



## รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น  
รหัสวิชา 1093202

ภาคเรียนที่ 1/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
คณะ คณะครุศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1093202 ผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น  
Scout Basic Unit leader Training Course (S.B.T.C.)

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา  
3.2 ประเภทของรายวิชา เลือกลง

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

## 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรสิทธิ์ นาคสัมฤทธิ์

## 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรสิทธิ์ นาคสัมฤทธิ์

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

**8. สถานที่เรียน**

A1 ประถมศึกษา ห้องเรียน 117031

B1 ประถมศึกษา ห้องเรียน 117031

C1 ประถมศึกษา ห้องเรียน 117031

**9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

16 กรกฎาคม 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของการลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น
- 1.2 สามารถท่องวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ คำปฏิญาณ และกฎลูกเสือได้
- 1.3 มีทักษะในการใช้ชีวิตชาวค่าย การอยู่ค่ายพักแรม และการผูกเงื่อนเชือกได้
- 1.4 ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.5 รู้จักการวิเคราะห์ความรู้ทางด้านการลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์
- 1.6 สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้ที่เป็นปัจจุบันได้
- 1.7 นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาในขั้นความรู้ขั้นสูงได้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อผลิตนักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการวางแผน พัฒนา แก้ไขปัญหา และการจัดการทางด้านการเรียนการสอนลูกเสือสามัญ ขั้นความรู้เบื้องต้น ได้อย่างถูกต้อง
- 2.2 เพื่อสร้างองค์ความรู้และส่งเสริมการศึกษาวิจัยให้ลงลึกเฉพาะด้าน ตลอดจนการนำแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการที่ได้จากการศึกษาวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ ขั้นความรู้เบื้องต้น

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ปฐมนิเทศและศึกษาจุดมุ่งหมาย วิธีการฝึกอบรมของคณะลูกเสือแห่งชาติ สาระสำคัญของการลูกเสือ ความพยายามของคณะลูกเสือแห่งชาติ แนวทางการฝึกอบรมที่ตอบสนองความต้องการของสมาชิกลูกเสือ ภูมิหลังของการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก ประวัติและโครงสร้างของการลูกเสือไทย การกำหนดโครงสร้างและวิธีการของลูกเสือ ความสัมพันธ์และความเป็นเอกลักษณ์ของลูกเสือแต่ละประเภท คุณภาพและทักษะสำหรับผู้กำกับลูกเสือ บทบาทของผู้เข้ารับการอบรม การใช้ทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อกิจการลูกเสือ กิจกรรมลูกเสือสามัญ การร้องเพลง วิธีการที่ใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือสามัญ วินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความไว้วางใจ แนวการฝึกอบรมลูกเสือสามัญ ความรู้ในการเล่นเกมส์ การปฐมนิเทศและจุดมุ่งหมายของการฝึกอบรมการอยู่ค่ายพักแรม บทบาทของนายหมู่ในระบบหมู่ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการชุมนุมรอบกองไฟ วิธีการบริหารในกองลูกเสือสามัญ ทักษะการสอนลูกเสือ การวางแผนกำหนดการประชุมนายหมู่ ประชุมกองลูกเสือสามัญ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้กำกับลูกเสือ พิธีการลูกเสือเนตรนารี การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือสามัญ การเดินทางไกล โครงการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี การฝึกอบรมบุคลากรทางลูกเสือ หลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น (S.B.T.C) ภาคปฏิบัติ

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 60 ชั่วโมง ฝึกปฏิบัติ 32 ชั่วโมง	ตามความต้องการ ของนักศึกษา	3 วัน 2 คืน	ตามความต้องการ ของนักศึกษา

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นอกจากนั้นยังสามารถติดต่อทางอินเทอร์เน็ตได้ทุกวัน

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 ตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพด้านความซื่อสัตย์
- 1.1.2 มีวินัยต่อการเรียน ส่งมอบงานที่มอบหมายตามกำหนดเวลาที่กำหนด
- 1.1.3 รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในชั้นเรียน ทั้งในกลุ่มเรียนและนอกกลุ่มเรียน
- 1.1.4 มีสัมมาคารวะให้ความเคารพแก่ผู้อาวุโส
- 1.1.5 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 ใช้การสอนแบบสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการตั้งคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ในชั้นเรียนในโอกาสต่าง ๆ
- 1.2.2 ยกตัวอย่างกรณีศึกษา
- 1.2.3 อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ให้ความสำคัญต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ การมีวินัยเรื่องเวลา การให้ความเคารพและให้เกียรติแก่อาจารย์อาวุโส เป็นต้น

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียน ที่เกี่ยวข้องทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม การมีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโสและอาจารย์ (1.1)
- 1.3.2 การตรวจสอบการมีวินัยต่อการเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งรายงาน (1.2)
- 1.3.3 การฝึกปฏิบัติการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ (1.3)
- 1.3.4 ประเมินการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยนักศึกษาอื่น ๆ ในรายวิชา
- 1.3.5 นักศึกษาประเมินตนเอง

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

ปฐมนิเทศและศึกษาจุดมุ่งหมาย วิธีการฝึกอบรมของคณะลูกเสือแห่งชาติ สาระสำคัญของการลูกเสือ ความพยายามของคณะลูกเสือแห่งชาติ แนวทางการฝึกอบรมที่ตอบสนองความต้องการของสมาชิกลูกเสือ ภูมิหลังของการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก ประวัติและโครงสร้างของการลูกเสือไทย การกำหนดโครงสร้างและวิธีการของลูกเสือ ความสัมพันธ์และความเป็นเอกลักษณ์ของลูกเสือแต่ละประเภท คุณภาพและทักษะสำหรับผู้กำกับลูกเสือ บทบาทของผู้เข้ารับการอบรม การใช้ทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อกิจการลูกเสือ กิจกรรมลูกเสือสามัญ การร้องเพลง วิธีการที่ใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือสามัญ วินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความว่องไว แนวการฝึกอบรมลูกเสือสามัญ ความรู้ในการเล่นเกมส์ การปฐมนิเทศและจุดมุ่งหมายของการฝึกอบรมการอยู่ค่ายพักแรม บทบาทของนายหมู่ในระบบหมู่ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการชุมนุมรอบกองไฟ วิธีการบริหารในกองลูกเสือสามัญ ทักษะการสอนลูกเสือ การวางแผนกำหนดการประชุมนายหมู่ ประชุมกองลูกเสือ

สามัญ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้กำกับลูกเสือ พิธีการลูกเสือ เนตรนารี การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือสามัญ การเดินทางไกล โครงการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี การฝึกอบรมบุคลากรทางลูกเสือ หลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น (S.B.T.C) ภาคปฏิบัติ

## 2.2 วิธีการสอน

ใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การสอนบรรยายร่วมกับการสื่อสารสองทาง โดยเน้นให้นักศึกษาหาทางค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-Operative Learning) การสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง การค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต

## 2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การสอบย่อย และการทำโครงการงาน (2.1)

2.3.2 การฝึกปฏิบัติการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ (2.2)

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1.1 สามารถคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นต่อทักษะหรือรูปแบบการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญได้

3.1.2 สามารถใช้ความรู้ทางทฤษฎี เพื่อการพัฒนาปรับปรุงปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญได้

### 3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning: PBL)

3.2.2 ฝึกตอบปัญหาในชั้นเรียนและการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหา และระดมสมองในการแก้ไขปัญหา จากกรณีศึกษาตามประเด็นปัญหาที่กำหนดไว้แล้ว โดยแบ่งนักศึกษาเป็นหมู่ ภายในหมู่จะมีนายหมู่ทำหน้าที่เป็นหัวหน้า มีการประชุมเพื่อเสนอแนวทางไปสู่การแก้ปัญหา

### 3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินจากการตอบปัญหา และการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม (3.1)

3.3.2 การสอบย่อย และโครงการงาน (3.2)

3.3.3 การฝึกปฏิบัติการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ (3.3)

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและงานหมู่

4.1.2 สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในทุกสถานภาพ

4.1.3 วางตัวและร่วมแสดงความคิดเห็นในหมู่ได้อย่างเหมาะสม



#### 4.2 วิธีการสอน

4.2.1 จัดกิจกรรมเสริมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนที่นักศึกษามีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาอื่น และบุคคลภายนอก

4.2.2 มอบหมายงานตามหมู่และมีการเปลี่ยนหมู่ทำงานตามกิจกรรมที่มอบหมายเพื่อให้นักศึกษาทำงานได้กับผู้อื่น โดยไม่ยึดติดกับเฉพาะเพื่อนที่ใกล้ชิด

4.2.3 กำหนดความรับผิดชอบของนักศึกษาแต่ละคนในการทำงานหมู่ อย่างชัดเจน

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (4.1)

4.3.2 ประเมินความรับผิดชอบจากรายงานหมู่ของนักศึกษา (4.2)

4.3.3 ให้นักศึกษาประเมินสมาชิกในหมู่ ทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และด้านความรับผิดชอบ (4.3)

4.3.4 การฝึกปฏิบัติการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ (4.4)

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 สามารถคำนวณวิเคราะห์ระยะทาง ความสูง ในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญได้

5.1.2 สามารถคัดเลือกแหล่งข้อมูล

5.1.3 สามารถค้นคว้าหาข้อมูล ติดตามการเปลี่ยนแปลงทางอินเทอร์เน็ต

5.1.4 สามารถใช้ภาษาไทยในการนำเสนอด้วยการเขียนและการพูดได้อย่างเหมาะสม

#### 5.2 วิธีการสอน

5.2.1 ใช้ PowerPoint ที่น่าสนใจ ชัดเจน ง่ายต่อการติดตามทำความเข้าใจ ประกอบการสอนในชั้นเรียน

5.2.2 การสอนโดยมีการนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นตัวอย่างกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและสืบค้นข้อมูล

5.2.3 การแนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูลและแหล่งข้อมูล

5.2.4 การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.5 การมอบหมายงานที่ต้องมีการนำเสนอ ทั้งในรูปแบบเอกสาร และด้วยวาจา ประกอบสื่อเทคโนโลยี

#### 5.3 วิธีการประเมินผล

- 5.3.1 ประเมินทักษะการคำนวณจากแบบทดสอบย่อย (5.1)
- 5.3.2 ประเมินทักษะการใช้สื่อและการใช้ภาษาพูดจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน (5.2)
- 5.3.3 ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (5.3)
- 5.3.4 การฝึกปฏิบัติการฝึกอบรบบุคลากรทางการลูกเสือ (5.4)

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
หน่วยที่ 1 สัปดาห์ที่ 1	ปฐมนิเทศ และแนะนำการเรียนการสอน ศึกษาค้นคว้า จุดมุ่งหมาย วิธีการฝึกอบรมของคณะลูกเสือแห่งชาติ	4	บรรยายและนักศึกษาซักถาม และร่วมอภิปราย ฝึกปฏิบัติ และสรุป ในชั้นเรียน 1. โน้ตบุ๊ก โปรเจคเตอร์ 2. แผนที่ความคิด	ผศ.ดร.สุรสิทธิ์ นาคสัมฤทธิ์
หน่วยที่ 2 สัปดาห์ที่ 2	สาระสำคัญของการลูกเสือ ความพยายามของคณะลูกเสือแห่งชาติ แนวทางการฝึกอบรมที่ตอบสนองความต้องการของมวลสมาชิกลูกเสือ	4	บรรยายและนักศึกษาซักถาม และร่วมอภิปราย ฝึกปฏิบัติ และสรุป ในชั้นเรียน 1. โน้ตบุ๊ก โปรเจคเตอร์ 2. แผนที่ความคิด	ผศ.ดร.สุรสิทธิ์ นาคสัมฤทธิ์
หน่วยที่ 3 สัปดาห์ที่ 3	ภูมิหลังของลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก ประวัติโครงสร้างลูกเสือไทย และลูกเสือโลก การกำหนดโครงสร้างและวิธีการของลูกเสือสามัญ	4	บรรยายและนักศึกษาซักถาม ร่วมอภิปราย ฝึกปฏิบัติและสรุปในชั้นเรียน 1. โน้ตบุ๊ก โปรเจคเตอร์ 2. แผนที่ความคิด	ผศ.ดร.สุรสิทธิ์ นาคสัมฤทธิ์
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน

	ความสัมพันธ์และความเป็นเอกลักษณ์ของลูกเสือแต่ละประเภท คุณภาพและทักษะสำหรับผู้กำกับลูกเสือ			
หน่วยที่ 4 สัปดาห์ที่ 4-5	บทบาทของผู้เข้ารับการฝึกอบรม การใช้ทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อกิจการลูกเสือ กิจกรรมลูกเสือสามัญ วิธีการที่ใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือสามัญ	8	บรรยายและนักศึกษาซักถาม ซักถาม ร่วมอภิปราย ฝึกปฏิบัติและสรุป ในชั้นเรียน 1. โน้ตบุ๊ก โปรเจคเตอร์ 2. แผนที่ความคิด	ผศ.ดร.สุรสิทธิ์ นาคสัมฤทธิ์
หน่วยที่ 5 สัปดาห์ที่ 6-7	วินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความว่องไว แนวทางการฝึกอบรมลูกเสือสามัญ ความรู้ในการเล่นเกม การปฐมพยาบาลและจุดมุ่งหมายของการฝึกอบรมการอยู่ค่ายพักแรม	8	บรรยายและนักศึกษาซักถาม ร่วมอภิปราย ฝึกปฏิบัติและสรุปในชั้นเรียน 1. โน้ตบุ๊ก โปรเจคเตอร์ 2. แผนที่ความคิด	ผศ.ดร.สุรสิทธิ์ นาคสัมฤทธิ์
หน่วยที่ 6 สัปดาห์ที่ 8-9	หลักการร้องเพลง เพลงพิธีการ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการชุมนุมรอบกองไฟ วิธีการบริหารงานในกองลูกเสือสามัญ ทักษะการสอนลูกเสือ การสอนเงื่อนไขเชือก	8	บรรยายและนักศึกษาซักถาม ร่วมอภิปราย ฝึกปฏิบัติและสรุปในชั้นเรียน 1. โน้ตบุ๊ก โปรเจคเตอร์ 2. แผนที่ความคิด	ผศ.ดร.สุรสิทธิ์ นาคสัมฤทธิ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
------------	-------------------	--------------	----------------------------------	--------

หน่วยที่ 7 สัปดาห์ที่10-11	การวางแผนกำหนดการ ประชุมนายหมู่ การประชุมกองลูกเสือ สามัญ คำปฏิญาณของลูกเสือ หน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ กำกับลูกเสือ	8	บรรยายและนักศึกษาซักถาม ร่วมอภิปราย ฝึกปฏิบัติและสรุปในชั้นเรียน 1. โน้ตบุ๊ก โปรเจคเตอร์ 2. แผนที่ความคิด	ผศ.ดร.สุรสิทธิ์ นาคสัมฤทธิ์
หน่วยที่ 8 สัปดาห์ที่12-13	พิธีการลูกเสือ การส่งเสริมกิจการลูกเสือ สามัญ การเดินทางไกล แผนที่ - เข็มทิศ ทดสอบกฎและคำปฏิญาณ ทดสอบวัตถุประสงค์ของ คณะลูกเสือแห่งชาติ ทดสอบการผูกเงื่อนเชือก ทดสอบเพลงสำหรับลูกเสือ ทดสอบการประชุมรอบกอง ไฟ (ภาคปฏิบัติ)	8	บรรยายและนักศึกษาซักถาม ร่วมอภิปราย ฝึกปฏิบัติและสรุปในชั้นเรียน 1. โน้ตบุ๊ก โปรเจคเตอร์ 2. แผนที่ความคิด	ผศ.ดร.สุรสิทธิ์ นาคสัมฤทธิ์
หน่วยที่ 9 สัปดาห์ที่14-15	การอยู่ค่ายพักแรม ภาคปฏิบัติ	8	บรรยายและนักศึกษาซักถาม ร่วมอภิปราย ฝึกปฏิบัติและสรุปในชั้นเรียน 1. โน้ตบุ๊ก โปรเจคเตอร์ 2. แผนที่ความคิด	ผศ.ดร.สุรสิทธิ์ นาคสัมฤทธิ์
หน่วยที่ 9 สัปดาห์ที่14-15	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.3.2	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	1 - 15	10 %	การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนโดยการสอบพิจารณาจากทักษะที่ปฏิบัติและการบริการวิชาการแก่สังคม
2.3.1 / 3.3.2 / 5.3.1	การสอบย่อย	1 - 15	20 %	
2.3.1 / 3.3.2	โครงงาน	1 - 15	10 %	
1.3.1 / 3.3.1 / 4.3.1 / 4.3.2 / 4.3.3 / 5.3.2 / 5.3.3	การประเมินพฤติกรรม	1 - 15	10 %	
1.3.1 / 2.3.2 / 3.3.3 / 4.3.4 / 5.3.4	การฝึกปฏิบัติการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ	16	50 %	

### 3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90 - 100	A
85 - 89	B+
75 - 84	B
70 - 74	C+
60 - 69	C
55 - 59	D+
50 - 54	D
0 - 49	F
	W
	I

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

- กองการลูกเสือ, กรมพลศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ. (2541ก) **พลเมืองดีตามวิธีประชาธิปไตย**  
กรุงเทพฯ ฯ. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- กองการลูกเสือ, กรมพลศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ. (2541) **คู่มือผู้บังคับบัญชาลูกเสือ**  
กรุงเทพฯ ฯ. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- คณะกรรมการฝ่ายฝึกอบรมลูกเสือแห่งชาติ สำนักคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ  
**คู่มือการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ** ชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับ  
ลูกเสือ (โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว 2537)
- คณะกรรมการฝ่ายฝึกอบรมลูกเสือแห่งชาติ สำนักคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ  
**คู่มือการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญ** ชั้นความรู้เบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 2  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว 2540)
- ชวน หลีกภัย. **การลูกเสือกับการศึกษา**. เอกสารประกอบการบรรยายการประชุมสภาลูกเสือ  
แห่งชาติ ครั้งที่ 21. ประจำปี 2528 (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือ  
แห่งชาติ 2528).
- เกรียง กิริติกร. **การบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ** เอกสารประกอบการบรรยายการประชุม  
สภาลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2521 (สำนักงานคณะกรรมการบริหาร  
ลูกเสือแห่งชาติ 2512)
- พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551
- สุทัศน์ เมาสีกุล. **การลูกเสือและกิจการลูกเสือระหว่างประเทศ**. (องค์การค้ำคุรุสภา 2539).
- อภัย จันทวิมล. **“ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการลูกเสือ”** คู่มือเจ้าหน้าที่ลูกเสือ (โรงพิมพ์  
ไพบูลย์การช่าง 2519)

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- [www.rajabhat.org.th/curr/e24.doc](http://www.rajabhat.org.th/curr/e24.doc)
- [www.educhula.ac.th/elead/article6.html](http://www.educhula.ac.th/elead/article6.html)
- [www.depdc.org/thai/volunteer\\_.html](http://www.depdc.org/thai/volunteer_.html)
- [www.thai.net/pholmee/indexmain.html](http://www.thai.net/pholmee/indexmain.html)
- [www.thaitradesource.com](http://www.thaitradesource.com)
- [www.hamanan.com/tour/liketour/longphac.html/](http://www.hamanan.com/tour/liketour/longphac.html/)
- [www.sanook.com/local/south/1119.shtml](http://www.sanook.com/local/south/1119.shtml)

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน (2557). **สารานุกรมลูกเสือ เล่มที่ 1 - 4**.
- สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน (2552). **การอยู่ค่ายพักแรม การจัด  
กิจกรรมลูกเสือ**.
- อภัย จันทวิมล. **การลูกเสือสำหรับเด็กชาย** (โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว 2545)

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมใน และนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
- นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมใน และนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / โดยการเขียนบรรยาย
  - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
  - แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
  - รับฟังความคิดเห็นผ่าน e-mail
  - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
  - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา
  - คณะให้มีการประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา แต่ละชั้นปี โดยตัวแทนนักศึกษาแต่ละกลุ่ม ประชุมแสดงความคิดเห็นร่วมกัน (focus group) มีวิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีใช้อาจารย์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นนั้นเป็นผู้ดำเนินการ

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอนโดยคณะกรรมการประเมินการสอน ตามแนวทางต่อไปนี้

- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บไซต์ ประเมินผ่านระบบออนไลน์ มีผู้รับเอกสาร มีคณะกรรมการประเมินโดยการสัมภาษณ์ โดยการสังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นต้น
  - คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
  - อาจารย์ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำรายงานรายวิชาตามรายละเอียดที่ สกอ.กำหนด เข้ารับการฝึกอบรมกลยุทธ์การสอน/การวิจัยในชั้นเรียน และประชุมอาจารย์ที่เกี่ยวข้องเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้ของนักศึกษา และร่วมกันหาแนวทางแก้ไขต่อไป

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีคณะกรรมการประเมินการสอนทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยการสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนน ของรายวิชาภายในกรอบเวลาหลักสูตร

- มีการประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาค ข้อสอบภาคปฏิบัติ

- มีแบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรม ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้ หลังจากเรียนวิชานี้แล้ว

- สอบถามนักศึกษาในประเด็นต่อไปนี้

- การรับทราบรายละเอียดของแนวทางการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกของการเรียนรายวิชา

- ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้ นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

พิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินการสอน และประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอนจะทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ นำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เสนอต่อหัวหน้าโปรแกรมวิชาเพื่อนำเข้าที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาให้ความคิดเห็น และสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป