

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
รหัสวิชา 1541114 ชื่อรายวิชา โครงสร้างภาษาไทย
- จำนวนหน่วยกิต
3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อ. เบญจมาศ ขำสกุล
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
ห้อง 1109
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
วันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2555

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - 1.1 เพื่อนำคุณธรรม จริยธรรมไปประยุกต์ใช้ในการพิจารณาข้อมูลทางภาษาไทย
 - 1.2 เพื่อให้มีความรู้ และเกิดทักษะในการวิเคราะห์โครงสร้างภาษาไทย
 - 1.3 เพื่อเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดเชิงสังเคราะห์ และการคิดเชิงวิเคราะห์สารได้
 - 1.4 เพื่อสร้างวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการสื่อสารระหว่างบุคคล
 - 1.5 เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ชนิด และหน้าที่ของเสียง พยางค์ คำ วลี ประโยค รวมถึงแนวคิดทฤษฎีในการวิเคราะห์โครงสร้างประโยคภาษาไทย

Study definitions, types, and functions of sounds, syllables, words, phrase, sentences, including theories on the analysis of Thai structures.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียนกำหนดวัน เวลา ในการให้คำปรึกษา รายกลุ่มและรายบุคคล ตามความต้องการของนักศึกษาอย่างน้อย 6 ชั่วโมง/ต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) ตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม
- 2) มีพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง
 - 2.1) มีจริยธรรมในการวิเคราะห์ข้อมูลตามที่ปรากฏจริง
 - 2.2) มีวินัย เคารพกฎกติกาของการเรียนการสอนในรายวิชา
- 3) มีภาวะผู้นำเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
 - 3.1) ยึดหลักความสามัคคีเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงาน
 - 3.2) เข้าใจ และยอมรับในธรรมชาติ และความแตกต่างของคน
- 4) มีความเคารพในสิทธิและค่าของตนเองและผู้อื่น

1.2 วิธีการสอน

1) ปฐมนิเทศผู้เรียนเพื่อรับทราบกฎกติกาในรายวิชา อาทิ สิ่งที่ต้องทราบ และฟังปฏิบัติ ปฏิทินวิชาการ

- 2) ให้ผู้เรียนฝึกวิเคราะห์โครงสร้างของหน่วยต่างๆทางภาษาที่พบในภาษาไทย
- 3) มอบหมายให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การทำรายงานกลุ่ม และการทำโครงการ
- 4) ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรึกษา และประมวลปัญหาจากการทำงานกลุ่มพร้อมให้คำชี้แนะ และให้ผู้เรียนสรุปปัญหา เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เคารพในความเห็นที่แตกต่างแต่สามารถบรรลุเป้าหมายของงานได้
- 5) ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีของการมีคุณธรรม และจริยธรรม และนำตัวอย่างกรณีศึกษาของคนดีมีคุณธรรมสอดแทรกลงในการเรียนการสอน
- 6) ผู้สอนเป็นต้นแบบที่ดีเพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักในคุณค่าของตนเอง และผู้อื่น ได้แก่ การสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียนในทางวิชาการ การสร้างศรัทธาในความเป็นครูผู้ให้คำปรึกษาการให้ผู้เรียนตระหนัก และเคารพสิทธิเสรีภาพทางปัญญา เช่น การอ้างอิงข้อมูล การค้นคว้า

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การประเมินจากความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และการส่งงานตรงตามกำหนดของปฏิทินวิชาการ
- 2) กิจกรรมใบงาน
- 3) การสังเกตจากความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม และการสอบถามความก้าวหน้าของงาน
- 4) การสังเกตจากการขอคำปรึกษาการมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม จากการนำเสนอ และประสิทธิภาพของรายงาน และโครงการที่นำเสนอ
- 5) การสังเกตจากพฤติกรรมโดยรวม เช่น การสื่อสาร การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น
- 6) การตรวจสอบการอ้างอิงข้อมูลในการค้นคว้า

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรู้ และเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต
 - 1.1) หลักการวิเคราะห์โครงสร้างภาษาไทย
 - 1.2) การนำทฤษฎีโครงสร้างไปวิเคราะห์ภาษาไทย

2.2 วิธีการสอน

- 1) อธิบายทฤษฎี นำเสนอตัวอย่าง
- 2) ศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างภาษาไทย
- 3) อภิปรายปัญหาในการวิเคราะห์

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การทดสอบจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- 2) การสอบปลายภาคเรียน
- 3) การประเมินจากรายงาน โครงการที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) การประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถค้นคว้า ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆได้เป็นอย่างดี

- 2.1) รู้จัก และเลือกสรรแหล่งสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการนำเสนองาน
- 3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะของตนเองในการดำเนินชีวิตได้
 - 3.1) สรุปแก่นสำคัญของความรู้ได้และนำมาใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- 4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์
 - 4.1) สามารถคิดเชื่อมโยง และบูรณาการความรู้เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ได้

3.2 วิธีการสอน

- 1) แนะนำแหล่งข้อมูล ช่องทางในการเข้าถึงข้อมูล
- 2) สอนการกระบวนการวิเคราะห์โครงสร้างภาษา
- 3) นำเสนอทฤษฎีที่ใช้ในการวิเคราะห์โครงสร้างภาษาไทย

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากการอ้างอิงข้อมูลในรายงาน ได้แก่ ความถูกต้องทางวิชาการ ความหลากหลายของแหล่งสารสนเทศ
- 2) ประเมินจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากการอภิปราย การสอบถาม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตามได้
- 2) สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆได้
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- 4) ความเคารพสิทธิและความมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
- 5) สามารถวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.2 วิธีการสอน

- 1) จัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาผู้อื่นในชั้นเรียน
- 2) มอบหมายงานกลุ่มและมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานตามกิจกรรมที่มอบหมาย เพื่อให้นักศึกษาทำงานได้กับผู้อื่น

4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- 2) ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายจากการทำงานกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์
- 2) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3) สามารถเลือกใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 4) สามารถนำเสนอและสื่อสารโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติได้

5) สามารถเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและแก้ไขปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

- 1) แนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูล แหล่งข้อมูลและวิธีการเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- 2) มอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) ประเมินทักษะการใช้ภาษาจากรายงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<ul style="list-style-type: none"> • ปฐมนิเทศรายวิชา ลักษณะสำคัญของภาษาไทย 	3	<ul style="list-style-type: none"> - พาวเวอร์พอยท์ - อธิบายข้อตกลงต่างๆ - บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของภาษาไทยที่แตกต่างจากภาษาอื่นๆ 	อ.เบญจมาศ ข้าสกุล
2	<ul style="list-style-type: none"> • เสียงสำคัญในภาษาไทย ลักษณะ และหลักการพิจารณาเสียงสระในภาษาไทย 	6	<ul style="list-style-type: none"> - พาวเวอร์พอยท์ - บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับความแตกต่างของเสียงสระ - ทำแบบฝึกหัด 	อ.เบญจมาศ ข้าสกุล
3	<ul style="list-style-type: none"> • เสียงสำคัญในภาษาไทย (ต่อ) - ลักษณะ และหลักการพิจารณาเสียงพยัญชนะ - ลักษณะ และหลักการพิจารณาเสียงวรรณยุกต์ 	3	<ul style="list-style-type: none"> - พาวเวอร์พอยท์ - บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับลักษณะเสียงพยัญชนะ และเสียงวรรณยุกต์ - สรุปลักษณะเสียงสำคัญในภาษาไทย - ทำแบบฝึกหัด 	อ.เบญจมาศ ข้าสกุล
4	<ul style="list-style-type: none"> • โครงสร้างพยางค์ - สัญลักษณ์ของพยางค์ - ลักษณะพยางค์ 	3	<ul style="list-style-type: none"> - พาวเวอร์พอยท์ - บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับเรื่องพยางค์ - ฝึกการวิเคราะห์พยางค์ที่ปรากฏในคำ - ทำแบบฝึกหัด 	อ.เบญจมาศ ข้าสกุล

5	<ul style="list-style-type: none"> • หน่วยคำ และคำ - การพิจารณาหน่วยคำ - ประเภทของหน่วยคำ - ความแตกต่างระหว่างหน่วยคำ และคำ 	3	<ul style="list-style-type: none"> - พาวเวอร์พอยท์ - บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับเรื่องหน่วยคำ และคำ - ฝึกการวิเคราะห์หน่วยคำ และคำ - ทำแบบฝึกหัด 	คณาจารย์ ผู้สอน
6	<ul style="list-style-type: none"> • การสร้างคำในภาษาไทย - ลักษณะการสร้างคำแบบต่างๆในภาษาไทย 	3	<ul style="list-style-type: none"> - พาวเวอร์พอยท์ - บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับเรื่องการสร้างคำ - ฝึกการวิเคราะห์คำที่ปรากฏ - ทำแบบฝึกหัด 	คณาจารย์ ผู้สอน
7	สอบกลางภาค			
8	<ul style="list-style-type: none"> • ชนิดของคำ - การพิจารณาชนิดของคำตามแนวไวยากรณ์ดั้งเดิม 	3	<ul style="list-style-type: none"> - พาวเวอร์พอยท์ - บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับเรื่องชนิดของคำตามแนวไวยากรณ์ดั้งเดิม - ฝึกการวิเคราะห์ชนิดของคำ - ทำแบบฝึกหัด 	คณาจารย์ ผู้สอน
9	<ul style="list-style-type: none"> • ชนิดของคำ (ต่อ) - การพิจารณาชนิดของคำตามแนวไวยากรณ์โครงสร้าง 	3	<ul style="list-style-type: none"> - พาวเวอร์พอยท์ - บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับเรื่องชนิดของคำตามแนวไวยากรณ์โครงสร้าง - ฝึกการวิเคราะห์ชนิดของคำ - ทำแบบฝึกหัด 	คณาจารย์ ผู้สอน
10	<ul style="list-style-type: none"> • วลี - การพิจารณาวลีตามแนวไวยากรณ์ดั้งเดิม - การพิจารณาวลีตามแนวไวยากรณ์โครงสร้าง 	3	<ul style="list-style-type: none"> - พาวเวอร์พอยท์ - บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับเรื่องวลีตามแนวไวยากรณ์ดั้งเดิม และไวยากรณ์โครงสร้าง - ฝึกการวิเคราะห์ชนิดของวลี - ทำแบบฝึกหัด 	คณาจารย์ ผู้สอน
11-12	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยค - การพิจารณาประโยคตามแนวไวยากรณ์ดั้งเดิม - การพิจารณาประโยคตามแนวไวยากรณ์โครงสร้าง 	3	<ul style="list-style-type: none"> - พาวเวอร์พอยท์ - บรรยาย และอธิบายเกี่ยวกับเรื่องประโยคตามแนวไวยากรณ์ดั้งเดิม และไวยากรณ์โครงสร้าง - ฝึกการวิเคราะห์ชนิดขอประโยค - ทำแบบฝึกหัด 	คณาจารย์ ผู้สอน

13-14	ทฤษฎีโครงสร้างกับการวิเคราะห์ โครงสร้างภาษาไทย	3	- พาวเวอร์พอยท์ - บรรยาย และอภิปรายเกี่ยวกับทฤษฎี โครงสร้าง - แบ่งกลุ่มนักศึกษาสรุปความคิดหลัก ทฤษฎี	คณาจารย์ ผู้สอน
15	สอบ			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	1.1 2,2.1 1),3.1 2),5.1 2)	งานรายบุคคล	ตลอดภาคปีการศึกษา	30%
2	2.1 1),3.12),3.13),3.1.4)	กิจกรรมในชั้น เรียน	ตลอดภาคปีการศึกษา	30%
3	1.1 2), 2.1.1), 3.1 2)	สอบปลายภาค	ตามตารางสอบ	40%

4. รายละเอียดการประเมินผลระหว่างภาคและปลายภาค

แสดงในเชิง Rubric ดังนี้

(ควรมีทั้งเนื้อหาการเรียน ตามคำอธิบายรายวิชา และการสอนคุณธรรม จริยธรรม วินัยที่พึงประสงค์)

เนื้อหากิจกรรม หรือเป้าหมาย	ค่าคะแนน A 10-9	ค่าคะแนน B 8-7	ค่าคะแนน C 6-5	ค่าคะแนน D 4-3	ค่าคะแนน E 2-0
1. แบบฝึกหัด	- ส่งงานตรงเวลา - ตอบคำถามครบ - ถูกต้อง 100% คือคำตอบตรง ประเด็น ยกตัวอย่าง เหมาะสม ชัดเจน สะอาด เรียบร้อย	- ตอบคำถาม ครบ - ถูกต้อง 100% ไม่ต่ำกว่า 80% คือคำตอบตรง ประเด็น ยกตัวอย่าง เหมาะสมพอใช้	- ตอบคำถาม ครบ - ถูกต้อง 60% คือคำตอบตรง ประเด็นบางส่วน มีการยกตัวอย่าง ประกอบ	- ตอบคำถาม น้อยกว่า 50% คือคำตอบตรง ประเด็นน้อย ยกตัวอย่าง ประกอบน้อย	- ตอบคำถาม น้อยกว่า 50 % คือคำตอบไม่ ถูกต้องไม่ ยกตัวอย่าง ประกอบ
2. กิจกรรมใน ชั้นเรียน	- ตรงเวลา - ทำกิจกรรมครบ 100% - ให้ความร่วมมือ ในการทำกิจกรรม ดี	- ทำกิจกรรม 80% - ให้ความร่วมมือ ในการทำ กิจกรรมดี	- ทำกิจกรรม 60% - ให้ความร่วมมือ ในการทำ กิจกรรมระดับ พอใช้	- ทำกิจกรรมต่ำ กว่า50% - ให้ความร่วมมือ ในการทำ กิจกรรมระดับ น้อย	- ทำกิจกรรมต่ำ ไม่ถึง 30%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เบญจมาศ ข้าสกุล. 2555. **โครงสร้างภาษาไทย**. กรุงเทพฯ ฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กาญจนา นาคสกุล. 2545. **ระบบเสียงภาษาไทย**. กรุงเทพฯ ฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุนันท์ อัญชลินกุล. 2546. **ระบบคำภาษาไทย**. กรุงเทพฯ ฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิจิตร ภาณุพงศ์. 2520. **โครงสร้างภาษาไทย**. กรุงเทพฯ ฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อุปกิตศิลปสาร, พระยา. 2511. **หลักภาษาไทย**. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนสื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. ประเมินผลการสอนของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอนจากระบบออนไลน์
2. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาและการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

ปรึกษากับอาจารย์ผู้ที่เคยสอนวิชานี้ ร่วมกันระดมสมองกำหนดกลยุทธ์วิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา สรุปภาพรวมปัญหา และอุปสรรคจากมคอ. 5 เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาาร่วมกัน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ทวนจากการสอบกลางภาคเพื่อปรับปรุงการสอน และพิจารณาจากการทำงานกิจกรรม และแบบฝึกหัด

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผลิตแบบฝึกหัดที่มาจากภาษาไทยที่ใช้จริงเพื่อหาโครงสร้าง

