



## รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การวิจัยในชั้นเรียน  
รหัสวิชา 1074905

ภาคเรียนที่ 2/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ

คณะครุศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

1074905 การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)

**2. จำนวนหน่วยกิต**

3(2-2-5)

**3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

**4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา**

ผศ.พรใจ สารยศ

**4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน**

ผศ.พรใจ สารยศ

กลุ่มเรียน A1, B1

อาจารย์สุกฤษฎี วงษ์แวงน้อย

กลุ่มเรียน C1

ผศ.ดร.ชัยยศ ชาวระนอง

กลุ่มเรียน NA, NB

ผศ.ดร.สุนทร เทียนงาม

กลุ่มเรียน UA, UB

**5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคการศึกษาที่ 2/2560 ชั้นปีที่ 4

**6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)**

1044402 การวิจัยทางการศึกษา

**7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)**

“ไม่มี”

**8. สถานที่เรียน**

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก, วิทยาเขตสุพรรณบุรี

**9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

วันที่ 16 พฤศจิกายน 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีทางวิจัย
- 1.2 มีทักษะกระบวนการทางวิจัยและสามารถดำเนินการวิจัยสำหรับเด็กปฐมวัยได้
- 1.3 มีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัย
- 1.4 มีทักษะในการประยุกต์ใช้ข้อความรู้ที่ได้จากการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 1.5 มีจรรยาบรรณและคุณธรรมในการวิจัย
- 1.6 มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและมีความซื่อสัตย์ทางวิชาการ

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรม เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อให้ให้นักศึกษากระบวนการในการทำวิจัยและสามารถพัฒนางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยได้
- 2.3 เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาและมีเจตคติที่ดีเพื่อนร่วมงาน
- 2.4 เพื่อพัฒนานักศึกษาให้ยอมรับและเข้าความแตกต่างระหว่างบุคคล

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด หลักการ และประเภทของการวิจัยในชั้นเรียน ขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน อันได้แก่ การวางแผน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน รวมถึงการเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการวิจัยในชั้นเรียน

Study of concepts, principles, and types of classroom action research. Research procedures; planning, data collection, data analysis, and result presentation. Research report and proposal writing. Guides to quality development of classroom action research.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย / การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษา ด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเป็นรายบุคคล	ปฏิบัติ 30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรม

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 1.1.4 มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 การบรรยาย
- 1.2.2 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ กรณีศึกษา การวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัย
- 1.2.3 การเรียนรู้ด้วยตนเองจากการค้นคว้า การเอกสารและข้อมูลสารสนเทศต่างๆ
- 1.2.4 การถอดบทเรียนจากกระบวนการทำ KM
- 1.2.5 การทำงานเป็นทีม
- 1.2.6 กำหนดเกณฑ์ในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 ประเมินจากการวางแผนการปฏิบัติงาน ความสนใจ ความมีวินัยและความรับผิดชอบในงาน ที่ได้รับผิดชอบ ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของงาน
- 1.3.2 ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานที่ศึกษา

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 2.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 การบรรยาย อภิปราย

2.2.2 การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน

2.2.3 การวิเคราะห์กรณีศึกษา

2.2.4 การมอบหมาย ให้ศึกษาค้นคว้าแบ่งกลุ่มศึกษา ระดมสมองอภิปราย ประชุมกลุ่ม และบรรยายประกอบโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และการทำแบบฝึกหัด

### 2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน ในด้านคุณภาพ

2.3.2 สอบปากเปล่าโดยการนำเสนองาน

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้อง

● 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

● 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

● 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย

### 3.2 วิธีการสอน

3.2.1 เอื้ออำนวยให้นักศึกษาจัดทำแผนโครงการวิจัยและดำเนินการเก็บข้อมูลและเขียนรายงานสรุป

3.2.2 การนำเสนอผลงานวิจัย

3.2.3 มอบหมายงานกลุ่มให้ทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ในประเด็นที่กลุ่มสนใจ พร้อมนำเสนอ ผลการวิจัย และวิพากษ์งานวิจัยของเพื่อนในชั้นเรียน

3.2.4 ใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับประเด็นการวิจัยทาง การศึกษา และเน้นการจัดกิจกรรมให้ฝึกปฏิบัติจริง

### 3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 สังเกตจากการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ

3.3.2 ประเมินจากการนำเสนอโครงการวิจัยเป็นกลุ่มในชั้นเรียนและการตอบข้อซักถามของอาจารย์และเพื่อนเกี่ยวกับงานวิจัยของตนเอง

3.3.3 ประเมินจากผลงานที่พร้อมนำเสนอปลายภาค

3.3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

○ 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง

- 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

- 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

- 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

#### 4.2 วิธีการสอน

4.2.1 จัดกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อกำหนดปัญหาในการวิจัย

4.2.2 เขียนข้อเสนองานวิจัยรายกลุ่ม เก็บข้อมูล และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลพร้อมทั้งเขียน รายงานการวิจัย

4.2.3 นำเสนอรายงาน

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ

4.3.2 ประเมินจากรายงานการศึกษาด้วยตนเอง

4.3.3 ประเมินพฤติกรรมในการทำงานกลุ่มและผลงานของกลุ่ม

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

- 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

- 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

- 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5.2 วิธีการสอน

5.2.1 กำหนดงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

5.2.2 การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกทักษะทางด้านการสื่อสารและนำเสนอ  
โครงการวิจัย

5.2.3 กำหนดงานให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

5.2.4 กำหนดงานให้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและนำเสนอโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม

### 5.3 วิธีการประเมินผล

- 5.3.1 ประเมินทักษะการพูดและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน
- 5.3.2 ประเมินทักษะการเขียนรายงาน
- 5.3.3 ประเมินทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
- 5.3.4 ประเมินทักษะในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติได้อย่างเหมาะสม

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1) ปฐมนิเทศ 2) ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และข้อตกลงเบื้องต้นของการทำวิจัยในชั้นเรียน	4	1) ทดสอบก่อนเรียน 2) ผู้สอนแนะนำรายละเอียดรายวิชา 3) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายรายละเอียดรายวิชาและสร้างข้อตกลงการประเมินผลรายวิชา 4) ผู้เรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ แนวทาง หลักการ และข้อตกลงเบื้องต้นของการทำวิจัยในชั้นเรียน 5) ผู้สอนบรรยายสรุป 6) ผู้สอนมอบหมายงานเพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียนจากเอกสารและเว็บไซต์	ผศ.พรใจ สารยศ กลุ่มเรียน A1, B1 อาจารย์สุกฤษฎ์ วงษ์แวงน้อย กลุ่มเรียน C1 ผศ.ดร.ชัยยศ ชวาระนอง กลุ่มเรียน NA, NB ผศ.ดร.สุนทร เทียนงาม กลุ่มเรียน UA, UB
2	1) ประเภทของการวิจัยในชั้นเรียน 1.1) การวิจัยแบบเป็นทางการและแบบไม่เป็นทางการ 1.2) การวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis และ Zuber-Skerritt 1.3) การวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ Calhoun 1.4) การวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของนงลักษณ์ วิรัชชัย 2) ตัวอย่างวิจัยในชั้นเรียนประเภทต่างๆ	4	1) ผู้เรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ประเภทของการวิจัยในชั้นเรียน 2) แบ่งกลุ่มศึกษา วิเคราะห์เอกสาร และนำเสนอองค์ความรู้ เรื่องประเภทของการวิจัยในชั้นเรียน และ ตัวอย่างวิจัยในชั้นเรียนประเภทต่างๆ 3) ผู้เรียนสรุปสาระความรู้ในลักษณะ แผนผังความคิด 4) ผู้สอนบรรยายสรุป 5) ผู้สอนมอบหมายงานเพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเองจากเอกสารและเว็บไซต์	
3	1) การจัดทำโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน 2) การวางแผนการวิจัยในชั้นเรียน 2.1) การวิเคราะห์สภาพ	4	1) ผู้เรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การจัดทำโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน 2) แบ่งกลุ่มศึกษา วิเคราะห์เอกสาร และนำเสนอองค์ความรู้ เรื่อง 2.1) การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	



	ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน 2.2) การตั้งคำถามวิจัย 2.3) การกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา		2.2) การตั้งคำถามวิจัย 2.3) การกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา 3) ผู้เรียนปฏิบัติการทำโครงร่างวิจัยในหัวข้อ การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และการตั้งคำถามวิจัยเป็นรายบุคคล 4) ผู้สอนบรรยายสรุป 5) ผู้สอนมอบหมายงานเพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเองจากเอกสารและเว็บไซต์	
4	1) การจัดทำโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน 2) การวางแผนการวิจัยในชั้นเรียน 2.1) การกำหนดรูปแบบการวิจัย 2.2) การออกแบบการวิจัย 2.3) การเตรียมแผนสู่การวิจัย	4	1) ผู้เรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การจัดทำโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน 2) แบ่งกลุ่มศึกษา วิเคราะห์เอกสาร และนำเสนอองค์ความรู้เรื่อง 2.1) การกำหนดรูปแบบการวิจัย 2.2) การออกแบบการวิจัย 2.3) การเตรียมแผนสู่การวิจัย 3) ผู้เรียนปฏิบัติการทำโครงร่างวิจัยในหัวข้อ การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และการตั้งคำถามวิจัยเป็นรายบุคคล 4) ผู้สอนบรรยายสรุป 5) ผู้สอนมอบหมายงานเพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเองจากเอกสารและเว็บไซต์	
5	1) เครื่องมือในการเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล 2) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	4	1) ผู้เรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง 1.1) เครื่องมือในการเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล 1.2) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 2) ผู้เรียนปฏิบัติการกำหนดเครื่องมือในการเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล 3) ผู้สอนบรรยายสรุป 4) ผู้สอนมอบหมายงานเพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียนหัวข้อเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากเอกสารและเว็บไซต์	
6	การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	4	ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	
7	การนำเสนอโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนฉบับสมบูรณ์ บทที่ 1, 2 และ 3 และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	4	1) ผู้เรียนนำเสนอโครงการวิจัยในชั้นเรียนฉบับสมบูรณ์บทที่ 1 บทที่ 2 และบทที่ 3 และเครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัย 2) ผู้สอนการอภิปรายและวิพากษ์งานวิจัย	
8-9	การดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย	8	1) ผู้เรียนปฏิบัติการดำเนินการวิจัย ณ สถานศึกษา 2) การวิเคราะห์ข้อมูล และ สรุปผลการวิจัยของแต่ละคน	
10	การนำเสนอข้อมูลจากการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล	4	การนำเสนอผลการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล	
11-12	การจัดทำรูปเล่มฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัย	8	นักศึกษาเข้าพบและปรึกษา อาจารย์รายกลุ่ม	

13-15	นำเสนอผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์	12	1) การนำเสนอผลการวิจัย 2) การอภิปรายและวิพากษ์ผลการวิจัย 3) การประเมินผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ 4) ทำแบบประเมินรายวิชา	
16	สอบปลายภาค	1.5	สอบปลายภาค	

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1	1.1, 2.1	ทดสอบก่อนเรียน การนำเสนอหัวข้อการวิจัย ตัวแปร วัตถุประสงค์ และรูปแบบการวิจัย	1 และ 2	10%	ทวนสอบจากคะแนน ข้อสอบ
2	1.1, 2.1, 3.1	การนำเสนอโครงการวิจัย	3	10%	การตรวจผลงานของ นักศึกษา
3	1.1, 2.1, 3.1, 4.1,5.1	การนำเสนอบทที่ 1 บทที่ 2 และบทที่ 3	7	10%	การตรวจผลงานของ นักศึกษา
4	1.1, 2.1, 3.1, 4.1,5.1	การนำเสนอเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	7	10%	การตรวจผลงานของ นักศึกษา
5	1.1, 2.1, 3.1, 4.1,5.1	การดำเนินการวิจัยและการนำเสนอข้อมูล ผลการวิจัย	10	10%	การตรวจผลงานของ นักศึกษา
6	1.1, 2.1, 3.1, 4.1,5.1	การจัดทำรูปเล่มรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์	13-15	10%	การตรวจผลงานของ นักศึกษา
7	1.1, 2.1, 3.1, 4.1,5.1	ทดสอบปลายภาค		40%	ทวนสอบจากคะแนน ข้อสอบ

## 3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90 – 100	A
85 – 89	B+
75 – 84	B
70 – 74	C+
60 – 69	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 - 49	F
บันทึกกรณีได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา	W
การประเมินไม่สมบูรณ์	I

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

พรใจ สารยศและคณะ.(2558).เอกสารประกอบการเรียนวิชา การวิจัยในชั้นเรียน.

กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สุวิมล ว่องวานิช. (2555). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ ฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

-----.(2553). เคล็ดลับการทำวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ ฯ: อักษรไทย

สิริมา ภิญโญนต์พงศ์. (2551). การวิจัยการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ ฯ: มหาวิทยาลัย

ราชภัฏสวนดุสิต

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<https://www.gotoknow.org> , <http://graduate.rtu.ac.th>

<http://www.bu.rmutk.ac.th>,

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้จัดทำโดยนักศึกษาจัดกิจกรรมนำเสนอแนวคิดและความ  
คิดเห็นของนักศึกษาได้ดังนี้

1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

1.2 แบบประเมินการสอนและแบบประเมินรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

2.2 ผลประเมินการเรียนรู้

2.3 ผลการประเมินของนักศึกษา

2.4 ผู้สอนร่วม

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผ่านการประเมินการสอนในข้อ 2 มีการปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติม ดังนี้

3.1 การวิจัยในชั้นเรียน

3.2 ระดมความคิดจากผู้สอนร่วม

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในชุดวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนในชุดวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

4.1 พิจารณาผลการสอบ

4.2 การนำเสนอรายงาน การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงาน

4.3 การจัดกิจกรรม โดยการให้คะแนนการจัดกิจกรรมร่วมกับอาจารย์ในสถานศึกษา

4.4 การให้คะแนนพฤติกรรม

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของชุดวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลชุดวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุง  
การสอนและรายละเอียดชุดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

- 5.1 ปรับปรุงชุดวิชาทุก 5 ปีหรือตามข้อเสนอแนะผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- 5.2 เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้ความคิดกับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์
- 5.3 สอบถามจากบัณฑิตหรือผู้ใช้บัณฑิต