึกษาของชุมชนและผู้ปกครอง

○ 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

○ 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี ไปใช้ในการส่งเสริมความรู้สำหรับชุมชนและผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

## 3.2 วิธีการสอน

3.2.1 แบ่งกลุ่มย่อยมอบหมายงาน

3.2.2 การวิเคราะห์กรณีศึกษาหรือประเด็นปัญหาเพื่อจัดทำข้อมูลพื้นฐานความต้องการจำเป็นในจัดทำโครงการ

3.2.3 อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

3.2.4 การทำงานเป็นทีม

3.2.5 มอบหมายให้ศึกษาและทำรายงานกลุ่ม

## 3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินจากแบบการวิเคราะห์

3.3.2 วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

● 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

#### 4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) โดยมอบหมายงานรายบุคคลและรายกลุ่ม

4.2.2 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) โดยฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนเพื่อให้มีปฏิบัติสัมพันธ์เชิงบวก

4.2.3 นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

4.2.4 การทำงานเป็นทีม

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

4.3.2 ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ

4.3.3 สังเกตและประเมินกระบวนการทำงาน

4.3.4 วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลการเขียนโดยการทำรายงาน การนำเสนอ และการสื่อสารกับผู้ปกครอง

○ 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์โดยการเขียน โดยการทำรายงาน การนำเสนอ และการสื่อสารกับผู้ปกครอง



● 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติในการค้นคว้า บันทึกลงและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้าน ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการจัดโครงการ

○ 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพรวมถึงชุมชนทั่วไป

## 5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญจากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเกี่ยวข้องกับตัวตนเอง

5.2.2 มอบหมายงานให้ออกแบบกิจกรรมเพื่อให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง

5.2.3 จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัย การใช้ภาษาพูด เขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีกรให้ข้อมูลย้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือจากการดำเนินงานโครงการ

5.2.4 การสรุปรูปล่มรายงานโครงการ

## 5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 สังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปราย ประเมินจากรายงาน และการประเมินจากผู้ปกครอง

5.3.2 วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้านและชุมชน

5.3.3 การตรวจรูปล่มรายงาน

5.3.4 การนำเสนองาน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
1	การปฐมนิเทศ ผู้สอนแนะนำรายวิชา อธิบายเนื้อหาและระบบการเรียนรู้การวัดผล การประเมินผลการเรียนและการประเมินทักษะการสื่อสารของผู้เรียน	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. อธิบายเนื้อหารายวิชาจุดประสงค์และเป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล แนะนำหนังสือและเว็บไซต์ 2. นักศึกษาอภิปรายร่วมกันถึงเป้าหมายและความคาดหวังที่จะได้เรียนรู้ และสิ่งที่ยากจะเรียนรู้ในแนวทางการแสวงหาความรู้ และกำหนดข้อตกลงในการ	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA , NB

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
			<p>เรียนรู้ร่วมกับผู้สอนในรายวิชานี้</p> <p>3. มอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษาดำเนินการให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p> <p>4. นักศึกษานำเสนอหัวข้อที่สนใจ และรู้แบบการให้ความรู้ผู้ปกครองที่หลากหลาย</p> <p><b>สื่อประกอบการสอน</b></p> <p>1. แนวการสอน</p> <p>2. PowerPoint</p> <p><b>งานที่มอบหมาย</b></p> <p>1. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 4-5 คน ร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นสำคัญที่จะให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p>	
2	หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. บรรยายเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>2. สนทนาแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสม และไม่เหมาะสม</p> <p>3. ร่วมกันสรุปประเด็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสม</p> <p><b>สื่อประกอบการสอน</b></p> <p>1. PowerPoint</p> <p>2. ใบงานแบบฝึกหัด</p> <p><b>งานที่มอบหมาย</b></p> <p>1. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 4-5 คนออกแบบกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย 1 กิจกรรม พร้อมออกแบบสื่อที่ใช้ในการทำกิจกรรม</p>	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA , NB
3	<p>- ทฤษฎี แนวคิดการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน สถานศึกษา และชุมชน</p> <p>- ความหมาย ความสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์</p>	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ผู้สอนใช้ Power Point ประกอบการบรรยายเกี่ยวกับความหมายของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน สถานศึกษา และชุมชน</p> <p>2. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ค้นคว้าและอภิปรายเกี่ยวกับ</p> <p>- ทฤษฎี แนวคิดการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน สถานศึกษา และชุมชน</p>	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA , NB

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
	ระหว่างบ้าน สถานศึกษา และชุมชน หลักการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน สถานศึกษา และชุมชน</li> <li>- หลักการสร้างร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน</li> </ul> <p>3. ให้นักศึกษานำเสนอแลกเปลี่ยนหน้าชั้นเรียนและร่วมกันอภิปรายสรุปเนื้อหา</p> <p>4. ให้นักศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับบทบาทผู้ที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนเด็ก จากภาพยนตร์เรื่อง “ฮีโร่พินน้ำนม” ในประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทบาทของสถานศึกษา</li> <li>- บทบาทของผู้บริหาร</li> <li>- บทบาทของครู</li> <li>- บทบาทของเจ้าหน้าที่</li> <li>- บทบาทของชุมชน</li> </ul> <p>5. ให้นักศึกษานำเสนอแลกเปลี่ยนกับเพื่อนๆในชั้นเรียน</p> <p><b>สื่อประกอบการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PowerPoint</li> <li>2. Internet</li> <li>3. ภาพยนตร์เรื่อง “ฮีโร่พินน้ำนม”</li> </ol> <p><b>งานที่มอบหมาย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับทฤษฎีแนวคิดการสร้างความสัมพันธ์ ความสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์ และหลักการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน</li> <li>2. ให้นักศึกษาวิเคราะห์ภาพยนตร์เรื่อง “ฮีโร่พินน้ำนม” เกี่ยวกับบทบาทผู้ที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนเด็กในการทำกิจกรรมต่างๆ โดยละเอียดและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> </ol>	
4	หลักการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนนำไปศึกษาไปลงพื้นที่ ณ ศูนย์ภูมิปัญญา มนุษย์ วัดปทุมวงษาवास จ. นครนายก</li> <li>2. ให้นักศึกษาได้ศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมของอาหารพื้นบ้านชาวชุมชนไทยพวน โดยวิทยากรในท้องถิ่น</li> <li>3. แบ่งนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อได้ลงมือประกอบอาหารพื้นบ้านชาวชุมชนไทยพวนตามขั้นตอนการนำเสนอของวิทยากร</li> </ol>	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA , NB

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
			<p>4. ให้นักศึกษาวิเคราะห์คุณค่าทางโภชนาการของอาหารพื้นบ้านที่ได้รับความรู้จากวิทยากร และ ออกแบบเมนูอาหารคาวที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย และวิธีการปรุงอาหารคาวที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครอง</p> <p>5. ให้นักศึกษานำเสนอแลกเปลี่ยนหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับเมนูอาหาร คุณค่าทางโภชนาการ และ กระบวนการปรุงอาหารที่ถูกต้อง พร้อมรับคำแนะนำจากวิทยากร</p> <p><b>สื่อประกอบการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>กระดาด A4</li> <li>กระดาดปรีฟ</li> <li>ปากกาเคมี</li> <li>สี</li> </ol> <p><b>แหล่งเรียนรู้ในชุมชน</b> ศูนย์ภูมิปัญญาชุมชน วัดปทุมวงษาวาส จ. นครนายก</p> <p><b>งานที่มอบหมาย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ออกแบบเมนูอาหารคาวที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย และวิธีการปรุงอาหารคาวที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครอง</li> </ol>	
5	หลักการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน (ต่อ)	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้สอนนำไปศึกษาไปลงพื้นที่ ณ ศูนย์ภูมิปัญญาชุมชน วัดปทุมวงษาวาส จ. นครนายก</li> <li>ให้นักศึกษาได้ศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมของอาหารหวานชาวชุมชนไทยพวน โดยวิทยากรในท้องถิ่น</li> <li>แบ่งนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อได้ลงมือประกอบอาหารตามขั้นตอนการนำเสนอของวิทยากร</li> <li>ให้นักศึกษาวิเคราะห์คุณค่าทางโภชนาการของอาหารหวานที่ได้รับความรู้จากวิทยากร และ ออกแบบเมนูอาหารหวานที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย และวิธีการปรุงอาหารหวานที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครอง</li> <li>ให้นักศึกษานำเสนอแลกเปลี่ยนหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับเมนูอาหาร คุณค่าทางโภชนาการ และ กระบวนการปรุงอาหารที่ถูกต้อง พร้อมรับคำแนะนำจากวิทยากร</li> </ol>	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA , NB

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
			<p>สื่อประกอบการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระดาษ A4</li> <li>2. กระดาษปฐพี</li> <li>3. ปากกาเคมี</li> <li>4. สี</li> </ol> <p>แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์ภูมิปัญญามนุษย์ วัดปทุมวงษาवास จ. นครนายก</p> <p>งานที่มอบหมาย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกแบบเมนูอาหารหวานที่เหมาะสมสำหรับเด็ก ปฐมวัย และวิธีการปรุงอาหารหวานที่เหมาะสมสำหรับ ผู้ปกครอง</li> </ol>	
6	ความหมาย ความสำคัญของ ครอบครัว	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 4-5 คน ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประเภท ของครอบครัว และสถานะของครอบครัว</li> <li>2. นำเสนอแลกเปลี่ยนหน้าชั้นเรียน เกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของครอบครัว และ สถานะของครอบครัว</li> <li>3. ร่วมกันสรุปการเรียนรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประเภทของครอบครัว และสถานะของ ครอบครัว</li> </ol> <p>สื่อประกอบการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PowerPoint</li> </ol> <p>งานที่มอบหมาย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้นักศึกษาดูภาพยนตร์เรื่อง “โรงงานช็อกโก แล็ต”</li> <li>2. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 4-5 คน ศึกษากรณีศึกษา 1 ครอบครัว (งานโครงการ)</li> </ol>	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA , NB
7	ลักษณะของครอบครัว และวิธีการ เลี้ยงดูเด็ก	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มอบหมายให้นักศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะ ของแต่ละครอบครัว การอบรมเลี้ยงดู ผลที่เกิดขึ้นกับ เด็ก ลักษณะนิสัยของเด็กที่เป็นผลมาจากการเลี้ยงดู จากภาพยนตร์เรื่อง “โรงงานช็อกโกแล็ต”</li> </ol>	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA , NB

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
			<p>2. ให้นักศึกษาอภิปรายแลกเปลี่ยนกับเพื่อนๆ กลุ่ม 4-5 คน เกี่ยวกับลักษณะของแต่ละครอบครัว การอบรมเลี้ยงดู ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก ลักษณะนิสัยของเด็กที่เป็นผลมาจากการเลี้ยงดู</p> <p>3. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะของครอบครัว</li> <li>- การอบรมเลี้ยงดู</li> <li>- ลักษณะนิสัยของเด็กที่เป็นผลมาจากการเลี้ยงดู</li> </ul> <p><b>สื่อประกอบการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PowerPoint</li> <li>2. ภาพยนตร์เรื่อง “โรงงานช็อกโกแลต”</li> <li>3. ข้อมูลกรณีศึกษา</li> </ol> <p><b>งานที่มอบหมาย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้นักศึกษาวิเคราะห์ภาพยนตร์เรื่อง “โรงงานช็อกโกแลต” เกี่ยวกับลักษณะของแต่ละครอบครัว การอบรมเลี้ยงดู ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก ลักษณะนิสัยของเด็กที่เป็นผลมาจากการเลี้ยงดู</li> <li>2. ให้นักศึกษาวิเคราะห์ลักษณะของครอบครัว วิธีการเลี้ยงดู และลักษณะของเด็ก (งานโครงการ)</li> </ol>	
8	บทบาทหน้าที่ของครอบครัว	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบ่งกลุ่มนักศึกษา 4-5 คน ศึกษาค้นคว้าบทบาทหน้าที่ของครอบครัวในการพัฒนาเด็ก</li> <li>2. นำเสนอลักษณะบทบาทหน้าที่ของครอบครัวในการพัฒนาเด็ก โดยวิธีการที่หลากหลาย</li> <li>3. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครอบครัวในการพัฒนาเด็ก</li> </ol> <p><b>สื่อประกอบการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PowerPoint</li> <li>2. ข้อมูลกรณีศึกษา</li> </ol> <p><b>งานที่มอบหมาย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 4-5 คน ศึกษา ค้นคว้าบทบาทหน้าที่ของครอบครัวในการพัฒนาเด็ก นำเสนอโดยวิธีการที่หลากหลาย</li> <li>2. ให้นักศึกษาวิเคราะห์บทบาท หน้าที่ของสมาชิกใน</li> </ol>	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA , NB

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
			ครอบครัว (งานโครงการ)	
9	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 4-5 คน ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง</li> <li>นำเสนอแลกเปลี่ยนหน้าชั้นเรียน และร่วมกันสรุป การเรียนรู้</li> </ol> <p><b>สื่อประกอบการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>PowerPoint</li> <li>ข้อมูลกรณีศึกษา</li> </ol> <p><b>งานที่มอบหมาย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 4-5 คน ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง พร้อม นำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>ให้นักศึกษาวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการส่งเสริม และพัฒนาเด็ก (งานโครงการ)</li> </ol>	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA , NB
10	ยุทธวิธีให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>บรรยายเกี่ยวกับยุทธวิธีให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง</li> <li>นักศึกษาสำรวจปัญหายุทธวิธีให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง นำเสนอปัญหา และร่วมกันวิเคราะห์ ประเด็นปัญหาเพื่อแสดงความคิดเห็น</li> <li>ร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับปัญหาของ ยุทธวิธีให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง ร่วมมือ ออกแบบกิจกรรมที่ช่วยแก้ปัญหาที่ได้ศึกษาหรือสนใจ</li> </ol> <p><b>สื่อประกอบการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>PowerPoint</li> <li>Internet</li> </ol> <p><b>งานที่มอบหมาย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มอบหมายให้นักศึกษา 4-5 คน สำรวจปัญหา ยุทธวิธีให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง นำเสนอปัญหา และร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นปัญหาเพื่อแสดงความคิดเห็น ร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญ และออกแบบ กิจกรรมที่ช่วยแก้ปัญหา</li> </ol>	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA , NB
11	ความหมายและความสำคัญ	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b>	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
	การให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง		<p>1. มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 4-5 คน ศึกษา ค้นคว้าความหมายและความสำคัญของการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง นำเสนอโดยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>2. นำเสนอแลกเปลี่ยนหน้าชั้นเรียน และร่วมกันสรุปประเด็นความสำคัญของการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง</p> <p>3. สรุปการเรียนรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง</p> <p><b>สื่อประกอบการสอน</b></p> <p>1. PowerPoint</p> <p>2. Internet</p> <p><b>งานที่มอบหมาย</b></p> <p>1. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 4-5 คน ร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง และกระบวนการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง</p>	กลุ่มเรียน NA , NB
12	หลักการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง</p> <p>2. ศึกษานำเสนอเนื้อหาที่ได้จากการค้นคว้า แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับหลักการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง</p> <p>4. ศึกษาร่วมกันสรุป/อภิปราย</p> <p>นักศึกษาทำใบกิจกรรม</p> <p><b>สื่อประกอบการสอน</b></p> <p>1. PowerPoint</p> <p>2. ใบงาน</p> <p><b>งานที่มอบหมาย</b></p> <p>1. มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอพร้อมยกตัวอย่างเกี่ยวกับหลักการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และร่วมกันสรุป</p>	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA , NB
13	แนวทางการให้ความรู้ผู้ปกครอง	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ครูสามารถทำร่วมกับผู้ปกครอง และผู้ปกครองสามารถทำร่วมกับลูกที่บ้านได้</p> <p>2. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 4-5 คน ร่วมกันออกแบบ</p>	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA , NB



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
			<p>กิจกรรมในหัวข้อ “พื้นที่บ้านอาหารไทยพวน” โดยรูปแบบการจัดกิจกรรม ให้ครูเป็นผู้ถ่ายทอดกิจกรรมให้กับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองนำไปทำร่วมกับลูกที่บ้าน</p> <p>3. ให้นักศึกษานำเสนอ และร่วมกับอภิปรายให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>4. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำกิจกรรมที่ได้ออกแบบไปทดลองใช้กับผู้ปกครอง และเด็กปฐมวัย และนำผลกลับมารายงานในสัปดาห์ถัดไป</p> <p><b>สื่อประกอบการสอน</b></p> <p>1. PowerPoint</p> <p>2. Internet</p> <p><b>งานที่มอบหมาย</b></p> <p>1. ให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรมในหัวข้อ “พื้นที่บ้านอาหารไทยพวน”</p> <p>2. ให้นักศึกษานำกิจกรรมไปทดลองใช้กับผู้ปกครอง และเด็กปฐมวัย และนำผลกลับมารายงานในสัปดาห์ถัดไป</p>	
14	นำเสนอผลให้ความรู้ผู้ปกครอง	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ให้นักศึกษานำเสนอกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองในหัวข้อ “พื้นที่บ้านอาหารไทยพวน”</p> <p>2. นำเสนอผลจากการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง และ ผลการจัดกิจกรรมของผู้ปกครองร่วมกับลูก</p>	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA , NB
15	ทบทวนเนื้อหา	3	ร่วมกันอภิปรายและสรุปเนื้อหาการเรียนรู้	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA , NB
16	<b>สอบปลายภาค</b>			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.3 , 1.1.4 , 1.1.6 , 4.1.4	1. การมีส่วนร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน 2. ความรับผิดชอบ และ การส่งงานที่ได้รับ มอบหมายตรงตามเวลา 3. สังเกตและประเมิน กระบวนการทำงาน	ทุก สัปดาห์	10 %	1. การสอบถาม และให้นักศึกษาได้ แสดงความคิดเห็น ระหว่างการเรียน
5.1.3 , 2.1.3	4. ประเมินจากการ นำเสนอผลงาน	3 , 7	15 %	1. ตรวจสอบ วิธีการให้คะแนน 2. สัมภาษณ์ นักศึกษาเพื่อ ตรวจสอบความรู้ นักศึกษา 3. ตรวจสอบผลงาน ของนักศึกษา
5.1.3 , 4.1.2 , 4.1.4	5. การนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการ อภิปรายซักถาม	4 , 5 , 13	15 %	1. ตรวจสอบ วิธีการให้คะแนน 2. สัมภาษณ์ นักศึกษาเพื่อ ตรวจสอบความรู้ นักศึกษา 3. ตรวจสอบผลงาน ของนักศึกษา

### มคอ. 3

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
5.1.3 , 2.1.1 , 4.1.3	6. ประเมินผลการจัดโครงการ 7. การประเมินจากผู้ปกครอง 8. การตรวจรูปล่มรายงาน	15	20 %	1. ตรวจสอบวิธีการให้คะแนน 2. สัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้ 3. ตรวจสอบผลงานของนักศึกษา
2.2.4	9. สอบปลายภาค	16	40 %	1. การประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบปลายภาค

### 3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
อนุมัติให้นักศึกษาถอดการเรียน	W
การประเมินยังไม่สมบูรณ์	I

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

สุทธิพรธณ อีรพงศ์ และคณะ. (2559). เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาการสร้าง  
ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้านและชุมชน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2551). การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์ เบรน-เบส บุคส์.

ธิดา พิทักษ์สินสุข. (2542). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน.  
เอกสารประกอบการอบรมครูโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครู  
สภา ลาตพรวัว.

นภเนตร ธรรมบวร. (2551). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รัตนา กาญจนพันธ์. (2546). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อรุณี หรดาล. (2554). ผู้ปกครองกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ในประมวลสาระชุดวิชา  
หลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย หน่วยที่13. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

อัมพร สุอำพัน. (2551) พ่อแม่มีความสุขลูกมีคุณภาพ กรุงเทพ : แพลนพับลิชชิง.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา

- [www.preschool.or.th/](http://www.preschool.or.th/)
- [www.oecd.org/edu/earlychildhood](http://www.oecd.org/edu/earlychildhood)
- [www.earlychildhood.com](http://www.earlychildhood.com)

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
- นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / โดยการเขียนบรรยาย
  - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
  - แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
  - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บไซต์ ประเมินผ่านระบบออนไลน์ มีผู้รับเอกสาร มีคณะกรรมการประเมินโดยการสัมภาษณ์ โดยการสังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นต้น
  - คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา (ข้อนี้ น่าจะใช้ได้กับทุกรายวิชา คือนำผลการเรียนของนักศึกษามาพิจารณา แล้วคณะกรรมการฯ แสดงความคิดเห็น บันทึกไว้เป็นเอกสารหลักฐาน)
  - อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

จัดให้มีการสัมมนากลุ่มย่อยระหว่างทีมผู้สอนหาแนวทางหรือวางแผนพัฒนาโดยนำผลการประเมินการสอน ผลการสอบ และข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้องมาใช้ประกอบการพิจารณา

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- การสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียน

- ตรวจสอบวิธีการให้คะแนน
- สัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษา
- ตรวจสอบผลงานของนักศึกษา
- การประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของปลายภาค

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุง การสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณา จากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการสอบ ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำมา ปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุม คณะกรรมการประจำหลักสูตร
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดย นักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ ความคิดเห็น