



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา สិทธิเด็ก
รหัสวิชา 1074205

ภาคเรียนที่ 2/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1074205 สิทธิเด็ก
Rights of the Child

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์นงคราญ สุขเวชชวรกิจ

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ ชนม์ธิดา ยาแก้ว	กลุ่มเรียน A, B
อาจารย์ ศศนันท์ บุญยะวนิช	กลุ่มเรียน C
อาจารย์ นงคราญ สุขเวชชวรกิจ	กลุ่มเรียน D,E

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

11 พฤศจิกายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วนตามขอบข่ายที่กำหนดใน คำอธิบายรายวิชา
2. เพื่อให้ นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบวิชาชีพ
3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์กลไก / กระบวนการปกป้องสิทธิเด็กได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. ปรับปรุงเนื้อหากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก จุดมุ่งหมายให้พัฒนา ก้าวหน้าอยู่เสมอ
2. ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ผู้เรียน และนโยบายของมหาวิทยาลัย
3. ส่งเสริมแนวการจัดการการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพิ่มเติมการศึกษารายกรณีตามที่ได้มีการวิเคราะห์ใน มคอ. 5 ของภาคเรียนที่ผ่านมา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความสำคัญของอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก สิทธิในการอยู่รอด สิทธิในการได้รับการพัฒนา สิทธิในการได้รับความคุ้มครอง และสิทธิในการมีส่วนร่วม หัวข้อปัจจุบันเกี่ยวกับปัญหาของเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ ภาวะวิกฤติของเด็กปฐมวัย เจตคติของครูในการมีจิตสำนึกของการต่อสู้เพื่อเด็ก

Study of the importance of the convention on the rights of the children. The rights to survive, to be developed, to be protected, and to participate. Current topics on the problems of children in both national and international levels. Crisis of early childhood, teachers' attitudes in terms of fighting for the children.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือ รายกลุ่มผ่านช่องทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก

และมีจิตสาธารณะ

- 1.1.4 มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม สิทธิเด็กโดยใช้ดุลยพินิจ

ทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านสิทธิเด็ก
- 1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action Learning)
- 1.2.3 การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- 1.2.4 เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 ผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 1.3.2 ประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 1.3.3 ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- 1.3.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

○2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ

● 2.1.2 ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ด้านสิทธิเด็ก และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการทั้งข้ามศาสตร์และโลกแห่งความเป็นจริง

● 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัย และการวิจัยในการต่อยอดการเรียนรู้

- 2.1.4 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์องค์ความรู้ด้านสถิติเด็กไปใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสวน
- 2.2.2 ทบทวนวรรณกรรมและสรุปองค์ความรู้
- 2.2.3 วิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 2.2.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์จริง
- 2.2.5 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและการค้นคว้าผ่านอินเทอร์เน็ต
- 2.2.5 เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1 ประเมินผลจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้
- 2.3.2 ประเมินผลจากการทบทวนวรรณกรรมและสรุปองค์ความรู้
- 2.3.3 ประเมินผลจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2.3.4 ประเมินผลจากการการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2.3.5 ประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
- 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย

3.2 วิธีการสอน

- 3.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางสังคมด้านสถิติเด็ก (Problem-Based Learning)
- 3.2.2 นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสถิติเด็ก
- 3.2.3 เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนประสบการณ์และมีข้อคิดเห็นร่วมกัน
- 3.2.4 พิจารณาสาระของแนวคิดทฤษฎีเพื่อเชื่อมโยงไปสู่การมีส่วนร่วมและการแก้ปัญหาในชุมชน

3.3. วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (Problem-Based Learning)

3.3.2 ประเมินผลจากการอภิปรายในชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

3.3.3 ประเมินผลจากประสิทธิผลของการนำเสนอรายงาน ผลงาน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

○ 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การเรียนแบบร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through action)

4.2.2 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.2.3 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมส่งเสริมสติเด็ก

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ผลการเรียนแบบร่วมมือ

4.3.2 ผลการศึกษาค้นคว้า การแก้โจทย์

4.3.3 ผลการนำเสนองานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย ชักถาม

4.3.4 การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสติเด็ก

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

● 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติ เพื่อการวิจัย เพื่อสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูลและการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

- 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านสิทธิเด็กจากข่าวหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

5.2.2 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ค้นคว้าและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.3 จัดทำรายงานกลุ่ม โดยรวบรวมข้อมูลจากเอกสารตามแหล่งข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารหลากหลายและเหมาะสม

5.2.4 จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคณิตศาสตร์และสถิติ

5.2.5 นำเสนอรายงานและอภิปรายสถานการณ์ โดยส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมร่วมกันในชั้นเรียน และภายนอกชั้นเรียน

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินผลจากการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

5.3.2 ประเมินผลจากการค้นคว้าและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา

5.3.3 ประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

5.3.4 ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน และประสิทธิผลของการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ประสบการณ์ และรายงานกลุ่ม

5.3.5 ประเมินผลจากความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และความสามารถในการใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้องเพื่ออธิบาย อภิปราย และนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

○ 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพครูได้

6.2 วิธีการสอน

6.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6.2.2 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและเสริมสร้างสมรรถนะครูตลอดภาคการศึกษาและเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและเสริมสร้างสมรรถนะตลอดภาคการศึกษา และเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	ปฐมนิเทศ วิธีการเรียน ศึกษาและทำความเข้าใจ คำอธิบายรายวิชา พร้อมทั้งหลักเกณฑ์ การประเมินผล ความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แนะนำผู้สอน ศึกษาคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์และเป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล และร่วมกันกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียน 2. แนะนำหนังสือและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา 3. ชี้แจงการมอบหมายงานเดี่ยวและงานกลุ่ม 4. บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ พร้อมให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยนักศึกษาสืบค้น”ความเป็นมา ความหมายความสำคัญของสิทธิมนุษยชน” จากแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (Technology-based Learning) 5. นักศึกษาเขียนบันทึกสะท้อนความคิดจากการศึกษาเรื่อง ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมา จากเอกสารที่ค้นคว้า และจากการดูวิดีโอที่ค้นสิทธิมนุษยชน 6. อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ 7. มอบหมายให้นักศึกษาศึกษาและสืบค้นหลักการแนวคิดตามหลักสิทธิมนุษยชน <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แนวการสอน 2. Keynote 3. เอกสารประกอบการเรียน 4. บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา ข่าว วิดิทัศน์ ที่เกี่ยวข้องกับ ความหมาย ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน 	1. อ.ชนมธิดา ยาแก้ว ตอนเรียน A1,B1 2. อ.ศศนันท์ บุญยะวนิชตอนเรียน C1 3.อ. นงคราญ สุขเวชขจรกิจ ตอนเรียน D1,E1
3	หลักการแนวคิดตามหลักสิทธิมนุษยชน	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาดูวิดีโอที่ค้นสิทธิมนุษยชน หรือเกี่ยวข้อง เช่น https://www.youtube.com/watch?v=e6pPp5qZNbs 2. แบ่งกลุ่มร่วมกันสรุปและวิเคราะห์ทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานตามหลักสิทธิมนุษยชน และร่วมกันสรุปแนวคิดตามหลักสิทธิมนุษยชนร่วมกัน และนำเสนอผลงาน 3. อาจารย์ผู้สอนสรุปองค์ความรู้โดยใช้สื่อ Keynote 4. มอบหมายให้นักศึกษาศึกษา สืบค้น ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับพันธกรณีระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชน <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา ข่าว วิดิทัศน์ ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดพื้นฐานตามหลักสิทธิมนุษยชน 3. Keynote 4. วิดิทัศน์สิทธิมนุษยชน หรือเกี่ยวข้อง เช่น https://www.youtube.com/watch?v=e6pPp5qZNbs 	1. อ.ชนมธิดา ยาแก้ว ตอนเรียน A1,B1 2. อ.ศศนันท์ บุญยะวนิชตอนเรียน C1 3.อ. นงคราญ สุขเวชขจรกิจ ตอนเรียน D1,E1

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
4	พันธกรณีระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชน	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้สอนอธิบายความเป็นมาของพันธกรณีระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชน และให้นักศึกษา แบ่งกลุ่มร่วมกันศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ในหัวข้อ “พันธกรณีระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชน และผลกระทบต่อประเทศไทย” สรุปและวิเคราะห์ทำความเข้าใจเกี่ยวกับพันธกรณีระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชน และ นำเสนอ (Technology-based Learning) 2. อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปองค์ความรู้โดยใช้สื่อ สื่อที่ใช้ <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา ข่าว วิดิทัศน์ ที่เกี่ยวข้องกับพันธกรณีระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชน 3. Keynote 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ.ชนมธิดา ยาแก้ว ตอนเรียน A1,B1 2. อ.ศศนันท์ บุญยะวนิชตอนเรียน C1 3.อ. นงคราญ สุขเวชชวรกิจ ตอนเรียน D1,E1
5-6	อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ความเป็นมา ความสำคัญ	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.บรรยายประกอบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ความเป็นมา และความสำคัญ 2. นักศึกษา ศึกษาสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก และอนุสัญญาที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม 3. แบ่งกลุ่มร่วมกันสรุปและวิเคราะห์ทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก และนำเสนอผลการวิเคราะห์ 4. นักศึกษาเล่นเกม “ สิทธิของเธอ สิทธิของฉัน” และร่วมกันสรุปสาระสำคัญของสิทธิเด็ก (Active Learning) 5. มอบหมายให้นักศึกษาศึกษา สืบค้น ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ สิทธิเด็กในต่างประเทศ และในประเทศไทย <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา ข่าว วิดิทัศน์ ที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก 3. สื่อเกม สิทธิเด็ก “ สิทธิของเธอ สิทธิของฉัน” 4. Keynote 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ.ชนมธิดา ยาแก้ว ตอนเรียน A1,B1 2. อ.ศศนันท์ บุญยะวนิชตอนเรียน C1 3.อ. นงคราญ สุขเวชชวรกิจ ตอนเรียน D1,E1
7-8	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก รายงาน ความก้าวหน้าการ สร้างสื่อเพื่อให้องค์ ความรู้สิทธิเด็ก	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงความเป็นมาของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก ความสำคัญ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2. นักศึกษา สืบค้นและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก 3. แบ่งกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญและแนวทางในการศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็กและนำเสนอผลการวิเคราะห์ กรณีศึกษาจากงานวิจัย เรื่อง การคุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทย โดย นายวัลลภ ตังคณานุก์ธำและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 4. อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปราย สรุป ความเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็กและ สังเคราะห์กฎหมายไปสู่การปฏิบัติต่อเด็ก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ.ชนมธิดา ยาแก้ว ตอนเรียน A1,B1 2. อ.ศศนันท์ บุญยะวนิชตอนเรียน C1 3.อ. นงคราญ สุขเวชชวรกิจ ตอนเรียน D1,E1

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. งานวิจัย เรื่อง การคุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทย โดย นายวัลลภ ตั้งคณาภิรักษ์ และงานวิจัยอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก 3. Keynote	
8-9	วิวัฒนาการของสิทธิเด็กในต่างประเทศและในประเทศไทย	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ดูวิดีโอที่เกี่ยวกับวิวัฒนาการสิทธิเด็กในประเทศไทยและในต่างประเทศและนักศึกษาสรุปสาระที่ได้รับ 2. บรรยายสิทธิเด็กในต่างประเทศ และในประเทศไทย 3. นักศึกษาแบ่งกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับสิทธิเด็กในต่างประเทศและในประเทศไทย 4. มอบหมายนักศึกษาศึกษาค้นคว้า 4.1. ศึกษาปัญหา และสถานการณ์สิทธิเด็กในประเทศไทย ต่างประเทศ 4.2. ทำการศึกษารายกรณี โดยการค้นคว้างานวิจัย และกรณีศึกษา เช่น สิทธิในการเข้าถึงการรับการพัฒนาของเด็กชายขอบ สิทธิการรับสัญชาติ ปัญหาการถูกล่วงละเมิดทางเพศของเด็ก เป็นต้น (งานกลุ่ม) 5. นักศึกษา อาจารย์ร่วมกันอภิปรายผลที่ได้รับจากการศึกษาปัญหาสถานการณ์สิทธิเด็ก และสรุปผล <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา ข่าว วิดิทัศน์ ที่เกี่ยวข้องกับวิวัฒนาการของสิทธิเด็กในต่างประเทศ	1. อ.ชนมธิดา ยาแก้ว ตอนเรียน A1,B1 2. อ.ศศนันท์ บุญยะวินชตอนเรียน C1 3.อ. นงคราญ สุขเวชชวรกิจ ตอนเรียน D1,E1
10-11	ปัญหาความรุนแรงต่อเด็ก	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ชมวิดีโอตัวอย่างปัญหาความรุนแรงต่อเด็ก และร่วมกันอภิปรายผลกระทบที่เด็กจะได้รับจากความรุนแรงต่อพัฒนาการด้านต่างๆของเด็ก 2. นักศึกษาค้นคว้าปัญหาความรุนแรงที่เกิดขึ้น ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กที่ได้รับความรุนแรงกรณีต่างๆ และแนวทางการช่วยเหลือจากภาครัฐ 3. นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาปัญหาและสถานการณ์สิทธิเด็กในประเทศไทย 4. อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาร่วมกันอภิปราย สรุปความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับปัญหาความรุนแรงต่อเด็กและแนวทางการช่วยเหลือเด็กที่ได้รับการละเมิด <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา ข่าว วิดิทัศน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาความรุนแรงต่อเด็ก 3. วิดิทัศน์ตัวอย่างของปัญหาความรุนแรงต่อเด็ก	1. อ.ชนมธิดา ยาแก้ว ตอนเรียน A1,B1 2. อ.ศศนันท์ บุญยะวินชตอนเรียน C1 3.อ. นงคราญ สุขเวชชวรกิจ ตอนเรียน D1,E1

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
12-13	เจตคติของผู้เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นักศึกษานำเสนอผลการศึกษารายกรณี วิเคราะห์ปัญหา และแนวทางการดำเนินการช่วยเหลือ 2. บรรยายประกอบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการทำความเข้าใจในสิทธิเด็ก และเจตคติของผู้เกี่ยวข้องจากการศึกษารายกรณี พร้อมทั้งวิเคราะห์ระบบการช่วยเหลือเด็กที่ได้รับการละเมิดสิทธิเด็ก 3. แบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเจตคติของผู้เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก 4. สรุปความเข้าใจเกี่ยวกับเจตคติของผู้เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา ข่าว วิดิทัศน์ ที่เกี่ยวข้องกับเจตคติของผู้เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก 3. ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อเด็ก	1. อ.ชนมธิดา ยานแก้ว ตอนเรียน A1,B1 2. อ.ศศินันท์ บุญยพานิช ตอนเรียน C1 3.อ. นงคราญ สุขเวชชวรกิจ ตอนเรียน D1,E1
14	ผลการดำเนินการศึกษารายกรณี	3	กิจกรรมการเรียนการสอน นักศึกษานำเสนอสื่อเพื่อให้องค์ความรู้สิทธิเด็กแก่เด็กปฐมวัย	1. อ.ชนมธิดา ยานแก้ว ตอนเรียน A1,B1 2. อ.ศศินันท์ บุญยพานิช ตอนเรียน C1 3.อ. นงคราญ สุขเวชชวรกิจ ตอนเรียน D1,E1
15	ทบทวนบทเรียน	3	กิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนและนักศึกษาทบทวนบทเรียน	1. อ.ชนมธิดา ยานแก้ว ตอนเรียน A1,B1 2. อ.ศศินันท์ บุญยพานิชตอนเรียน C1 3.อ. นงคราญ สุขเวชชวรกิจ ตอนเรียน D1,E1
16	สอบปลายภาค	1.5	สอบปลายภาค	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1: 1.1.1), 1.1.2), 1.1.3), 1.1.4), 1.1.5), 1.1.6) 4.1: 4.1.1), 4.1.2)	ความรับผิดชอบและวินัยในการเรียน	1-15	ร้อยละ 10	<ul style="list-style-type: none"> ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้นเรียน บันทึกผลการเรียนรู้ ตรวจสอบการส่งงาน
1.1: 1.1.1), 1.1.2), 1.1.3), 1.1.4), 1.1.5), 1.1.6) 2.1: 2.1.1),2.1.2),2.1.3), 2.1.14) 3.1: 3.1.1) 4.1: 4.1.1),4.1.2) 5.1: 5.1.1)	งานที่มีมอบหมายในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก	1-15	ร้อยละ 30	<ul style="list-style-type: none"> ตรวจผลงานนักศึกษา และการนำเสนอผลงานนักศึกษา การตอบคำถามเพื่อตรวจสอบการเรียนรู้
1.1: 1.1.1), 1.1.2), 1.1.3), 1.1.4), 1.1.5), 1.1.6) 2.1: 2.1.1),2.1.2),2.1.3), 2.1.4) 3.1: 3.1.1) 4.1: 4.1.1),4.1.2) 5.1: 5.1.1)	การสังเคราะห์และสรุป องค์ความรู้เพื่อส่งเสริมเจตคติต่อการปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก โดยการสร้างสื่อเพื่อให้ความรู้เรื่องสิทธิเด็กให้แก่เด็กปฐมวัย (งานกลุ่ม)	11-15	ร้อยละ 20	<ul style="list-style-type: none"> ตรวจผลงานนักศึกษา และการนำเสนอผลงานนักศึกษา

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1: 1.1.1), 1.1.2), 1.1.3), 1.1.4), 1.1.5), 1.1.6) 2.1: 2.1.1),2.1.2),2.1.3), 2.1.4) 3.1: 3.1.1) 4.1: 4.1.1),4.1.2) 5.1: 5.1.1)	สอบปลายภาค ปรนัย 60 ข้อ อัตนัย 1 ข้อ	16	ร้อยละ 40	• การวิเคราะห์ข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนนทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
ได้รับการอนุมัติให้นักศึกษายกเลิกรายวิชา	W
การประเมินยังไม่สมบูรณ์	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ผศ.ดร.กรรณวิภากร หงษ์งาม และคณะ (2560). **สิทธิเด็ก**. กรุงเทพฯ: กราฟฟิคไซค์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ราชกิจจานุเบกษา, เล่มที่ 120 ตอนที่ 95 ก.
https://www.dcy.go.th/webnew/upload/regulation/regulation_th_20170105023516_1.pdf ณ วันที่ 11 พ.ย. 2561

อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก และพิธีสารเลือกรับของอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก พ.ศ.2550
<http://humanrights.mfa.go.th/upload/pdf/crcr.pdf> ณ วันที่ 11 พ.ย. 2561

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
- นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ โดยการสังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นต้น
- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- จัดประชุมผู้สอนในรายวิชา เพื่อพิจารณาและนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- ปรับปรุงโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา/อาจารย์ในคณะ/ระหว่างสถาบัน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
- สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
- สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว
- มีการประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาค ข้อสอบภาคปฏิบัติ
- มีแบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรม ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้หลังจากเรียนวิชานี้แล้ว
- สอบถามนักศึกษาในประเด็นต่อไปนี้
- การรับทราบรายละเอียดของแนวทางการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกของการเรียนรายวิชา
- ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรพร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน และนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการสอบ ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็น
- ข้อมูลการปรับปรุงในหมวดนี้ จะนำไปใช้ปรับปรุงการจัดทำ มคอ.3 ในรอบถัดไป

%%%%%%%%%