



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา พัฒนาการเด็กปฐมวัย
รหัสวิชา 1071107

ภาคเรียนที่ 2/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ (หลักสูตร ๕ ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	2
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	15
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	16

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1071107 พัฒนาการเด็กปฐมวัย
 Young Children Development

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
3.2 หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์สุภาพร มุอำหมัด
อาจารย์ชนิสรา ใจชัยภูมิ

4.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์สุภาพร มุอำหมัด	กลุ่มเรียน A1 , B1
อาจารย์ ดร. สุชากร วสุโกคิน	กลุ่มเรียน UA
อาจารย์จิราภรณ์ ยกอินทร์	กลุ่มเรียน NA
อาจารย์ชนิสรา ใจชัยภูมิ	กลุ่มเรียน LA

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 /2561 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขตสุพรรณบุรี
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ	20 พฤศจิกายน 2560
วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด	8 พฤศจิกายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 1.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม
- 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้วิธีการสังเกตพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 3-8 ปี
- 1.4 เพื่อให้เป็นพื้นฐานความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาให้กับเด็กปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 การศึกษาตัวอย่างงานวิจัย บทความของต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- 2.2 สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์ประเด็นปัญหาในชั้นเรียนที่เกิดขึ้นในการศึกษาระหว่างการเรียนการสอน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายของพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย อายุ 3-8 ปี การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก บทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ การเชื่อมต่อระหว่างอนุบาลกับประถมศึกษา การสังเกตและการบันทึกพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 3-8 ปี ในสถานศึกษาปฐมวัย

Definition of development and learning of early childhood at the age of 3-8 years, activities for promoting physical, emotion, social and cognitive, factors affecting to promote child development, the use of media, technology and equipment for environmental management supporting and learning of children, roles of teachers, parents and community child development and learning, the transition between preschool and primary level, observation and recording the development and learning of children at the age of 3-8 years in the early childhood institution.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือ รายกลุ่มผ่านช่องทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ ทบทวนความรู้ความเข้าใจ ให้มี ความชัดเจนยิ่งขึ้น	30	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น

เข้าใจโลก และมีจิตสาธารณะ

- 1.1.4 มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้

ดุลยพินิจ ทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 จัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ทำงานรายบุคคล รายกลุ่ม ที่เน้นความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม การช่วยเหลือแบ่งปัน

1.2.2 การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 การสังเกตการเข้าชั้นเรียน โดยใช้แบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน

1.3.2 การตรงต่อเวลา การแสดงออกและการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้แบบประเมินผลงาน

1.3.3 สังเกตการปฏิบัติตนของนักศึกษาในการอยู่ร่วมกันในสังคมและความเหมาะสมในวิชาชีพครู โดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรม

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ
- 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 2.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการบรรยาย อภิปราย แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับความรู้ การประเมินพัฒนาการ
- 2.2.2 ค้นคว้าข้อมูลเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2.2.3 ค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และการใช้เทคโนโลยี โดยนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย

2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1 สังเกตการแสดงความคิดเห็น การอภิปรายร่วมกัน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม
- 2.3.2 สังเกตการนำเสนอรายงานด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยใช้แบบประเมินผลงาน
- 2.3.3 ตรวจผลงาน ใช้แบบประเมินผลงาน
- 2.3.4 ทดสอบปลายภาค โดยใช้แบบทดสอบ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3.1.3 ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
- 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

3.2 วิธีการสอน

- 3.2.1 ให้นักศึกษาสืบค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT
- 3.2.2 ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในการสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการ

3.2.3 ให้นักศึกษาศึกษา ค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ โดยนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย

3.2.4 ให้นักศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับเนื้อหาทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มนำสู่การประเมินพัฒนาการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 วัดและประเมินผลจากการสังเกตการนำเสนอผลงานที่นำเสนอด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยใช้แบบประเมินผลงาน

3.3.2 วัดและประเมินผลจากการตรวจผลงานจากการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ข้อมูล รายงาน ใบงาน โดยใช้แบบประเมินผลงาน

3.3.3 วัดและประเมินผลจากการสอบปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์และการประยุกต์ความรู้ที่ศึกษา โดยใช้แบบทดสอบปลายภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

○ 4.1.2 มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

● 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

○ 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 มอบหมายให้ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่มโดยเน้นความรู้ที่เรียนในวิชาแก้ปัญหาที่กำหนด

4.2.2 เปิดโอกาสให้นักศึกษาเป็นผู้นำ ผู้ตาม ในการร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น

4.2.3 สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละกลุ่มอย่างสร้างสรรค์

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากการทำงานเป็นกลุ่ม ประเมินโดยตนเองและเพื่อน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม

4.3.2 วัดและประเมินผลจากการสังเกตการแสดงความคิดเห็น

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก Website สื่อการสอน งานวิจัย วิทยานิพนธ์ และทำรายงานโดยเน้นการที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดและอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

5.2.2 นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 วัดและประเมินผลจากการตรวจผลงานการจัดทำรายงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยใช้แบบบันทึกคะแนน

5.3.2 วัดและประเมินผลจากการสังเกตการนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ โดยใช้แบบประเมินผลงาน

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

● 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยที่จะสอนอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

6.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6.2.2 การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)

6.2.3 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน

6.3.2 วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา

6.3.3 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ - ชี้แจงแนวการสอน การจัดการ กิจกรรมการเรียนการสอน - กำหนดวัน เวลา ในการให้ คำปรึกษา	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แจกแนวการสอน โดยชี้แจง คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ กิจกรรม การเรียนการสอน งานที่ต้องปฏิบัติและ การประเมินผล 2. ผู้สอนวางแผนร่วมกันกับผู้เรียนใน การกำหนดวัน เวลาให้คำปรึกษา <u>แหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารแนวการสอน	อ.สุภาพร มุอำหัตต์ กลุ่มเรียน A1,B1 อ.ดร.สุธากร วสุโกคิน กลุ่มเรียน UA อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA อ.ชนิสรา ใจชัยภูมิ กลุ่มเรียน LA
2	บทที่ 1 บทนำ - ความหมายของ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย - ความสำคัญของพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่ม มอบหมายงานให้ นักศึกษาศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ ความหมายของพัฒนาการ และความสำคัญของพัฒนาการของ เด็กปฐมวัย โดยใช้ Application เพื่อนำเสนอที่เหมาะสม 2. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนองาน โดยใช้รูปแบบที่หลากหลายและ ผู้สอนเพิ่มเติมเนื้อหา 3. นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกัน อภิปรายเกี่ยวกับความหมายและ ความสำคัญของพัฒนาการของ เด็กปฐมวัย เพื่อเป็นการสรุปเนื้อหา <u>แหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U 3. บทความ/ข่าวที่เกี่ยวข้อง 4. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อ.สุภาพร มุอำหัตต์ กลุ่มเรียน A1,B1 อ.ดร.สุธากร วสุโกคิน กลุ่มเรียน UA อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA อ.ชนิสรา ใจชัยภูมิ กลุ่มเรียน LA

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
3-4	บทที่ 2 การเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย อายุ 3-8 ปี - ความหมายของการเรียนรู้ของเด็ปฐมวัย - ความสำคัญของการเรียนรู้ของเด็ปฐมวัย - ลักษณะการเรียนรู้ของเด็ปฐมวัย - หลักการเรียนรู้ของเด็ปฐมวัย	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้า ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้ของ เด็ปฐมวัย อายุ 3-8 ปี และนำเสนอ ข้อมูลที่ค้นคว้าโดยการสนทนา แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของ เด็ปฐมวัย อายุ 3-8 ปี 2. นักศึกษาและผู้สอนสรุปทเรียน ร่วมกันเกี่ยวกับการเรียนรู้ของ เด็ปฐมวัย อายุ 3-8 ปี 3. ศึกษาวิดิทัศน์เกี่ยวกับการเรียนรู้ของ เด็ปฐมวัย อายุ 3-8 ปี จาก iTunes U 4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปราย และสรุปถึงการเรียนรู้ของเด็ปฐมวัย อายุ 3-8 ปี แหล่งเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อ.สุภาพร มุอำหมัด กลุ่มเรียน A1,B1 อ.ดร.สุชากร วสุโกศิน กลุ่มเรียน UA อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA อ.ชนิสรา ใจชัยภูมิ กลุ่มเรียน LA
5	บทที่ 3 การจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกายและสติปัญญา - พัฒนาการด้านร่างกายและ สติปัญญาของเด็ปฐมวัย - การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกายและ สติปัญญาของเด็ปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ชมวิดิทัศน์เกี่ยวกับการทำงานของ ร่างกายและสมองจาก iTunes U จากนั้น ร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ ลักษณะและ การทำงานของร่างกายสมอง พร้อมทั้ง สรุปสาระที่ได้ โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ นำเสนอด้วย Mind Mapping 2. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มกันทำกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและ สติปัญญาของเด็ปฐมวัย จากนั้น ผู้สอนสรุปประเด็นของเนื้อหา แหล่งเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อ.สุภาพร มุอำหมัด กลุ่มเรียน A1,B1 อ.ดร.สุชากร วสุโกศิน กลุ่มเรียน UA อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA อ.ชนิสรา ใจชัยภูมิ กลุ่มเรียน LA

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6	บทที่ 4 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม - พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย - การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ชมคลิปวิดีโอเกี่ยวกับสถานการณ์จริงของพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัยจาก iTune U จากนั้นร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งสรุปสาระที่ได้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอ 2. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มกันทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย จากนั้นผู้สอนสรุปประเด็นของเนื้อหา แหล่งเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTune U 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 4. คลิปวิดีโอ	อ.สุภาพร มูฮำหมัด กลุ่มเรียน A1,B1 อ.ดร.สุธากร วสุโกศิน กลุ่มเรียน UA อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA อ.ชนิสรา ใจชัยภูมิ กลุ่มเรียน LA
7-8	บทที่ 5 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - ปัจจัยภายในที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ - ปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ - ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ - ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านสังคม และสติปัญญา	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่มค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ โดยใช้ Application ที่หลากหลาย 2. มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัย 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปประเด็นของเนื้อหา แหล่งเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTune U 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อ.สุภาพร มูฮำหมัด กลุ่มเรียน A1,B1 อ.ดร.สุธากร วสุโกศิน กลุ่มเรียน UA อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA อ.ชนิสรา ใจชัยภูมิ กลุ่มเรียน LA

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
9-10	<p>บทที่ 6 การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของสื่อเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย - ความสำคัญของสื่อเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย - ประเภทของสื่อ เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย - ประโยชน์ของสื่อ เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย - การเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย - การประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ในการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย - หลักในการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 	8	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งกลุ่มค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยให้แต่ละกลุ่มนำเสนอการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยใช้ Application ที่หลากหลาย 2. ผู้สอนสรุปเนื้อหาโดยนักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3. มอบหมายนักศึกษาเป็นกลุ่มจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งนำเสนอในสัปดาห์ที่ 10 4. นักศึกษานำเสนอสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และร่วมกันวิเคราะห์สรุปผล การเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยใช้ Application ที่เหมาะสม <p><u>แหล่งเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 4. สื่อชิ้นงานของนักศึกษา 5. แบบประเมินชิ้นงาน 	<p>อ.สุภาพร มูฮำหมัด กลุ่มเรียน A1,B1 อ.ดร.สุชากร วสุโกคิน กลุ่มเรียน UA อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA อ.ชนิสรา ใจชัยภูมิ กลุ่มเรียน LA</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
11-12	บทที่ 7 บทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย - หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย - บทบาทของครูในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย - บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย - บทบาทของชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์บทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 2. ผู้สอนสรุปประเด็นสำคัญของการวิเคราะห์บทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3. มอบหมายงานแบ่งกลุ่มสัมภาษณ์ครู ผู้ปกครอง และชุมชนถึงบทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 4. นักศึกษานำผลการสัมภาษณ์ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มานำเสนอ 5. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปประเด็นของเนื้อหา แหล่งเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTune U 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อ.สุภาพร มุอำหามัด กลุ่มเรียน A1,B1 อ.ดร.สุธากร วสุโกคิน กลุ่มเรียน UA อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA อ.ชนิสรา ใจชัยภูมิ กลุ่มเรียน LA
13	บทที่ 8 การเชื่อมต่อระหว่างอนุบาลกับ ประถมศึกษา - การเชื่อมต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย - การเชื่อมต่อระหว่าง การศึกษาระดับปฐมวัยกับ ระดับประถมศึกษา - แนวโน้มการจัดกิจกรรมเชื่อมต่อทางการศึกษา	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กอนุบาลกับพัฒนาการของเด็กประถมศึกษาจาก iTune U จากนั้น ร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ ความแตกต่างของพัฒนาการของเด็กอนุบาลกับพัฒนาการของเด็กประถมศึกษา พร้อมทั้งสรุปสาระที่ได้ 2. นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น และถึงการเชื่อมต่อระหว่างอนุบาลกับประถมศึกษา และนำเสนอโดยใช้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วย Mind Mapping	อ.สุภาพร มุอำหามัด กลุ่มเรียน A1,B1 อ.ดร.สุธากร วสุโกคิน กลุ่มเรียน UA อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA อ.ชนิสรา ใจชัยภูมิ กลุ่มเรียน LA

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			3. ผู้สอนสรุปประเด็นของเนื้อหา <u>แหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 4. วิดีทัศน์	
14-15	บทที่ 9 การสังเกตและการบันทึกพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 3-8 ปี ในสถานศึกษาปฐมวัย - พฤติกรรมการเรียนรู้ - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - จุดมุ่งหมายและหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - การสังเกตและเครื่องมือที่ใช้ในการสังเกตและการบันทึกข้อมูล	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ชมวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 3-8 ปีจาก iTunes U จากนั้นร่วมกันอภิปรายในหัวข้อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 3-8 ปี พร้อมทั้งสรุปสาระที่ได้ 2. แบ่งกลุ่มสร้างเครื่องมือในการบันทึกพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กและนำเครื่องมือบันทึกพัฒนาการและการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ 3. มอบหมายงานให้นักศึกษาสังเกตพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 1 คน โดยบันทึกพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 3-8 ปี พร้อมทั้งบันทึกวิดีโอทัศน์นำเสนอในสัปดาห์ที่ 15 4. นักศึกษานำผลการสังเกตพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 3-8 ปี มานำเสนอ 5. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 3-8 ปี จากการบันทึกวิดีโอทัศน์ ผู้สอนสรุปประเด็นของเนื้อหา 6. สรุป ทบทวนเนื้อหาอารยวิชา พร้อมส่งงานที่มอบหมาย <u>แหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 4. วิดีทัศน์	อ.สุภาพร มุอำหัต กลุ่มเรียน A1,B1 อ.ดร.สุภากร วสุโกคิน กลุ่มเรียน UA อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA อ.ชนิสรา ใจชัยภูมิ กลุ่มเรียน LA

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล	วิธีการ ทวนสอบ
1.1.1 4.1.1,4.1.3	ความรับผิดชอบและวินัยใน การเรียน	1-15	10%	- ตรวจสอบบันทึก การเข้าชั้นเรียน - ตรวจสอบการส่ง งาน
1.1.1,1.1.6 2.1.1,2.1.2 3.1.1,3.1.2 4.1.1,4.1.3 5.1.3,5.1.4	งานที่มอบหมายในชั้นเรียนที่ เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของ เด็กปฐมวัย	1-15	20%	- ตรวจสอบผลงานและ การนำเสนอของ นักศึกษา
1.1.1,1.1.6 2.1.1,2.1.2 3.1.1,3.1.2 4.1.1,4.1.3 5.1.3,5.1.4	การบันทึกการสังเกต พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็ก 3-8 ปี (งานเดี่ยว)	14	10%	- ตรวจสอบการบันทึก การสังเกตและ การนำเสนอของ นักศึกษา
1.1.1,1.1.6 2.1.1,2.1.2 3.1.1,3.1.2 4.1.1,4.1.3 5.1.3,5.1.4	การสร้างและทดลองใช้เครื่องมือ ในการบันทึกพัฒนาการและ การเรียนรู้ของเด็ก (งานกลุ่ม)	15	20%	- ตรวจสอบเครื่องมือ ในการบันทึก พัฒนาการและ การทดลองใช้
1.1.1,1.1.6 2.1.1,2.1.2 3.1.1,3.1.2 6.1.3	สอบปลายภาค	16	40%	- วิเคราะห์ข้อสอบ และความ เหมาะสมของ การให้คะแนนทั้ง คะแนนดิบและ ระดับคะแนน ของรายวิชา

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
การขอยกเลิกรายวิชา	W
เกรดที่ยังไม่สมบูรณ์ รอส่งงานให้ครบ	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

สุภาพร มุอำหัต และคณะ. (2560). เอกสารประกอบการเรียนวิชาพัฒนาการเด็กปฐมวัย.
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. พิมพ์ครั้งที่ 1.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

จิตตินันท์ เดชะคุปต์. (2556). พัฒนาการและการเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย ใน **ประมวลสาระชุดวิชา**

หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา. ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1. หน่วยที่ 5. หน้า 5-1 ถึง 5-80.

นนทบุรี : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

จุฑารัตน์ สิริปัญญา. (2554). **สุขภาพจิต**. พิมพ์ครั้งที่ 3. สงขลา : นำศิลป์โฆษณาจำกัด.

- ญาณิศา บุญพิมพ์. (2552). การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรม
 ประกอบอาหารประเภทขนมไทย. กรุงเทพมหานคร : ปริญญาภิพนธ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2555). เอกสารประกอบการสอนชุดวิชา สื่อการสอนระดับปฐมวัยศึกษา
 หน่วยที่ 1 – 7. พิมพ์ครั้งที่ 16. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
 สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2557). แนวคิดสู่แนวปฏิบัติ : แนวการจัดการประสบการณ์ปฐมวัยศึกษา (หลักสูตร
 การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพมหานคร : ศูนย์การพิมพ์ดวงกมล.
 _____ . (2545). การวัดและประเมินแนวใหม่ : เด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร :
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
 อรุณี หรดาล. (2558). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ใน เอกสารการสอนชุดวิชา
 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย. หน่วยที่ 7-1 พิมพ์ครั้งที่ 3 หน้า 33-1 ถึง 18-1 นนทบุรี :
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องในประมวลรายวิชา

http://www.baanjommyut.com/library_2/intellectual_development_theory/02.html

<http://www.momyweb.com/forums/index.php?topic1071.0=>

[http://www.thaipediatics.org/pages/Doctor/Detail/13/108.](http://www.thaipediatics.org/pages/Doctor/Detail/13/108)

<http://www.okmd.or.th/bbl/documents//325bbl->

<https://books.google.co.th/books>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการเรียนรู้และผลงานของตนเองจากรายวิชาที่เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์
- การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

จัดให้มีการสัมมนากลุ่มย่อยระหว่างทีมผู้สอนหาแนวทางหรือวางแผนพัฒนาโดยนำผลการประเมินการสอน ผลการสอบ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมาใช้ประกอบการพิจารณา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนพิจารณาผลการสอบ พิจารณาการนำเสนอรายงาน และสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา ระหว่างการเรียนรู้กับผลการเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลชุดวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดชุดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

- ปรับปรุงชุดวิชาทุก 2 ปี
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้ ความคิด