



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย
รหัสวิชา ๑๐๗๓๒๐๖

ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๑

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ ๑	ข้อมูลทั่วไป	๓
หมวดที่ ๒	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	๔
หมวดที่ ๓	ลักษณะและการดำเนินการ	๔
หมวดที่ ๔	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	๕
หมวดที่ ๕	แผนการสอนและการประเมินผล	๘
หมวดที่ ๖	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	๑๘
หมวดที่ ๗	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	๑๙

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๑๐๗๓๒๐๖: กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย
 New Paradigm in Early Childhood Education

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๓-๐-๖) หน่วยกิต

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ในหมวดวิชาเอกเลือก สาขาการศึกษาปฐมวัย

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ฉัตรทราวดี บุญถนอม	
๔.๒ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน	อาจารย์นงคราญ สุขเวชวรกิจ	กลุ่มเรียน A1
	อาจารย์ศศนันท์ บุญยะวนิช	กลุ่มเรียน B1
	ผศ.ดร.นิฤมล สุวรรณศรี	กลุ่มเรียน C1
	อาจารย์ฉัตรทราวดี บุญถนอม	กลุ่มเรียน NA/NB

๕. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๔

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎี หลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในความเคลื่อนไหวทางด้านการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ
๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และเลือกกระบวนการทัศน์ใหม่ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสังคมไทย
๔. เพื่อให้ผู้เรียนนำแนวคิด ทฤษฎี หลักสูตรด้านการศึกษาปฐมวัยมาปรับใช้ให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชา

๑. ปรับปรุงเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของรายวิชาให้พัฒนาก้าวหน้าอยู่เสมอ
๒. ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน
๓. พัฒนาต่อเนื้อเพื่อส่งเสริมแนวการจัดการการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของกระบวนการทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย ศึกษากระบวนการทัศน์ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี หลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ทางการศึกษาปฐมวัย และความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ วิเคราะห์และเลือกกระบวนการทัศน์ใหม่ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสังคมไทย

Study of definition and importance of paradigm shift in early childhood education.
New paradigm on theories, curriculum, models, and movement of early childhood.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษด้วยตนเอง
๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำสอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ ให้มีความชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น	- ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	๙๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑.๑.๑ แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๑.๑.๒ มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๑.๑.๓ มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น
เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ

- ๑.๑.๔ มีความเสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๑.๑.๕ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม
- ๑.๑.๖ สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู
เชิงสัมพันธ์โดยใช้ดุลยพินิจตามค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

๑.๒ กลยุทธ์ในการสอน

๑.๒.๑ จัดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ การมีวินัย การรู้ถึง
บทบาทหน้าที่ของตนเอง การปฏิบัติตนเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี โดยมีคุณธรรม
จริยธรรมตามคุณสมบัตินิยามของหลักสูตร

๑.๒.๒ จัดกิจกรรมให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งในด้านคุณธรรม
จริยธรรม

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๑.๓.๑ ประเมินผลจากการสรุป วิเคราะห์ ศึกษาเอกสาร ข้อมูล สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่
เกี่ยวข้อง รวมถึงผลการวิเคราะห์

๑.๓.๒ ประเมินผลจากการสังเกต การนำเสนอและแสดงความคิดเห็นการอภิปราย การร่วม
แสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มได้อย่างเหมาะสม

๒. ความรู้

๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๒.๑.๑ มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยอย่าง
กว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- ๒.๑.๒ มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้ง
การบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- ๒.๑.๓ มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง
ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- ๒.๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และ
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

๒.๒.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย อภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง และศึกษา
ค้นคว้าด้วยตนเอง วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ การเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน รวมถึงการใช้วิธีวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ในแต่ละประเด็น ตลอดจนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์ใช้แนวคิด ในการจัดการศึกษา

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๒.๓.๑ ประเมินผลจากการสรุปวิเคราะห์ ศึกษาเอกสาร ข้อมูล สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผลการวิเคราะห์

๒.๓.๒ ประเมินผลจากการสังเกต การนำเสนอและแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๓.๑.๑ สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนางานองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

- ๓.๑.๒ สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

- ๓.๑.๓ มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

- ๓.๑.๔ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๒.๑ จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบวิชาชีพวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

๓.๒.๒ ส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินข้อมูลกรณีศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๓.๑ ประเมินด้วยการวิเคราะห์แบบวิชาชีพวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี

๓.๓.๒ ประเมินจากผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินกรณีศึกษา รวมทั้งการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัยในปัจจุบัน

๓.๓.๓ จากการทดสอบและการตอบคำถาม

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๔.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

○ ๔.๑.๒ มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

● ๔.๑.๓ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● ๔.๑.๔ มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๒.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) ที่เน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน

๔.๒.๒ ส่งเสริมการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการและการคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๓.๑ ประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออก การทำงาน

๔.๓.๒ ประเมินจากการนำเสนอผลงานกลุ่ม การศึกษาค้นคว้า และศึกษาสังเกตในโอกาสต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทัศน์ใหม่ของการศึกษาปฐมวัย การเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

๔.๓.๓ ประเมินจากผลการประเมินระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

○ ๕.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

○ ๕.๑.๒ ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอน

○ ๕.๑.๓ สามารถใช้ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหา ในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● ๕.๑.๔ สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๒.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น ค้นคว้า วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลและการรวมคะแนนผลข้อมูลจากการใช้เครื่องมือการสังเกตและการสัมภาษณ์

๕.๒.๒ นำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้าน กระบวนทัศน์ใหม่ในการศึกษาปฐมวัยที่ส่งผลต่อเด็กปฐมวัยเป็นรายกรณีโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๓.๑ ประเมินด้วยการสังเกตการแสดงออกด้านการสื่อสารในการทำงานกลุ่ม

๕.๓.๒ ประเมินจากผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและความถูกต้องในการรวมคะแนนผลข้อมูลจากการแบบประเมิน แบบสังเกตหรือแบบสัมภาษณ์

๕.๓.๓ ประเมินจากผลการรวบรวมผลการสืบค้นและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านกระบวนการทัศน์ใหม่ที่ส่งผลต่อเด็กปฐมวัยเป็นรายกรณี

๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครู)

๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครู)

○ ๖.๑.๑ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-Formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ ๖.๑.๒ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

○ ๖.๑.๓ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยที่จะสอนอย่างบูรณาการ

๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๒.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลทางด้านกระบวนการทัศน์ใหม่ด้านการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ และเป็นระบบ

๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๓.๑ ประเมินผลจากการศึกษา ค้นคว้า การนำเสนองานด้านกระบวนการทัศน์ใหม่

๖.๓.๒ ประเมินจากการใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์

๖.๓.๓ การเข้าร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลทางด้านกระบวนการทัศน์ใหม่ในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	๑. ปฐมนิเทศเกี่ยวกับรายวิชา กระบวนการทัศน์ใหม่ทาง การศึกษาปฐมวัย ๒. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ๓. สำรวจและวิเคราะห์ผู้เรียน	๑.๓๐	กิจกรรมการเรียนการสอน ๑. อาจารย์ผู้สอนแนะนำตัวอธิบายเนื้อหาวิชา จุดประสงค์และเป้าหมายรายวิชา เกณฑ์การวัด ประเมินผล แนะนำหนังสือและแหล่งเรียนรู้ ๒. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน ๓. นักศึกษาอภิปรายร่วมกันถึงเป้าหมายและความคาดหวัง ที่จะได้เรียนรู้ และสิ่งที่ยอยากจะเรียนรู้ในแนวทางการ แสวงหาความรู้ และกำหนดข้อตกลงในการเรียนรู้ ร่วมกับผู้สอนในรายวิชานี้ สื่อที่ใช้ ๑. แบบทดสอบ ๒. แนวการสอน	อาจารย์นงคราญ สุขเวชกรกิจ กลุ่มเรียน A1 อาจารย์ศศนันท์ บุญยะวนิช กลุ่มเรียน B1 ผศ.ดร.นิถมล สุวรรณศรี กลุ่มเรียน C1 อาจารย์ฉัตรทราวดี บุญถนอม กลุ่มเรียน NA/NB
๑	บทที่ ๑ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด	๑.๓๐	กิจกรรมการเรียนการสอน ๑. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายในเรื่อง ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี หลักการในการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก ปฐมวัยของไทยในปัจจุบัน จากวิดีโอทัศน์ “สถานการณ์ การศึกษาไทย 2557” ๒. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5-6 คน ร่วมกันสรุป สถานการณ์การศึกษาไทย ที่ได้ดูวิดีโอทัศน์ และใน ปัจจุบัน ๓. ให้นักศึกษาดูวิดีโอทัศน์ “การเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์ ทางการศึกษา” วิเคราะห์ และสนทนาเกี่ยวกับ กระบวนการทัศน์ใหม่ทางการศึกษา สรุปองค์ความรู้ใน รูปแบบ Mind Mapping และนำเสนอด้วย App ที่ เหมาะสม สื่อที่ใช้ ๑. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ๔. วิดีทัศน์ - เรื่อง “สถานการณ์ การศึกษาไทย 2557” (The State of Thai Education 2014 จาก https://www.youtube.com/watch?v=RJdZ5kOYIhE - เรื่อง “การเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์ทางการศึกษา” โดย เซอร์ เคน โรบินสันจาก https://www.youtube.com/watch?v=cqIN23pNqsE ๕. แฟ้มสะสมงานออนไลน์ WBSC	อาจารย์นงคราญ สุขเวชกรกิจ กลุ่มเรียน A1 อาจารย์ศศนันท์ บุญยะวนิช กลุ่มเรียน B1 ผศ.ดร.นิถมล สุวรรณศรี กลุ่มเรียน C1 อาจารย์ฉัตรทราวดี บุญถนอม กลุ่มเรียน NA/NB

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๒-๓	บทที่ ๒ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - วิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน - ผลกระทบในแง่ดี ไม่ดี ในเรื่อง นักเรียนและครูที่เกี่ยวข้องกับยุคดิจิทัล	๖	กิจกรรมการเรียนการสอน ๑. ชมวิดีโอ เรื่อง การศึกษาไทยใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๒. อภิปรายสรุปจาก การชมวิดีโอและค้นคว้ากับผลกระทบในแง่ดี ไม่ดี เกี่ยวข้องนักเรียน และครูในยุคดิจิทัลพร้อมทั้งนำเสนอด้วย App ที่เหมาะสม ๓. แบ่งกลุ่ม ๕-๖ คน ค้นคว้าเรื่อง ห้องเรียนกลับด้านและเปรียบเทียบ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเดิมกับการจัดห้องเรียนกลับด้านลงใน App เพื่อนำเสนอ ๔. มอบหมายงาน การพัฒนาหลักสูตร ระยะสั้น สำหรับเด็กปฐมวัยด้วย กระบวนทัศน์ใหม่ (งานเดี่ยว) สื่อที่ใช้ ๑. วิดีทัศน์ - เรื่อง “สารคดีสื่อดิจิทัลกับการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ จาก https://www.youtube.com/watch?v=BaLgU420xk - เรื่อง “การศึกษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑” จาก https://www.youtube.com/watch?v=tE32HERiEs4 - เรื่อง ห้องเรียนกลับด้าน จาก https://www.youtube.com/watch?v=1i6eY_J9Oh4 ๒. เอกสารประกอบการเรียน ๓. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง ๔. แฟ้มสะสมงานออนไลน์ WBSC	อาจารย์นงคราญ สุขเวชกรกิจ กลุ่มเรียน A1 อาจารย์ศศนันท์ บุญยวงนิช กลุ่มเรียน B1 ผศ.ดร.นิฤมล สุวรรณศรี กลุ่มเรียน C1 อาจารย์ฉัตรทราวดี บุญถนอม กลุ่มเรียน NA/NB
๔-๖	บทที่ ๓ กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย - ความเป็นมา - ทฤษฎีที่มีอิทธิพล - ผลงานวิจัยอันเป็นองค์ความรู้ : หลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย - ครูในกระบวนทัศน์ใหม่ในวิถีชีวิตไทย - การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับกระบวนทัศน์ใหม่ - สะเต็มศึกษา (STEM) - การทำงานของสมองด้านการจัดการ (EF)	๙	กิจกรรมการเรียนการสอน ๑. นักศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่มีอิทธิพลในกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย จากเอกสารประกอบการเรียน และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ๒. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปคุณลักษณะของครูในกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย ๓. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ๕-๖ คน ศึกษาแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกระบวนทัศน์ใหม่ และสืบค้นวิดีโอ หรือ จัดทำวิดีโอ มานำเสนอในครั้งต่อไป (งานกลุ่ม) ๔. ให้นักศึกษานำเสนอวิดีโอ การจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับกระบวนทัศน์ใหม่ สรุป/อภิปรายร่วมกัน สื่อที่ใช้ ๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๓. แฟ้มสะสมงานออนไลน์ WBSC	อาจารย์นงคราญ สุขเวชกรกิจ กลุ่มเรียน A1 อาจารย์ศศนันท์ บุญยวงนิช กลุ่มเรียน B1 ผศ.ดร.นิฤมล สุวรรณศรี กลุ่มเรียน C1 อาจารย์ฉัตรทราวดี บุญถนอม กลุ่มเรียน NA/NB

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๗	บทที่ ๔ การนำแนวคิด ทฤษฎี สู่อการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย - การสอนแบบโครงการ - MATAL โปรแกรม วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย - Portfolio การประเมินผล สำหรับเด็กปฐมวัย	๓	กิจกรรมการเรียนการสอน ๑. ชมวีดิทัศน์ เรื่อง เทคนิคการสอน #7: Student Leaders (ผู้นำนักเรียน) และ เทคนิคการสอน #2: Cold Call (Teaching Technique) ๒. แบ่งกลุ่ม ๕-๖ คน สัมภาษณ์ สังเกต หรือ สืบค้นจาก ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ เกี่ยวกับการนำแนวคิด ทฤษฎีสู่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ทั้งใน และต่างประเทศ ๓. นำเสนอผลงานและร่วมกันสรุป/ อภิปรายเกี่ยวกับสาระ ที่ได้ (แนวคิดใน การจัดการศึกษา วิธีการสอน ตัวอย่าง การสอนภาพนิ่ง หรือ ภาพเคลื่อนไหว ผลที่เด็กปฐมวัย ได้รับ ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นโดยใช้เวลาการ นำเสนอ ไม่เกินกลุ่มละ ๕ นาที สื่อที่ใช้ ๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๓. แฟ้มสะสมงานออนไลน์ WBSC	อาจารย์นงคราญ สุขเวชกรกิจ กลุ่มเรียน A1 อาจารย์ศศนันท์ บุญยวงวนิช กลุ่มเรียน B1 ผศ.ดร.นิรมล สุวรรณศรี กลุ่มเรียน C1 อาจารย์ฉัตรทราวดี บุญถนอม กลุ่มเรียน NA/NB
๘	บทที่ ๕ การเรียนรู้ในสังคม ยุคใหม่ - ความหมาย - ความสำคัญ - องค์ประกอบ	๓	กิจกรรมการเรียนการสอน ๑. ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของ การเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ ๒. ร่วมกันวิเคราะห์และสรุปการเรียนรู้ ในสังคมยุคใหม่ ลง ใน App เพื่อนำเสนอ ๓. มอบหมายงาน การพัฒนาและ จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาระดับ ปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี (งานกลุ่ม) สื่อที่ใช้ ๑. วิดิทัศน์ - http://www.cast.org/udl/index.html - http://www.washington.edu/doi/CUDE/ ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๔. แฟ้มสะสมงานออนไลน์ WBSC	อาจารย์นงคราญ สุขเวชกรกิจ กลุ่มเรียน A1 อาจารย์ศศนันท์ บุญยวงวนิช กลุ่มเรียน B1 ผศ.ดร.นิรมล สุวรรณศรี กลุ่มเรียน C1 อาจารย์ฉัตรทราวดี บุญถนอม กลุ่มเรียน NA/NB

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๙-๑๒	<p>บทที่ ๖ วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการคิด หลักการ และวิธีการอันจำเป็นสำหรับครูในศตวรรษที่ ๒๑ - ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ - การจัดการศึกษาสำหรับโลก ๓ ยุค <ul style="list-style-type: none"> ยุคเกษตรกรรม ยุคอุตสาหกรรม ยุคความรู้ - ทักษะครูเพื่อศิษย์ไทยในศตวรรษที่ ๒๑ - ศาสตร์ใหม่ สำหรับครูเพื่อศิษย์ - ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม - ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ - ทักษะด้านความเป็นนานาชาติ - ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต <p>แนวคิดการเรียนรู้สำหรับครูเพื่อศิษย์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอนน้อย เรียนมาก - PLC - การเรียนรู้และการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ <p>การเรียนรู้อย่างมีพลัง</p>	๑๒	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักศึกษาค้นคว้า แผนการศึกษาเพื่อ พัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ทักษะ แห่งศตวรรษที่ ๒๑ (21st Century Skills : Learning for Life in Our Times) ที่ระบุลักษณะ ๘ ประการของ เด็กสมัยใหม่ ๒. ร่วมกันวิเคราะห์และอภิปราย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย จากแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ในกรอบเรื่อง หลักสูตรการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะที่จำเป็นของเด็กที่ทักษะการสอนของครู ๓. ชมวิดีโอ การจัดการศึกษาในแต่ละยุค ทักษะครูเพื่อศิษย์ไทยในศตวรรษที่ ๒๑ จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์การสอนและการเรียนรู้ในห้องเรียนของเด็กปฐมวัยในปัจจุบัน ๔. แบ่งกลุ่ม ๕-๖ คน สัมภาษณ์ สังเกต หรือ สืบค้นจากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ เกี่ยวกับแนวคิดการเรียนรู้สำหรับ ครูเพื่อศิษย์และจัดทำเป็นผังความคิด ประกอบคำบรรยายเกี่ยวกับสาระที่ได้ แล้วนำเสนอในรูปแบบสื่อออนไลน์ ๕. สร้างการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ ลงใน App เพื่อนำเสนอ <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วิดีทัศน์ <ul style="list-style-type: none"> - http://www.cast.org/udl/index.html - http://www.washington.edu/doi/CUDE/ - - เรื่อง “วิธีสร้างการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑” จาก https://www.youtube.com/watch?v=Pr_bG72nBpk - เรื่อง “ทักษะครูเพื่อศิษย์ไทยในศตวรรษที่ ๒๑” จาก http://www.schoollibrarymonthly.com/articles/img/Trilling-Figure๑.jpg - http://www.gotoknow.org/blog/thaikm/๔๓๐๖๙๐ - http://www.gotoknow.org/blog/thaikm/๔๔๒๐๗๓ - http://www.gotoknow.org/blog/thaikm/๔๓๔๖๐๑ ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๔. แฟ้มสะสมงานออนไลน์ WBSC 	<p>อาจารย์นงคราญ สุขเวชกรกิจ กลุ่มเรียน A1 อาจารย์ศศินันท์ บุญยวงวนิช กลุ่มเรียน B1 ผศ.ดร.นิรมล สุวรรณศรี กลุ่มเรียน C1 อาจารย์ฉัตรทราวดี บุญถนอม กลุ่มเรียน NA/NB</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๓	บทที่ ๗ จิตวิทยาการเรียนรู้ สำหรับครูเพื่อศิษย์	๓	กิจกรรมการเรียนการสอน ๑. แบ่งกลุ่ม ๕-๗ คน ศึกษาค้นคว้า สัมภาษณ์ สังเกต หรือ สืบค้นจาก ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ เกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ๒. สรุปการศึกษาค้นคว่าลงใน App เพื่อน นำเสนอ สื่อที่ใช้ ๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๓. เพิ่มสะสมงานออนไลน์ WBSC	อาจารย์นงคราญ สุขเวชกรกิจ กลุ่มเรียน A1 อาจารย์ศศนันท์ บุญยวงนิช กลุ่มเรียน B1 ผศ.ดร.นิฤมล สุวรรณศรี กลุ่มเรียน C1 อาจารย์ฉัตรทราวดี บุญถนอม กลุ่มเรียน NA/NB
๑๔	การนำเสนอผลงาน : การ พัฒนาและจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี)	๓	กิจกรรมการเรียนการสอน ๑. นำเสนอผลงานการพัฒนาและจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย อายุ 3 - 4 ปี (งานกลุ่ม) ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกัน ๓. จัดเก็บผลงานใน WBSC สื่อที่ใช้ ๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๓. เพิ่มสะสมงานออนไลน์ WBSC	อาจารย์นงคราญ สุขเวชกรกิจ กลุ่มเรียน A1 อาจารย์ศศนันท์ บุญยวงนิช กลุ่มเรียน B1 ผศ.ดร.นิฤมล สุวรรณศรี กลุ่มเรียน C1 อาจารย์ฉัตรทราวดี บุญถนอม กลุ่มเรียน NA/NB
๑๕	สรุป-ทบทวนบทเรียน - การศึกษาไทย ย้อนอดีต สู่ ปัจจุบัน เพื่ออนาคต - การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในยุคปัจจุบัน - ทักษะของครู - ทักษะของนักเรียนปฐมวัยที่ ควรมี	๓	กิจกรรมการเรียนการสอน ๑. นักศึกษาสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ การศึกษาไทย ย้อนอดีต สู่ ปัจจุบัน เพื่ออนาคต ๒. นักศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์ ให้เหมาะสมกับการจัดการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๓. สรุป ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย สื่อที่ใช้ ๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๓. เพิ่มสะสมงานออนไลน์ WBSC	อาจารย์นงคราญ สุขเวชกรกิจ กลุ่มเรียน A1 อาจารย์ศศนันท์ บุญยวงนิช กลุ่มเรียน B1 ผศ.ดร.นิฤมล สุวรรณศรี กลุ่มเรียน C1 อาจารย์ฉัตรทราวดี บุญถนอม กลุ่มเรียน NA/NB
๑๖	สอบปลายภาค			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ๖๐ คะแนน ประกอบด้วย
 - งานเดี่ยว ๒๐
 - งานกลุ่ม ๓๐
- จิตพิสัย ๑๐
- คะแนนสอบปลายภาค ๔๐ คะแนน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
๑) ๑.๑.๑, ๒) ๒.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๒.๑.๔, ๓) ๓.๑.๑), ๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔ ๔) ๔.๑.๓, ๔.๑.๔, ๕.๑.๔	ประเมินชิ้นงาน	๒-๑๔	๓๐	- มีการตรวจสอบความรู้ นักศึกษาในระหว่างกระบวนการ สอน - ตรวจสอบผลงานของนักศึกษา
๑) ๑.๑.๑ ๒) ๒.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๒.๑.๔ ๓) ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔	ประเมินการ นำเสนอผลงาน	๑๓	๒๐	- ตรวจสอบความรู้ที่นักศึกษา จาก การนำเสนองาน โดยการ สอบถามและให้นักศึกษาได้แสดง ความคิดเห็นและผู้สอนให้ข้อมูล ย้อนกลับ
๑) ๑.๑.๑ ๒) ๒.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๒.๑.๔ ๓) ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔ ๔) ๔.๑.๓, ๔.๑.๔, ๕.๑.๔	การมีส่วนร่วม และ กิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน	๑-๑๕	๑๐	- ตรวจสอบการเข้าห้องเรียน และประเมินการทำกิจกรรม ต่างๆ
๑) ๑.๑.๑ ๒) ๒.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๒.๑.๔ ๓) ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔ ๔) ๔.๑.๓, ๔.๑.๔	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐	- ประเมินข้อสอบและความ เหมาะสมของการให้คะแนน รายวิชา

การประเมิน

เนื้อหากิจกรรม	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง และครบถ้วน	ทำขึ้นและ นำเสนอได้ ถูกต้อง และ ครบถ้วนทั้งหมด	ทำขึ้นและ นำเสนอได้ ถูกต้อง และ ครบถ้วนเกือบ ทั้งหมด	ทำขึ้นและ นำเสนอได้ ถูกต้อง ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๕๐	ทำขึ้นและ นำเสนอได้ ถูกต้อง และ ครบถ้วนน้อย กว่าร้อยละ	ทำขึ้นและ นำเสนอมีความ ถูกต้องน้อยมาก และทำไม่ ครบถ้วน
การส่งงานตรง ต่อเวลา	การทำขึ้นและ นำเสนอครบ ตามรูปแบบ ทั้งหมดและส่ง ก่อนหรือตรง ตามกำหนดเวลา	การทำขึ้นและ นำเสนอเกือบ ทั้งหมดเป็น ระเบียบ เรียบร้อยและส่ง ตรงตาม กำหนดเวลา	การทำขึ้นและ นำเสนอร้อยละ ๕๐ เป็นระเบียบ เรียบร้อย และ ส่งตรงตาม กำหนดเวลา	การทำขึ้นและ นำเสนอเกือบ เรียบร้อย ทั้งหมดเป็น ระเบียบ เรียบร้อยแต่ส่ง เลยกำหนดเวลา	การทำขึ้นและ นำเสนอเป็น ระเบียบ เรียบร้อยเพียง ส่วนน้อยทั้งหมด และส่งเลย กำหนดเวลา
การเข้าชั้นเรียน	ขาดเรียนไม่เกิน ๒ ครั้งและไม่ เคยเข้าชั้นเรียน สาย	ขาดเรียนไม่เกิน ๓ ครั้งและไม่ เคยเข้าชั้นเรียน สาย	ขาดเรียน ๔ ครั้ง หรือเข้าชั้นเรียน สาย ๑ ครั้ง	ขาดเรียน ๔ ครั้ง ขึ้นไปหรือมา สาย ๒ ครั้ง	ขาดเรียน ๔ ครั้ง ขึ้นไปหรือมา สาย ๓ ครั้งขึ้นไป
พฤติกรรมใน ชั้นเรียน	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถาม	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถาม	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถาม	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถาม	แทบไม่มีส่วน ร่วมในการตอบ

เนื้อหากิจกรรม	๕	๔	๓	๒	๑
	อภิปรายในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกต้องระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	อภิปรายในชั้นเรียนเป็นปกติ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย เป็นปกติ	อภิปรายในชั้นเรียนบ่อยครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย บ่อยครั้ง (ร้อยละ ๘๐)	อภิปรายในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย เป็นบางครั้ง	คำถามอภิปรายในชั้นเรียน และแต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อย ถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย

๓. การประเมินผลการศึกษา

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ ๖๐
- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ ๔๐

การประเมินผล ตามเกณฑ์การให้ระดับคะแนนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
การขอยกเลิกรายวิชา	W
เกรดที่ยังไม่สมบูรณ์ รอส่งงานให้ครบ	I

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

กรรวิภาร์ หงษ์งาม และคณะ. (๒๕๖๐). เอกสารประกอบการสอนวิชากระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

วิโรจน์ สารรัตน์. (๒๕๕๖). กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา กรณีที่คณะต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : หจก. ทิพย์วิสุทธิ

ภรณ์ คุรุรัตน์ และคณะ (๒๕๕๖). **กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรจน์ประสานมิตร

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ทีศนาแชนมณีและคณะ.(๒๕๓๖). **หลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีไทย**. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (พิมพ์ครั้งที่ ๒)

ทีศนาแชนมณีและคณะ.(๒๕๓๖). **หน่วยปฏิบัติการวิจัยการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา**

คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เอกสารเย็บเล่ม,

วิจารณ์ พานิช. (๒๕๕๓). **การศึกษาไทย ๒๕๕๒ - ๒๕๕๓ บนเส้นทางแห่งอาจารย์บูชา ‘ครู**

เพื่อศิษย์’ พิมพ์ครั้งแรกปลายปี ๒๕๕๒ โดย สถาบันส่งเสริมการจัดการความรู้

เพื่อสังคม (สคส.) Online : http://www.kmi.or.th/attachments/TFSBook2553_Final.pdf

_____. (๒๕๕๓). **ครูเพื่อศิษย์ เต็มหัวใจให้การศึกษา**. ศูนย์จิตตปัญญาศึกษา. มหาวิทยาลัยมหิดล

วิเชียร ไชยบัง.(๒๕๕๖). **โรงเรียนนอกกะลา**. ลำปลายมาศพิทยา

อรศรี งามวิทยาพงศ์.(มปป.) **ปฏิรูปการศึกษา กระบวนทัศน์การศึกษา**. Online :

<http://it.kmutnb.ac.th/thai/readnews.asp?id=๔๘๙>

พรทิพย์ ศิริภัทรราชย์. (๒๕๕๖). **STEM Education กับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑**. วารสารงานวิจัย

มศว. ปีที่ ๓๓ ฉบับที่ ๒ เมษายน-มิถุนายน ๒๕๕๖

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

๑.๒ การสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียน

๑.๓ การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง

๑.๔ แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ผู้สอนประเมินตนเองเป็นต้น

๒.๒ การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๓ การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือวัดประเมินที่มีความหลากหลาย เช่น การถาม-ตอบ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การประเมินชิ้นงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

๓. การปรับปรุงการสอน

ประชุมผู้สอนในรายวิชา เพื่อพิจารณาหาแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลรายวิชา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

๑.๑ ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุกปีการศึกษาหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

๑.๒ การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่ได้จากการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา