



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย
รหัสวิชา 1073404

ภาคเรียนที่ 2/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2-3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3-4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4-9
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10-17
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	18
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	19

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1073404 สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย
Media and Technology in Early Childhood Education

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
3.2 ประเภทของรายวิชา วิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคมล สุวรรณศรี
อาจารย์ ดร.เอื้ออารี จันทร์

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ ดร.เอื้ออารี จันทร์	ตอนเรียน A1
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรชัย บุษบงศ์	ตอนเรียน UA
อ.พัฒนพงศ์ ตันเจริญ	ตอนเรียน NA
อ.ดร.อุบลรัตน์ หริณวรรณ และ อ.ปิยภัทร์ จิรปุณญโชติ	ตอนเรียน LA

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัย วิทยาเขตสุพรรณบุรี นครนายก และ ลำปาง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

12 พฤศจิกายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถระบุความหมาย ความสำคัญ ของสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้
- 1.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีได้
- 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กได้
- 1.4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการ ออกแบบ พัฒนาและผลิตสื่อนวัตกรรมในการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้
- 1.5 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลที่เกี่ยวข้องเด็กปฐมวัย
- 1.6 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวัดและประเมินผลสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของรายวิชานี้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ที่เน้นการพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น เพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้มากขึ้นเนื่องจากเป็นหลักสูตร Work-Based Learning ทำให้มีการพัฒนาสื่อทั้งสื่อพื้นฐานและสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เพิ่มการปฏิบัติการใช้สื่อและประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีการเชื่อมโยงกับการสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยแบบบูรณาการในโรงเรียนเครือข่าย หรือ โรงเรียนอนุบาลเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบอย่างสร้างสรรค์ สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญของสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อทางการศึกษาปฐมวัย ประเภทของสื่อ การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก การผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย กระบวนการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลที่เกี่ยวข้องเด็กปฐมวัย

Definition and importance of educational media and technology, concepts and theories involving with educational media for early childhood education, types of the media, selection of appropriate educational media and technology in terms of children's age and development, media production and innovation for young children in schools, the

development of media and innovation in early childhood education, a knowing follow-up to the media for young children

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง /ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของผู้เรียน เฉพาะรายเพื่อทบทวน ความรู้ความเข้าใจ	30 ชั่วโมง /ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง /ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่ม จำนวน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3.2 ผู้เรียนสามารถขอคำปรึกษาและคำแนะนำได้ทุกที่ทุกเวลาโดยผ่านระบบเครือข่ายออนไลน์ ทาง application line และ e-Mail รวมทั้งเบอร์โทรศัพท์ของอาจารย์ผู้สอน

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยี

ทางการศึกษาปฐมวัย

1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลกเคารพสิทธิทางปัญญาเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย

1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 มีการตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลา

1.2.2 เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำตัวอย่างกรณีศึกษาจากเหตุการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา การผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

1.2.3 มอบหมายให้ผู้เรียนผลิตชิ้นงานหรือโครงการพัฒนาสื่อโดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูลและเรียงเรียงข้อมูลจากผลการค้นคว้า กรณีที่มีการนำข้อความหรือผลงานของผู้อื่นมาใช้งานให้

มีการอ้างอิงตามหลักทางวิชาการ เช่น การตรวจสอบผลงานโดยใช้โปรแกรม Turn it in เพื่อหลีกเลี่ยงการละเมิดสิทธิผู้อื่น

1.2.4 การออกแบบและพัฒนาสื่อ กำหนดให้ผู้เรียนคำนึงถึงสิทธิและความเท่าเทียม โดยการออกแบบสื่อที่ เด็กสามารถใช้ประโยชน์จากสิ่งเหล่านั้นได้อย่างเต็มที่และเท่าเทียมกันในลักษณะที่เรียกว่า Universal Design สอดคล้องกับการศึกษาเพื่อทุกคน (Education For All)

1.2.5 กำหนดให้มีการใช้ภาพเด็กหรือการออกแบบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเด็กอยู่ภายใต้กรอบของสิทธิเด็ก

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 พฤติกรรมในชั้นเรียน ความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตน การส่งงานที่มอบหมาย ประเมินการเข้าเรียนและการส่งงานของผู้เรียนตามกำหนดเวลา

1.3.2 ประเมินผลจากการอภิปราย การนำเสนอกระบวนการทำงานกลุ่ม ประเมินระหว่างการทำงานร่วมกัน และการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานร่วมกัน

1.3.3 ประเมินผลจากผลงาน ด้านการเคารพและอ้างอิงผลงานของผู้อื่นกรณีที่มีการอ้างอิงผลงานผู้อื่นในการเลือกใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาของเด็กปฐมวัย

1.3.4 ประเมินผลจากพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่คำนึงถึงสิทธิและความเท่าเทียมกันของเด็ก

1.3.5 ประเมินความรับผิดชอบ ความรักในความเป็นไทย การเป็นผู้มีจิตสาธารณะจากการทำกิจกรรม

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

○ 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

● 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

● 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

2.2 วิธีการสอน

2.1.1 ใช้การสืบค้นข้อมูล และกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษานิวฐานของงานวิจัย ที่อ้างอิงหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และทรัพยากรการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบ

2.1.2 ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร นวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ด้วย

การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) บนฐานการเรียนรู้จากการทำงาน (Work-Based Learning)

2.1.3 ให้ผู้เรียนฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการเรียนรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย โดยใช้กรณีศึกษาที่ได้จากประสบการณ์ของรุ่นพี่ที่กำลังฝึกประสบการณ์ ด้วยการสัมภาษณ์และถอดประสบการณ์ตรงร่วมกับการศึกษาจากแผนจัดประสบการณ์ของพี่ที่กำลังฝึกประสบการณ์ หรือ การศึกษากรณีศึกษาที่ผู้สอนกำหนดให้

2.1.4 ให้ผู้เรียนชมนิทรรศการสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาทั้งจากผลงานของรุ่นพี่และนิทรรศการแสดงผลงานของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศหรือโรงเรียนที่เป็นสถาบันเครือข่าย เป็นการศึกษาจากผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญ หรือการเรียนรู้จากวิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.1.4 ให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ตรงผ่านกระบวนการออกแบบ พัฒนา เลือกลงใช้ รวมทั้งการวัดและประเมินผลสื่อและนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย ฝึกปฏิบัติ ออกแบบ ผลิต ทดลองใช้และประเมินผลร่วมกัน จัดทำโครงงานและการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 ประเมินจากองค์ความรู้ที่ได้รับเป็นรายบุคคล ตอบแบบสอบถามตามใบงาน

2.3.2 ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานและอภิปรายร่วมกัน

2.3.3 ประเมินผลจากผลงานการผลิตและกระบวนการในการจัดทำโครงงาน

2.3.4 ทดสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์ การคิดวิเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

● 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

○ 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 กำหนดให้ผู้เรียนออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) บนฐานการเรียนรู้จากการทำงาน (Work-Based Learning) ในลักษณะของการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาสำหรับเด็กโดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3.2.2 ใช้การสืบค้นข้อมูล และกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และทรัพยากรการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบ

3.2.3 การจัดการเรียนการสอนโดยให้ศึกษาจากต้นแบบ (Model) แล้วสรุปองค์ความรู้

3.2.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

3.2.5 ส่งเสริมวิธีการนำเสนอผลงาน ที่เน้นกระบวนการคิดและวิเคราะห์ประเมินผลสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาโดยใช้ศาสตร์ทางครุศาสตร์

3.2.6 การศึกษาดูงานนิทรรศการเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ทั้งในหรือนอกสถานที่

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินจากองค์ความรู้ที่ได้รับเป็นรายบุคคล จากการทำใบงาน

3.3.2 ประเมินจากองค์ความรู้ที่ได้รับจากการนำเสนอผลงานและการทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม

3.3.3 การประเมินผลตามสภาพจริงจากการออกแบบการใช้สื่อและการนำเสนอ

3.3.4 การประเมินผลตามสภาพจริงจากการทำโครงการ

3.3.5 ทดสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์ การคิดวิเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคมเอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.2.3 การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อน การเรียนรู้ (Reflective Learning)

4.2.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ทั้งการเข้าร่วมศึกษาดูนิทรรศการ การเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาทางวิชาชีพ

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียน ในขณะร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

4.3.3 ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ 5.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

● 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

○ 5.1.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

● 5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 มอบหมายงานให้ศึกษาเรียนรู้เนื้อหาและทฤษฎีเบื้องต้นด้วยตนเอง จากข้อมูลเบื้องต้นใน iTunes U ของรายวิชา และจากเว็บไซต์สื่อการสอน

5.2.2 มอบหมายงานให้สืบค้นข้อมูล และกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และทรัพยากรการเรียนรู้ในหลากหลาย

5.2.3 ใช้การวิเคราะห์สถิติเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning). ในกระบวนการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยใช้การเสริมศักยภาพด้วยเทคโนโลยี (Technological Scaffolding) ในการจัดทำรายงานโดยมีการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่นำเสนอ

5.2.4 การจัดการเรียนการสอนโดยให้ศึกษาจากต้นแบบ (Model) แล้วสรุปองค์ความรู้โดยใช้เครื่องมือสื่อสารทางความคิด (Mind Tool) โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

5.2.5 มอบหมายงาน มีการใช้เครื่องมือสื่อสารและทำงานร่วมกัน (Communication and Collaborate Tool) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น Office365, SharePoint, Google Docs

5.2.6 ส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานโดยใช้ Application และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

5.3.2 สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการอภิปราย แสดงความคิดเห็น การตอบคำถามของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

5.3.3 ตรวจสอบผลงานจากแผนภาพความคิดการประมวลความรู้ที่ได้รับของผู้เรียน

5.3.4 ตรวจสอบความเหมาะสมในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี และทักษะการใช้เทคโนโลยีในรายวิชา

5.3.5 ตรวจสอบผลงาน และประเมินผลในการนำเสนอผลงาน

6.1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

● 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

6.2.1 มอบหมายให้ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบ พัฒนา และประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัยบนฐานการทำงานในสถานศึกษาปฐมวัย หรือ สถาบันเครือข่าย

6.2.2 มอบหมายให้ผู้เรียนออกแบบและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย โดยคำนึงถึงทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 ประเมินผลจากการวิเคราะห์ปัญหา การออกแบบและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย โดยใช้การบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับ ทฤษฎีการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก หน่วยประสบการณ์ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยและศาสตร์ด้านการศึกษาปฐมวัยแบบองค์รวม

6.3.2 ประเมินจากการผลการประเมินสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาไปทดลองใช้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัย หรือ สถาบันเครือข่าย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1.ปฐมนิเทศ 2.ทดสอบก่อน เรียน 3.สรุปขอบเขต เนื้อหา รูปแบบ การจัดการเรียน การสอน การวัด และการ ประเมินผล บทที่ 1 ความหมาย ความสำคัญ และ วิวัฒนาการของสื่อ และเทคโนโลยี ทางการศึกษา	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ปฐมนิเทศ แจ้งรหัส iTunes U ของ รายวิชา 2. ทดสอบวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียน ก่อนเรียนในแบบทดสอบออนไลน์ของ ระบบ WBSC 3. ชี้แจงสาระสำคัญของการเรียน รายวิชา 4. ให้ผู้เรียนสืบค้นความหมาย ของสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย และ วิวัฒนาการของสื่อการศึกษาปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทั้งจากเอกสาร ตำรา และฐานข้อมูลออนไลน์อย่างละ 1 ประเด็น กำหนดระยะเวลาการตีพิมพ์ ไม่เกิน 5 ปี โดยให้อ้างอิงข้อมูลตาม หลัก APA 5.. ให้ผู้เรียนรวมกลุ่ม 5-6 คน ตัวแทน กลุ่มจับฉลาก เพื่อเลือกหัวข้อ ประเด็น ที่จะวิเคราะห์ และสังเคราะห์ตามโจทย์ ที่กำหนด 5.1 ความหมาย และความสำคัญของ สื่อทางการศึกษาปฐมวัย 5.2 ความหมาย และความสำคัญของ เทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย 5.3 Time Line วิวัฒนาการของสื่อทาง การศึกษาปฐมวัย 5.3 Time Line วิวัฒนาการของสื่อ ทางการศึกษาปฐมวัย สื่อที่ใช้ 1 iPad 2 iTunes U รายวิชา สื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษาปฐมวัย 3. แบบทดสอบออนไลน์ในระบบ	อาจารย์ ดร.เอื้ออารี จันทร ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์ อ.พัฒนพงศ์ ต้นเจริญ อ.ดร.อุบลรัตน์ หริณวรรณ และ อ.ปิยภัทร์ จิรปญญโชติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			WBSC 4. Collaborate Tools เช่น Office365, SharePoint 5. Application สำหรับสร้าง Time Line หรือ Infographic	
2-3	บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย	8	1. ผู้สอนใช้กรณีศึกษาจาก VDO Clip ในระบบ edlru แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ ร่วมกับการบรรยายเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัยแสดงตัวอย่างและแนวทางการนำแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการออกแบบ พัฒนาและเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย 2. ให้ผู้เรียนเลือกแผนการจัดประสบการณ์ที่ผ่านการใช้งานมาแล้ว เช่น แผนการจัดประสบการณ์ของรุ่นพี่ หรือ แผนการจัดประสบการณ์จากงานวิจัย แต่ละคนต้องเลือกแผนให้ครบ 6 กิจกรรม 3. ผู้เรียนวิเคราะห์สื่อจากแผนที่เลือกมา เทียบเคียงกับแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย 4. จับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนผ่าน Yammer <u>สื่อที่ใช้</u> 1. iPad 2. VDO Clip ใน ระบบ edlru 3. แหล่งเรียนรู้ ทรัพยากรการเรียนรู้ ออนไลน์ และ Application CareSkill 4. แผนการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรม 5. สื่อสังคม Yammer 6. ใบงานแบบบันทึกการวิเคราะห์สื่อใน iTunes U	อาจารย์ ดร.เอื้ออารี จันทร์ ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุชพงศ์ อ.พัฒนพงศ์ ตันเจริญ อ.ดร.อุบลรัตน์ ทริณวรรณ และ อ.ปิยภัทร์ จิรบุญโชติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
4	บทที่ 3 ประเภท ของสื่อทาง การศึกษาปฐมวัย	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนใช้กรณีศึกษาจาก VDO Clip ในระบบ edlru แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ แสดงประเภทของสื่อทางการศึกษาปฐมวัย 2. ให้ผู้เรียนนำสื่อที่ได้วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย จากสัปดาห์ที่ 4 มาทำการแยกประเภทของสื่อทางการศึกษาปฐมวัย ทั้ง 6 กิจกรรม 3. จับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนผ่าน Yammer <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. iPad 2. VDO Clip ในระบบ edlru 3. แหล่งเรียนรู้ ทรัพยากรการเรียนรู้ ออนไลน์ และ Application CareSkill 4. แผนการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรม 5. สื่อสังคม Yammer 6. ใบงานแบบบันทึกการแยกประเภทสื่อใน iTunes U 7. Application CareSkill 	อาจารย์ ดร.เอื้ออารี จันทร์ ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์ อ.พัฒนพงศ์ ตันเจริญ อ.ดร.อุบลรัตน์ ทริณวรรณ และ อ.ปิยภัทร์ จิรปญญาโชติ
5	บทที่ 4 การ เลือกใช้สื่อให้ เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของ เด็ก	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนใช้กรณีศึกษาร่วมกับการบรรยาย เกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก 2. ให้ผู้เรียนชมนิทรรศการสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาทั้งจากผลงานของรุ่นพี่และนิทรรศการแสดงผลงานของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศหรือโรงเรียนที่เป็นสถาบันเครือข่าย 3. ให้ผู้เรียนสัมภาษณ์ รุ่นพี่ หรือ ผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญ หรือ วิทยากร หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ถอดบทเรียน และองค์ความรู้จากประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการ 	อาจารย์ ดร.เอื้ออารี จันทร์ ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์ อ.พัฒนพงศ์ ตันเจริญ อ.ดร.อุบลรัตน์ ทริณวรรณ และ อ.ปิยภัทร์ จิรปญญาโชติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>เลือกใช้สื่อ</p> <p>4. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 4-5 คน สังเคราะห์บทเรียนและองค์ความรู้ที่ได้ สรุปแนวปฏิบัติที่ดีที่ในการเลือกใช้สื่อให้ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก</p> <p>5. นำเสนอบทเรียนและองค์ความรู้ที่ได้ โดยใช้เทคโนโลยีและรูปแบบที่เลือกเอง ตามความเหมาะสม</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. iPad</p> <p>2. กรณีศึกษา เกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อให้ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก</p> <p>3. นิทรรศการสื่อและนวัตกรรมทาง การศึกษา</p> <p>4. Application สำหรับนำเสนอผล สัมภาษณ์และการนำเสนอองค์ความรู้ที่ ได้รับ</p>	
6	บทที่ 5 การรู้เท่า ทันสื่อดิจิทัลที่ เกี่ยวข้องกับเด็ก ปฐมวัย	4	<p>1. ผู้สอนใช้กรณีศึกษาจาก VDO Clip เกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลที่ เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย</p> <p>2. จัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เท่า ทันสื่อดิจิทัล แบ่งออกเป็น ฐานการ เข้าใจ ฐานการใช้ และฐานการสร้าง</p> <p>3. ให้นักศึกษาเวียนเข้าศึกษาตามฐาน การเรียนรู้และเล่นเกมเกี่ยวกับการรู้เท่า ทันสื่อดิจิทัล</p> <p>4. ให้นักศึกษาทำการสรุปเกี่ยวกับการ รู้เท่าทันสื่อดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย ในรูปแบบ Infographic</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. iPad</p> <p>2. VDO Clip เกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อ ดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย</p> <p>3. แหล่งเรียนรู้ ทรัพยากรการเรียนรู้ ออนไลน์ และ Application CareSkill</p> <p>4. เกมการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลในเด็ก</p>	<p>อาจารย์ ดร.เอื้ออารี จันทร์ ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์ อ.พัฒนพงศ์ ตันเจริญ อ.ดร.อุบลรัตน์ หริณวรรณ และ อ.ปิยภัทร์ จิรปุลณูโชติ</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ปฐมวัย 5. สื่อในฐานการเรียนรู้ ฐานการเข้าใจ ฐานการใช้ และฐานการสร้าง	
7-8	บทที่ 6 การ เลือกใช้เทคโนโลยี ให้เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของ เด็ก	8	1. ผู้สอนสาธิตการใช้เทคโนโลยีด้าน การศึกษาปฐมวัย Smart Board, Notebook/PC, iPad 2. ผู้สอนสาธิตการเลือกใช้และผลิตสื่อ ปฐมวัยในรูปแบบ Interactive e- Book, เกมทางการศึกษาปฐมวัย, การ วางพื้นฐานด้านการเขียนโปรแกรมให้ เด็กปฐมวัย, New Media โดยการ ประยุกต์ใช้ Keynote หรือ PowerPoint ขั้นสูง หรือ Application ที่เหมาะสม 3. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติวิเคราะห์เทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัยและทดลองผลิตผลิต สื่อปฐมวัยในรูปแบบ Interactive e- Book, เกมทางการศึกษาปฐมวัย หรือ New Media สื่อที่ใช้ 1. iPad 2. Smart Board 3. Notebook/PC, 4. Application ที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนา Interactive e-Book, เกม ทางการศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย 5. โปรแกรม Keynote/PowerPoint 6. Application ที่เลือกใช้ตาม เหมาะสม 7. ใบงานวิเคราะห์เทคโนโลยีสำหรับเด็ก ปฐมวัย ใน iTunes U	อาจารย์ ดร.เอื้ออารี จันทร ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์ อ.พัฒนพงศ์ ตันเจริญ อ.ดร.อุบลรัตน์ หริณวรรณ และ อ.ปิยภัทร์ จิรปณญโชติ
9-10	บทที่ 6 การผลิต สื่อนวัตกรรมเพื่อ ใช้ในการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	8	1. ผู้เรียนจับฉลาก เลือก นวัตกรรมด้าน การศึกษาปฐมวัย 2. ผู้เรียนสืบค้นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยตาม หัวข้อที่ได้รับ ศึกษาและวิเคราะห์	อาจารย์ ดร.เอื้ออารี จันทร ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์ อ.พัฒนพงศ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>คุณลักษณะสื่อตามนวัตกรรม</p> <p>3. บันทึกผลการวิเคราะห์คุณลักษณะสื่อในใบงาน</p> <p>4. ผู้เรียนจับกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัยและคุณลักษณะสื่อตามนวัตกรรม</p> <p>5. ผู้เรียนผลิตสื่อตามแนวนวัตกรรมที่ได้รับมอบหมาย โดยตัดแปลงต่อยอดจากงานวิจัยที่ศึกษายอดจากงานวิจัยที่ศึกษา</p> <p>6. ผู้เรียนนำเสนอผลงานสื่อในห้องเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวิพากษ์เกี่ยวกับสื่อที่ผลิต</p> <p>4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวคุณลักษณะสื่อตามนวัตกรรม และคุณภาพของสื่อ เทคนิคและวิธีการผลิตสื่อ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. iPad</p> <p>2. VDO Clip ในระบบ edlru</p> <p>3. แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์</p> <p>4. ใบงานวิเคราะห์นวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัย และคุณลักษณะสื่อตามนวัตกรรม ใน iTunes U</p> <p>5. ตัวอย่างสื่อตามแนวนวัตกรรม</p>	<p>ต้นเจริญ</p> <p>อ.ดร.อุบลรัตน์</p> <p>หริณวรรณ และ</p> <p>อ.ปิยภัทร์</p> <p>จิรปณญโชติ</p>
11-13	บทที่ 7 กระบวนการพัฒนา และประเมินผลสื่อ และนวัตกรรม การศึกษาปฐมวัย	12	<p>1. แบ่งผู้เรียนออกเป็น 4-5 คน ต่อกลุ่มเพื่อทำโครงงานออกแบบและผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) บนฐานการเรียนรู้จากการทำงาน (Work-Based Learning) โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการเองทั้งหมด ตามขั้นตอนดังนี้</p> <p>1) ตั้งกำหนดโจทย์การในผลิตสื่อจากการสำรวจความต้องการจำเป็นในการ</p>	<p>อาจารย์</p> <p>ดร.เอื้ออารี จันทร์</p> <p>ผศ.ดร.ฉัตรชัย</p> <p>บุษบงค์</p> <p>อ.พัฒนพงศ์</p> <p>ต้นเจริญ</p> <p>อ.ดร.อุบลรัตน์</p> <p>หริณวรรณ และ</p> <p>อ.ปิยภัทร์</p> <p>จิรปณญโชติ</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ผลิตสื่อ</p> <p>2) วางแผนการออกแบบและพัฒนาสื่อ</p> <p>3) การออกแบบการวัดและประเมินผล การใช้สื่อ</p> <p>4) วางแผนการทดลองและนำสื่อไปใช้</p> <p>2. ผู้สอนให้คำแนะนำในการพัฒนางาน และประเมินผลสื่อ</p> <p>3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอและทดลอง การใช้สื่อพร้อมคู่มือการใช้งานเบื้องต้น โดยใช้บทบาทสมมติ เพื่อประเมินสื่อ เบื้องต้น</p> <p>4. ผู้สอนและเพื่อนร่วมกันประเมินและ ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงสื่อ</p> <p>5. แต่ละกลุ่มนำผลประเมินไปใช้ ปรับปรุงสื่อและเตรียมความพร้อมใน การนำสื่อไปใช้จริงในสถาบันเครือข่าย</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. iPad</p> <p>2. สื่อที่นักศึกษาผลิตขึ้น</p> <p>3. คู่มือการใช้สื่อ</p> <p>4. แบบประเมินคุณภาพของสื่อ</p> <p>5. แบบประเมินผลการใช้สื่อเพื่อการ เรียนรู้</p>	
14	นำสื่อ บริการ วิชาการแก่สังคม และทดลองใช้สื่อ	4	<p>1. ทำโครงการออกแบบและผลิตสื่อเพื่อ บริการวิชาการแก่สังคม โดยการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ให้กับโรงเรียนและ สถานศึกษาระดับปฐมวัยภายนอก และ ทดลองใช้สื่อบนฐานการเรียนรู้จากการ ทำงาน (Work-Based Learning)</p> <p>2. วิเคราะห์ผลการทดลองใช้สื่อ</p> <p>3. จัดทำสรุปรายงานโครงการบริการ วิชาการแก่ชุมชนในรูปแบบ VDO Presentation เผยแพร่ในเว็บไซต์ของ หลักสูตร</p>	<p>อาจารย์ ดร.เอื้ออารี จันทร ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์ อ.พัฒนพงศ์ ตันเจริญ อ.ดร.อุบลรัตน์ ทริณวรรณ และ อ.ปิยภัทร์ จิรปญญโชติ</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ 1. iPad 2. สื่อที่นักศึกษาผลิตขึ้น 3. คู่มือการใช้สื่อ 4. แบบประเมินคุณภาพของสื่อ 5. แบบประเมินผลการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้	
15	ทบทวนประมวล ความรู้	4	ทบทวนประมวลความรู้	อาจารย์ ดร.เอื้ออารี จันทร ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์ อ.พัฒนพงศ์ ตันเจริญ อ.ดร.อุบลรัตน์ หริณวรรณ และ อ.ปิยภัทร์ จิรปณญโชติ
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล	วิธีการทวน สอบ
4.1,4.2,4.3 ,4.4, 5.1, 5.3	สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10%	มีการกำหนด เกณฑ์ในการให้ คะแนนการ สอบ
1.4,1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3 ,4.4, 5.1, 5.3	สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ทุกสัปดาห์	10%	
1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3	ประเมินชิ้นงานใน ชั้นเรียน และ งาน ตามโครงการ	1,3,4,6,8,10,14	30%	
3.4, 5.1, 5.2, 5.4	ประเมินการ นำเสนอ	5,14	10%	
2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	สอบ	16	40 %	

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
	W
	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เอื้ออารี จันทร. (2561). เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

นิถมล สุวรรณศรี. (2560). สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

พรทิพย์ เย็นจะบก. (2557). การรู้เท่าทันสื่อสำหรับครูปฐมวัย: เอกสารประกอบแนวทางการจัดการ
ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยบูรณาการนวัตกรรมการเท่าทันสื่อ. นนทบุรี: สถาบันสื่อเด็ก
และเยาวชน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.

พรทิพย์ เย็นจะบก, สิริมณี บรรจง และ พรใจ สารยศ. (2557). คู่มือแนวทางการจัดประสบการณ์
สำหรับเด็กปฐมวัย บูรณาการนวัตกรรมการเท่าทันสื่อ. นนทบุรี: สถาบันสื่อเด็กและเยาวชน
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.

ฉิรนนท์ อนวัชศิริวงศ์ และ พิรุณ อนวัชศิริวงศ์. (2561). MIDL for Kids การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ
และดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: มูลนิธิส่งเสริมเด็กและเยาวชน.

สายสุรี จุติกุล. (2552). สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาเด็กตามวัย 3-5 ปี: แนวแนะสำหรับ
ผู้ดูแลเด็ก ครู และอาจารย์. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กนกกร บุชยกนิษฐ์ และคณะ. (2550). สื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2553). เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีการศึกษา หน่วยที่ 1-5.
: กรุงเทพมหานคร: สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

วรวิทย์ นิเทศศิลป์. (2551). สื่อและนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้. ปทุมธานี : สกายบุ๊กส์.

<http://edlru.dusit.ac.th/>

<http://www.pecerathailand.org/2018/03/1507.html/>

<https://www.kroobannok.com/73374>

<http://www.prayamon.ac.th/project-teacher/kru-prason3.pdf>

<https://www.pinterest.com/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยผู้เรียน

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้ให้นักศึกษาเข้าประเมินผล การเรียนการสอนทางเว็บไซต์ของระบบบริหารการศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และการจัดประเมินผู้สอนโดยใช้แบบประเมินของคณะครุศาสตร์ โดยการนำแนวคิดและความคิดเห็น จากนักศึกษาได้ดังนี้

- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดของอาจารย์ ประจำสาขาที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็น ช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้

- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของผู้เรียน
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการ จัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอนต่อไป
- ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนชุดวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวัง จากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึง พิเคราะห์จากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

การทวนสอบการได้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นหรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำสาขา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุง การสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

ปรับปรุงรายวิชา หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบ มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

%%%%%%%%%