



รายละเอียดของรายวิชา

รหัสวิชา 1094403

การใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน
(Computer Technology and Application Programs for Learn Management)

ภาคเรียนที่ 1/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

รายละเอียดรายวิชา การใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน (Computer Technology and Application Programs for Learning Management) รหัสวิชา 1094403 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชา การใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ในหมวดวิชาเอก กลุ่มวิชาเอกบังคับ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียน การสอน ทั้งด้านการวางแผนและการบริหารจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรมการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะใช้ประกอบในรายวิชา การใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาฯ สาขาวิชาการประถมศึกษา
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์
9 สิงหาคม 2559

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	16

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ

ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1094403: การใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน
Computer Technology and Application Programs for Learning Management

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ในหมวดวิชาเอก กลุ่มวิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.สุกฤษฎี วังแวงน้อย

4.2 อาจารย์ผู้สอน

อ.สุกฤษฎี วังแวงน้อย

ตอนเรียน

วัน - เวลา

ห้อง

A1

พ. 08.00-12.00

11307

4.2 อาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.ชนินทร์ จิตติเพชรกุล

B1

อ. 13.00-17.00

11307

4.3 อาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.เอมมิกา วชิระวินท์

C1

จ. 08.00-12.00

11307

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/ ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

4000111 เทคโนโลยีสารสนเทศ

1023307 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้

1031206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

1042105 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ

31 กรกฎาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษาทราบหลักการและแนวความคิดการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งทางด้าน การวางแผนและการบริหารจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรมการศึกษา การวัดและประเมินผล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อให้ นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน

3. เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการใช้และประยุกต์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งทางด้าน การวางแผนและการบริหารจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรมการศึกษา การวัดและประเมินผล

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียน การสอน ทั้งด้านการวางแผนและการบริหารจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรมการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Study Computer Technology and Application Programs for Learning Management, Planning and Management of Lesson Plans, Development of Media and Innovation Technology for Education and Evaluation.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยเน้นการบรรยายและอภิปรายเกี่ยวกับหลักการแนวคิด และทฤษฎีเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การวางแผนการสอน การวัดและการประเมินผล การศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะรายหรือกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยฝึกปฏิบัติการใช้งานคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และโปรแกรมออนไลน์ ออกแบบการสอน ผลิตสื่อการสอน และพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้วิธีการวางแผน การบริหารจัดการเรียน การสอน การใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปและโปรแกรมออนไลน์ อื่น ๆ จากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ผู้สอน ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์หรือห้องเรียนออนไลน์ประจำรายวิชา
- อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียนผ่านเว็บไซต์ ห้องเรียนออนไลน์ หรือช่องทางการติดต่อสื่อสารต่าง ๆ

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรมจริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 4) มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ใช้เทคนิคการสอนแบบผสมผสานโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี และเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบปฏิบัติสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning) ได้เรียนรู้ ศึกษา สังเกตพฤติกรรม วิเคราะห์จากกรณีศึกษา (Case study) โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้การสนับสนุน (Facilitator) และเป็นต้นแบบที่ดี ตลอดจนการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการเรียน การสอน

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน รวมทั้งผลการวิเคราะห์จากกรณีศึกษาที่มีการนำเสนอชิ้นงานของนักศึกษาที่สะท้อนถึงจรรยาบรรณ พฤติกรรม การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ตรงตามเวลา และประสิทธิภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในด้านการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียน การสอน ทั้งด้านการวางแผนและการบริหารจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรม การศึกษา การวัดและประเมินผล อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย ฝึกปฏิบัติการ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การเรียนรู้ แบบร่วมมือ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ องค์ความรู้ที่ได้จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินผลจากสรุป วิเคราะห์ ศึกษาเอกสาร ข้อมูล สังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสังเกตการฝึกปฏิบัติงาน ประเมินชิ้นงาน พฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การอภิปราย การร่วม แสดงความคิดเห็น ตลอดจนการตรวจประเมินจากแบบทดสอบ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูล สารสนเทศ และแนวคิดจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และ พัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) ส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูล สารสนเทศ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ และพัฒนางานของตนเอง

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินด้วยการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ และผลการวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ ตลอดจนการทดสอบ และการตอบคำถาม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) ที่เน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ และการคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออก การทำงาน การนำเสนอผลงานกลุ่ม การศึกษาค้นคว้า การเป็นผู้นำการอภิปรายซักถาม ตลอดจนการประเมินระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอน

3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งด้านการสืบค้น ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอ และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินด้วยการสังเกตการแสดงออกด้านการสื่อสารในการทำงานกลุ่ม ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติการผลการสืบค้นและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงาน

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (informal) อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการประถมศึกษาที่จะสอนอย่างบูรณาการ

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) การฝึกปฏิบัติการ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) การฝึกปฏิบัติการออกแบบ พัฒนาสื่อ หรือนวัตกรรมทางการศึกษา

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ออกแบบและพัฒนาสื่อ หรือนวัตกรรมทางการศึกษา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- ปฐมนิเทศ แนะนำรายวิชา สรุปขอบเขตเนื้อหาและรูปแบบ การจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผลของรายวิชา - เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เบื้องต้น และการใช้งานคอมพิวเตอร์ทั่วไป	4	1. ผู้สอนแนะนำรายวิชา โดยใช้สื่อ โปรแกรมนำเสนอมีเดียและเอกสาร แนะนำรายวิชา 2. ผู้เรียนอภิปรายและสรุปความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ความสำคัญ และการใช้งานคอมพิวเตอร์ทั่วไป ด้วย กระบวนการกลุ่ม และนำเสนอผลการเรียนรู้ ที่น่าสนใจ 3. ผู้สอนสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และการใช้งาน คอมพิวเตอร์ทั่วไป ด้วยสื่อนำเสนอมีเดีย 4. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้งานคอมพิวเตอร์ พื้นฐาน เช่น การสร้างพื้นที่สำหรับบันทึกและ จัดเก็บข้อมูล การดูแลรักษาความปลอดภัย ในการใช้งาน โดยผู้สอนคอยให้คำแนะนำและ ตรวจสอบความถูกต้องของการฝึกปฏิบัติ	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ ตอนเรียน
2	- เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ ใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต - การบันทึก จัดเก็บข้อมูลและ การใช้งานข้อมูลร่วมกันผ่าน ระบบเครือข่ายออนไลน์ (Cloud Computer)	4	1. ผู้เรียนร่วมกันศึกษาค้นคว้า และอภิปราย เกี่ยวกับบทบาท ประโยชน์และความสำคัญ ของเทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้งาน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ด้วยกระบวนการกลุ่ม และนำเสนอผลการเรียนรู้ที่น่าสนใจ 2. ผู้สอนสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้งาน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ด้วยสื่อมีเดีย 3. ผู้สอนแนะนำการใช้งานอินเทอร์เน็ต เพื่อ การบันทึก จัดเก็บข้อมูลและการใช้งานข้อมูล ร่วมกันผ่านระบบเครือข่ายออนไลน์ (Cloud Computer) ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะการ เรียนรู้และการใช้งานเพิ่มเติม 4. ผู้เรียนร่วมกันสรุปและทบทวนความรู้ ความเข้าใจ และนำเสนอข้อมูลการฝึกปฏิบัติ บันทึกและจัดเก็บข้อมูลรูปภาพผ่านระบบ Cloud เช่น Google Drive, One Drive	
3	- คอมพิวเตอร์และโปรแกรม สำเร็จรูปเพื่อประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน - การวางแผนและบริหารจัดการ เรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ และโปรแกรมสำเร็จรูป	4	1. ผู้สอนแนะนำโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการ เรียนรู้ โดยใช้สื่อโปรแกรมนำเสนอมีเดีย และตัวอย่างโปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ 2. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายและสรุป ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท ประโยชน์ และความสำคัญของโปรแกรมสำเร็จรูปที่	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ ตอนเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายและอภิปรายเกี่ยวกับการวางแผนในการนำคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้ผู้เรียนใช้งานระบบการเรียนรู้ผ่านห้องเรียนออนไลน์</p> <p>4. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปพื้นฐาน เช่น Word Processing, Presentation และ Social Network เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นฐานข้อมูล โดยกำหนดส่งผลการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ ผ่านทางห้องเรียนออนไลน์ หรือ Social Network</p>	
4	<p>- โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการประยุกต์ใช้งานด้านการคำนวณ การวัดและการประเมินผล การศึกษา</p> <p>- โปรแกรมสำเร็จรูปออนไลน์เพื่อการประยุกต์ใช้งานการคำนวณ และการประเมินผลข้อมูล</p>	4	<p>1. ผู้สอนแนะนำโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการประยุกต์ใช้งานด้านการคำนวณ การวัดและการประเมินผลการศึกษา</p> <p>2. ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปด้านการคำนวณ การวัดและการประเมินผลการศึกษา ตามโจทย์และแบบฝึกปฏิบัติตารางคำนวณที่ผู้สอนกำหนด โดยผู้เรียนส่งผลงานการฝึกปฏิบัติ ผ่านทางห้องเรียนออนไลน์ เช่น Edmodo, Padlet</p> <p>3. ผู้สอนแนะนำโปรแกรมสำเร็จรูปออนไลน์เพื่อการประยุกต์ใช้งานการคำนวณและการประเมินผลข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต โดยผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมออนไลน์ เช่น Google Form, Google Sheet</p> <p>4. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายและสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับการนำโปรแกรมสำเร็จรูปด้านตารางคำนวณไปประยุกต์ใช้เพื่อบันทึกคะแนน วัดและการประเมินผลการศึกษา</p>	<p>อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ ตอนเรียน</p>
5	<p>- โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้และกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	4	<p>1. ผู้สอนแนะนำตัวอย่างการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปออนไลน์ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนร่วมกันเล่นเกมตอบคำถามทบทวนความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ผ่านเว็บไซต์ https://kahoot.it ด้วยอุปกรณ์ Smart Phone ของตนเอง</p> <p>2. ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมออนไลน์ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยลงทะเบียนระบบเพื่อใช้งานผ่าน https://getkahoot.com</p> <p>3. ผู้เรียนฝึกสร้างคำถามเกี่ยวกับความรู้ใน</p>	<p>อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ ตอนเรียน</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			รายวิชาจำนวน 10-15 ข้อ และนำคำถามนั้น มาทดลองใช้ให้เพื่อนได้ร่วมกันเล่นเกมเพื่อ การเรียนรู้ ผ่านเว็บไซต์ https://kahoot.it 4. ผู้เรียนรวมกลุ่ม 3-4 คน ช่วยกันศึกษาและ ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรม สำเร็จรูปที่น่าสนใจอื่น ๆ ที่สามารถนำมาใช้ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน หรือช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน โดย เตรียมนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแนะนำ วิธีการใช้งานให้เพื่อนสามารถนำไปโปรแกรมนั้น ไปประยุกต์ใช้งานได้	
6-8	- คอมพิวเตอร์และโปรแกรม สำเร็จรูปด้านศิลปะเพื่อ ประโยชน์ในการเรียนรู้ - โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการ ประยุกต์ใช้งานด้านกราฟิกและ การออกแบบ ตกแต่งรูปภาพ และออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์เบื้องต้น	12	1. ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม ด้านศิลปะเพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เช่น โปรแกรมวาดภาพ Paint 2. ผู้สอนแนะนำการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อการประยุกต์ใช้งานด้านกราฟิก หลักการ ออกแบบ ตกแต่งรูปภาพ และการออกแบบ สื่อสิ่งพิมพ์เบื้องต้น เช่น Photoshop, Illustrator, InDesign 3. ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม สำเร็จรูปด้านกราฟิกเบื้องต้น โดยผู้สอน กำหนดโจทย์ให้ผู้เรียนออกแบบงานกราฟิกที่ สามารถนำไปใช้ในการสร้างสื่อพื้นฐานได้	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ ตอนเรียน
9-10	- โปรแกรมสำเร็จรูปด้านการ ผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรม การศึกษา (การออกแบบ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และบทเรียนออนไลน์)	8	1. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับหลักการออกแบบ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและบทเรียน ออนไลน์ และยกตัวอย่างด้วยสื่อมัลติมีเดีย 2. ผู้เรียนจับกลุ่ม 2-3 คน ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบโครงร่าง (Story Board) บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนและบทเรียนออนไลน์ 3. ผู้สอนแนะนำการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อการประยุกต์ใช้งานด้านการออกแบบ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและบทเรียน ออนไลน์ เช่น Adobe Captivate, Flash 4. ผู้เรียนนำโครงร่าง (Story Board) ที่ ช่วยกันออกแบบไปใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สร้างให้เป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และบทเรียนออนไลน์ (กลุ่มละ 1 เรื่อง)	
11-12	- โปรแกรมสำเร็จรูปด้านการ ผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรม การศึกษา (การออกแบบและ สร้างเว็บไซต์ออนไลน์)	8	1. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับหลักการออกแบบ และการสร้างเว็บไซต์ออนไลน์ด้วยสื่อ มัลติมีเดีย และแนะนำวิธีการใช้งานโปรแกรม สร้างเว็บไซต์ออนไลน์ เช่น Google site,	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			Wix.com, WordPress 2. ผู้เรียนนำหลักการออกแบบงานกราฟิกไปประยุกต์ใช้ และฝึกปฏิบัติสร้างเว็บไซต์ออนไลน์ โดยกำหนดให้ผู้เรียนออกแบบเว็บไซต์ที่สามารถนำไปใช้เป็นการเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ได้	
13-14	- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกปฏิบัติโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้และกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน	8	ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน โดยแต่ละกลุ่มนำเสนอโปรแกรม แนะนำวิธีการใช้งาน และให้เพื่อนได้ลงมือฝึกปฏิบัติตาม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ ตอนเรียน
15	- การใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปจัดทำและนำเสนอแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ - สรุปและทบทวนความรู้	4	1. ผู้สอนแนะนำการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปจัดทำและนำเสนอแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ ด้วย WBSC-LMS 2. ผู้เรียนสรุปผลการเรียนรู้และนำเสนอผลงานการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ด้วย WBSC-LMS ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ ตอนเรียน
16	สอบปลายภาค	4	ปฏิบัติการสอบ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ ตอนเรียน

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1(1), (4), 4.1(1), 4.2, 4.3 5.1(1), (2), (3), (4)	พฤติกรรมในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10
2	1.1(1), (4) 3.1(1) 4.1(1) 5.1(1), (2), (3), (4)	ประเมินจากผลงาน งานกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ	ทุกสัปดาห์	10
3	1.1(1), (4), 1.2, 1.3 2.1(1), 2.2, 2.3 3.1(1), 3.2, 3.3 4.1(1), 4.2, 4.3 5.1(1), (2), (3), (4), 5.2, 5.3 6.1(1), (3), 6.2(1), (2), 6.3	ประเมินจากชิ้นงาน ประกอบด้วย 1) การออกแบบงานกราฟิกและสื่อสิ่งพิมพ์ 2) โครงร่าง (Story Board) และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหรือบทเรียนออนไลน์ 3) เว็บไซต์ออนไลน์ 4) แฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์	8, 10, 12, 15	40
4	3.1(1) 4.1(1) 5.1(1), (2), (3), (4)	ศึกษาค้นคว้า ผลงาน งานเดี่ยว	ทุกสัปดาห์	10

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	6.1(1), (3)			
5	2.1	สอบปลายภาค	16	30

การประเมินผล

ให้ระดับคะแนนโดยใช้ระบบคะแนนมาตรฐานที่ปกติ (Normalized T-Score)

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

สุกฤษฎี วังวงน้อย และคณะ. (2559). การใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. (2548). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: เสมาธรรม. ฉัตรชัย บุชบงค์ และคณะ. (2558). นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. กรุงเทพฯ: พลก๊อปปี้ เซอร์วิส แอนด์ ซัพพลาย.

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์. (2557). หลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

พรธณี สวนเพลง. (2554). อินเทอร์เน็ตบรอดคาสต์นวัตกรรมการศึกษาด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาครู ผู้ดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วประเทศไทย ระยะที่ 2. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

พระราชบัญญัติว่าด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ พ.ศ. 2551. (2551). ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 125 ตอนที่ 33 ก.

ศรีสุดา จริยากุล. (2544). เอกสารชุดวิชาการระบบการเรียนการสอน: Learning-Teaching System. หน่วยที่ 8-15. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, (2552).หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

สุขุม เฉลยทรัพย์ และคณะ. (2557). เทคโนโลยีสารสนเทศ. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรุงเทพฯ: เสมาธรรม.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.(2553).แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:พิมพ์ครั้งที่ 2 ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553).แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: พิมพ์ครั้งที่ 2. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553).แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: พิมพ์ครั้งที่ 2. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). **แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลาง**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: พิมพ์ครั้งที่ 2, โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์

การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด,

จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช. (2544). “การส่งเสริมให้คนไทยคิด: จากอดีตสู่ปัจจุบันและอนาคต”. **แนวคิดและ**

แนวทางปฏิบัติสำหรับครูมัธยมศึกษาเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์.

_____. (2549). **นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,

กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). **แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมองของเด็กปฐมวัย.**

กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียน
- 1.3 การประเมินผลงานด้านความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง
- 1.4 แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินผลกาจัดการเรียนรู้รายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การสังเกตการสอน การจัดตั้งคณะกรรมการการประเมินผลการสอนในสาขาวิชา
- 2.2 การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.3 การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย เช่น การถามตอบ การทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การประเมินชิ้นงานเดี่ยว และงานกลุ่ม
- 2.4 ผู้สอนประเมินตนเอง

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการบันทึกหลังสอน การจัดการเรียนการสอนและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์ผู้เรียนตามความถนัดและความแตกต่างเป็นรายบุคคล

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานระดับรายวิชา มีกระบวนการ ดังนี้

1. คณาจารย์ที่สอนรายวิชานี้ ร่วมกันจัดทำรายละเอียดวิชา กำหนดรายละเอียดการวัดและการประเมินผล การจัดทำแบบทดสอบ วิเคราะห์ข้อสอบ

2. คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับสาขาวิชาและคณะ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยพิจารณาจาก ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนน และระดับผลการเรียนของนักศึกษาในวิชานี้

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุกปีการศึกษา หรือตามข้อเสนอแนะ และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

2. การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่ได้จากการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา และการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมจากรายงานการวิจัย