



รายละเอียดของรายวิชา

1093702 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเชิงการสื่อสาร  
(Communicative English Grammar)

ภาคเรียนที่ 1/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต  
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา                    ในมหาวิทยาลัย/คณะครุศาสตร์/สาขาวิชาประถมศึกษา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา  
1093702 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเชิงการสื่อสาร (Communicative English Grammar)
2. จำนวนหน่วยกิต  
3 หน่วยกิต (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
ประถมศึกษา/วิชาเอกภาษาอังกฤษ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ 1/2561 ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)  
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)  
ไม่มี
8. สถานที่เรียน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ภายในมหาวิทยาลัย  
ตอนเรียน            A1            วันอังคาร เวลา 08:00 – 11:00 น อาคาร 11 ห้อง 11705
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
24 กรกฎาคม 2561

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
  - 1.1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กฎและหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยมุ่งเน้นโครงสร้างภาษา
  - 1.2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้กฎและหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร
  - 1.3. เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะในการสอนภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
เพื่อพัฒนารายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (learner-centered learning) และการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองในการประยุกต์ใช้ความรู้

เกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เพื่อปรับตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาโครงสร้างทางภาษา ได้แก่ คำกำกับคำนาม วลีภาค คำแสดงทัศนะ กาล การใช้กริยาให้สอดคล้องกับประธาน รูปคำนาม กรรตุวาจก กรรมวาจก รูปกริยาที่ทำหน้าที่นาม รูปของกริยาตั้งต้นและรูปกริยาที่เติม -ing และ -ed ที่ทำหน้าที่เป็นส่วนขยาย และการฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไวยากรณ์เพื่อการสื่อสาร

Study the grammatical elements of the English language structure with particular attention to articles, parts of speech, modals, tenses, subject-very agreement, questions, active and passive voices, gerunds, infinitives and participles. Participate in active communicative grammar activities within authentic situational contexts intended to improve language application and practical usage of English grammar.

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความจำเป็นโดยพิจารณาจากพัฒนาการต้องการของนักศึกษาแต่ละราย ตามความจำเป็น	ไม่มีการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม	ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

3.1 โดยปกติ ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความต้องการ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

วันพฤหัสบดี: 13:00-16:00

3.2 ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านทางระบบอีเมลและโปรแกรมบทสนทนาออนไลน์เฉพาะกลุ่มผู้เรียนเฉพาะ

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. การพัฒนาผลการเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะเป็นหมวดวิชาหนึ่งในโครงสร้างหลักสูตร ที่ประกอบด้วยกลุ่มวิชาชีพครูและวิชาเอก

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

- 2) แสดงออกถึงการพัฒนาคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น ความรับผิดชอบในหน้าที่การเรียน และงานที่ได้รับมอบหมาย ความมีวินัย การตรงต่อเวลา
- 3) แสดงออกถึงความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 4) มีความเสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม เช่น ชั้นเรียน คณะ และมหาวิทยาลัย
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาทั้งโดยลำพังและร่วมกับผู้อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมพื้นฐานของสังคม ความรู้สึกของผู้อื่น และจรรยาบรรณวิชาชีพในฐานะที่เป็นนักศึกษาและผู้สอนในอนาคต

### 1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และวิเคราะห์ปัญหาหรือโจทย์ในการเรียนแบบวิภาษวิธี (Dialectics) ตลอดจนหาวิธีแก้ไขปัญหาหรือหาคำตอบให้แก่โจทย์ปัญหาดังกล่าวร่วมกันกับผู้อื่น ในประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพของครู เพื่อฝึกปฏิบัติด้านจรรยาบรรณวิชาชีพของครู

2) กำหนดเวลาเข้าชั้นเรียน และแนวทางการเรียนที่ชัดเจน โดยเน้นความตรงต่อเวลาและการแต่งกายเหมาะสม ตามระเบียบของหลักสูตร และมอบหมายงานเป็นรายบุคคล (Individual work) รายคู่ (Pair work) รายกลุ่ม (Group work) ตามกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานที่แตกต่างและรู้จักแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงานตามความเหมาะสม โดยให้มีการเรียนรู้ผ่านการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study) ของการทำงานของนักศึกษาเองในกิจกรรมต่างๆ และแนะนำการหาทางออกสำหรับกรณีต่างเมื่อจำเป็น

4) การปรับเนื้อหาที่เรียนให้เข้ากับกิจกรรมเสริมความเป็นครู เช่น การฝึกอบรมด้านความเป็นความมีจริยธรรมและคุณธรรมในการทำงานและดำเนินชีวิต ในฐานะนักศึกษาครูและครูในอนาคต

### 1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2) วัดและประเมินผลจากการแสดงความคิดเห็นจากตัวผู้เรียนเอง ระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง
- 3) ประเมินจากแบบประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษา และประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานและการแต่งกายของนักศึกษา ตรวจสอบความรับผิดชอบต่อหน้าที่จากรายงานการปฏิบัติงานที่เป็นลายลักษณ์อักษร
- 4) ตรวจสอบประเมินจากพฤติกรรมการทำงาน และผลงานนักศึกษา
- 5) วัดและประเมินผลจากการปรับเข้ากับกิจกรรมเสริมความเป็นครู

## 1.2 ความรู้

### 1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

○ 2) สามารถบูรณาการทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร โดยเฉพาะในชีวิตประจำวัน

● 3) แสดงออกถึงความเข้าใจความรู้ที่ทันสมัย (updated knowledge) ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร

● 4) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษและสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในบริบทเฉพาะต่าง ๆ

### 1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับการใช้ไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry Method)

2) อภิปรายประเด็นความรู้ในรายวิชา และสรุปสถานะขององค์ความรู้ด้วยวิธีการแบบอุปนัย (Inductive method) และนิรนัย (Deductive method)

3) วิเคราะห์การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษา (Language Practice) ตามหลักไวยากรณ์เพื่อการสื่อสาร

4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ไวยากรณ์เพื่อการสื่อสาร

### 1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผล

1) วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ เช่น

- การอภิปรายในชั้นเรียน (Discussion)

- การทำโครงการ (Teaching Project)

2) วัดและประเมินผลจากผลการอ่านในวงกว้าง เพื่อสรุปสถานะขององค์ความรู้

3) วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

4) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

5) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

## 1.3 ทักษะทางปัญญา

### 1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

● 1) สามารถประมวลและค้นหาข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ใช้สื่อสารได้ ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการวินิจฉัยและแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

○ 2) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3) แสดงความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการใช้ไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารในงานสอนในอนาคตอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงการพัฒนานวัตกรรม

● 4) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการ พัฒนาผู้เรียน เพื่อการพัฒนาการด้านการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา

### 1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบวิชาวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (Problem-based Learning)
- 2) ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร โดยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery learning) เพื่อ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning)
- 3) สอนให้นักศึกษามีการพัฒนาแนวคิดนวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Vision-based learning and development of innovation)
- 4) เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์แบบวิชาวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทาง วิชาการวิชาชีพและทางสังคม เช่นจากการอภิปรายในชั้นเรียน (Discussions)
- 2) วัดและประเมินผลจากผลการสร้างองค์ความรู้ใหม่ จากแบบทดสอบย่อย (Quizzes) การสอบกลางภาค (Midterm) และการสอบปลายภาค (Final Exam)
- 3) วัดและประเมินผลจากวิสัยทัศน์ของนักศึกษาในการพัฒนาทางนวัตกรรม เช่น การทำโครงงานประจำภาคเรียน (Project)
- 4) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี

## 1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและ ผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้ อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อ ส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

### 1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้แบบใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-based learning) และการเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) จัดให้มีการฝึกประสบการณ์ในสถานที่จริงและ/หรือคล้ายสถานที่จริง

- 4) ให้ความรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย
- 5) มอบหมายให้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร (ถ้ามี)

#### 1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 3) วัดและประเมินผลงานโดยอาจารย์ นักศึกษาประเมินผลตนเอง และการประเมินผลงานระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 2) ตระหนักถึงการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มอบหมายให้มีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการนำเสนอข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

2) ติดตาม วิเคราะห์การสืบค้น และการนำเสนอผลงานของนักศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

3) จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่านและเขียนในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูล โดยได้รับข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) จากผู้สอนและจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน รวมทั้งได้รับความช่วยเหลือจากผู้สอน

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### 1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) วัดและประเมินผล เทคนิคในการสืบค้นและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

2) วัดและประเมินผล การวิเคราะห์ประเด็นต่างๆที่นักศึกษาทำการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

3) วัดและประเมินผล การสืบค้นและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม

4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 1.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

### 1.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

● 1) มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-Formal) ทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

● 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการประถมศึกษาที่จะสอนอย่างบูรณาการ

### 1.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุกก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2) การฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)

3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 1.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุกก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2) วัดและประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา

3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	การแนะนำรายวิชา  Chapter 1: Language in Communication	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แนะนำรายละเอียดของรายวิชาและแนวทาง การเรียนการสอน</li> <li>2. Pre-test</li> </ol> <p><b>1.1 Introduction of Communicative Situations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) พิจารณาภาพที่ปรากฏในเอกสารประกอบการเรียน ซึ่งอยู่ในลักษณะของ Pictorial Handout</li> <li>- กระตุ้นให้นักศึกษาคำเนินการอภิปรายประเด็นทั่วไปของสถานการณ์การสื่อสาร</li> <li>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน</li> </ul>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์
2	Chapter 1: Language in Communication (continued)  Chapter 2: Who is that: someone or something?	3	<p><b>1.2 Basic Components of Language Structure in Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอโครงสร้างประโยคในภาษาอังกฤษ โดยเทียบเคียงกับภาษาอื่นๆ เช่น ภาษาไทย</li> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) พิจารณาโครงสร้างภาษาและองค์ประกอบพื้นฐาน</li> <li>- กระตุ้นให้นักศึกษาคำเนินการอภิปรายประเด็นทั่วไปเกี่ยวกับรายละเอียดขององค์ประกอบดังกล่าว</li> <li>- ให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) ในการพิจารณาองค์ประกอบของภาษา</li> <li>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน</li> </ul> <p><b>2.1 'Who' as someone VS Who as something</b></p> <p><b>2.2 Numbers of 'who'</b></p> <p><b>2.3 Specification of 'who'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานเดี่ยว (Individual Work) ในขั้นแรก ก่อนที่จะนำมาอภิปรายกันในกลุ่มย่อยในลักษณะการทำงานกลุ่ม (Group Work) และหาข้อสรุปถึงประเด็นปัญหาข้อ 2.1-2.3 ด้วยวิธีดังกล่าวสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning)</li> <li>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน</li> </ul>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์

3	Chapter 2: Who is that: someone or something? (continued)	3	<p><b>2.4 Details and quality of 'who'</b>  <b>2.5 Possession of 'who'</b>  <b>2.6 Roles of 'who'</b></p> <p>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานเดี่ยว (Individual Work) ในขั้นแรก ก่อนที่จะนำมาอภิปรายกันในกลุ่มย่อยในลักษณะการทำงานกลุ่ม (Group Work) และหาข้อสรุปถึงประเด็นปัญหาข้อ 2.4-2.6 ด้วยวิธีดังกล่าวสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning)</p> <p>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน</p>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชค วิวัฒน์
4	Chapter 3: What is shown: action or condition?	3	<p><b>3.1 Time of 'what': Past/ Present/ Future</b>  <b>3.2 Ways of 'what': Simple/Progressive/Perfect/ Perfect Progressive</b></p> <p>- การนำเสนอโครงสร้างประโยคในภาษาอังกฤษ  - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) และวิเคราะห์ประเด็นข้อ 3.1 ด้วยวิธีดังกล่าวสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning)</p> <p>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน</p>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชค วิวัฒน์
5	Chapter 3: What is shown: action or condition?	3	<p><b>3.3 Ways of 'what': Simple/Progressive/Perfect/ Perfect Progressive (continued)</b></p> <p>- การนำเสนอประโยคตัวอย่างและอธิบายให้เห็นเป็นแนวทาง  - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) และวิเคราะห์ประเด็นข้อ 3.2 ด้วยวิธีดังกล่าวสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning)</p> <p>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน</p> <p><b>3.4 Types of 'what': Active VS Passive</b></p> <p>- การนำเสนอประโยคตัวอย่าง Active และ Passive และอธิบายให้เห็นเป็นแนวทาง  - การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) และวิเคราะห์ประเด็นข้อ 3.3 เพื่อกระตุ้น</p> <p>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน</p>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชค วิวัฒน์

6	Chapter 4: How is it done?	3	<p><b>4.1 Modifiers as words</b>  <b>4.2 Modifiers as phrases</b>  <b>4.3 Modifiers as clauses</b></p> <p>- การนำเสนอตัวอย่างและอธิบายให้เห็นเป็นแนวทาง</p> <p>- ให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) ในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) และวิเคราะห์ประเด็นข้อ 4.1-4.3</p> <p>- ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ทดลองใช้ modifiers ในรูปต่างๆ ตามประเด็นข้อ 4.1-4.3 ซึ่งเป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning)</p> <p>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน</p>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชค วิวัฒน์
7	Chapter 5: When is it done?	3	<p><b>5.1 Modifiers as words</b>  <b>5.2 Modifiers as phrases</b>  <b>Modifiers as clauses</b></p> <p>- การนำเสนอตัวอย่างและอธิบายให้เห็นเป็นแนวทาง</p> <p>- ให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) ในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) และวิเคราะห์ประเด็นข้อ 4.1-4.3</p> <p>- ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ทดลองใช้ modifiers ในรูปต่างๆ ตามประเด็นข้อ 4.1-4.3 ซึ่งเป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning)</p> <p>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน</p>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชค วิวัฒน์
8	Chapter 6: Where is it done?	3	<p><b>6.1 Modifiers as words</b>  <b>6.2 Modifiers as phrases</b>  <b>6.3 Modifiers as clauses</b></p> <p>- การนำเสนอตัวอย่างและอธิบายให้เห็นเป็นแนวทาง</p> <p>- ให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) ในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) และวิเคราะห์ประเด็นข้อ 6.1-6.3</p> <p>- ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ทดลองใช้ modifiers ในรูปต่างๆ ตามประเด็นข้อ 6.1-6.3 ซึ่งเป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning)</p> <p>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน</p>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชค วิวัฒน์

	Chapter 7: Why is it done?		<p><b>7.1 Modifiers as words</b></p> <p><b>7.2 Modifiers as phrases</b></p> <p><b>7.3 Modifiers as clauses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอตัวอย่างและอธิบายให้เห็นเป็นแนวทาง</li> <li>- ให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) ในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) และวิเคราะห์ประเด็นข้อ 7.1-7.3</li> <li>- ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ทดลองใช้ modifiers ในรูปแบบต่างๆ ตามประเด็นข้อ 7.1-7.3 ซึ่งเป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning)</li> <li>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน</li> </ul>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชค วิวัฒน์
9	Mid-term Chapter 8: Under what conditions is the action done?		<p><b>Mid-term</b></p> <p><b>8.1 Possible Conditions:</b> Present Truths &amp; Future Possibility</p> <p><b>8.2 Impossible Conditions:</b> Present Impossibility, Past Impossibility &amp; Mixed Cause-Effect Impossibility</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอตัวอย่างของ Conditions ในรูปแบบต่างๆ โดยเปรียบเทียบให้เห็นความหมายที่แท้จริงของการใช้ Conditions ดังกล่าว</li> <li>- การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานเดี่ยว (Individual Work) ในขั้นแรก ก่อนที่จะนำมาอภิปรายกันในกลุ่มย่อยในลักษณะการทำงานกลุ่ม (Group Work) และทำข้อสรุปถึงประเด็นปัญหาข้อ 8.1-8.2 ด้วยวิธีดังกล่าว สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning)</li> <li>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน</li> </ul>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชค วิวัฒน์
10	Chapter 9: Substitution with Words, Phrases and Clauses		<p><b>9.1 Substitution of Someone/Something</b></p> <p><b>9.2 Substitution of Action</b></p> <p><b>9.3 Substitution of Place</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอตัวอย่างของ Substitutions ในรูปแบบต่างๆ โดยเปรียบเทียบให้ผู้เรียนได้เห็นเป็นแนวทาง</li> <li>- การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานเดี่ยว (Individual Work) ในการวิเคราะห์ Substitutions ด้วยตนเอง ด้วยวิธีดังกล่าวสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning)</li> <li>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน</li> </ul>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชค วิวัฒน์

11	Chapter 9: Substitution with Words, Phrases and Clauses (continued)		<p><b>9.4 Substitution of Time</b>  <b>9.5 Substitution of Method</b>  <b>9.6 Substitution of Reason</b></p> <p>- การนำเสนอตัวอย่างของ Substitutions ในรูปแบบต่างๆ โดยเปรียบเทียบให้ผู้เรียนได้เห็นเป็นแนวทาง</p> <p>- การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) ในการวิเคราะห์ Substitutions และอภิปรายในกลุ่ม ด้วยวิธีตั้งคำถามสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning) โดยมีการให้ความเห็น</p> <p>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์</p>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชค วิวัฒน์
12	Chapter 10: What are necessary agreements in English?	3	<p><b>10.1 Action Doers VS Actions</b>  <b>10.2 Main Actions with Different Forms of Details</b></p> <p>- การนำเสนอตัวอย่างของแนวคิดในประเด็นข้อ 10.1-10.2 ในรูปแบบต่างๆ</p> <p>- การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานเดี่ยว (Individual Work) ในการวิเคราะห์ ประเด็นข้อ 10.1-10.2 ด้วยตนเอง ด้วยวิธีตั้งคำถามสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning)</p> <p>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน</p>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชค วิวัฒน์
13	Chapter 10: What are necessary agreements in English? (continued)	3	<p><b>10.2 Main Actions with Different Forms of Details (continued)</b>  <b>10.3 Description of Certain Actions (e.g. Interest)</b></p> <p>- การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานเดี่ยว (Individual Work) ในการวิเคราะห์ ประเด็นข้อ 10.2 - 10.3 ด้วยตนเอง ด้วยวิธีตั้งคำถามสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning)</p> <p>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน</p>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชค วิวัฒน์

14	Chapter 11: Additional Ideas of Actions	3	<p>11.1 Possibility 11.2 Ability 11.3 Commitment 11.4 Appropriateness 11.5 Habits 11.6 Familiarity 11.7 Suggestion</p> <p>- การนำเสนอตัวอย่างของ Additional Ideas of Actions ซึ่งปรากฏใน Modals รูปแบบต่างๆ</p> <p>- การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานเดี่ยว (Individual Work) ในการวิเคราะห์ ประเด็นข้อ 11.1 - 11.3 ด้วยตนเอง ด้วยวิธีดังกล่าวสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning)</p> <p>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน</p>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชค วิวัฒน์
15	- Preparation of Project Work		<p>- Preparation of Project Work</p> <p>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) ด้วยการอภิปรายเพื่อเตรียมทำ Project Work ร่วมกัน ก่อนแยกย้ายไปเตรียมงานของตนเอง (Individual Work) โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนช่วยเหลือกัน ด้วยวิธีดังกล่าวสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning) โดยมีผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือแนะนำเกี่ยวกับการออกแบบ Project Work</p>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชค วิวัฒน์
16	- Presentation of Project Work - Revision of contents and course	3	<p>- Presentation of Project Work</p> <p>- Revision of contents and course</p> <p>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) ด้วยการอภิปรายเพื่อเตรียมทำ Project Work ร่วมกัน ก่อนแยกย้ายไปเตรียมงานของตนเอง (Individual Work) โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนช่วยเหลือกัน ด้วยวิธีดังกล่าวสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning) โดยมีผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือแนะนำเกี่ยวกับการออกแบบ Project Work</p>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชค วิวัฒน์

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

หัวข้อ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1. การเข้าชั้นเรียน และการตรงต่อเวลา	ข้อ 1: 1.1 & 1.4	<p>1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และการส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด</p> <p>2) ประเมินจากความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p>	1-15	10%
2. การมีส่วนร่วมในชั้น	ข้อ 1: 1.1 & 1.4	- ประเมินจากการสังเกตการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	1-15	10%

หัวข้อ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
เรียน	ข้อ 2: 2.1, 2.3 & 2.4 ข้อ 3: 3.1 & 3.4 ข้อ 4: 4.1 ข้อ 5: 5.1 ข้อ 6: 6.1 & 6.3	- สังเกตจากการอภิปราย และการแสดง ความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงาน กลุ่มโดยเฉพาะการนำเสนอความคิดเห็น แย้ง และการรับฟัง การยอมรับความ คิดเห็นของผู้อื่น - ประเมินจากความถูกต้องของข้อมูล - ประเมินจากผลงานที่ไม่มีการคัดลอก มี คุณภาพ และเรียบร้อย		
3.การทดสอบ ย่อย	ข้อ 2: 2.1, 2.3 & 2.4 ข้อ 3: 3.1 & 3.4 ข้อ 5: 5.1	- ประเมินจากความถูกต้องของข้อมูล - ประเมินจากผลงานที่ไม่มีการคัดลอก มี คุณภาพ และเรียบร้อย	5, 7, 10, 13	25%
4. การทำงาน ที่มอบหมาย นอกชั้นเรียน	ข้อ 1: 1.1 & 1.4 ข้อ 2: 2.1, 2.3 & 2.4 ข้อ 3: 3.1 & 3.4 ข้อ 4: 4.1 ข้อ 5: 5.1 ข้อ 6: 6.1 & 6.3	- ประเมินจากความถูกต้องของข้อมูล - ประเมินจากผลงานที่ไม่มีการคัดลอก มี คุณภาพ และเรียบร้อย	1-15	10%
5. การทำ โครงงาน	ข้อ 2: 2.1 ข้อ 3: 3.1 ข้อ 5: 5.1	- คุณภาพของงาน และการนำเสนอ - ความรับผิดชอบในการทำงาน - การส่งงานตรงเวลา - ความคิดเห็นและการประเมินจากผู้สอน	16	10%
6. การสอบ ปากเปล่า เกี่ยวกับ โครงงาน	ข้อ 1: 1.1 & 1.4 ข้อ 2: 2.1, 2.3 & 2.4 ข้อ 3: 3.1 & 3.4 ข้อ 5: 5.1 ข้อ 6: 6.1 & 6.3	- คุณภาพของงาน และการนำเสนอ - ความรับผิดชอบในการทำงาน - การส่งงานตรงเวลา - ความคิดเห็นและการประเมินจากผู้สอน	16	10%
7. สอบปลาย ภาค	ข้อ 2: 2.1, 2.3 & 2.4 ข้อ 3: 3.1 & 3.4	- แบบทดสอบปลายภาค	16	25%

### 3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
เพิกถอนรายวิชา	W
ส่งงานไม่ครบ	I

### หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

Techachokwiwat, N. (2018). *Communicative English Grammar*. Bangkok: Suan Dusit Rajabhat University Book Centre.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Swan, M., and C. Walter. 2009. *The Good Grammar Book*  
Raymond, M. *English Grammar In Use*

#### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Sinclair, J. 1994. *Collins Cobuild English grammar*. London: HarpersCollins.

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ประเมินโดยนักศึกษาด้วยแบบประเมินผล

#### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

สอบถามจากนักศึกษา

#### 3. การปรับปรุงการสอน

ทบทวนเนื้อหาและวิธีการสอน โดยพิจารณาจากมคอ. 5 ในปีการศึกษา/ภาคการศึกษาก่อนหน้านี้

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

สังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานที่มอบหมายต่าง ๆ เช่น

- การอภิปรายในชั้นเรียน (Discussions)

ประเมินจากผลสอบ

- แบบทดสอบย่อย (Quizzes)

- การสอบปลายภาค (Final Exam)



5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา  
ผู้สอนทบทวนและวิพากษ์เนื้อหาและวิธีการสอนภายหลังและเขียนข้อเสนอแนะ