



## รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การจัดการศึกษาให้กับเด็กในบริบทพหุวัฒนธรรม  
รหัสวิชา 1073309

ภาคเรียนที่ 2/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

|           |   | หน้า |
|-----------|---|------|
| หมวดที่ 1 | ข้อมูลทั่วไป                                | 3    |
| หมวดที่ 2 | จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์                  | 4    |
| หมวดที่ 3 | ลักษณะและการดำเนินการ                       | 4    |
| หมวดที่ 4 | การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา            | 5    |
| หมวดที่ 5 | แผนการสอนและการประเมินผล                    | 9    |
| หมวดที่ 6 | ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน                | 18   |
| หมวดที่ 7 | การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา | 19   |

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
คณะ    ครุศาสตร์

### หมวดที่ 1

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1073309 การจัดการศึกษาให้กับเด็กในบริบทพหุวัฒนธรรม

Early Childhood Educational Management in Multi – Cultural Context for Children

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทรายวิชาเฉพาะด้าน

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

##### 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพรรณ อีรพงศ์

อาจารย์ ดร. จุฬินทิพา นพคุณ

##### 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์วันเพ็ญ                      บุตรพรม                      กลุ่มเรียน A1

อาจารย์วิมลรัตน์                      ศาสตร์สุภาพ                      กลุ่มเรียน B1

อาจารย์พรทิพย์                      พูลปั้น                      กลุ่มเรียน C1

อาจารย์ธนพรรณ                      เพชรเศษ                      กลุ่มเรียน UA,UB

อาจารย์ชัชรี                      สุนทรากัย                      กลุ่มเรียน NA

อาจารย์ ดร.ขวัญใจ                      จริยาทัศน์กร                      กลุ่มเรียน NB

#### 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2561 ชั้นปีที่4

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 18 พฤศจิกายน 2561

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. รู้และเข้าใจวิถีชีวิตและการดำรงชีวิตตามแนวคิดความเชื่อทางวัฒนธรรมเมืองและท้องถิ่น รวมทั้งวัฒนธรรมนานาชาติที่แตกต่าง
2. รู้และเข้าใจถึงผลกระทบทางวัฒนธรรมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. รู้และเข้าใจถึงหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทของวัฒนธรรมที่แตกต่าง
4. รู้และเข้าใจถึงการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อการดำรงชีวิตบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม
5. รู้และเข้าใจถึงการปลูกฝังค่านิยม ด้านความแตกต่างระหว่างบุคคลบนพื้นฐานความต่างวัฒนธรรม

#### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชา

1. ปรับปรุงเนื้อหาจุดมุ่งหมายให้พัฒนา ก้าวหน้าอยู่เสมอ
2. ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

1073309 การจัดการศึกษาให้กับเด็กในบริบทพหุวัฒนธรรม 3(3-0-6)  
(Early Childhood Educational Management in Multi – Cultural Context for Children)

ศึกษาวิถีชีวิตและการดำรงชีวิตตามแนวคิดความเชื่อทางวัฒนธรรมเมืองและท้องถิ่น รวมทั้งวัฒนธรรมนานาชาติที่แตกต่าง ผลกระทบทางวัฒนธรรมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทของวัฒนธรรมที่แตกต่าง การเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อการดำรงชีวิตบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม การปลูกฝังค่านิยม ด้านความแตกต่างระหว่างบุคคลบนพื้นฐานความต่างวัฒนธรรม

Study of ways of life based on the urban and rural cultural beliefs including different international beliefs. Cultural impacts on child development. Principles of child society development in different cultural context. Preparation for children to survive in a multi- cultural society. Value growing and individualization based on different cultures.

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย                       | สอนเสริม  | ฝึกปฏิบัติ | การศึกษาด้วยตนเอง  |
|------------------------------|---|------------|--|
| 45 ชั่วโมง<br>ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการ<br>ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือ<br>รายกลุ่มผ่านช่องทางเทคโนโลยี<br>สารสนเทศ<br>เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้<br>มีความชัดเจนยิ่งขึ้น | -          | 90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา<br>โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง<br>เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี<br>สารสนเทศต่างๆ |

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษา 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรมจริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์ โดยใช้ ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 บรรยายและอภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง แบ่งกลุ่มกำหนดหน้าที่ในการร่วมกิจกรรม
- 1.2.2 สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการเรียนรู้การสอน
- 1.2.3 กำหนดเกณฑ์ในการเข้าชั้นเรียน การร่วมกิจกรรมระหว่างเรียนและการส่งงาน
- 1.2.4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน
- 1.3.2 ประเมินจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ ความรับผิดชอบในชั้นเรียน
- 1.3.3 ประเมินจากการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา และ

ประสิทธิภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

●2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการทั้ง การบูรณาการ ศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

○2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขา อย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

●2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.2 วิธีการสอน

2.2.1 บรรยาย อภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.2.2 ศึกษาเอกสารและข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ สรุปล วิเคราะห์

2.2.3 แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย และนำเสนอรายงาน

2.2.4 ศึกษาวิดีโอทัศน์และบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้

2.2.5 การทำงานกลุ่ม และการทำงานเดี่ยว

## 2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การแสดงพฤติกรรมเพื่อสะท้อนถึงความรู้ความสามารถและการประเมินตนเองของ นักศึกษา

2.3.2 ประเมินจากพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การอภิปราย และการค้นคว้า

2.3.3 ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ

2.3.4 ประเมินจากการร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและ แนวคิดจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

●3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้ อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการ ตัดสินใจ

●3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการ พัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

●3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและ หลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

### 3.2 วิธีการสอน

3.2.1 จัดกิจกรรมที่นักศึกษาได้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง

3.2.2 บรรยาย อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

3.2.3 แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเอกสารและข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ สรุปล วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย และนำเสนอ

3.2.4 ใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางการศึกษาปฐมวัยบูรณาการสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาปฐมวัย

### 3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน

3.3.2 ประเมินจากการทำรายงานเป็นรายบุคคล การทำรายงานกลุ่มและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3.3.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค โดยใช้ข้อสอบเน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

● 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

### 4.2 วิธีการสอน

4.2.1 มอบหมายงานรายบุคคลและรายกลุ่ม

4.2.2 ฝึกปฏิบัติการทำโครงการเพื่อให้มีปฏิบัติสัมพันธ์ต่อผู้อื่น

4.2.3 นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน พฤติกรรมในชั้นเรียน และความรับผิดชอบในการเรียน

4.3.2 ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ

4.3.3 ประเมินจากการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการแสดงความคิดเห็น

4.3.4 ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่มและผลงานของกลุ่ม

4.3.5 ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ 5.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

○ 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่า ในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

●5.1.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

●5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและ เทคโนโลยีได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

## 5.2 วิธีการสอน

5.2.1 มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสารประกอบการสอน เว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้อง และทำรายงานโดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาของข้อมูล ที่ น่าเชื่อถือ

5.2.2 ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย ให้ฝึกทักษะในการสื่อสาร ทั้งการพูด และการ เขียน

5.2.3 นำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.2.4 การส่งงานให้อาจารย์และการแบ่งปันความรู้ให้เพื่อนผ่านทางอีเมลล์หรือเฟซบุ๊ก

## 5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินทักษะการพูด การเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอ ผลงาน

5.3.2 ประเมินทักษะการเขียนรายงาน

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่นำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

○6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็น ทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (informal) อย่างสร้างสรรค์

○6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมี นวัตกรรม

○6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

### 6.2 วิธีการสอน

6.2.1 นำความรู้ที่เรียนไปฝึกปฏิบัติในการจัดทำโครงการพหุวัฒนธรรมในโรงเรียนอนุบาลได้

### 6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 ประเมินจากการนำความรู้ในรายวิชาไปมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการพหุวัฒนธรรม ในโรงเรียนอนุบาลได้



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/<br>สื่อที่ใช้   | ผู้สอน  |
|------------|---|---------------|--|---|
| 1          | ปฐมนิเทศ วิธีการเรียน ศึกษาและ<br>ทำความเข้าใจคำอธิบายรายวิชา<br>พร้อมทั้งหลักเกณฑ์การประเมินผล<br><b>บทที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ<br/>วัฒนธรรม</b><br>(คำศัพท์สำคัญ วัฒนธรรม วิถีปฏิบัติ<br>การดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข) | 4             | <b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b><br>1.ทำความเข้าใจในการเรียนการสอน<br>2.ทำข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติตน<br>ของการเข้าเรียนในรายวิชา<br>3.ทดสอบก่อนเรียน<br>4.ผู้สอนแนะนำตัวในมิติวัฒนธรรมทาง<br>สังคม<br>5.นักศึกษาศึกษาคำอธิบายรายวิชา<br>จุดประสงค์ กำหนดเกณฑ์การวัดและ<br>ประเมินผลร่วมกัน<br>6.ผู้สอนแนะนำหนังสือและเว็บไซต์ที่<br>เกี่ยวข้องกับรายวิชา นักศึกษาค้นหา<br>เพิ่มเติมจากสื่ออินเทอร์เน็ต<br>7.ผู้สอนให้นักศึกษา สํารวจ และทำ<br>ความรู้จักตนเอง และนำเสนอตัวตนให้<br>ชั้นเรียนรู้จักในมิติวัฒนธรรมใน<br>รูปแบบต่างๆและสามารถให้คำจำกัด<br>ความในตัวตนสั้นๆได้และให้นักศึกษา<br>เตรียมอุปกรณ์การประดิษฐ์ตุ๊กตา<br>กระดาษมาในสัปดาห์ถัดไป<br><b>สื่อที่ใช้</b><br>1.เอกสารประกอบการเรียน<br>2. สไลด์ประกอบการบรรยาย<br>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง | 1. อ.วันเพ็ญ<br>บุตรพรหม<br>กลุ่มเรียน A1<br>2. อ.วิมลรัตน์<br>ศาสตร์สุภาพ<br>กลุ่มเรียน B1<br>3. อ. พรทิพย์<br>พูลปั้น<br>กลุ่มเรียน C1<br>4. อ.ธนพรรณณ<br>เพชรเศษ<br>กลุ่มเรียน<br>UA,UB<br>5. อ.ชัชวีร์<br>สุนทรภักย์<br>กลุ่มเรียน NA<br>6.อ.ดร.<br>ขวัญใจ<br>จริยาทัศน์กร<br>กลุ่มเรียน NB |
| 2          | <b>บทที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ<br/>วัฒนธรรม (ต่อ)</b> ความหมายของ<br>วัฒนธรรม ความสำคัญของวัฒนธรรม<br>หน้าที่ของวัฒนธรรม  | 4             | <b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b><br>1.แบ่งกลุ่มตามภูมิภาคและเขียน<br>ข้อสรุปความเป็นภูมิภาคของตนเอง<br>2.วิเคราะห์วัฒนธรรมแต่ละภูมิภาคใน<br>รูปแบบ Mind Map และนำเสนอใน  | 1. อ.วันเพ็ญ<br>บุตรพรหม<br>กลุ่มเรียน A1   |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้  | ผู้สอน   |
|------------|--|---------------|--|--|
|            |  |               | <p>ชั้นเรียนกลุ่มละ 15 นาที</p> <p>3.สรุปความเหมือน ความต่างในวิถีวัฒนธรรม</p> <p>4.สรุปบทเรียนร่วมกันผู้สอนตั้งประเด็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมและความสำคัญของวัฒนธรรม</p> <p>5.สรุปบทเรียนร่วมกัน</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สไลด์ประกอบการบรรยาย</p> <p>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p>   | <p>2. อ.วิมลรัตน์ ศาสตร์สุภาพ<br/>กลุ่มเรียน B1</p> <p>3.อ. พรทิพย์ พูลปั้น<br/>กลุ่มเรียน C1</p> <p>4. อ.ธนพรรณ เพชรเศษ<br/>กลุ่มเรียน UA,UB</p> <p>5. อ.ชัชรี สุนทรภักย์<br/>กลุ่มเรียน NA</p> <p>6.อ.ดร. ขวัญใจ จริยาทัศน์กร<br/>กลุ่มเรียน NB</p>  |
| 3          | <p><b>บทที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวัฒนธรรม (ต่อ) องค์กรประกอบวัฒนธรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม องค์กรประกอบวัฒนธรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเภทของวัฒนธรรม</b></p> <p>(คำสำคัญ พหุวัฒนธรรม วัฒนธรรมย่อย วัฒนธรรมใหญ่ ระดับชั้นของวัฒนธรรม การอนุรักษ์วัฒนธรรม )</p> | 4             | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1.ชมวิดีโอทัศน์ เด็กที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>2.แบ่งกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้วัฒนธรรมต่างกันและออกมานำเสนอ</p> <p>3.แบ่งกลุ่มค้นหาความหมายของประเภทของวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรมวัฒนธรรม</p> <p>4.ชมวิดีโอทัศน์เรื่อง “ความหลากหลายทางวัฒนธรรม”</p> <p>5.แบ่งกลุ่มสรุปความหมายของพหุวัฒนธรรม จากวิดีโอทัศน์และนำเสนอเป็นภาพตามความคิด</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สไลด์ประกอบการบรรยาย</p> <p>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p> | <p>1. อ.วันเพ็ญ บุตรพรม<br/>กลุ่มเรียน A1</p> <p>2. อ.วิมลรัตน์ ศาสตร์สุภาพ<br/>กลุ่มเรียน B1</p> <p>3. อ. พรทิพย์ พูลปั้น<br/>กลุ่มเรียน C1</p> <p>4. อ.ธนพรรณ เพชรเศษ<br/>กลุ่มเรียน UA,UB</p> <p>5. อ.ชัชรี สุนทรภักย์<br/>กลุ่มเรียน NA</p> <p>6.อ.ดร. ขวัญใจ จริยาทัศน์กร<br/>กลุ่มเรียน NB</p> |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้  | ผู้สอน   |
|------------|--|---------------|---|--|
| 4-5        | <p><b>บทที่ 2 วิธีชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</b></p> <p>การดำรงชีวิตตามวัฒนธรรมเมือง วัฒนธรรมท้องถิ่นวัฒนธรรมนานาชาติคุณค่าของวัฒนธรรม การดำเนินชีวิตที่แตกต่างทางวัฒนธรรม</p> | 8             | <p><b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b></p> <p>1.ชมวิดีโอทัศน์นันทนาการเรื่อง “หนูนากับหนูเมือง”</p> <p>2.แบ่งกลุ่มสรุป ความคิดเห็นจากที่เกิดจากการชมวิดีโอทัศน์ ในหัวข้อความแตกต่างของการดำรงชีวิตตามวัฒนธรรมเมือง และวัฒนธรรมชนบท</p> <p>3.สรุปบทเรียนร่วมกันในเรื่องการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับบริบทวัฒนธรรมของภูมิภาคที่ตนดำรงอยู่</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สไลด์ประกอบการบรรยาย</p> <p>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p> | <p>1. อ.วันเพ็ญ บุตรพรม กลุ่มเรียน A1</p> <p>2. อ.วิมลรัตน์ ศาสตร์สุภาพ กลุ่มเรียน B1</p> <p>3. อ. พรทิพย์ พูลปั้น กลุ่มเรียน C1</p> <p>4. อ.ธนพรรณ เพชรเศษ กลุ่มเรียน UA,UB</p> <p>5. อ.ชัชวีร์ สุนทรภักย์ กลุ่มเรียน NA</p> <p>6.อ.ดร. ขวัญใจ จริยาทัศน์กร กลุ่มเรียน NB</p> |
| 6          | <p><b>บทที่ 2 ผลกระทบที่เกิดจากวิถีชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม (ต่อ)</b></p> <p>พฤติกรรมเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>  | 4             | <p><b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b></p> <p>1.แบ่งกลุ่มร่วมกัน ทำฝึงความคิดในแต่ละด้าน เช่นพฤติกรรม พัฒนาการของเด็กปฐมวัยในด้านต่างๆ ในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>2.แบ่งกลุ่มสรุปพฤติกรรมเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรมในแต่ละด้านทั้งด้านบวก และด้านลบ นำเสนอเป็นตารางเปรียบเทียบและนำเสนอ</p> <p>3.สรุปบทเรียนร่วมกัน</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สไลด์ประกอบการบรรยาย</p> <p>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p>                 | <p>1. อ.วันเพ็ญ บุตรพรม กลุ่มเรียน A1</p> <p>2. อ.วิมลรัตน์ ศาสตร์สุภาพ กลุ่มเรียน B1</p> <p>3. อ. พรทิพย์ พูลปั้น กลุ่มเรียน C1</p> <p>4. อ.ธนพรรณ เพชรเศษ กลุ่มเรียน UA,UB</p> <p>5. อ.ชัชวีร์ สุนทรภักย์ กลุ่มเรียน NA</p> <p>6.อ.ดร. ขวัญใจ จริยาทัศน์กร กลุ่มเรียน NB</p> |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้  | ผู้สอน  |
|------------|---|---------------|---|---|
| 7          | <p><b>บทที่ 3 การพัฒนาเด็กปฐมวัย</b><br/><b>ภายใต้ความแตกต่างทาง</b><br/><b>วัฒนธรรม</b></p> <p>พัฒนาการทางสังคมของเด็ก<br/>ปฐมวัยผลกระทบของวัฒนธรรม<br/>กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>  | 4             | <p><b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b></p> <p>1.คูวิติโอ Doll Test<br/>และคูวิติโอประเด็นเกี่ยวกับเด็กที่ด้อย<br/>โอกาสทางวัฒนธรรม และผลกระทบที่<br/>เกิดขึ้นกับเด็ก<br/>หาข้อสรุปในการพัฒนาเด็กในกลุ่มนี้<br/>ร่วมกัน</p> <p>2. วิเคราะห์พัฒนาการทางสังคมของ<br/>เด็กปฐมวัย และผลกระทบของ<br/>วัฒนธรรมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>3.แบ่งกลุ่มศึกษาปัญหาและจัดทำ<br/>โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความ<br/>แตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>4.สรุปบทเรียนร่วมกัน</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน<br/>2. สไลด์ประกอบการบรรยาย<br/>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p> | <p>1. อ.วันเพ็ญ<br/>บุตรพรหม<br/>กลุ่มเรียน A1</p> <p>2. อ.วิมลรัตน์<br/>ศาสตร์สุภาพ<br/>กลุ่มเรียน B1</p> <p>3. อ. พรทิพย์ พูลปั้น<br/>กลุ่มเรียน C1</p> <p>4. อ.ธนพรรณ<br/>เพชรเศษ<br/>กลุ่มเรียน UA,UB</p> <p>5. อ.ชัชรี สุนทรากัย<br/>กลุ่มเรียน NA</p> <p>6.อ.ดร. ขวัญใจ<br/>จิริยาทัศน์กร<br/>กลุ่มเรียน NB</p> |
| 8          | <p><b>บทที่ 3 การพัฒนาเด็กปฐมวัย</b><br/><b>ภายใต้ความแตกต่างทาง</b><br/><b>วัฒนธรรม (ต่อ)</b></p> <p>การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริม<br/>พัฒนาด้านภาษาสำหรับเด็กต่าง<br/>วัฒนธรรม การจัดประสบการณ์<br/>เพื่อเสริมความอดทน อดกลั้นเพื่อ<br/>การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของเด็ก<br/>ปฐมวัยการพัฒนาเด็กปฐมวัยบน<br/>พื้นฐานของความแตกต่างทาง<br/>วัฒนธรรม</p> | 4             | <p><b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b></p> <p>1.นำเสนอโครงการที่จะจัดใน<br/>สถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>2.ผู้สอนตั้งประเด็นเกี่ยวกับการจัด<br/>ประสบการณ์เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัย<br/>ภายใต้ความแตกต่าง และอภิปราย<br/>ร่วมกัน</p> <p>3.แบ่งกลุ่มวิเคราะห์หลักสูตรและแนว<br/>ทางการจัดกิจกรรม และจัดทำแบบ<br/>การสอนที่ใช้ในห้องเรียนที่มีเด็กต่าง<br/>ทางวัฒนธรรมและนำเสนอ</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน<br/>2. สไลด์ประกอบการบรรยาย<br/>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p>  | <p>1. อ.วันเพ็ญ<br/>บุตรพรหม<br/>กลุ่มเรียน A1</p> <p>2. อ.วิมลรัตน์<br/>ศาสตร์สุภาพ<br/>กลุ่มเรียน B1</p> <p>3. อ. พรทิพย์ พูลปั้น<br/>กลุ่มเรียน C1</p> <p>4. อ.ธนพรรณ<br/>เพชรเศษ<br/>กลุ่มเรียน UA,UB</p> <p>5. อ.ชัชรี สุนทรากัย<br/>กลุ่มเรียน NA</p> <p>6.อ.ดร.ขวัญใจ<br/>จิริยาทัศน์กร<br/>กลุ่มเรียน NB</p>  |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้  | ผู้สอน   |
|------------|--|---------------|---|--|
| 9          | <p><b>บทที่ 4 แนวคิดในการจัดทำหลักสูตรพหุวัฒนธรรมของสถานศึกษา</b></p> <p>ความเป็นมาของการจัดการศึกษาพหุวัฒนธรรม เป้าหมาย แนวทางการจัด หลักสูตรจัด แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล</p>                      | 4             | <p><b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b></p> <p>1.ชมวิดีโอทัศน์ “แนวทางการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทความแตกต่างทางวัฒนธรรม”</p> <p>2.แบ่งกลุ่มเขียนแผนการจัดการประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้ความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำเสนอ</p> <p>ในรูปแบบ Mind Map</p> <p>3.สรุปบทเรียนร่วมกัน</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สไลด์ประกอบการบรรยาย</p> <p>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p>  | <p>1. อ.วันเพ็ญ บุตรพรม<br/>กลุ่มเรียน A1</p> <p>2. อ.วิมลรัตน์ ศาสตร์สุภาพ<br/>กลุ่มเรียน B1</p> <p>3. อ. พรทิพย์ พูลปั้น<br/>กลุ่มเรียน C1</p> <p>4. อ.ธนพรรณ เพชรเศษ<br/>กลุ่มเรียน UA,UB</p> <p>5. อ.ชัชรี สุนทรากัย<br/>กลุ่มเรียน NA</p> <p>6.อ.ดร. ขวัญใจ จริญญาทัศน์กร<br/>กลุ่มเรียน NB</p> |
| 10         | <p><b>บทที่ 4 แนวคิดในการจัดทำหลักสูตรพหุวัฒนธรรมของสถานศึกษา(ต่อ)</b></p> <p>รูปแบบการจัดประสบการณ์ SANTISUK บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมเด็กปฐมวัยในบริบทพหุวัฒนธรรม คุณลักษณะของครูในการส่งเสริมเด็กปฐมวัยในบริบทพหุวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> | 4             | <p><b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b></p> <p>1.ศึกษาหลักสูตร และแนวทางการจัดการเรียนการสอนจากชุมชนต้นแบบที่มีความชัดเจนในความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>2.ชมวิดีโอทัศน์ “บทบาทครูในการจัดการเรียนรู้ในบริบทพหุวัฒนธรรม”</p> <p>3.แบ่งกลุ่มค้นหาความสำคัญและบทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมเด็กปฐมวัยในบริบทพหุวัฒนธรรมและนำเสนอ</p> <p>4.สรุปบทเรียนร่วมกัน</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สไลด์ประกอบการบรรยาย</p> <p>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p> | <p>1. อ.วันเพ็ญ บุตรพรม<br/>กลุ่มเรียน A1</p> <p>2. อ.วิมลรัตน์ ศาสตร์สุภาพ<br/>กลุ่มเรียน B1</p> <p>3. อ. พรทิพย์ พูลปั้น<br/>กลุ่มเรียน C1</p> <p>4. อ.ธนพรรณ เพชรเศษ<br/>กลุ่มเรียน UA,UB</p> <p>5. อ.ชัชรี สุนทรากัย<br/>กลุ่มเรียน NA</p> <p>6.อ.ดร.ขวัญใจ จริญญาทัศน์กร<br/>กลุ่มเรียน NB</p>  |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้   | ผู้สอน  |
|------------|--|---------------|--|---|
| 11         | <p><b>บทที่ 4 แนวคิดในการจัดทำหลักสูตรพหุวัฒนธรรมของสถานศึกษา(ต่อ)</b></p> <p>การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยในบริบทพหุวัฒนธรรม</p>                               | 4             | <p><b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b></p> <p>1.ผู้สอนตั้งประเด็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยในบริบทพหุวัฒนธรรม และอภิปรายร่วมกัน</p> <p>2.ชมวิดีโอทัศน์ “สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยในบริบทพหุวัฒนธรรม” และร่วมกันสรุป</p> <p>3.แบ่งกลุ่มค้นวิธีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัย ในบริบทพหุวัฒนธรรมและนำเสนอ</p> <p>4.สรุปบทเรียนร่วมกัน</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สไลด์ประกอบการบรรยาย</p> <p>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p> | <p>1. อ.วันเพ็ญ บุตรพรม<br/>กลุ่มเรียน A1</p> <p>2. อ.วิมลรัตน์ ศาสตร์สุภาพ<br/>กลุ่มเรียน B1</p> <p>3. อ. พรทิพย์ พูลปั้น<br/>กลุ่มเรียน C1</p> <p>4. อ.ธนพรรณ เพชรเศษ<br/>กลุ่มเรียน UA,UB</p> <p>5. อ.ชัชวีร์ สุนทรากัย<br/>กลุ่มเรียน NA</p> <p>6.อ.ดร. ขวัญใจ จริยาทัศน์กร<br/>กลุ่มเรียน NB</p> |
| 12         | <p><b>บทที่ 5 การปลูกฝังค่านิยมสำหรับเด็กปฐมวัยบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</b></p> <p>ความหมายของค่านิยม ค่านิยมหลักของไทย กิจกรรมเพื่อส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ</p> | 4             | <p><b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b></p> <p>1.ผู้สอนตั้งประเด็นเกี่ยวกับการปลูกฝังค่านิยมสำหรับเด็กปฐมวัยบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และอภิปรายร่วมกัน</p> <p>2.ชมวิดีโอทัศน์ “ค่านิยมหลัก 12 ประการ” และร่วมกันสรุป</p> <p>3.แบ่งกลุ่มวิเคราะห์กิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยม12 ประการของเด็กปฐมวัย และนำเสนอ</p> <p>4.สรุปบทเรียนร่วมกัน</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สไลด์ประกอบการบรรยาย</p> <p>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p>                             | <p>1. อ.วันเพ็ญ บุตรพรม<br/>กลุ่มเรียน A1</p> <p>2. อ.วิมลรัตน์ ศาสตร์สุภาพ<br/>กลุ่มเรียน B1</p> <p>3. อ. พรทิพย์ พูลปั้น<br/>กลุ่มเรียน C1</p> <p>4. อ.ธนพรรณ เพชรเศษ<br/>กลุ่มเรียน UA,UB</p> <p>5. อ.ชัชวีร์ สุนทรากัย<br/>กลุ่มเรียน NA</p> <p>6.อ.ดร. ขวัญใจ จริยาทัศน์กร<br/>กลุ่มเรียน NB</p> |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้  | ผู้สอน   |
|------------|--|---------------|---|--|
| 13         | โครงการในสถานศึกษาปฐมวัยที่ส่งเสริมการจัดการการศึกษาให้เด็กปฐมวัยในบริบททพหุวัฒนธรรม   | 4             | <b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b><br>ลงจัดโครงการที่ส่งเสริมการจัดการการศึกษาให้เด็กปฐมวัยในบริบททพหุวัฒนธรรม1 โครงการ ประกอบด้วย ชื่อโครงการ ชื่อผู้ทำโครงการ ที่มาและความสำคัญของโครงการ วัตถุประสงค์ของโครงการ วิธีดำเนินงาน แผนปฏิบัติงาน ผลที่คาดว่าจะได้รับ<br><b>สื่อที่ใช้</b><br>โครงการของนักศึกษา  | 1. อ.วันเพ็ญ บุตรพรม<br>กลุ่มเรียน A1<br>2. อ.วิมลรัตน์ ศาสตร์สุภาพ<br>กลุ่มเรียน B1<br>3. อ. พรทิพย์ พูลปั้น<br>กลุ่มเรียน C1<br>4. อ.ธนพรรณ เพชรเศษ<br>กลุ่มเรียน UA,UB<br>5. อ.ชัชรี สุนทรภักย์<br>กลุ่มเรียน NA<br>6.อ.ดร. ขวัญใจ จริญญาทัศน์กร<br>กลุ่มเรียน NB |
| 14         | บทที่ 5การปลูกฝังค่านิยมสำหรับเด็กปฐมวัยบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม(ต่อ) คุณลักษณะเด็กไทยที่พึงประสงค์ คุณลักษณะเด็กไทยยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 | 4             | <b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b><br>1.ผู้สอนตั้งประเด็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะเด็กไทยที่พึงประสงค์และเด็กไทยยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 และอภิปรายร่วมกัน<br>2.แบ่งกลุ่มค้นหาคุณลักษณะเด็กไทยที่พึงประสงค์และเด็กไทยยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21พร้อมแนวทางการพัฒนาเด็กในรูปแบบ Mind Mapและนำเสนอ<br>3.สรุปทเรียนร่วมกัน<br><b>สื่อที่ใช้</b><br>1.เอกสารประกอบการเรียน<br>2. สไลด์ประกอบการบรรยาย<br>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง | 1. อ.วันเพ็ญ บุตรพรม<br>กลุ่มเรียน A1<br>2. อ.วิมลรัตน์ ศาสตร์สุภาพ<br>กลุ่มเรียน B1<br>3. อ. พรทิพย์ พูลปั้น<br>กลุ่มเรียน C1<br>4. อ.ธนพรรณ เพชรเศษ<br>กลุ่มเรียน UA,UB<br>5. อ.ชัชรี สุนทรภักย์<br>กลุ่มเรียน NA<br>6.อ.ดร. ขวัญใจ จริญญาทัศน์กร<br>กลุ่มเรียน NB |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้  | ผู้สอน  |
|------------|---|---------------|---|---|
| 15         | บทที่ 5 การปลูกฝังค่านิยม<br>สำหรับเด็กปฐมวัยบนพื้นฐาน<br>ความแตกต่างทางวัฒนธรรม(ต่อ)<br>บทบาทครูปฐมวัย บทบาท<br>ผู้ปกครอง ในการพัฒนา<br>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก<br>ปฐมวัย การเตรียมความพร้อมเด็ก<br>ปฐมวัยเข้าสู่อาเซียน | 4             | <b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b><br>1.ผู้สอนตั้งประเด็นเกี่ยวกับ บทบาท<br>ครูปฐมวัย บทบาทผู้ปกครอง ในการ<br>พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ<br>เด็กปฐมวัย การเตรียมความพร้อมเด็ก<br>ปฐมวัยเข้าสู่อาเซียน และอภิปราย<br>ร่วมกัน<br>2.แสดงบทบาทสมมติในฐานะครูและ<br>ผู้ปกครองที่จะช่วยการพัฒนา<br>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก<br>ปฐมวัย และบทบาทครูในการเตรียม<br>ความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่อาเซียน<br>3.สรุปความรู้ที่ได้จากการแสดง<br>บทบาทสมมติในรูปแบบMind Map<br>4.สรุปบทเรียนร่วมกัน<br>5.นำเสนอโครงการที่ส่งเสริมการ<br>จัดการการศึกษาให้เด็กปฐมวัยใน<br>บริบทพหุวัฒนธรรม<br>6.ทดสอบหลังเรียน<br><b>สื่อที่ใช้</b><br>1.เอกสารประกอบการเรียน<br>2. สไลด์ประกอบการบรรยาย<br>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง | 1. อ.วันเพ็ญ<br>บุตรพรม<br>กลุ่มเรียน A1<br>2. อ.วิมลรัตน์<br>ศาสตร์สุภาพ<br>กลุ่มเรียน B1<br>3. อ. พรทิพย์ พูลปั้น<br>กลุ่มเรียน C1<br>4. อ.ธนพรรณ<br>เพชรเศษ<br>กลุ่มเรียน UA,UB<br>5. อ.ชัชรี สุนทรากัย<br>กลุ่มเรียน NA<br>6.อ.ดร.ขวัญใจ<br>จริยาทัศน์กร<br>กลุ่มเรียน NB |
| 16         |   |               | สอบปลายภาค  |   |



## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรมที่ | ผลการเรียนรู้   | วิธีการประเมิน   | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล | วิธีการทวน  |
|------------|---|--|-------------------|------------------------|---|
| 1          | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3,1.1.4                                   | การเข้าชั้นเรียน   | 1-15              | 10%                    | -การแสดง<br>ความ<br>รับผิดชอบ<br>ในการเข้า<br>เรียนและ<br>แต่งกาย<br>สุภาพ  |
| 2          | 2.1.2, 2.1.4  | การมีส่วนร่วมนำเสนอในชั้นเรียน   | 1-15              | 10%                    | -การมีส่วนร่วม<br>ในการ<br>ตอบคำถาม<br>เพื่อแสดง<br>ความคิดเห็น   |
| 3          | 2.1.2, 2.1.4, 3.1.2, 3.1.3,3.1.4, 4.1.3, 4.1.4,5.1.3, 5.1.4 | งานกลุ่ม<br>โครงการที่ส่งเสริมการจัดการ<br>การศึกษาให้เด็กปฐมวัยในบริบท<br>พหุวัฒนธรรม | 15                | 20%                    | -ตรวจ<br>ผลงานและ<br>การนำเสนอ<br>ของ<br>นักศึกษา   |
| 4          | 2.1.2, 2.1.4, 3.1.2, 3.1.3,3.1.4, 5.1.3                     | งานเดี่ยว  | 1-15              | 20%                    | -ตรวจ<br>ผลงาน  |
| 5          | 2.1.2, 2.1.4, 3.1.2, 3.1.3,3.1.4,5.1.3                      | สอบปลายภาค   | 16                | 40%                    | -วิเคราะห์<br>ข้อสอบและ<br>ความ<br>เหมาะสม<br>ของการให้<br>คะแนนทั้ง<br>คะแนนดิบ<br>และระดับ<br>คะแนนของ<br>รายวิชา |

### 3. การประเมินผลการศึกษา

| เกณฑ์คะแนน | เกรด |
|------------|------|
| 90-100     | A    |
| 85-89      | B+   |
| 75-84      | B    |
| 70-74      | C+   |
| 60-69      | C    |
| 55-59      | D+   |
| 50-54      | D    |
| 0-49       | F    |
| ไม่สมบูรณ์ | I    |
| ถอน        | W    |
| ขาดสอบ     | M    |

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

รุ่งลาวัลย์ ละคำอา สุทธิพรรณ ชีรพงศ์ เกสรี่ ลัดเลีย และจุฬินทิพา นพคุณ. (2558). *เอกสารประกอบการเรียนวิชา การจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยในบริบทพหุวัฒนธรรม*. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

อมรา พงศาพิชญ์. (2542). *ความหลากหลายทางวัฒนธรรม*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุษบงศ์ ตันตวงค์. (2546). *รูปแบบการศึกษาปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย : การศึกษาเพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง*. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เอกสารประกอบการโครงการเสวนาและอบรมเชิงปฏิบัติการ (2555) เรื่อง “LITTLE ASEAN” เปิดใจสู่อาเซียน ของนิสิตดุสิตบัณฑิตและมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

งานวิจัยของจิรภรณ์ มั่นเศรษฐวิทย์ (2544) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาให้กับเด็กวัยอนุบาลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามแนวคิดพหุวัฒนธรรม

งานวิจัยของเกสรี่ สุวรรณเรืองศรี (2542) เรื่อง การพัฒนาโปรแกรมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน ตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาการสอนระดับอนุบาลในชุมชนไทยมุสลิมภาคใต้

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการเรียนรู้และผลงานของตนเองจากรายวิชาที่เรียน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์
- 2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
- 3) การประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้และการทำโครงการ ณ สถานศึกษาในระดับเด็กปฐมวัย

### 3. การปรับปรุงการสอน

จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินจากข้อ 1 และข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน ตลอดจนสรุปปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการประจำหลักสูตร

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) ผู้ประสานงานรายวิชาจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม
- 2) นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอนและผลการเรียนรู้ที่ได้รับ มาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 3) พัฒนาสื่อการสอนเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- 4) รับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการฯ และคณะอนุกรรมการฯ ในโครงการ รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 5) นำผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยนักศึกษา และทีมผู้สอนมาประกอบการปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย
- 6) สรุปการดำเนินงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา