



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย
รหัสวิชา 1073403

ภาคเรียนที่ 2/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	20
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	21

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1073403 นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย
Innovation for Early Childhood Education

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
3.2 ประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

1) อาจารย์พรรััก อินทามระ
2) อาจารย์ดร.ศศิธร รณะบุตร
3) อาจารย์วันเพ็ญ บุตรพรม

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

1) อาจารย์นงเยาว์	นุชนารถ	กลุ่มเรียน A1
2) อาจารย์ ดร.จุฬินทิพา	นพคุณ	กลุ่มเรียน B1
3) อาจารย์วันเพ็ญ	บุตรพรม	กลุ่มเรียน C1
4) อาจารย์เกษร	ขวัญมา	กลุ่มเรียน UA , UB
5) อาจารย์ฉัตรทราวดี	บุญถนอม	กลุ่มเรียน NA , NB
6) อาจารย์ดวงเดือน	วรรณกุล	กลุ่มเรียน LA

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 9 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. รู้และเข้าใจแนวคิดใหม่ทางการศึกษาปฐมวัยและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. วิเคราะห์บริบทและจุดเน้นของแนวคิดใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาปรับใช้กับสภาพสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม
3. ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินและปรับปรุงแก้ไข นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
4. เลือกใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก
5. ยอมรับและเห็นคุณค่าของผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) พ.ศ. ๒๕๕๒ หรือเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบต่างๆที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางด้านการศึกษาปฐมวัย รูปแบบนวัตกรรมการสอนของประเทศไทย วิเคราะห์ความเหมาะสมของนวัตกรรมกับบริบทของสังคมไทย การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

Study of concepts, theories and a variety of models related to early childhood education innovations. Teaching innovations used in Thailand. Analysis of the appropriateness of the innovations implemented in Thai context and the development of early childhood educational innovations.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะรายเพื่อทบทวน ความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจน ยิ่งขึ้น	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชา/Social Media
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) หรือให้คำปรึกษาแก่นิสิตผ่านระบบ online

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์

โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1. อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้มีความสำคัญต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

1.2.2. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย โดยเน้นเรื่องการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการส่งรายงานและงานมอบหมายให้ตรงตามกำหนด

1.2.3. เน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายของตนเองและทำงานกลุ่ม

1.2.4. ใช้วิธีการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case study) วิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี การนำเสนอและแสดงความคิดเห็น โดยการอภิปราย การร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1. ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม และการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.2. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในระหว่างกิจกรรม และบันทึกการเข้าชั้นเรียน

1.3.3. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1. บรรยายโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบ ให้นักศึกษามีส่วนร่วมอภิปราย ระดมความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์

2.2.2. ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้โดยมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ แบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ และนำเสนอด้วยวิธีการหลากหลาย

2.2.3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับจัดการเรียนรู้

2.2.4. การจัดการเรียนรู้จากการศึกษาดูงานในสถานศึกษา การศึกษาวิดิทัศน์ หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1.สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

2.3.2.ประเมินชิ้นงาน ผลการสรุป วิเคราะห์ และการสังเคราะห์ศึกษาเอกสาร ข้อมูลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3.3.ประเมินการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน การร่วมแสดงความคิดเห็น และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

2.3.4.ประเมินประสิทธิผลของการสร้าง/ออกแบบนวัตกรรมและการนำเสนอ

2.3.5.ประเมินจากการสอบปลายภาค / การทดสอบย่อย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

● 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

○ 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนและการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

3.2 วิธีการสอน

3.2.1.จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการคิดทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ค้นคว้าข้อมูลจากงานวิจัย แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสามารถวินิจฉัยแล้วสรุปเป็นองค์ความรู้

3.2.2.ระดมสมองแก้ปัญหาจากกรณีศึกษาและการอภิปรายกลุ่มตามประเด็นปัญหาที่กำหนดไว้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

3.2.3.ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและการศึกษาการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมในชั้นเรียน

3.2.3.ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบต่างๆ เช่น การสาธิต การแสดง การทดลอง

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1.สังเกตการแสดงความคิดเห็นและตอบปัญหาในชั้นเรียนทั้งรายบุคคลและกลุ่ม

3.3.2.สังเกตการใช้ทักษะภาคปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาการสร้าง/ออกแบบและทดลองนวัตกรรม
ในสถานการณ์จริง

3.3.3.ประเมินการนำเสนอ การร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มผู้เรียน
กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน

3.3.4.ตรวจผลงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

3.3.5.ประเมินจากการสอบปลายภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นใน
การทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

○ 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่าง
สร้างสรรค์

● 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อ
ส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และ
สังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1.กำหนดภารกิจกรรมและทำงานกลุ่มโดยหมุนเวียนการเป็นผู้นำกับการเป็นสมาชิก

4.2.2.การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ การอภิปรายร่วมกันและผลัดกันเป็นผู้รายงาน ใช้
วิธีการสอนแบบเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น การระดมพลังสมอง เพื่อฝึกการยอมรับความคิดเห็นของ
ผู้อื่นด้วยเหตุผล โดยผู้สอนให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

4.2.3.มอบหมายงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น
หรือผู้มีประสบการณ์

4.2.4.นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1.ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้น
เรียน

4.3.2.สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน

4.3.3.พิจารณาจากผลงาน ความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ได้มอบหมาย และการ
นำเสนอผลงานกลุ่ม

4.3.4.การตรงต่อเวลาในการส่งงานและประสิทธิภาพของงาน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

○ 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล

5.2.2. ฝึกการวิเคราะห์จากกรณีศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลออกมาในเชิงปริมาณหรือคุณภาพพร้อมนำเสนอโดยใช้รูปแบบงานที่หลากหลายทั้งในรูปแบบเอกสารและด้วยวาจาประกอบสื่อเทคโนโลยี

5.2.3. ฝึกปฏิบัติวางแผน ออกแบบการนำเสนองานโดยใช้รูปแบบงานที่หลากหลายทั้งในรูปแบบเอกสารและด้วยวาจาประกอบสื่อเทคโนโลยี

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1. ประเมินจากรายงานหรือชิ้นงานที่นักศึกษาจัดทำ

5.3.2. ประเมินทักษะการใช้สื่อและการใช้ภาษาพูดจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

5.3.3. การสังเกตการแสดงออกด้านการสื่อสารในการทำงานกลุ่ม

5.3.4. สังเกตความมุ่งมั่นในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้

○ 6.1.1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-Formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

○ 6.1.3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยที่จะสอนอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

การเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning) ด้วยการจัดโครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนอนุบาล

6.3 วิธีการประเมินผล

- 6.3.1. ประเมินผลการพฤติกรรมการจัดโครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- 6.3.2. ประเมินผลจากการนำเสนอผลการจัดโครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- 6.3.3. ประเมินผลจากโครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>ปฐมนิเทศรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงแนวทางการเรียนการสอน - ภาระงาน/กิจกรรม - การประเมินผล <p>บทที่ 1 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดกลุ่มนักปรัชญาการศึกษา - แนวคิดกลุ่มนักวิชาการ - แนวคิดกลุ่มนักจิตวิทยาพัฒนาการ - แนวคิดกลุ่มนักจิตวิทยาการเรียนรู้ 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนแนะนำตัว ห้องพัก วันเวลาดำเนินการ และวิธีการที่นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาได้ 2. แนะนำหนังสือและแหล่งการเรียนรู้ทางข้อมูล 3. ชี้แจงกำหนดการสอนกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และเอกสารประกอบการเรียน 4. นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นและพิจารณาเกณฑ์การวัดและประเมินผลร่วมกับอาจารย์ผู้สอน 5. ทดสอบวัดความรู้พื้นฐานของนักศึกษา (Pre-test) 6. แบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความหมาย/ความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย 7. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายและสรุปเรื่องความหมายความสำคัญของการจัด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ.นงเยาว์ นุชนารถ กลุ่มเรียน A1 2. อ. ดร.จุฬินทิพา นพคุณ กลุ่มเรียน B1 3. อ.วันเพ็ญ บุตรพรม กลุ่มเรียน C1 4. อ.เกษร ชวิญมา กลุ่มเรียน UA , UB 5. อ.ฉัตรทราดี บุญถนอม กลุ่มเรียน NA , NB 6. อ.ดวงเดือน วรรณกุล กลุ่มเรียน LA

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>การศึกษาปฐมวัย</p> <p>8. บรรยายและมอบหมายงานให้นักศึกษา เรื่องแนวคิดของนักปรัชญาการศึกษา นักการศึกษา นักจิตวิทยาพัฒนาการ และนักจิตวิทยาการเรียนรู้ จากนั้นให้นักศึกษาร่วมกันสรุปแนวคิดของนักการศึกษาปฐมวัย ฯลฯ ในรูปของ Mind Mapping พร้อมกับนำเสนอผลงานสรุปแนวคิดของนักการศึกษา</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แนวการสอน 2. แบบทดสอบก่อนเรียน 3. ใบความรู้ เรื่องความหมาย/ความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย 4. เอกสารประกอบการเรียน 5. Keynote ประกอบการบรรยาย 	
2	<p>บทที่ 2 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย / ความสำคัญ ของ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย - แนวคิด/หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ เพรอบเบล เปตาลอสซี มอนเตสเซอร์รี่ 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษาแนวคิด/หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย นักการศึกษาต่างประเทศ และนักการศึกษาของไทย 2. นำเสนอแนวคิดที่ศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาแต่ละกลุ่มโดยทำสื่อประกอบการนำเสนอ 3. อภิปรายร่วม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 4. บรรยายสรุปประกอบการนำเสนอในรูปแบบของ Keynote <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2. แผนภาพสรุปนวัตกรรมที่นำมาใช้พัฒนาเด็กปฐมวัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ.นงเยาว์ นุชนารถ กลุ่มเรียน A1 2. อ. ดร.จุฬินทิพา นพคุณ กลุ่มเรียน B1 3. อ.วันเพ็ญ บุตรพรม กลุ่มเรียน C1 4. อ.เกษร ขวัญมา กลุ่มเรียน UA , UB 5. อ.ฉัตรทราวดี บุญถนอม กลุ่มเรียน NA , NB 6. อ.ดวงเดือน วรรณกุล กลุ่มเรียน LA

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			3. Keynote ประกอบการบรรยาย	
3	<p>บทที่ 3 แนวคิดที่มีต่อการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในปัจจุบัน</p> <p>- ความสอดคล้องของแนวคิดของนักวิชาการต่อการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา</p> <p>- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560</p> <p>- แนวคิดใหม่ที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการศึกษาในปัจจุบัน</p> <p>- แนวคิดใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้สอดคล้องกับความสามารถของสมอง</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย/อภิปรายร่วมกัน 2. ศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 3. ศึกษาใบความรู้ เรื่องแนวคิดที่มีต่อการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในปัจจุบัน พร้อมกับนำเสนอความรู้ที่ได้รับ 4. แบ่งกลุ่มนักศึกษา ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง 5. แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลข้อมูลและนำเสนอ 6. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keynote ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4. เอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ.นงเยาว์ นุชนารถ กลุ่มเรียน A1 2. อ. ดร.จุฬินทิพา นพคุณ กลุ่มเรียน B1 3. อ.วันเพ็ญ บุตรพรม กลุ่มเรียน C1 4. อ.เกษร ชวีญมา กลุ่มเรียน UA , UB 5. อ.ฉัตรทราวดี บุญอนอม กลุ่มเรียน NA , NB 6. อ.ดวงเดือน วรรณกุล กลุ่มเรียน LA
4	<p>บทที่ 4 ประเภทและรูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>- ความหมายของรูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>- ประเภทรูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจาก Keynote บรรยายถึงประเภทและรูปแบบของการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 2. แบ่งกลุ่มศึกษาเอกสารใบความรู้ เรื่องประเภทและรูปแบบของการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 3. นักศึกษาแต่ละกลุ่มเลือกศึกษาข้อมูลเรื่องรูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ.นงเยาว์ นุชนารถ กลุ่มเรียน A1 2. อ. ดร.จุฬินทิพา นพคุณ กลุ่มเรียน B1 3. อ.วันเพ็ญ บุตรพรม กลุ่มเรียน C1 4. อ.เกษร ชวีญมา กลุ่มเรียน UA , UB 5. อ.ฉัตรทราวดี บุญอนอม กลุ่มเรียน NA , NB 6. อ.ดวงเดือน วรรณกุล กลุ่มเรียน LA

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- รูปแบบการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็ก ปฐมวัยในสถานศึกษา ปฐมวัยในปัจจุบัน		4. นักศึกษาแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้า เรื่องรูปแบบของการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย 5. มอบหมายงานให้ดำเนินศึกษาและ สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน พร้อมนำเสนอ รายงานผลการศึกษาข้อมูลของประเภท และรูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ปฐมวัยในโรงเรียนที่ไปศึกษา 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุป <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Keynote 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4. แผนภาพสรุปเนื้อหาความรู้ (Mind maps)	
5	บทที่ 5 นวัตกรรม การศึกษาปฐมวัยของ ต่างประเทศ - รูปแบบการเรียนการ สอนแบบเฟรอบเอล - รูปแบบการเรียนการ สอนแบบมอนเตสเซอร์รี่	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. บรรยายประกอบการนำเสนอด้วยสื่อ PowerPoint เรื่อง รูปแบบการเรียนการ สอนแบบเฟรอบเอลและรูปแบบการเรียน การสอนแบบมอนเตสเซอร์รี่ 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษา ศึกษาค้นคว้าข้อมูล เรื่อง สื่อการเรียนรู้ของเฟรอบเอลและสื่อการ เรียนรู้ของมอนเตสเซอร์รี่ พร้อมทั้งนำเสนอ 3. ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ รูปแบบการเรียนการสอนแบบเฟรอบเอล และรูปแบบการเรียนการสอนแบบมอนเตส เซอร์รี่ 4. แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลข้อมูลและนำเสนอ 5. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุป เนื้อหา	1. อ.นงเยาว์ นุชนารถ กลุ่มเรียน A1 2. อ. ดร.จุฬินทิพา นพคุณ กลุ่มเรียน B1 3. อ.วันเพ็ญ บุตรพรม กลุ่มเรียน C1 4. อ.เกษร ขวัญมา กลุ่มเรียน UA , UB 5. อ.ฉัตรทราวดี บุญถนอม กลุ่มเรียน NA , NB 6. อ.ดวงเดือน วรรณกุล กลุ่มเรียน LA

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>6. นำเสนอตัวอย่างสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบเฟรเดอริคและรูปแบบการเรียนการสอนแบบมอนเตสเซอร์รี่</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keynote ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 	
6	<p>บทที่ 5 นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยของต่างประเทศ (ต่อ)</p> <p>- รูปแบบการเรียนการสอนแบบวอลดอร์ฟ</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายประกอบการนำเสนอด้วยวีดิทัศน์เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบวอลดอร์ฟ 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษา ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเรื่องรูปแบบการเรียนการสอนแบบวอลดอร์ฟ (ที่มา หลักการ วิธีการ สื่อ การประยุกต์ใช้) พร้อมทั้งนำเสนอ 3. ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบวอลดอร์ฟ 4. แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลข้อมูล 5. นำเสนอตัวอย่างสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบวอลดอร์ฟ <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keynote ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ.นงเยาว์ นุชนารถ กลุ่มเรียน A1 2. อ. ดร.จุฬินทิพา นพคุณ กลุ่มเรียน B1 3. อ.วันเพ็ญ บุตรพรม กลุ่มเรียน C1 4. อ.เกษร ขวัญมา กลุ่มเรียน UA , UB 5. อ.ฉัตรทราวดี บุญถนอม กลุ่มเรียน NA , NB 6. อ.ดวงเดือน วรรณกุล กลุ่มเรียน LA

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
7	บทที่ 5 นวัตกรรม การศึกษาปฐมวัยของ ต่างประเทศ (ต่อ) - รูปแบบการเรียนการสอนแบบโครงการ - รูปแบบการเรียนการสอนแบบเรกจิโอเอมีเลีย	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยายประกอบการนำเสนอด้วยวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบโครงการ และแบบเรกจิโอเอมีเลีย 2. ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบโครงการ และแบบเรกจิโอเอมีเลีย 3. แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลข้อมูล 4. นำเสนอตัวอย่างสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบโครงการ และแบบเรกจิโอเอมีเลีย สื่อที่ใช้ 1. Keynote ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	1. อ.นงเยาว์ นุชนารถ กลุ่มเรียน A1 2. อ. ดร.จุฬินทิพา นพคุณ กลุ่มเรียน B1 3. อ.วันเพ็ญ บุตรพรม กลุ่มเรียน C1 4. อ.เกษร ขวัญมา กลุ่มเรียน UA , UB 5. อ.ฉัตรทราวดี บุญถนอม กลุ่มเรียน NA , NB 6. อ.ดวงเดือน วรรณกุล กลุ่มเรียน LA
8	บทที่ 5 นวัตกรรม การศึกษาปฐมวัยของ ต่างประเทศ (ต่อ) - รูปแบบการเรียนการสอนแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยายประกอบการนำเสนอด้วยวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส 2. ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนการสอนแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส 3. แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลข้อมูล 4. นำเสนอตัวอย่างสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส	1. อ.นงเยาว์ นุชนารถ กลุ่มเรียน A1 2. อ. ดร.จุฬินทิพา นพคุณ กลุ่มเรียน B1 3. อ.วันเพ็ญ บุตรพรม กลุ่มเรียน C1 4. อ.เกษร ขวัญมา กลุ่มเรียน UA , UB 5. อ.ฉัตรทราวดี บุญถนอม กลุ่มเรียน NA , NB 6. อ.ดวงเดือน วรรณกุล กลุ่มเรียน LA

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<u>สื่อที่ใช้</u> 1. Keynote ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
9	บทที่ 5 นวัตกรรม การศึกษาปฐมวัยของต่างประเทศ (ต่อ) - รูปแบบการเรียนการสอนแบบภาษาธรรมชาติ - รูปแบบการเรียนการสอนภาษาแบบไฮสโคป	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยายประกอบการนำเสนอด้วยวีดิทัศน์เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบภาษาธรรมชาติ และรูปแบบการเรียนการสอนภาษาแบบไฮสโคป 2. ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบภาษาธรรมชาติ และรูปแบบการเรียนการสอนภาษาแบบไฮสโคป 3. แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลข้อมูล 4. นำเสนอตัวอย่างสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบภาษาธรรมชาติ และรูปแบบการเรียนการสอนภาษาแบบไฮสโคป <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Keynote ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	1. อ.นงเยาว์ นุชนารถ กลุ่มเรียน A1 2. อ. ดร.จุฬินทิพา นพคุณ กลุ่มเรียน B1 3. อ.วันเพ็ญ บุตรพรม กลุ่มเรียน C1 4. อ.เกษร ชวีธูมา กลุ่มเรียน UA , UB 5. อ.ฉัตรทราวดิ บุญถนอม กลุ่มเรียน NA , NB 6. อ.ดวงเดือน วรรณกุล กลุ่มเรียน LA

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
10	บทที่ 6 นวัตกรรม การศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย - รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวพุทธ	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นำเสนอด้วยวีดิทัศน์เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวพุทธ 2. ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวพุทธ 3. แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลข้อมูล 4. นำเสนอตัวอย่างสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวพุทธ สื่อที่ใช้ 1. Keynote ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	1. อ.นงเยาว์ นุชนารถ กลุ่มเรียน A1 2. อ. ดร.จุฬินทิพา นพคุณ กลุ่มเรียน B1 3. อ.วันเพ็ญ บุตรพรม กลุ่มเรียน C1 4. อ.เกษร ชวีธูมา กลุ่มเรียน UA , UB 5. อ.ฉัตรทราวดี บุญถนอม กลุ่มเรียน NA , NB 6. อ.ดวงเดือน วรรณกุล กลุ่มเรียน LA
11	บทที่ 6 นวัตกรรม การศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย - รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ - รูปแบบการเรียนการสอนแบบจิตปัญญา	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นำเสนอตัวอย่างสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 2. บรรยายประกอบการนำเสนอด้วยวีดิทัศน์เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบจิตปัญญา 3. ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบจิตปัญญา 4. นำเสนอตัวอย่างสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบจิตปัญญา สื่อที่ใช้ 1. Keynote ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	1. อ.นงเยาว์ นุชนารถ กลุ่มเรียน A1 2. อ. ดร.จุฬินทิพา นพคุณ กลุ่มเรียน B1 3. อ.วันเพ็ญ บุตรพรม กลุ่มเรียน C1 4. อ.เกษร ชวีธูมา กลุ่มเรียน UA , UB 5. อ.ฉัตรทราวดี บุญถนอม กลุ่มเรียน NA , NB 6. อ.ดวงเดือน วรรณกุล กลุ่มเรียน LA

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
12	บทที่ 7 นวัตกรรมจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในปัจจุบัน -นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center)	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. มอบหมายงานให้ศึกษาเรื่องนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นกลุ่มย่อย 2. ให้แต่ละกลุ่มมานำเสนองานโดยสาธิตการสอนประกอบแผนการสอนกับเพื่อนๆ 3. ให้วิพากษ์การสาธิตการสอนผลัดกันแต่ละกลุ่ม 4. อภิปรายร่วมกันเพื่อหาสรุปแนวคิด สื่อที่ใช้ 1. Keynote ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	1. อ.นงเยาว์ นุชนารถ กลุ่มเรียน A1 2. อ. ดร.จุฬินทิพา นพคุณ กลุ่มเรียน B1 3. อ.วันเพ็ญ บุตรพรม กลุ่มเรียน C1 4. อ.เกษร ชวีญมา กลุ่มเรียน UA , UB 5. อ.ฉัตรทราตี บุญถนอม กลุ่มเรียน NA , NB 6. อ.ดวงเดือน วรรณกุล กลุ่มเรียน LA
13	บทที่ 7 นวัตกรรมจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในปัจจุบัน (ต่อ) -นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (BBL)	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรมเบรนยิม (Brain Gym) 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษา ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ได้แก่ -ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา (Intellectual Development Theory) -ทฤษฎีการเรียนรู้ตามธรรมชาติสมอง (Brain-Based Learning : BBL) -ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) -ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) 3. แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลข้อมูลและนำเสนอ 4. แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองโดย	1. อ.นงเยาว์ นุชนารถ กลุ่มเรียน A1 2. อ. ดร.จุฬินทิพา นพคุณ กลุ่มเรียน B1 3. อ.วันเพ็ญ บุตรพรม กลุ่มเรียน C1 4. อ.เกษร ชวีญมา กลุ่มเรียน UA , UB 5. อ.ฉัตรทราตี บุญถนอม กลุ่มเรียน NA , NB 6. อ.ดวงเดือน วรรณกุล กลุ่มเรียน LA

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ใช้หลักการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมตาม หลักสูตร สื่อที่ใช้ 1. Keynote ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	
14	บทที่ 7 นวัตกรรมจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในปัจจุบัน (ต่อ) -นวัตกรรมจัดการจัดประสบการณ์การศึกษาที่บ้าน (Home school) -นวัตกรรมการจัดประสบการณ์แบบพหุปัญญา -นวัตกรรมรูปแบบการเรียนการสอนแบบแบคเวิร์ด (Backward Design) -รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -รูปแบบการเรียนการสอนแบบใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ -รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Storyline -รูปแบบการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ความรู้ (Constructivism)	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่มศึกษานวัตกรรมกลุ่มละ 1 ประเภท และนำเสนอรายงานประกอบการศึกษาค้นคว้าตามหัวเรื่องที่ได้รับ 2. ร่วมกันอภิปรายร่วมกันในเรื่องการนำมาปรับใช้กับเด็กปฐมวัย 3. บรรยายสรุปแนวคิด หลักการ และสาระสำคัญของนวัตกรรมแต่ละประเภท โดยใช้สื่อ Keynote 4. มอบหมายให้ไปศึกษาเรื่อง พอทโฟลิโอ และการประเมินผลการใช้นวัตกรรมประเภทต่างๆ สื่อที่ใช้ 1. Keynote ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	1. อ.นงเยาว์ นุชนารถ กลุ่มเรียน A1 2. อ. ดร.จุฬินทิพา นพคุณ กลุ่มเรียน B1 3. อ.วันเพ็ญ บุตรพรม กลุ่มเรียน C1 4. อ.เกษร ชวีญมา กลุ่มเรียน UA , UB 5. อ.ฉัตรทราวดี บุญถนอม กลุ่มเรียน NA , NB 6. อ.ดวงเดือน วรรณกุล กลุ่มเรียน LA

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
15	<p>บทที่ 8 การประเมินผล</p> <p>การใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>-การประเมินโดยใช้พอร์ทโฟลิโอ (Portfolio)</p> <p>-การเลือกใช้และสร้างสรรค์นวัตกรรมระดับปฐมวัยในบริบทของสังคมไทย</p> <p>-การประเมินผลการใช้ นวัตกรรม การศึกษาปฐมวัยของสังคมไทย</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษานำเสนอแนวคิดหลักการที่มอบหมาย 2. อภิปรายร่วมกันเรื่องการเลือกใช้และการสร้างสรรค์นวัตกรรมระดับปฐมวัยในบริบทของสังคมไทย 3. ฝึกปฏิบัติกิจกรรม เรื่องการประเมินโดยใช้พอร์ทโฟลิโอ (Portfolio) 4. วิเคราะห์ผลการปฏิบัติร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย 5. บรรยายสรุปเรื่องการประเมินผลการใช้ นวัตกรรม การศึกษาปฐมวัยประเภทต่างๆ โดยใช้ใบความรู้เรื่องการประเมินผลการใช้ นวัตกรรมฯ และ Keynote 6. ทดสอบหลังเรียน <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keynote ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4. แบบทดสอบหลังเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ.นงเยาว์ นุชนารถ กลุ่มเรียน A1 2. อ. ดร.จุฬินทิพา นพคุณ กลุ่มเรียน B1 3. อ.วันเพ็ญ บุตรพรม กลุ่มเรียน C1 4. อ.เกษร ขวัญมา กลุ่มเรียน UA , UB 5. อ.ฉัตรทราวดี บุญถนอม กลุ่มเรียน NA , NB 6. อ.ดวงเดือน วรรณกุล กลุ่มเรียน LA
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1	1.1: 1.16 2.1: 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4 3.1: 3.1.2,3.1.3 4.1: 4.1.3,4.1.4	-การเข้าร่วมกิจกรรมชั้นเรียน -การร่วมอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน -การส่งงานรายบุคคลและผลงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา	1-15	10%	-ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้นเรียน -ตรวจสอบบันทึกการส่งงาน

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
2	1.1: 1.1.6 2.1: 2.1.2,2.1.3,2.1.4 3.1: 3.1.2,3.1.3 4.1: 4.1.3,4.1.4 5.1: 5.1.1,5.1.2,5.1.4	ประเมินชิ้นงานเดี่ยว-กลุ่ม และ การนำเสนอ	2 – 15	50%	-ตรวจผลงานและ การนำเสนอของ นักศึกษา
3	2.1: 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4 3.1: 3.1.2,3.1.3	สอบปลายภาค	16	40%	คะแนนสอบ

3. การประเมินผลการศึกษา

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 70
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 30

การประเมินผล ตามเกณฑ์การให้ระดับคะแนนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-49	F
การขอยกเลิกรายวิชา	W
เกรดที่ยังไม่สมบูรณ์ รอส่งงานให้ครบ	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

วัฒนา ปุณฺณฤทธิ และ อัญชลี ไสยวรรณ.(2549). **นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กมลพรรณ ชี วพันธ์ศรี . (2545). **สมองกับการเรียนรู้** . (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2545). **รูปแบบการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยศึกษา**. สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ขวัญฟ้า รังสิยานนท์. (2551). **การจัดการเรียนการสอนแนวบูรณาการ. ในรวมนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยสู่การประยุกต์ใช้ในห้องเรียน** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แปลน สารา.

บุษบง ตันติวงศ์ และ ศศิลักษณ์ ขยันกิจ. (2559). **การประเมินอย่างใคร่ครวญต่อเด็กปฐมวัย: แนวคิดและการปฏิบัติเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ทิศนา แคมมณี . (2550). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์ .

พรพีโล เลิศวิชา. (2550). **สมองเรียนรู้ได้อย่างไร**. กรุงเทพฯ: ศาลาแดง.

พรพีโล เลิศวิชา และ อัครภูมิ จารุภากร. (2550). **ออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยเข้าใจสมอง**. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์จำกัด.

วรนาท รักสกุลไทย. (2555). **สุดยอดเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบครุมีออาชีพ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ แฮปปี้ เลิร์นนิ่ง

วิจารณ์ พานิช. (2556). **สนุกกับการเรียนในศตวรรษที่ ๒๑**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์

สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2556). **การวัดและประเมินแนวใหม่: เด็กปฐมวัย** .พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: บารากซ์.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2560). **สูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

พร พันธุ์โอสถ. (2543). **การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทย : ตามแนวคิดวอลดอล์ฟ**. กรุงเทพฯ :ภาพพิมพ์.

พรรัก อินทามระ. (2553). **ชุดกิจกรรมการส่งเสริมพหุปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แม่ค.

พัชรี ผลโยธิน. (2548). **รูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ใน ประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย.หน่วยที่ 4 (หน้า 15-32) นนทบุรี :** มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.arit.dusit.ac.th/database.php> ฐานข้อมูลออนไลน์

<http://tdc.thailis.or.th/tdc/> โครงการเอกสารฉบับเต็มในรูปอิเล็กทรอนิกส์

<http://sdib.dusit.ac.th/>

<http://www.thaiteachers.tv> (โทรทัศน์ครู)

<http://edlru.dusit.ac.th/> โครงการเครือข่ายเผยแพร่ถ่ายทอดและพัฒนา การใช้สื่อสำหรับ

การศึกษาระดับ ปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต - <http://tdc.thailis.or.th/tdc/> โครงการเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาตั้งแต่ชั่วโมงแรกให้เข้าใจถึงการปรับปรุงชุดวิชานี้ จากการจัดการเรียนรู้ในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และขอความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาชุดวิชา ในช่วงปลายภาคการศึกษา

- นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ ทักษะทั้งก่อนและหลังการศึกษาคูวิชานี้

- นักศึกษาประเมินความพึงพอใจผู้สอนและการพัฒนาชุดวิชาผ่านการประเมิน on line ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

- ผลการประเมินของนักศึกษา

- ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง

3. การปรับปรุงการสอน

- การประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา การประเมินการสอนของตนเอง และสรุปปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงชุดวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

- การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ในระหว่างกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชุดวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ดังนี้ ผลการสอบข้อเขียน คะแนนการนำเสนอรายงาน คะแนนพฤติกรรม และคะแนนจากงานที่มอบหมาย

- นักศึกษาสามารถขอคะแนนย่อยต่างๆ เพื่อความมั่นใจ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนักศึกษาจากข้อ 1 มาประมวลเพื่อจัดกลุ่ม และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในภาคการศึกษาต่อไป
- นำผลการประเมินการสอนของตนเองจากข้อ 2 มาจัดกลุ่ม เทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ในภาคการศึกษาต่อไป
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้ ความคิด กับ ปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์