



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
ภาคการศึกษาที่ 2/2561

1051106 : จิตวิทยาสำหรับครู
(Psychology for Teachers)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

รายละเอียดรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers) รหัสวิชา 1051106 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในหมวดวิชาชีพรู โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในจิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ซึ่งเป็นเรื่องจำเป็นสำหรับครู อีกทั้งผู้ที่เป็นคร่อมืออาชีพต้องมีความชำนาญในการเลือกใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในชั้นเรียน และการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อความสุขในการทำงานในอนาคต

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะใช้ประกอบในรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

คณะครุศาสตร์
พฤศจิกายน 2561

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	19
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	20

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1051106 จิตวิทยาสำหรับครู
 Psychology for Teachers

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ในหมวดวิชาเฉพาะ ด้านกลุ่มวิชาชีพครู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์อัมภา พลอยโสภณ	
อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว	ตอนเรียน A1
	อาจารย์สิริลักษณ์ มณีรัตน์	ตอนเรียน B1
	อาจารย์ประพิมพ์ใจ เปี่ยมคุ้ม	ตอนเรียน NA
	อาจารย์พรพิมล นามวงศ์	ตอนเรียน UA
	อาจารย์เอมอร ปันทะสืบ	ตอนเรียน LA
	อาจารย์พวงผกา ปวีณบำเพ็ญ	ตอนเรียน LA
	อาจารย์จิราภรณ์ อุทัยรัตน์	ตอนเรียน LA

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ 1 พฤศจิกายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) เพื่อให้นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาได้ (Cognitive Domain)
- 2) เพื่อให้นักศึกษาสามารถเสนอแนวทางพัฒนาผู้เรียน รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาได้ (Cognitive Domain)
- 3) เพื่อให้นักศึกษาสามารถบูรณาการทฤษฎีแนวคิดจิตวิทยาในการสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้ (Psychomotor Domain)
- 4) เพื่อให้ศึกษามีเจตคติที่ดีต่อจิตวิทยาและวิชาชีพครู (Affective Domain)
- 5) เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (Affective Domain)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1) ปรับปรุงเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของรายวิชาให้พัฒนาก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 2) ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน
- 3) พัฒนาต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมแนวการจัดการการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

Fundamental psychology and human development psychology, learning psychology, educational psychology, guidance and counseling psychology to help guide students to have a better life, usage of psychology to understand, support, and fulfill the students' learning potential

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
--------	----------	------------	-------------------

45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษาแนะนำสอน เสริมตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ความ เข้าใจให้มีความชัดเจน	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ
------------------------------	---	---	--

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชาหรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 4) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) ให้ความเคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)
- 3) การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรอบรู้ในด้านวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู วิชาเอกการศึกษาปฐมวัยและการบูรณาการวิชาชีพครูกับวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ

2) มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยต่อยอดความรู้ทางการเรียนการสอนการศึกษาปฐมวัย

4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)

2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี

4) การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ

5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ รวมทั้งมีการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4) มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนการศึกษาปฐมวัย

3.2 วิธีการสอน

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (Problem-based learning)

2) การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3 วิธีประเมินผล

1) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4) มีความไวในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียนการศึกษาระดับปริญญาตรี ระดับการศึกษาปริญญาโท และมัธยมศึกษา ตลอดจนบุคคลอื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

3) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.3 วิธีประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์

3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาษาพูด และภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

4) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาปฐมวัยจากผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนการศึกษาปฐมวัยระดับการศึกษาปฐมวัยและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)

3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน

2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา

3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>- ปฐมนิเทศ แนะนำรายวิชา ขอบเขต เนื้อหาตาม คำอธิบายรายวิชา แผนการสอน และการประเมินผล</p> <p>- กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์</p> <p>หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน</p> <p>- ความหมายและความ เป็นมาของจิตวิทยา</p> <p>- จุดมุ่งหมายของการศึกษา จิตวิทยา</p> <p>- แนวคิดทางจิตวิทยา</p> <p>แนวคิดทางจิตวิทยา</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบาย ขอบเขต เนื้อหาตามคำอธิบาย รายวิชา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์ การวัดและการประเมินผลของรายวิชา พร้อมทั้งประกาศแจ้งเวลาในการให้คำปรึกษา ผ่าน Office Hours และช่องทางการ ติดต่อสื่อสารหรือ Social Media ต่าง ๆ พร้อมทั้งแนะนำการใช้งานระบบแฟ้มสะสม งานอิเล็กทรอนิกส์ WBSC ของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นช่องทางในการจัดเก็บผลงาน กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมนักศึกษา ทำความรู้จักและสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ชมวิดีโอทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับครูที่สะท้อนให้เห็นความสำคัญของจิตวิทยาสำหรับครู “ครูแบบไหนวัยรุ่นชอบ” บรรยายและนำเสนอข้อมูลให้ผู้เรียน พิจารณา โดยใช้สถานการณ์ ภาพ หรือวิดีโอ ทัศน์ เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา อภิปรายร่วมกันกับสิ่งที่ผู้สอนนำเสนอ โดย ผู้เรียนใช้ทักษะ การสังเกต สรุปความ วิเคราะห์ สรุปสะท้อนผลการเรียนรู้ <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> PowerPoint ประกอบการบรรยาย วิดีโอทัศน์ “ครูแบบไหนวัยรุ่นชอบ” บทความ งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา พื้นฐาน เอกสารประกอบการสอน 	<p>อาจารย์ ประจำ</p> <p>ตอนเรียน</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2	- จิตวิทยาต่อวิชาชีพครู - สาขาจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน - ความสำคัญของจิตวิทยาต่อวิชาชีพครู	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ชมวิดีโอทัศน์ “โรงเรียนปลูกปัญญา (ใช้จิตวิทยาพัฒนาเด็ก)” 2. นักศึกษาสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการชมวิดีโอทัศน์ลงในใบกิจกรรม 3. แบ่งกลุ่มด้วยกระบวนการที่หลากหลาย จากนั้นให้นักศึกษาใช้กระบวนการกลุ่มศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับบทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน 4. ผู้สอนสรุปและอภิปรายสาระสำคัญด้วยสื่อนำเสนอมีลต์มีเดีย สื่อการสอน 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. วิดีทัศน์ “โรงเรียนปลูกปัญญา (ใช้จิตวิทยาพัฒนาเด็ก)” 3. บทความ งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน 4. เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
3	หน่วยที่ 2 จิตวิทยาพัฒนาการของผู้เรียน - ความหมายและองค์ประกอบของจิตวิทยาพัฒนาการ - พัฒนาการตามแนวความคิดทางจิตวิทยา	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ชมหนังสือส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เรื่อง อิ่มอุ่น และร่วมกันกำหนดปัญหาและทำความเข้าใจปัญหาของกรณีศึกษา 2. แบ่งกลุ่มด้วยกระบวนการที่หลากหลาย จากนั้นให้นักศึกษาใช้กระบวนการกลุ่มในการวินิจฉัยและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาจากกรณีศึกษา 3. แต่ละกลุ่มเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษา 4. แต่ละกลุ่มตัดสินใจเลือกแนวทางในการแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษา 5. สรุปและนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอเป็น Mind Mapping หรือ Infographic 6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้โดย ตรวจสอบ รูปแบบการนำเสนอ สื่อการสอน 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. หนังสือส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เรื่อง อิ่มอุ่น 3. เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
4-5	- ทฤษฎีพัฒนาการทางร่างกายและการเคลื่อนไหว - ทฤษฎีพัฒนาการด้านความคิด พัฒนาการด้านจิตใจ สังคม - พัฒนาการด้านจริยธรรม - พัฒนาการตามวัย	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งกลุ่มด้วยกระบวนการที่หลากหลาย จำนวน 4 กลุ่ม โดยผู้เรียนกำหนดปัญหาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการในแต่ละด้าน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และเกิดความสนใจที่จะค้นหาคำตอบ 2. แต่ละกลุ่มทำความเข้าใจกับปัญหา ผู้เรียนจะต้องสามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาได้ 3. ดำเนินการศึกษาค้นคว้า กำหนดสิ่งที่ต้องการเรียนและดำเนินการศึกษาค้นคว้าอย่างหลากหลาย 4. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ค้นคว้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อภิปรายผลและ สังเคราะห์ความรู้ที่ได้มาว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ 5. สรุปและประเมินค่าของคำตอบ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลงานของกลุ่มตนเอง ประเมินผลงาน ว่าข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้ามีความเหมาะสมเพียงใด โดยการตรวจสอบแนวคิดภายในกลุ่มของตนเองอย่าง อิสระ ทุกกลุ่มร่วมกันสรุปองค์ความรู้ในภาพรวมของปัญหาอีกครั้ง 6. นำเสนอและประเมินผลงาน ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้มาจัดระบบองค์ความรู้และนำเสนอในรูปแบบ ผลงานที่หลากหลาย ผู้เรียนทุกคนและผู้เกี่ยวข้องกับปัญหา ร่วมกันประเมินผลงาน <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. บทความ งานวิจัย 3. เอกสารประกอบการสอน 	อาจารย์ ประจำ ตอนเรียน
6	<p>หน่วยที่ 3 จิตวิทยาการ เรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการเรียนรู้ - ทฤษฎีการเรียนรู้ 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชมหนังสือส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เรื่อง วิธีฝึกเด็กญี่ปุ่นที่น่าสนใจ ตอนที่ 1 และร่วมกันกำหนดปัญหาและทำความเข้าใจปัญหาของกรณีศึกษา 2. แบ่งกลุ่มด้วยกระบวนการที่หลากหลาย จากนั้นให้นักศึกษาใช้กระบวนการกลุ่มในการ วิจัยและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาจากกรณีศึกษา 3. แต่ละกลุ่มเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษา 	อาจารย์ ประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>4. แต่ละกลุ่มตัดสินใจเลือกแนวทางในการแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษา</p> <p>5.สรุปและนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอเป็น Mind Mapping หรือ Infographic</p> <p>6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลรูปแบบการนำเสนอ</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย</p> <p>2. หนังสือส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เรื่อง วิถีฝึกเด็กญี่ปุ่นที่น่าสนใจ ตอนที่ 1</p> <p>3. เอกสารประกอบการสอน</p>	
7-8	<p>- จิตวิทยาแนวพฤติกรรมนิยม</p> <p>- จิตวิทยาแนวปัญญานิยม</p> <p>- จิตวิทยาแนวมนุษยนิยม</p>	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. แบ่งกลุ่มด้วยกระบวนการที่หลากหลาย จำนวน 3 กลุ่ม</p> <p>2. ศึกษา สืบค้น ทฤษฎีการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กลุ่มได้รับ จาก บทความ งานวิจัย แหล่งข้อมูลอื่น ๆ</p> <p>3. นำเสนอด้วยกิจกรรม เช่น แสดงบทบาทสมมติ จัดกิจกรรม ที่สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้</p> <p>4. บรรยายและร่วมกันสรุปเนื้อหาเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย</p> <p>2. บทความ งานวิจัย</p> <p>3. เอกสารประกอบการสอน</p>	<p>อาจารย์ประจำ</p> <p>ตอนเรียน</p>
9	<p>หน่วยที่ 4 จิตวิทยาการศึกษา</p> <p>- ความเป็นมาของกรอบแนวคิดจิตวิทยาการศึกษา</p> <p>- บิดาแห่งจิตวิทยาการศึกษา</p> <p>- ขอบข่ายของจิตวิทยาการศึกษา</p> <p>- วิธีการศึกษาทางจิตวิทยาการศึกษา</p> <p>- จิตวิทยาการศึกษากับครู</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1.แบ่งกลุ่มด้วยกระบวนการที่หลากหลาย จำนวน 4 กลุ่ม ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา</p> <p>2.วางแผนร่วมกันเพื่อมอบหมายภารกิจการศึกษาสาระสำคัญจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา</p> <p>3. อภิปรายเพื่อสรุปเรียบเรียงสาระสำคัญที่ได้จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา</p> <p>4. จัดเตรียมสื่อนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอเป็น Mind Mapping หรือ Infographic</p> <p>5. บรรยายและสรุป</p>	<p>อาจารย์ประจำ</p> <p>ตอนเรียน</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อการสอน 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. บทความ งานวิจัย 3. เอกสารประกอบการสอน	
10	หน่วยที่ 5 จิตวิทยาการแนะแนวในโรงเรียน - ความเป็นมาและความหมายของการแนะแนว - จุดมุ่งหมายของการแนะแนวในโรงเรียน - ขอบข่ายการแนะแนวในโรงเรียน - บริการแนะแนวในโรงเรียน	3	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. ผู้สอนนำเสนอ ภาพยนตร์สั้นกรณีศึกษา เรื่อง “ชีวิตของเด็กหญิงเรยา” ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึง ภาพยนตร์สั้นกรณีศึกษา เรื่อง “ชีวิตของเด็กหญิงเรยา” 2. ผู้เรียนจับคู่กัน โดย วิเคราะห์ปัญหา ของกรณีศึกษา เรื่อง “ชีวิตของเด็กหญิงเรยา” 3. ผู้สอน อธิบาย ถึงระบบงานแนะแนวในโรงเรียน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ เพื่อทำความเข้าใจถึงแนวทางการป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา ผู้เรียนเสนอแนวทางการป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา ตามบริการงานแนะแนวในโรงเรียน ของภาพยนตร์สั้นกรณีศึกษา เรื่อง “ชีวิตของเด็กหญิงเรยา” 4. ผู้เรียนแต่ละคู่ตัดสินใจเลือกแนวทางในการแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงผลดีผลเสียและผลกระทบของ แนวทางในการแก้ไขปัญหา ที่เหมาะสมที่สุด 5. ผู้เรียนแต่ละคู่นำเสนอผลของการศึกษา ภาพยนตร์สั้นกรณีศึกษา เรื่อง “ชีวิตของเด็กหญิงเรยา” โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอเป็น Mind Mapping หรือ Infographic 6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลจากการนำเสนอ สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้ 1. ภาพยนตร์สั้นกรณีศึกษา เรื่อง “ชีวิตของเด็กหญิงเรยา” 2. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 3. เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
11	- เครื่องมือในการเก็บข้อมูล ในงานแนะแนว	3	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนนำเสนอ งานวิจัย “การศึกษา นักเรียนเป็นรายกรณี” โดยให้ผู้เรียน เลือก ศึกษา ประเด็นกรณีศึกษาที่ตนเองสนใจ ศึกษา และทำความเข้าใจกระบวนการของ งานวิจัย “การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี” 2. ผู้สอนอธิบาย การรวบรวม การวิเคราะห์ และวินิจฉัย การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี พร้อมทั้งให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมและ วิเคราะห์ สาเหตุของการศึกษา จากงานวิจัย “การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี” ที่ตนเอง สนใจ 3. ผู้เรียนแต่ละคู่เสนอแนวทางแก้ไขปัญหา เพิ่มเติมจากงานวิจัย “การศึกษานักเรียนเป็น รายกรณี” ที่ตนเองสนใจ 4. ผู้เรียนแต่ละคู่ตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ไข ปัญหา เพิ่มเติมจากงานวิจัย “การศึกษา นักเรียนเป็นรายกรณี” ที่ตนเองสนใจ 5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตัดสินใจเลือกแนว ทางการแก้ไขปัญหา ที่เหมาะสม จากงานวิจัย “การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี” แต่ละ กรณีศึกษา 6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน ผลจาก การนำเสนอ <p>สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานวิจัย “การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี” 2. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 3. เอกสารประกอบการสอน 	อาจารย์ ประจำ ตอนเรียน
12-13	<p>หน่วยที่ 6 การให้คำปรึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและประเภท การให้คำปรึกษา - วัตถุประสงค์ของการให้ การปรึกษา - คุณลักษณะของครูผู้ให้ คำปรึกษา - ทักษะการให้คำปรึกษา - ขั้นตอนการให้การปรึกษา - จรรยาบรรณการเป็นผู้ ให้บริการการปรึกษา - ทฤษฎีให้บริการการปรึกษา 	6	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนนำเสนอ กรณีศึกษา เรื่อง “การให้ คำปรึกษาเหยื่อค้ำมนุษย์” โดยผู้เรียนแต่ละ กลุ่ม ค้นคว้าองค์ความรู้เรื่องการให้คำปรึกษา จากแหล่งเรียนรู้ เช่น เอกสารประกอบการ เรียน อินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาอธิบายสาเหตุ ของพฤติกรรม ลงในงานเรื่อง “การให้ คำปรึกษาเหยื่อค้ำมนุษย์” 2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุปปัญหาที่ได้จาก กรณีศึกษา เรื่อง “การให้คำปรึกษาเหยื่อค้ำ มนุษย์” โดยพิจารณาสาเหตุ ความสัมพันธ์ ของปัญหา และจัดลำดับความสำคัญของ ปัญหา บนพื้นฐานแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ ทางปัญญาสังคม ลงในงานเรื่อง “การให้ 	อาจารย์ ประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	แบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม		<p>คำปรึกษาเหยื่อค้ำมนุษย์</p> <p>3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกัน กรณีศึกษา เรื่อง “การให้คำปรึกษาเหยื่อค้ำ มนุษย์” โดยเสนอแนวทางการแก้ปัญหา กลุ่ม ละ 3 แนวทาง และจัดลำดับความสำคัญของ วิธีแก้ปัญหาที่เป็นกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน</p> <p>4. ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ตัดสินใจเลือกแนว ทางการแก้ไขปัญหา กรณีศึกษาที่ โดย คำนึงถึงผลดีและผลเสีย และผลกระทบของ แนวทางในการแก้ไขปัญหา ประเมินผลการ ตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ปัญหา</p> <p>5. ผู้เรียนร่วมกันหาข้อสรุปจากกรณีศึกษา ลง ใบงาน กรณีศึกษา เรื่อง “การให้คำปรึกษา เหยื่อค้ำมนุษย์” และนำเสนอผลที่ได้จา การศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน ผลจาก การนำเสนอ</p> <p>สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>1. กรณีศึกษา เรื่อง “การให้คำปรึกษาเหยื่อ ค้ำมนุษย์”</p> <p>2. PowerPoint ประกอบการบรรยาย</p> <p>3. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>4. แหล่งข้อมูล ออนไลน์</p>	
14-15	<p>หน่วยที่ 7 จิตวิทยาเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p> <p>- การปรับพฤติกรรมในชั้น เรียน</p> <p>- ประเภทของเด็กที่มีปัญหาที่ พบบ่อย</p> <p>- กระบวนการปรับ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในชั้น เรียน</p> <p>- การปรับพฤติกรรมตาม แนวคิดของนักจิตวิทยา</p> <p>- การปรับพฤติกรรมตาม แนวคิดกลุ่มพฤติกรรมนิยม</p> <p>- การปรับพฤติกรรมตาม แนวคิดกลุ่มปัญญานิยม</p>	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ศึกษา สืบค้น พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของเด็ก</p> <p>2. กำหนดประเด็นที่ต้องการแก้ไขให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหาาร่วมกัน ภายในกลุ่ม</p> <p>3. กำหนดสมมติฐาน</p> <p>4. ศึกษาค้นคว้ารายบุคคล</p> <p>5. รวบรวมข้อมูล นำความรู้จากการศึกษา ค้นคว้า แลกเปลี่ยนในกลุ่ม</p> <p>6. วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ที่ได้จาก การศึกษาค้นคว้า</p> <p>7. หาข้อสรุปต่อสมมติฐานอย่ามีเหตุผล พร้อมวิธีแก้ไข</p> <p>8. บรรยายและสรุปการเรียนรู้ หลักการและ แนวคิดจากการแก้ปัญหา</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย</p> <p>2. บทความ งานวิจัย</p>	อาจารย์ ประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			3. เอกสารประกอบการสอน	
16	การสอบปลายภาค (กำหนดการสอบตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1 : 1),5) 4.1 : 1),2),3),4) 5.1 : 1)	วิเคราะห์ศึกษาค้นคว้า ทำงานกลุ่มและผลงาน เสนอความคิดเห็น การนำเสนอ การส่งงานตามที่มอบหมาย กรณีศึกษา	1-15	40
3.	1.1 : 1),5)	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	1-15	20
4.	2.1 : 1),2) 3.1 : 2)	สอบปลายภาค	16	40

การประเมิน

เกณฑ์คะแนน	ระดับ
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
ยกเลิกรายวิชา	W
ทำงานไม่เสร็จตามที่กำหนด	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

อัษฎา พลโอสถและรัตนพร หลวงแก้ว (2560), **จิตวิทยาสำหรับครู**, มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

จิน แบรี่. (2549). **การให้การปรึกษา**. กรุงเทพฯ : เจริญวิทย์การพิมพ์

ชวนันท์ ชาญศิลป์. **ทฤษฎีการเรียนรู้**. (ออนไลน์). 2559. แหล่งที่มา <http://www.med.cmu.ac.th>.
(สืบค้น เมื่อ 20 พฤศจิกายน 2560)

นุชลี อุปภัย. (2555). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2556). **ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วัชรีย์ ทรัพย์มี. (2554). **ทฤษฎีให้บริการปรึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิทยากร เชียงกุล. (2552). **อธิบายศัพท์จิตวิทยาและการพัฒนาตนเอง**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สายธาร.

ศิริบูรณ์ สายโกสม. (2542). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาชิต. (2553). **ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุดใจ เหล่าสุทร. (2549). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2556). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัครา เอิบสุขสิริ. (2556). **จิตวิทยาสำหรับครู**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัมพร ศรีประเสริฐสุขและพัศรินทร์ ก่อเลิศรพวงศ์. (2559). **จิตวิทยาสำหรับครู**. คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

อุบลรัตน์ เฟื่องสถิต. (2554). **จิตวิทยาการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อุบลรัตน์ เฟื่องสถิต. (2557). **จิตวิทยาพัฒนาการ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Ellis, A. (1996). *Better, deeper, and more brief therapy: the rational emotion behavior therapy approach*. Bristol, PA: Brunner/Mazel.

Peterson, J., & Nisenholz, B. (1995). *Orientation to counseling*. Boston, MA: Allyn & Bacon.

(2). ORO BF 637.C6 P45 1987 Newton, MA: Allyn & Bacon, 1987.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - 1) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
 - 2) การสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียน
 - 3) การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง
 - 4) แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - 1) การสังเกตการสอน การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการสอนในสาขาวิชา
 - 2) การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 3) การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือวัดประเมินที่มีความหลากหลาย เช่น การถาม-ตอบ การทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การประเมินชิ้นงานเดี่ยวและงานกลุ่ม
3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการบันทึกหลังสอนการสัมมนาการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์ผู้เรียนตามความถนัดและความแตกต่างเป็นรายบุคคล
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผล รายวิชา
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
 - 1) ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุกปีการศึกษาหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
 - 2) การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่ได้จากการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา และการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมจากรายงานการวิจัย