



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา บุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย
รหัสวิชา 1071306

ภาคเรียนที่ 2/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษปฐมวัย
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	15
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1071306 บุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย
Personality and Competency for Early Childhood Teachers

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
3.2 ประเภทรายวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

- 1) อาจารย์ ดร.ปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์
- 2) อาจารย์ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

- | | |
|---------------------------------------|----------------------|
| 1) อาจารย์ ดร.ปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ | กลุ่มเรียน A1 และ B1 |
| 2) อาจารย์ปิยนัยน์ ภูเจริญ | กลุ่มเรียน LA |
| 3) อาจารย์ชัชวีร์ สุนทรากัย | กลุ่มเรียน NA |
| 4) อาจารย์ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ | กลุ่มเรียน UA |

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง, ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก
และวิทยาเขตสุพรรณบุรี

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 พฤศจิกายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ
2. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพ
3. เพื่อให้ศึกษาตระหนัก และสามารถพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมสำหรับครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ได้
4. เพื่อให้ศึกษามีทักษะและสามารถใช้เทคโนโลยีในงานครูปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม
5. เพื่อให้ศึกษาสามารถใช้ทักษะกระบวนการคิดในงานครูปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม
6. เพื่อให้ศึกษาสามารถประเมินสมรรถนะหลักของครูปฐมวัย และประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพภายนอกที่เหมาะสมสำหรับครูปฐมวัย
2. ปรับวิธีการสอนโดยเพิ่มตัวอย่างและแหล่งค้นคว้าให้นักศึกษามากขึ้นและจัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกและเห็นคุณค่าของการเป็นครูปฐมวัย
3. ปรับการสอนให้เป็นแบบ Active Learning (เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ) ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบอย่างการเป็นครูปฐมวัยที่ดีจากครูต้นแบบ และได้ฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้เหมาะสมกับการเป็นครูปฐมวัยในอนาคต

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด คุณลักษณะของบุคลิกภาพและสมรรถนะของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย ทักษะการใช้เทคโนโลยีในงานครูปฐมวัยทักษะกระบวนการคิดของครูปฐมวัย

Definition, importance, concepts, principles, characteristic of personality and competence of early childhood teachers in the 21st century, the development of early childhood teachers' personality and competence, technology skills for early childhood teachers, thinking skills for early childhood teachers

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านโซเชียลมีเดีย เช่น Line, Facebook, e-mail และเว็บไซต์ของหลักสูตร

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

เชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจตามค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมพร้อมทั้งคตินิยม คำสอนตามศาสนาที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูปฐมวัยที่ดีในการสอนทุกครั้ง และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

1.2.2 ให้นักศึกษาวิเคราะห์บทบาทและความสำคัญของบุคลิกภาพครูปฐมวัย รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครูและคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการโดยเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)

1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.2.4 การใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น ครูดีเด่น ชาวเหตุการณ์ชีวประวัติ สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

1.2.5 ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูและคุณธรรมจริยธรรม เป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมายการร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.2 ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วม กิจกรรม

1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.3.4 ประเมินจากผลงานกลุ่มเพื่อนและเครื่องมือวัดต่าง ๆ เช่นแบบสอบถาม แบบ สังเกต แบบวัดเจตคติ เป็นต้น

1.3.5 ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

● 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณา การ ทั้งการบูรณาการศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลก แห่งความเป็นจริง

○ 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประเด็นหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ เนื้อหาที่เรียน การแสดงบทบาทสมมติ การวิเคราะห์บทความ ฯลฯ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับการฝึกปฏิบัติจริง

2.2.2 การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มี ประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.3 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็น

2.2.4 ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตาม เป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุง ต่อไป ในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง (Self-Regulation)

2.2.5 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่า องค์ความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

2.3.2 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

- 2.3.3 ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา
- 2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- 2.3.5 ประเมินจากการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ
- 2.3.6 การทดสอบปลายภาคเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
- 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 วิธีการสอน

- 3.2.1 ใช้การเสริมแรงข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม
- 3.1.2 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลายเพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.3 วิธีการประเมินผล

- 3.3.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม
- 3.3.2 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- 3.3.3 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) มีการมอบหมายให้ทำโครงการร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยเน้นความรู้ที่เรียนในวิชา กับปัญหาที่กำหนด แทรกประสบการณ์จริงของผู้สอนในระหว่างการสอน โดยการนำเสนอเรื่องราวต่าง ๆ และสนทนากับนักศึกษาถึงความจำเป็นในการศึกษาวิชานี้

4.2.2 ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากบุคคลและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

4.2.3 การแสดงความคิดเห็นการรับฟังข้อเสนอแนะร่วมกัน

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของนักศึกษาในขณะร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็นการรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่นและการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าและการแก้ปัญหาพิจารณาจากความครบถ้วนชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปราย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ 5.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

○ 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

● 5.1.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

● 5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลข่าวสาร บทความ ด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ ผ่าน Application ต่าง ๆ ใน iPad และ Website และทำรายงานโดยเน้นการใช้ตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้

5.2.2 นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.2.3 ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

5.3 วิธีประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

5.3.2 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.3 ประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1. ปฐมนิเทศ 2. เนื้อหารายวิชา จุดประสงค์ และเป้าหมาย ของรายวิชา 3. สำนวญบุคลิกภาพของ นักศึกษาภายในห้องเรียน	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. อาจารย์ผู้สอนแนะนำตัวและ อธิบายเนื้อหาวิชา จุดประสงค์ และเป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การ วัดผลและประเมินผล แนะนำหนังสือ และเว็บไซต์ และทำแบบประเมินก่อน เรียนผ่าน Key note 2. นักศึกษาฝึกสังเกตและวิพากษ์ บุคลิกภาพของเพื่อน สื่อที่ใช้ Application - Key note	1) อาจารย์ ดร.ปณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ กลุ่มเรียน A1 และ B1 2) อาจารย์ปิยนัยน์ ภูเจริญ กลุ่มเรียน LA 3) อาจารย์ชัชวีร์ สุนทรากัย กลุ่มเรียน NA 4) อาจารย์ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ กลุ่มเรียน UA
2-3	บทที่ 1 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทาง จิตวิทยา ทฤษฎี และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ บุคลิกภาพ	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ศึกษาสถานการณ์ที่จุดประกาย ความคิดและอภิปรายร่วมกัน ผ่าน Key Note 2. ดูวิดีโอ เรื่อง การจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ในโรงเรียนอนุบาลผ่าน YouTube 3. แบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “ครูปฐมวัยที่ดีควรมีบุคลิกภาพ อย่างไร” พร้อมทั้งนำเสนอ 4. แบ่งกลุ่มหาข้อมูลเกี่ยวกับทฤษฎี บุคลิกภาพร่วมกัน ผ่าน Google แล้ว นำมาอภิปราย และเขียนแผนผังมโน ทัศน์ (Mind Map) หัวข้อ ทฤษฎี บุคลิกภาพกับการนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งนำเสนอ 5. ศึกษาเอกสารประกอบการเรียน	1) อาจารย์ ดร.ปณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ กลุ่มเรียน A1 และ B1 2) อาจารย์ปิยนัยน์ ภูเจริญ กลุ่มเรียน LA 3) อาจารย์ชัชวีร์ สุนทรากัย กลุ่มเรียน NA 4) อาจารย์ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ กลุ่มเรียน UA

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ผ่าน iTunes U และร่วมกันสรุปเนื้อหาผ่านMind Map ถึงความหมาย ความสำคัญ พร้อมยกตัวอย่างการนำ ทฤษฎีบุคลิกภาพมาประยุกต์ใช้ในการจัดการประสบการณ์สำหรับเด็ก ปฐมวัย <u>สื่อที่ใช้</u> Application - Key Note - YouTube - iTunes U - Mind Map	
4-5	บทที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ศึกษาสถานการณ์ที่จุดประกายความคิดและอภิปรายร่วมกัน ผ่าน Key Note 2. แบ่งกลุ่มอภิปรายถึงบทบาทหน้าที่ครูปฐมวัย พร้อมทั้งนำเสนอเป็นแผนผังความคิด ผ่าน Mind Map 3. เชิญวิทยากร “ครูปฐมวัยต้นแบบ” มาบรรยาย 4. ศึกษาเอกสารประกอบการเรียนผ่าน iTunes U และ ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยผ่าน Mind Map <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Application -Key Note - iTunes U - Mind Map 2. วิทยากรครูปฐมวัยต้นแบบ	1) อาจารย์ ดร.ปณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ กลุ่มเรียน A1 และ B1 2) อาจารย์ปิยนันท์ ภูเจริญ กลุ่มเรียน LA 3) อาจารย์ชัชวีร์ สุนทรากัย กลุ่มเรียน NA 4) อาจารย์ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ กลุ่มเรียน UA
6-7	บทที่ 3 การพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ศึกษาสถานการณ์ที่จุดประกายความคิดและอภิปรายร่วมกัน ผ่าน Key Note 2. ศึกษาเอกสารประกอบการสอน วิชาบุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย และศึกษาบทความผ่าน iTunes U 3. แบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปราย หัวข้อ	1) อาจารย์ ดร.ปณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ กลุ่มเรียน A1 และ B1 2) อาจารย์ปิยนันท์ ภูเจริญ กลุ่มเรียน LA 3) อาจารย์ชัชวีร์ สุนทรากัย กลุ่มเรียน NA 4) อาจารย์ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>“การพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย”</p> <p>4. นักศึกษาสรุปองค์ความรู้และช่วยกันจัดกลุ่มว่าบุคลิกภาพควรประกอบด้วยอะไรบ้าง</p> <p>5. ให้นักศึกษาแต่ละคน นำเสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสถานภาพครูปฐมวัย มานำเสนอเพื่อนภายในกลุ่ม และร่วมกันอภิปรายถึงความเหมาะสม</p> <p>6. นักศึกษาฝึกปฏิบัติมารยาทต่าง ๆ เช่น การยืน การเดิน การนั่ง การไหว้ การกราบ การส่งและรับของ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>6. นักศึกษาและอาจารย์ ร่วมกันสรุปถึงการพัฒนาบุคลิกภาพผ่าน Mind Map</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Application - Key Note - iTunes U - Mind Map - YouTube</p> <p>2. บทความ</p> <p>3. เสื้อผ้า และเครื่องสำอาง</p>	<p>กลุ่มเรียน UA</p>
<p>8-9</p>	<p>บทที่ 4 สมรรถนะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21</p>	<p>8</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ศึกษาสถานการณ์ที่จุดประกายความคิดและอภิปรายร่วมกัน ผ่าน Key Note</p> <p>2. มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ผ่าน Google</p> <p>3. แบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปราย หัวข้อ “ทำอย่างไรให้เป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21”</p> <p>4. แสดงบทบาทสมมติการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนในฐานะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21</p> <p>5. ศึกษาเอกสารประกอบการเรียน ผ่าน I Tune U และร่วมกันสรุปถึงการนำสมรรถนะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 มาปรับใช้ให้เหมาะสมผ่าน Mind Map</p>	<p>1) อาจารย์ ดร.ปทุมยวีร์ จิโรภาสวงศ์ กลุ่มเรียน A1 และ B1</p> <p>2) อาจารย์ปิยนันท์ ภูเจริญ กลุ่มเรียน LA</p> <p>3) อาจารย์ชัชวีร์ สุนทรภักย์ กลุ่มเรียน NA</p> <p>4) อาจารย์ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ กลุ่มเรียน UA</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<u>สื่อที่ใช้</u> Application - Key Note - Google - iTunes U - Mind Map	
10	จัดทำโครงการพัฒนา บุคลิกภาพครูปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นักศึกษาเขียนโครงการพัฒนา บุคลิกภาพครูปฐมวัย 2. อาจารย์และนักศึกษอภิปราย และวิเคราะห์โครงการพัฒนา บุคลิกภาพ <u>สื่อที่ใช้</u> Application - Key Note	1) อาจารย์ ดร.ปณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ กลุ่มเรียน A1 และ B1 2) อาจารย์ปิยนัยน์ ภูเจริญ กลุ่มเรียน LA 3) อาจารย์ชัชวีร์ สุนทรากัย กลุ่มเรียน NA 4) อาจารย์ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ กลุ่มเรียน UA
11-12	บทที่ 5 ทักษะการใช้ เทคโนโลยีในงานครู ปฐมวัย	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ศึกษาสถานการณ์ที่จุดประกาย ความคิดและอภิปรายร่วมกัน ผ่าน Key Note 2. แบ่งกลุ่มอภิปรายถึงการ ใช้เทคโนโลยีในงานครูปฐมวัย พร้อมทั้ง นำเสนอเป็นแผนผังความคิด ผ่าน Mind Map 3. มอบหมายให้นักศึกษาออกแบบ เทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในงานครู ปฐมวัย คนละ 1 ชิ้นงาน พร้อม นำเสนอผ่าน Key note 4. ศึกษาเอกสารประกอบการสอน ผ่าน iTunes U และร่วมกันแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี ข้อเสีย และการ นำไปปรับเทคโนโลยีไปปรับใช้ในงาน ครูปฐมวัยผ่าน Mind Map <u>สื่อที่ใช้</u> Application - Key Note - Google - iTunes U - Mind Map	1) อาจารย์ ดร.ปณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ กลุ่มเรียน A1 และ B1 2) อาจารย์ปิยนัยน์ ภูเจริญ กลุ่มเรียน LA 3) อาจารย์ชัชวีร์ สุนทรากัย กลุ่มเรียน NA 4) อาจารย์ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ กลุ่มเรียน UA

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
13-14	บทที่ 6 ทักษะ กระบวนการคิดของครู ปฐมวัย	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาสถานการณ์ที่จุดประกาย ความคิดและอภิปรายร่วมกัน ผ่าน Key Note 2. ดูวิดีโอเรื่องทักษะกระบวนการ คิดของครูปฐมวัยผ่าน YouTube และ อภิปรายร่วมกัน 3. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับกระบวนการคิดของครูปฐมวัยผ่าน Google และอภิปรายร่วมกัน 4. ศึกษาเอกสารประกอบการสอน ผ่าน i Tunes U และร่วมกันแสดง ความ คิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี ข้อเสีย และการ นำไปปรับเทคโนโลยีไปปรับใช้ใน งาน ครูปฐมวัยผ่าน Mind Map <p>สื่อที่ใช้</p> <p>Application</p> <ul style="list-style-type: none"> - Key Note - YouTube - iTunes U - Mind Map 	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ ดร.ปณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ กลุ่มเรียน A1 และ B1 2) อาจารย์ปิยนันท์ ภูเจริญ กลุ่มเรียน LA 3) อาจารย์ชัชวีร์ สุนทรากัย กลุ่มเรียน NA 4) อาจารย์ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ กลุ่มเรียน UA
15	นำเสนอโครงการพัฒนา บุคลิกภาพและสมรรถนะ ครูปฐมวัย และทบทวน บทเรียนและทำ แบบทดสอบหลังเรียน	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษานำเสนอโครงการพัฒนา บุคลิกภาพและสมรรถนะครูปฐมวัย 2. อาจารย์และนักศึกษ้อภิปรายและ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน 3. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุป บทเรียน <p>สื่อที่ใช้</p> <p>Application</p> <ul style="list-style-type: none"> - Key Note 	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ ดร.ปณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ กลุ่มเรียน A1 และ B1 2) อาจารย์ปิยนันท์ ภูเจริญ กลุ่มเรียน LA 3) อาจารย์ชัชวีร์ สุนทรากัย กลุ่มเรียน NA 4) อาจารย์ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ กลุ่มเรียน UA
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 ,1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4 6.1.1	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	1-15	10	อาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาวิธีการจัดการเรียนการสอน
2.	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.4, 4.1.2, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3	ตรวจชิ้นงานและการนำเสนอ (งานเดี่ยวและงานกลุ่ม)	2-14	30	เกณฑ์การให้คะแนนว่าเป็นไปตาม
3.	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 2.1.1, 2.1.4, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.3, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4	โครงการการพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถนะครู	2-7	20	มคอ.3 หรือไม่อย่างไร ตลอดจนพิจารณาผลการ
4.	2.1.1 , 2.1.2 2.1.4 , 3.1.3 , 5.1.3	สอบปลายภาค	16	40	ให้คะแนนและการตัดเกรด

3. เกณฑ์การประเมิน

การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม 10 คะแนน

คะแนน	9-10 คะแนน	7-8 คะแนน	5-6 คะแนน	3-4 คะแนน	0-2 คะแนน
เกณฑ์การพิจารณา	-ไม่เคยขาดเรียนและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสายแม้ แต่ครั้งเดียว	-ขาดเรียน 1 ครั้งหรือเข้าชั้นเรียนสาย 2 ครั้ง	-ขาดเรียน 2 ครั้งหรือเข้าชั้นเรียนสาย 3 ครั้ง	-ขาดเรียน 3 ครั้งหรือเข้าชั้นเรียนสาย 4 ครั้ง	-ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือเข้าชั้นเรียนสายเกินกว่า 4 ครั้ง
	-แต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	-แต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นปกติ	-แต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยบ่อยครั้ง	-แต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นบางครั้ง	-แต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย
	-มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	-มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นตอบคำถาม อภิปรายในชั้นเรียนเป็นปกติ	-มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นตอบคำถาม อภิปรายในชั้นเรียนบ่อยครั้ง	-มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นตอบคำถาม อภิปรายในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง	-ไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม อภิปรายในชั้นเรียน

4. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
ได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา	W
การประเมินไม่สมบูรณ์	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

บุญยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ และคณะ. (2560). **บุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : กราฟฟิคไซท์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

จุฬา บุรีภักดิ์. (2549). **การพัฒนาบุคลิกภาพ**. กรุงเทพฯ : Smile print.

ชลลดา ทวีคุณ. (2556). **เทคนิคการพัฒนาบุคลิกภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

ทัศนัย ไกรทอง. (2548). **การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์**. กรุงเทพฯ : คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ วิทยาเขตพระนครใต้.

ธีรศักดิ์ อัครบวร. (2545). **ความเป็นครูไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ก.พลทิพย์.

ธราญา จิตรชญาภนิช. (2560). **การศึกษาความเป็นครูไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จิตร อวาระกุล. (2545). **พัฒนาบุคลิกภาพ = Personal Development**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอ.เอส. พรินติ้ง เฮาส์.

สันติ บุญภิรมย์. (2557). **การบริหารจัดการในห้องเรียน (Classroom Management)**. กรุงเทพฯ : ทริบเพ็ล เอ็ดดูเคชั่น.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.moe.go.th>
<http://www.onec.go.th>
<http://www.obec.go.th>
<http://www.thaiteachers.tv>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- 1.1. นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
- 1.2. นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยายหรือการให้ข้อมูลสะท้อนผ่านการสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในการเรียนการสอนสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3. การประเมินโดยใช้แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- 1.4. การรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาผ่าน e-mail และโปรแกรม Line
- 1.5. การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- 2.2 นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บไซต์ ประเมินผ่านระบบออนไลน์ โดยการสังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นต้น
- 2.3 คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 2.4 อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินจากข้อ 1 และข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน ตลอดจนสรุปปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้สอนดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- 4.1 ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน
- 4.2 การประเมินผลการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกของการเรียนรายวิชา
- 4.3 การตรวจผลงานของนักศึกษา
- 4.4 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 4.5 การตรวจสอบความรู้ของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้

4.6 การตรวจสอบความรู้ที่นักศึกษาจากการนำเสนองาน โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ

4.7 การประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา

4.8 การตรวจสอบการกระจายของระดับผลการเรียน

4.9 การสุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้หลังจากส่งผลการเรียนแล้ว

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

5.1 ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

5.2 อาจารย์ผู้สอน / อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

5.3 อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนและนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

5.4 อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการสอบ ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร

5.5 อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็น
