



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา สมองและการเรียนรู้ของเด็ก
รหัสวิชา 1071108

ภาคเรียนที่ 2/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	15
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	16

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1071108 สมองและการเรียนรู้ของเด็ก
 Brain and Child Learning

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
 3.2 ประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร.ศศิธร รณะบุตร
 อาจารย์ ทรรศนัย โกวิทยากร

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ ดร.พรชูลี ลังกา	กลุ่มเรียน A1,B1	ในมหาวิทยาลัย
อาจารย์ ดร.ศศิธร รณะบุตร	กลุ่มเรียน LA	ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง
อาจารย์กุลธิดา มีสมบุญ	กลุ่มเรียน NA	ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก
อาจารย์ ทรรศนัย โกวิทยากร	กลุ่มเรียน UA	วิทยาเขตสุพรรณบุรี

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

-

8. สถานที่เรียน

8.1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 8.2 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง
 8.3 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก
 8.4 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้เด็กศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องโครงสร้างและการทำงานของสมอง
2. เพื่อให้เด็กสามารถอธิบายวัตถุประสงค์ / หลักการ / ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของสมอง และทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง
3. เพื่อให้เด็กศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎี แนวคิด หลักการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้เด็กศึกษามีทักษะในด้านการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะการคิดของเด็ก
4. เพื่อให้เด็กสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีที่มีต่อการพัฒนาของสมองและการเรียนรู้ของเด็ก

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะสมอง EFs (Executive Functions) จากเดิม 5 ด้าน เพิ่มเป็น 9 ด้าน
2. ปรับวิธีการสอนโดยเพิ่มตัวอย่างและแหล่งค้นคว้าให้นักศึกษามากขึ้นและจัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน
3. ปรับการสอนให้เป็นแบบ Active Learning (เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ) ผู้เรียนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายสำหรับเด็กปฐมวัย และสามารถจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

โครงสร้างและการทำงานของสมอง ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของสมอง ทักษะสมองเพื่อความสำเร็จ ทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ทักษะการคิดพัฒนาการกับการคิดของเด็กแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การจัดสภาพแวดล้อมและการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้บทบาทของครูและผู้ปกครองในส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะการคิดของเด็ก ผลของเทคโนโลยีที่มีต่อการพัฒนาของสมอง การสังเกตและการบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กในสถานศึกษาปฐมวัย

Structure and function of human brain, theories of brain function, skills developing brain for learning success, learning theories related to brain's function for young children, thinking skills, development and thinking of children in different age, factors promoting thinking's procedure, environmental management, experience creating for promoting child learning, roles of teachers and parents for promoting children's learning and thinking skill, effects of technology to brain development, observation and recording the development and learning of children in the early childhood institution

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ความ เข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	-	90 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชา / Social Media
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

(เฉพาะรายที่ต้องการ) หรือให้คำปรึกษาแก่นิสิตผ่านระบบ online

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์

โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้ความสำคัญต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

1.2.2 ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย โดยเน้นเรื่องการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการส่งรายงานและงานมอบหมายให้ตรงตามกำหนด

1.2.3 เน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายของตนเองและทำงานกลุ่ม

1.2.4 ใช้วิธีการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case study) วิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี การนำเสนอและแสดงความคิดเห็น โดยการอภิปราย การร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม และการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.2 สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และบันทึกการเข้าชั้นเรียน

1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

○ 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

○ 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

○ 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

○ 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 บรรยายโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการบรรยาย ให้นักศึกษามีส่วนร่วมอภิปรายระดมความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์

2.2.2 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้โดยมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ แบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ และนำเสนอด้วยวิธีการหลากหลาย

2.2.3 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับจัดการเรียนรู้

2.2.4 การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

2.3.2 ประเมินชิ้นงาน ผลการสรุป วิเคราะห์ และการสังเคราะห์ศึกษาเอกสาร ข้อมูลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3.3 ประเมินการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน การร่วมแสดงความคิดเห็น และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

2.3.4 ประเมินจากการสอบปลายภาค / การทดสอบย่อย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

○ 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

● 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการคิดทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ค้นคว้าข้อมูลจากงานวิจัย แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสามารถวินิจฉัยแล้วสรุปเป็นองค์ความรู้

3.2.2 ระดมสมองแก้ปัญหาจากกรณีศึกษาและการอภิปรายกลุ่มตามประเด็นปัญหาที่กำหนดไว้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

3.2.3 ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและการศึกษาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ใน ชั้นเรียน

3.2.4 ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบต่างๆ เช่น การสาธิต การแสดง การทดลอง

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

3.3.2 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน ชิ้นงาน ผลการสรุป วิเคราะห์ประเด็นปัญหาและการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

3.3.3 ประเมินการนำเสนอ การร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน

3.3.4 ประเมินจากการสอบปลายภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 กำหนดภารกิจกรรมและทำงานกลุ่มโดยหมุนเวียนการเป็นผู้นำกับการเป็นสมาชิก

4.2.2 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ การอภิปรายร่วมกันและผลัดกันเป็นผู้รายงาน ใช้วิธีการสอนแบบเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น การระดมพลังสมอง เพื่อฝึกการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยเหตุผล โดยผู้สอนให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

4.2.3 มอบหมายงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน

4.3.2 สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ

4.3.3 พิจารณาจากผลงาน ความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ได้มอบหมาย และการนำเสนอผลงานกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ 5.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

○ 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

○ 5.1.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

● 5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล

5.2.2 ฝึกการวิเคราะห์จากกรณีศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลออกมาในเชิงปริมาณหรือคุณภาพ พร้อมนำเสนอโดยใช้รูปแบบงานที่หลากหลายทั้งในรูปเอกสารและด้วยวาจาประกอบสื่อเทคโนโลยี

5.2.3 ฝึกปฏิบัติวางแผน ออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การทดลองสอนและการนำเสนอ การแก้ปัญหาที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากรายงานหรือชิ้นงานที่นักศึกษาจัดทำ

- 5.3.2 ประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลงานในชั้นเรียน
- 5.3.3 ประเมินจากแผนการจัดประสบการณ์หรือการทดลองสอนที่นำเสนอ
- 5.3.4 การสังเกตการแสดงออกด้านการสื่อสารในการทำงานกลุ่ม
- 5.3.5 การทดสอบย่อยและการสอบปลายภาคเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>ปฐมนิเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบความรู้พื้นฐานของนักศึกษา - การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการพิจารณาตัดสินเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลร่วมกับอาจารย์ผู้สอน - รู้จักสมอง - ธรรมชาติของสมอง 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนแนะนำตัว ห้องพัก วันเวลาดังหมายและวิธีการที่นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาได้ 2. แนะนำหนังสือและแหล่งการเรียนรู้ทางข้อมูล 3. แจกแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานของนักศึกษา 4. แจกแนวการสอนพร้อมชี้แจงสาระสำคัญของการเรียน 5. นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นและพิจารณาเกณฑ์การวัดและประเมินผลร่วมกับอาจารย์ผู้สอน 6. ศึกษาจากวีดิทัศน์เกี่ยวกับการทำงานของสมอง 7. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายและสรุปเรื่องการทำงาน of สมอง 8. ผู้สอนบรรยายสรุปเรื่อง การทำงานของสมอง <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบ 2. แนวการสอน 3. เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลกิจกรรมต่างๆ <p>สื่อดิจิทัล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วีดิทัศน์ <ul style="list-style-type: none"> - นิทานชีวิต สมอง จาก https://www.youtube.com/watch?v=VTzc7HEbUg - มหัศจรรย์สมอง brain จาก https://www.youtube.com/watch?v=bYL88Q680zi 2. Keynote 	<p>อ.ดร.พรชูลี ลังกา กลุ่มเรียน A1,B1</p> <p>อ.ดร.ศศิธร รัตนบุตร กลุ่มเรียน LA</p> <p>อ.กุลธิตา มีสมบูรณ์ กลุ่มเรียน NA</p> <p>อ.ทรรศนัย โภภิตยากร กลุ่มเรียน UA</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2-3	โครงสร้างและการทำงานของสมอง	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมเบรนยิม (Brain Gym) 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษา แต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เอกสารที่เกี่ยวข้อง ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่ม ความสำคัญของสมอง - กลุ่ม พัฒนาการของสมอง - กลุ่ม โครงสร้างของสมอง - กลุ่ม ส่วนประกอบและหน้าที่ของสมอง - กลุ่ม ความสามารถของสมอง - กลุ่ม การทำงานของสมอง 2 ซีก 2. แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สังเคราะห์ ประมวลข้อมูลและส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอ 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายสรุป <p>สื่อดิจิทัล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2. Application Mind maps 3. Keynote 	<p>อ.ดร.พรชูลี ลังกา กลุ่มเรียน A1,B1 อ.ดร.ศศิธร วัฒน บุตร กลุ่มเรียน LA อ.กุลธิดา มี สมบูรณ์ กลุ่ม เรียน NA อ.พรรณนัย โกวิทยากร กลุ่มเรียน UA</p>
4	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของสมอง - ทฤษฎีโครงสร้างทางสติปัญญา (Structure of Intellect model) - ทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล (Information Processing Theory)	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมเบรนยิม (Brain Gym) 2. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจาก Keynote และยกตัวอย่างประกอบ 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน <p>สื่อดิจิทัล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2. Application Mind maps 3. Keynote 	<p>อ.ดร.พรชูลี ลังกา กลุ่มเรียน A1,B1 อ.ดร.ศศิธร วัฒน บุตร กลุ่มเรียน LA อ.กุลธิดา มี สมบูรณ์ กลุ่ม เรียน NA อ.พรรณนัย โกวิทยากร กลุ่มเรียน UA</p>
5-6	ทักษะสมองเพื่อความสำเร็จ (Executive Functions) - ความหมายและความสำคัญ - ลักษณะและองค์ประกอบ - องค์ประกอบของ Executive Functions	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมเบรนยิม (Brain Gym) 2. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจาก Keynote และยกตัวอย่างประกอบ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของทักษะสมองเพื่อความสำเร็จ (EF) 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา 4. แบ่งกลุ่มนักศึกษา ศึกษาองค์ประกอบของ ทักษะสมองเพื่อความสำเร็จ (Executive Functions) 9 ด้าน 5. แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์กิจกรรมที่ 	<p>อ.ดร.พรชูลี ลังกา กลุ่มเรียน A1,B1 อ.ดร.ศศิธร วัฒน บุตร กลุ่มเรียน LA อ.กุลธิดา มี สมบูรณ์ กลุ่ม เรียน NA</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	9 ด้าน		ส่งเสริมทักษะแต่ละด้าน ประมวลข้อมูลและนำเสนอ 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายสรุป สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน สื่อดิจิทัล 1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2. Application Mind maps 3. Keynote 4. Application ที่เกี่ยวข้อง	อ.พรรณนัย โกวิทยากร กลุ่มเรียน UA
7	ทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัยที่สอดคล้องกับ การทำงานของสมอง -ทฤษฎีพัฒนาการทาง สติปัญญา (Intellectual Development Theory) -ทฤษฎีการเรียนรู้ตาม ธรรมชาติสมอง (Brain- Based Learning : BBL) -ทฤษฎีหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) -ทฤษฎีการสร้างความรู้ ด้วยตนเอง (Constructivism)	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรมเบรนยิม (Brain Gym) 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษา ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง 3. แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลข้อมูล และนำเสนอ 4. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน สื่อดิจิทัล 1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2. Application Mind maps 3. Keynote 4. Application ที่เกี่ยวข้อง	อ.ดร.พรชูลี ลังกา กลุ่มเรียน A1,B1 อ.ดร.ศศิธร ธนะ บุตร กลุ่มเรียน LA อ.กุลธิดา มี สมบูรณ์ กลุ่ม เรียน NA อ.พรรณนัย โกวิทยากร กลุ่มเรียน UA
8-9	พัฒนาการกับการคิดของ เด็กแต่ละช่วงวัย - พัฒนาการทาง ความคิดของเด็ก - ความหมายและ ความสำคัญของการคิด - ขอบข่ายของการคิด - การจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนากระบวนการคิด - การประเมินผล กระบวนการคิด	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรมเบรนยิม (Brain Gym) 2. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจาก Keynote และยกตัวอย่าง ประกอบ เรื่อง พัฒนาการกับการคิดของเด็กแต่ละช่วงวัย 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา 4. แบ่งกลุ่มนักศึกษาฝึกปฏิบัติการวางแผนการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย - กลุ่ม คณิตศาสตร์ - กลุ่ม วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม - กลุ่ม ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว - กลุ่ม ภาษา 5. แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลข้อมูล และนำเสนอ	อ.ดร.พรชูลี ลังกา กลุ่มเรียน A1,B1 อ.ดร.ศศิธร ธนะ บุตร กลุ่มเรียน LA อ.กุลธิดา มี สมบูรณ์ กลุ่ม เรียน NA อ.พรรณนัย โกวิทยากร กลุ่มเรียน UA

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p><u>สื่อดิจิทัล</u></p> <p>1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>2. Application Mind maps</p> <p>3. Keynote</p> <p>4. Application ที่เกี่ยวข้อง</p>	
10	<p>ทักษะการคิด</p> <p>- ทักษะการคิดของเด็ก</p> <p>- ปัจจัยที่ส่งเสริมกระบวนการคิด</p> <p>-การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนากระบวนการคิด</p> <p>-บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมกระบวนการคิด</p> <p>-การประเมินผลกระบวนการคิด</p>	3	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>1. กิจกรรมเบรนยิม (Brain Gym)</p> <p>2. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจาก Keynote และยกตัวอย่างประกอบ เรื่อง ทักษะการคิด</p> <p>3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา</p> <p>4. แบ่งกลุ่มนักศึกษาฝึกปฏิบัติกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแบบหมวก 6 ใบ</p> <p>5. แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลข้อมูลและนำเสนอ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p><u>สื่อดิจิทัล</u></p> <p>1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>2. Application Mind maps</p> <p>3. Keynote</p> <p>4. Application ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>อ.ดร.พรชูลี ลังกา กลุ่มเรียน A1,B1</p> <p>อ.ดร.ศศิธร รมะ บุตร กลุ่มเรียน LA</p> <p>อ.กุลธิดา มี สมบูรณ์ กลุ่ม เรียน NA</p> <p>อ.พรรณนัย โกวิทพยากร กลุ่มเรียน UA</p>
11	<p>ปัจจัยที่ส่งเสริมกระบวนการคิด</p> <p>- องค์ประกอบที่ส่งเสริมกระบวนการคิด</p> <p>- องค์ประกอบที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนากระบวนการคิด</p>	3	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>1. กิจกรรมเบรนยิม (Brain Gym)</p> <p>2. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจาก Keynote และยกตัวอย่างประกอบ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมกระบวนการคิด</p> <p>3. แบ่งกลุ่มนักศึกษา ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนากระบวนการคิด พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ไข</p> <p>3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p><u>สื่อดิจิทัล</u></p> <p>1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>2. Application Mind maps</p> <p>3. Keynote</p> <p>4. Application ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>อ.ดร.พรชูลี ลังกา กลุ่มเรียน A1,B1</p> <p>อ.ดร.ศศิธร รมะ บุตร กลุ่มเรียน LA</p> <p>อ.กุลธิดา มี สมบูรณ์ กลุ่ม เรียน NA</p> <p>อ.พรรณนัย โกวิทพยากร กลุ่มเรียน UA</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
12	การสังเกตและการบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กในสถานศึกษาปฐมวัย	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ศึกษาสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา (โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ) นักศึกษาสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก แบ่งกลุ่มนักศึกษาวิเคราะห์พฤติกรรมด้านการคิดจากสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน <p>สื่อดิจิทัล</p> <ol style="list-style-type: none"> แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต Application Mind maps Keynote Application ที่เกี่ยวข้อง 	<p>อ.ดร.พรชูลี ลังกา กลุ่มเรียน A1,B1</p> <p>อ.ดร.ศศิธร รมะบุตร กลุ่มเรียน LA</p> <p>อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์ กลุ่มเรียน NA</p> <p>อ.พรรณนัย โกวิทย์การ กลุ่มเรียน UA</p>
13	การจัดสภาพแวดล้อมและการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ -ความหมายและความสำคัญ ของการจัดสภาพแวดล้อม -หลักการจัดสภาพแวดล้อม -การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน -การจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน - การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> กิจกรรมเบรนนิม (Brain Gym) แบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และคัดเลือก 1 โรงเรียน บันทึกในแบบบันทึกการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่วมกันสร้าง ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานที่ได้จากการศึกษาและร่วมกันวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา ฝึกการวิเคราะห์สาระที่ควรเรียนรู้กับประสบการณ์สำคัญ ผู้สอนนำเสนอองค์ประกอบของการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ จากนั้นแบ่งกลุ่ม นักศึกษาออกแบบแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (ปรับใช้กิจกรรมจากสัปดาห์ที่ 8-9) นักศึกษาสาธิตจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันวิพากษ์ และสรุป ฝึกการบันทึกหลังการจัดกิจกรรม <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน ตัวอย่างการวิเคราะห์สาระที่ควรเรียนรู้กับประสบการณ์สำคัญ ตัวอย่างการเขียนแผนการจัดประสบการณ์แต่ละรูปแบบ 	<p>อ.ดร.พรชูลี ลังกา กลุ่มเรียน A1,B1</p> <p>อ.ดร.ศศิธร รมะบุตร กลุ่มเรียน LA</p> <p>อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์ กลุ่มเรียน NA</p> <p>อ.พรรณนัย โกวิทย์การ กลุ่มเรียน UA</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>สื่อดิจิทัล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2. Application Mind maps 3. Keynote 4. Application ที่เกี่ยวข้อง 	
14	บทบาทของครูและผู้ปกครองในส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะการคิดของเด็ก	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมเบรนยิม (Brain Gym) 2. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจาก Keynote และยกตัวอย่างประกอบ เรื่อง บทบาทของครูและผู้ปกครองในส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะการคิดของเด็ก 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน <p>สื่อดิจิทัล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2. Application Mind maps 3. Keynote 4. Application ที่เกี่ยวข้อง 	<p>อ.ดร.พรชูลี ลังกา กลุ่มเรียน A1,B1</p> <p>อ.ดร.ศศิธร รัตนะบุตร กลุ่มเรียน LA</p> <p>อ.กฤติดา มีสมบูรณ์ กลุ่มเรียน NA</p> <p>อ.พรรณนัย โกวิทยากร กลุ่มเรียน UA</p>
15	สื่อและเทคโนโลยีที่มีต่อการพัฒนาของสมอง	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมเบรนยิม (Brain Gym) 2. ผู้สอนนำเสนอประเด็นปัญหาผลของเทคโนโลยีที่มีต่อการพัฒนาของสมองเด็กปฐมวัยจากข่าวหรือบทความ 3. แบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่มีต่อการพัฒนาสมองและการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งวิเคราะห์ผล (ดี-เสีย-ข้อจำกัด-แนวทางการแก้ไข) 4. อาจารย์นำเสนอตัวอย่างงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาสมองและการเรียนรู้ 5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานที่ได้จากการศึกษา 6. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน <p>สื่อดิจิทัล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2. Application Mind maps 3. Keynote 4. Application ที่เกี่ยวข้อง 	<p>อ.ดร.พรชูลี ลังกา กลุ่มเรียน A1,B1</p> <p>อ.ดร.ศศิธร รัตนะบุตร กลุ่มเรียน LA</p> <p>อ.กฤติดา มีสมบูรณ์ กลุ่มเรียน NA</p> <p>อ.พรรณนัย โกวิทยากร กลุ่มเรียน UA</p>
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1: 1,5,6 4.1: 4	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1-15	ร้อยละ 5	-ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้นเรียน -ตรวจสอบบันทึกการส่งงาน
1.1: 1,5,6 2.1: 2,4 3.1: 4 4.1: 1,2	สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	1-15	ร้อยละ 5	- การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา - การประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงโม่งแรกของการเรียนรายวิชา
2.1: 2,4 3.1: 4 5.1: 4 6.1: 3	ประเมินชิ้นงาน ประเมินผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1-15	ร้อยละ 30	-ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้ - สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา - การตรวจสอบการกระจายของระดับผลการเรียน - สุ่มสัมภาษณ์ นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้ นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว
2.1: 2,4 3.1: 4 5.1: 4 6.1: 3	ประเมินการนำเสนอ	2,3,5,7,8, 10,11,12, 13,14,15	ร้อยละ 20	- มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาจากการนำเสนอ งาน โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ
2.1: 2,4 3.1: 4	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40	- สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา - ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับคำอธิบายรายวิชาและแผนการสอนของแต่ละสัปดาห์

3. การประเมินผลการศึกษา

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

การประเมินผล ตามเกณฑ์การให้ระดับคะแนนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
ได้รับการอนุมัติให้นักศึกษายกเลิกรายวิชา	W
การประเมินยังไม่สมบูรณ์	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ศศิธร รณบุตร พรชูลี ลังกา ทรรคนัย โกวิทยากร. (2560). **สมองและการเรียนรู้ของเด็ก**. กรุงเทพฯ : กราฟฟิคไซท์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กมลพรรณ ชีวพันธุ์ศรี .(2545). **สมองกับการเรียนรู้** . (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ.

นภเนตร ธรรมบวร. (2549). **การพัฒนากระบวนการคิดในเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรพีโล เลิศวิชา. (2550). **สมองเรียนรู้ได้อย่างไร**. กรุงเทพฯ: ศาลาแดง.

วิจารณ์ พานิช. (2556). **สนุกกับการเรียนในศตวรรษที่ ๒๑**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์

อารี สันทรวี. (2554). **ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมองสำหรับพ่อแม่ ครูและผู้บริหาร**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.arit.dusit.ac.th/database.php> ฐานข้อมูลออนไลน์

<http://tdc.thailis.or.th/tdc/> โครงการเอกสารฉบับเต็มในรูปอิเล็กทรอนิกส์

<http://sdib.dusit.ac.th/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- 1) นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
- 2) นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยายหรือการให้ข้อมูลสะท้อนผ่านการสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในการเรียนการสอนสัปดาห์สุดท้าย
- 3) การประเมินโดยใช้แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- 4) การรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาผ่าน e-mail
- 5) การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บบอร์ด ประเมินผ่านระบบออนไลน์ โดยการสังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นต้น
- 3) คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 4) อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 1) จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- 2) ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- 3) จัดประชุมผู้สอนในรายวิชา เพื่อพิจารณาและนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- 4) ปรับปรุงโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา/อาจารย์ในคณะ วิทยาเขต และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้สอนทำการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- 1) ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน
- 2) การประเมินผลการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกของการเรียนรายวิชา
- 3) สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
- 4) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 5) ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้ นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้
- 6) มีการตรวจสอบความรู้ นักศึกษาจากการนำเสนองาน โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ

- 7) สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
- 8) การตรวจสอบการกระจายของระดับผลการเรียน
- 9) สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- อาจารย์ผู้สอน / อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน และนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการสอบ ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็น

%%