



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)
ประจำภาคเรียนที่ 1/2561

รหัสวิชา 2553127
ชื่อรายวิชา จริยศาสตร์และความเป็นธรรมในสังคม
(Ethics and Social Justice)
ตอนเรียน A1 นักศึกษาหัต 59

อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ณัฐญาณันท์ งามขำ

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2559
โรงเรียนกฎหมายและการเมือง
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา โรงเรียนกฎหมายและการเมือง
สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 2553127 ชื่อวิชา จริยศาสตร์และความเป็นธรรมในสังคม
(Ethics and Social Justice)

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : รัฐศาสตร์บัณฑิต
- 2) ประเภทของรายวิชา : วิชาเลือก

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: อาจารย์ณัฐญาณันท์ งามขำ
- 2) อาจารย์ผู้สอน: อาจารย์ณัฐญาณันท์ งามขำ (ตอนเรียน A1)

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปี 3

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อาคาร บัณฑิตวิทยาลัย ห้อง 11505

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 1 สิงหาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระอย่างถูกต้องครบถ้วนตามขอบข่ายที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชา
- 2) ผู้เรียนสามารถเข้าใจแนวคิดทางจริยศาสตร์และหลักการว่าด้วยความเป็นธรรมในสังคม ปัญหาของจริยธรรมทางการเมืองและการเมืองกับการประยุกต์ใช้จริยศาสตร์ในสถานะเครื่องมือทางการเมือง ประเด็นปัญหาของจริยศาสตร์ทางการเมือง
- 3) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ตลอดจนมีภาวะผู้นำและผู้ตาม และตระหนักในคุณค่าในทางจริยธรรมทางการเมืองที่เป็นบทเรียนต่อชีวิตประจำวัน
- 4) ผู้เรียนสามารถคิดค้นข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือได้ และพัฒนาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1) ปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย
- 2) ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และแหล่งความรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตร รายวิชา และผู้เรียน
- 3) พัฒนาต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมแนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเรียนรู้มีส่วนร่วมของผู้เรียน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาถึงแนวคิดทางจริยศาสตร์และหลักการว่าด้วยความเป็นธรรมในสังคม ปัญหาของจริยธรรมทางการเมืองและการเมืองกับการประยุกต์ใช้จริยศาสตร์ในสถานะเครื่องมือทางการเมือง ประเด็นปัญหาของจริยศาสตร์ทางการเมือง

A study of ethics and principles of social justice, ethical and political problems, including their application as a tool for solution.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ Social Network หรือบอร์ดประชาสัมพันธ์ของหลักสูตร
- 2) อาจารย์ประจำรายวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1) ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และ ความซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและสังคม 3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญได้ 4) มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1) ปลูกฝังคุณค่าเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และ ความซื่อสัตย์สุจริตลงในบทเรียน 2) สอดแทรกหลักคุณธรรมและจริยธรรม 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น ยกย่องนักศึกษาที่ทำดีเสียสละแก่ส่วนรวม การมีภาวะนำและผู้ตามที่ดี ฯ	1) ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าห้องเรียน และการแต่งกาย 2) ประเมินความมีวินัยและความพร้อมเพรียงในการเข้าร่วมกิจกรรมของชั้นเรียน 3) ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย ภาวะผู้นำและผู้ตามตามที่ดี	1-15	10%
ด้านความรู้ 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ 2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดสำคัญของจริยศาสตร์ ความเป็นธรรม และจริยศาสตร์ในฐานะเครื่องมือทางการเมือง 3) สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปร่วมพัฒนาแก้ไขปัญหาและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง	1) ทดสอบเนื้อหาส่วนที่เป็นแนวคิด ทฤษฎีและ เนื้อหาสาระสำคัญ 2) ทดสอบการวิเคราะห์กรณีศึกษา 3) ทดสอบทักษะการประยุกต์ในเชิงบูรณาการ	1) ทดสอบกลางภาค 2) ทดสอบปลายภาค	8, 16	50%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
4) สามารถบูรณาการรายวิชาเข้ากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและประยุกต์ได้จริงและอย่างเหมาะสม				
ด้านทักษะทางปัญญา 1) มีความสามารถในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบและมีตรรกะ 3) สามารถรวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความคิดทางการเมืองยุคคลาสสิก เพื่อทดลองเสนอแนวทางแก้ไขได้ 4) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะตามวิถีแห่งประวัติศาสตร์และตัวอย่างที่ศึกษาทำการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 5) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ตามกรอบทฤษฎีแนวคิด ประสบการณ์และตัวอย่างที่ศึกษามาทำการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1) ศึกษาและวิเคราะห์กรณีศึกษา 2) อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (active learning) เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การระดมสมอง การอภิปรายร่วมกัน และกิจกรรมอื่น ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสอน	1) ทดสอบย่อย 2 ครั้ง	4, 11	20%
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	1) จัดกิจกรรมและมอบหมายงานรายกลุ่ม 2) ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนเพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	1) ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษาในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน 2) ประเมินจากรายงานกลุ่ม 3) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียน	10,14	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>2) มีความเข้าใจผู้อื่นและสังคม สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม</p> <p>3) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีทั้งของตนเอง และสอดคล้องกับทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4) มีจิตสำนึกสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p>				
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นประเด็นได้เป็นอย่างดี</p> <p>3) สามารถใช้เทคโนโลยีสื่อสารแนะนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการพูดการเขียนตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและเครื่องมือในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>4) สามารถใช้ข้อมูลสถิติและตัวเลขในการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1) กำหนดโจทย์ใบงาน แบบฝึกหัด และรายงานการค้นคว้า</p> <p>2) สอดแทรกรูปแบบการนำเสนอรายงานการค้นคว้า</p> <p>3) แนะนำแหล่งค้นคว้า สื่อสารสนเทศ และจรรยาบรรณการสืบค้นและการนำเสนอข้อมูลในรายงาน</p>	<p>1) ประเมินจากรายงานกลุ่ม</p> <p>2) ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน</p>	10,14	10%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน (หมวดที่ 5 ข้อ 2)

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	<p>แนะนำรายวิชา ข้อตกลงในการเรียน และการวัดและการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาความหมายของจริยศาสตร์ทั้งในบริบทภาษาไทยและภาษาตะวันตก - ศึกษาความแตกต่างระหว่างจริยศาสตร์ (ethics) และศีลธรรม (moral) - ศึกษาความสำคัญและความจำเป็นของจริยศาสตร์ 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แนะนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา กำหนดกติกาในการเรียน 2. บรรยายประกอบสื่อ <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ถาม-ตอบ ระหว่างผู้สอน-ผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. power point presentation 2. เอกสารแนวการสอน 3. เอกสารประกอบการเรียน 	1	อาจารย์ ณัฐญาณ์ งามขำ
2 (3 ชม.)	<p>ความหมายของจริยธรรม (Meta-ethics)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาความหมายของธรรมชาติและคุณสมบัติของจริยศาสตร์ - ศึกษาความหมายของความดี/ความเลว, ความถูกต้อง/ความผิด การกำหนดความหมายเชิงศีลธรรม (moral semantics) 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายประกอบสื่อ 2. การซักถามอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. power point presentation 2. เอกสารประกอบการเรียน 	1	อาจารย์ ณัฐญาณ์ งามขำ

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาความสัมพันธ์ ความหมายเชิงเปรียบเทียบ เภณท์ที่ใช้ในการตัดสิน (moral ontology) - ศึกษาการตัดสินความถูก/ผิด เลว/ดี (moral epistemology) 				
3 (3 ชม.)	<p>ทฤษฎีเกี่ยวกับศีลธรรม Moral Theory- Virtue Ethics (Normative ethics)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาว่ามนุษย์ควรกระทำตนให้สอดคล้องกับจริยธรรมอย่างไรบ้าง - ศึกษาว่ามาตรฐานของการกระทำที่มีจริยธรรมนั้นเป็นอย่างไร - ศึกษาว่าอะไรคือตัวกำหนดว่าการกระทำเหล่านั้นถูกหรือผิด (Moral Theory) - ศึกษาว่าคุณธรรมคือจริยธรรม (Virtue Ethics) - ศึกษาทฤษฎีร่วมสมัย (Contemporary Virtue Ethics) – Alasdair Macintyre, Martha Nussbaum 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายประกอบสื่อ 2. การซักถามอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. power point presentation 2. เอกสารประกอบการเรียน 	1	อาจารย์ ณัฐญาณ์ งามขำ

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
4 (3 ชม.)	ทฤษฎีเกี่ยวกับบรรทัดประโยชน์นิยม (Moral Theory- Utilitarianism) - ศึกษาว่าคุณธรรมคือผลรวมของ ประโยชน์สูงสุด - ศึกษาความคิดของ Jeremy Bentham	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายประกอบสื่อ 2. การซักถามอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ทดสอบย่อยครั้งที่ 1	1. power point presentation 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. แบบทดสอบ	10	อาจารย์ ณัฐญาณ งามขำ
5 (3 ชม.)	ทฤษฎีเกี่ยวกับบรรทัดประโยชน์นิยม (Moral Theory- Utilitarianism) (2) - ศึกษาความคิดของ John Stuart Mill	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายประกอบสื่อ 2. การซักถามอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	1. power point presentation 2. เอกสารประกอบการเรียน	1	อาจารย์ ณัฐญาณ งามขำ
6 (3 ชม.)	ทฤษฎีเกี่ยวกับศีลธรรมแบบคานท์ (Kantian morality) -ศึกษา Moral Theory-Deontology -ศึกษาว่าคุณธรรมคือหน้าที่ตามข้อเสนอ ของคานท์	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.บรรยายประกอบสื่อ 2.รายงานหน้าชั้นและโต้วาที่	1. power point presentation 2. เอกสารประกอบการเรียน	1	อาจารย์ ณัฐญาณ งามขำ
7 (3 ชม.)	ทฤษฎีเกี่ยวกับศีลธรรมแบบคานท์ (Kantian morality) (2) -ศึกษา Moral Theory-Deontology (2)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายประกอบสื่อ 2. รายงานหน้าชั้นและโต้วาที่	1. power point presentation 2. เอกสารประกอบการเรียน	1	อาจารย์ ณัฐญาณ งามขำ

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	-ศึกษาว่าคุณธรรมคือหน้าที่ตามข้อเสนอ ของค่าน้ำ (2)				
8 (3 ชม.)	สอบกลางภาค	ทดสอบกลางภาค	แบบทดสอบกลางภาค	20	
9 (3 ชม.)	ความยุติธรรมและความยุติธรรมใน สังคม-ความยุติธรรม - ศึกษาว่าคุณธรรมคืออะไร สำคัญ อย่างไร จำเป็นต้องมีหรือไม่ - ศึกษาว่าเกณฑ์มาตรฐานของความ ยุติธรรมมีอะไรบ้าง - ศึกษาความยุติธรรมในแนวกรีกโบราณ เช่น ความคิดของโสกราตีส เพลโต อริสโตเติล	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายประกอบสื่อ 2. การซักถามอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	1. power point presentation 2. เอกสารประกอบการเรียน	1	อาจารย์ ณัฐญาณ งามขำ
10 (3 ชม.)	ความยุติธรรมในแนวคิดทางศาสนา -ศึกษาความยุติธรรมในศาสนาพุทธและ ฮินดู	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษารายกลุ่ม 2. การอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. กิจกรรมกลุ่ม ๆ ละ 4-6 คน 2. ใบงานโจทย์รายกลุ่ม	1. power point presentation 2. กรณีศึกษา 3. โจทย์แบบฝึกหัด 4. แหล่งเรียนรู้สารสนเทศ เช่น e-journal, e-data	10	อาจารย์ ณัฐญาณ งามขำ

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		3. นักศึกษานำเสนอในชั้นเรียน	based, website, smartphone		
11 (3 ชม.)	ความยุติธรรมในแนวคิดทางศาสนา (2) -ศึกษาความยุติธรรมในศาสนาคริสต์ อิสลามและยูดา	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายประกอบสื่อ 2. ทดสอบย่อยครั้งที่ 2	1. power point presentation 2. เอกสารประกอบการเรียน	10	อาจารย์ ณัฐญาณ งามขำ
12 (3 ชม.)	รูปแบบของความยุติธรรม -ศึกษา Retributive Justice, Distributive Justice, Restorative Justice	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายประกอบสื่อ 2. การซักถามอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	1. power point presentation 2. เอกสารประกอบการเรียน	1	อาจารย์ ณัฐญาณ งามขำ
13 (3 ชม.)	ความยุติธรรมในสังคม -ศึกษาความคิดของอริสโตเติลและคาล มาร์กซ์	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายประกอบสื่อ 2. การซักถามอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	1. power point presentation 2. เอกสารประกอบการเรียน	1	อาจารย์ ณัฐญาณ งามขำ
14 (3 ชม.)	ความยุติธรรมในสังคม (2) -ศึกษาความคิดของ จอห์น รอลส์	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษารายกลุ่ม 2. การอภิปรายร่วมกันในชั้น กิจกรรม/ใบงาน : 1. กิจกรรมกลุ่ม ๆ ละ 4-6 คน	1. power point presentation 2. โจทย์แบบฝึกหัด 3. แหล่งเรียนรู้สารสนเทศ เช่น e-journal, e-data	10	อาจารย์ ณัฐญาณ งามขำ

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		2. ใบงานโจทย์รายกลุ่ม 3. นักศึกษานำเสนอในชั้นเรียน	based, website, smartphone		
15 (3 ชม.)	- สรุปทบทวนความรู้ของรายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. การซักถามอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน 2. สรุป ทบทวนความรู้ 3. แนะนำแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน เพิ่มพูนความรู้หลังเรียนรายวิชา	1. power point presentation 2. แบบทดสอบความรู้หลังเรียน	1	อาจารย์ ณัฐญาณ์ งามคำ
16 (3 ชม.)	สอบปลายภาค			30	

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- ทดสอบย่อย 20%
- งานที่มอบหมายเป็นกลุ่ม 20%
- สอบกลางภาค 20%
- สอบปลายภาค 30%
- จิตพิสัย 10%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-50	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

ณัฐญาณ งามขำ. (2561). *เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจริยศาสตร์และความเป็นธรรมในสังคม*.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Aristotle. (2016). *Nicomachean Ethics*. Translated by R.W.Browne. New York:
Digireads.com Publishing.

Bentham, J. and Mill, J. (2003). *The Classical Utilitarians*. Edited by John Troyer.
Indianapolis: Hackett Publishing Company.

- Blackledge, P. (2012). *Marxism and Ethics: Freedom, Desire, and Revolution*. Albany: Suny Press State University of New York.
- MacIntyre, A. (1999). *Dependent Rational Animals: Why Human Beings Need the Virtues*. Illinois: Carus Publishing Company.
- MacIntyre, A. (1984). *After Virtue: A Study in Moral Theory*. Notre Dame and Indiana: University of Notre Dame Press.
- Mill, J. and Bentham, J. (2004). *Utilitarianism and Other Essays*. Edited by Alan Ryans. London: Penguin Books.
- Nussbaum, M. (2016). *Anger and Forgiveness: Resentment, Generosity, Justice*. New York: Oxford University Press.
- Nussbaum, M and Kallhoff, A. (2001). *Martha C. Nussbaum: Ethics and Political Philosophy : Lecture and Colloquium in Munster 2000*. Munster: LiT.
- Plato. (2018). *Apology*. Translated by Benjamin Jowett. Helsinki: Strelbytskyy Multimedia Publishing.
- Plato. (2004). *Republic*. Translated by C.D.C. Reeve. Indiana: Hackett Publishing Company Ltd.
- Rawls, J. (1999). *A Theory of Justice*. Harvard: Bleknap Press.
- Saddhatissa, H. (1997). *Buddhist Ethics*. Somerville: Wisdom Publications.
- Wells, S. (2010). *Christian Ethics: An Introductory Readers*. West Sussex: Blackwell Publishing.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- Beld, T. (2000). *Moral Responsibility and Ontology*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Darwall, S. (2003). *Deontology*. MA and Oxford: Blackwell Publishing.
- Kagan, S. (2018). *Normative Ethics*. London and New York: Routledge.
- Lazari-Rarek and Peter Singer. (2017). *Utilitarianism: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press.
- Timmons, M. (2016). *Oxford Studies in Normative Ethics, Volume 6*. Oxford: Oxford University Press.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา
- 3) สอดคล้องกับ 7.1

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓		
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา	✓	✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4

2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี