



## รายละเอียดของรายวิชา

1093701 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษสำหรับครู  
(English Phonetics for Teachers)

ภาคเรียนที่ 1/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ในมหาวิทยาลัย/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์/สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา  
1093701 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษสำหรับครู (English Phonetics for Teachers)
- จำนวนหน่วยกิต  
3 หน่วยกิต (3-0-6)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
ประถมศึกษา/วิชาเอกภาษาอังกฤษ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ 1/2560 ชั้นปีที่ 3
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)  
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)  
ไม่มี
- สถานที่เรียน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ภายในมหาวิทยาลัย  
ตอนเรียน A1 วันอังคาร เวลา 11:30 – 14:30 น อาคาร 11 ห้อง 11705
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
24 กรกฎาคม 2560

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
  - 1.1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษโดยทั่วไป และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง
  - 1.2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ
  - 1.3. เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ในการประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
เพื่อพัฒนารายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (learner-centered learning) และการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองในการประยุกต์ใช้ความรู้

เกี่ยวกับศาสตร์ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เพื่อปรับตัว

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาด้านเสียงภาษาอังกฤษ องค์ประกอบของเสียงและระบบเสียง ตำแหน่งและลักษณะของการเปล่งหน่วยเสียงภาษาอังกฤษ สัทอักษรการถ่ายทอดเสียง จังหวะและทำนองเสียงตามลักษณะของภาษาอังกฤษ รวมทั้งศึกษาเทคนิควิธีการฝึกการออกเสียงพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการออกเสียงภาษาอังกฤษ

Study English sounds i.e. sound system and elements, position, characteristics of English phoneme, articulation, phonetic transcription, rhythm and intonation as features of English including techniques for teaching the articulation of English consonant and vowel sounds.

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความจำเป็นโดยพิจารณาจากพัฒนาการต้องการของนักศึกษาแต่ละราย ตามความจำเป็น	ไม่มีการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม	ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 โดยปกติ ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความต้องการ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

วันพฤหัสบดี: 13:00-16:00

3.2 ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านทางระบบอีเมลล์และโปรแกรมบทสนทนาออนไลน์เฉพาะกลุ่มผู้เรียนเฉพาะ

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. การพัฒนาผลการเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะเป็นหมวดวิชาหนึ่งในโครงสร้างหลักสูตร ที่ประกอบด้วยกลุ่มวิชาชีพครูและวิชาเอก

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) แสดงออกถึงการพัฒนาคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น ความรับผิดชอบในหน้าที่การเรียน และงานที่ได้รับมอบหมาย ความมีวินัย การตรงต่อเวลา

- 3) แสดงออกถึงความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 4) มีความเสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม เช่น ชั้นเรียน คณะ และมหาวิทยาลัย
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาทั้งโดยลำพังและร่วมกับผู้อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมพื้นฐานของสังคม ความรู้สึกของผู้อื่น และจรรยาบรรณวิชาชีพในฐานะที่เป็นนักศึกษาและผู้สอนในอนาคต

### 1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และวิเคราะห์ปัญหาหรือโจทย์ในการเรียนแบบวิภาษวิธี (Dialectics) ตลอดจนหาวิธีแก้ไขปัญหาหรือหาคำตอบให้แก่โจทย์ปัญหาดังกล่าวร่วมกันกับผู้อื่น ในประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพของครู เพื่อฝึกปฏิบัติด้านจรรยาบรรณวิชาชีพของครู

2) กำหนดเวลาเข้าชั้นเรียน และแนวทางการเรียนที่ชัดเจน โดยเน้นความตรงต่อเวลาและการแต่งกายเหมาะสม ตามระเบียบของหลักสูตร และมอบหมายงานเป็นรายบุคคล (Individual work) รายคู่ (Pair work) รายกลุ่ม (Group work) ตามกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานที่แตกต่างและรู้จักแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงานตามความเหมาะสม โดยให้มีการเรียนรู้ผ่านการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study) ของการทำงานของนักศึกษาเองในกิจกรรมต่างๆ และแนะนำการหาทางออกสำหรับกรณีต่างเมื่อจำเป็น

4) การปรับเนื้อหาที่เรียนให้เข้ากับกิจกรรมเสริมความเป็นครู เช่น การฝึกอบรมด้านความเป็นความมีจริยธรรมและคุณธรรมในการทำงานและดำเนินชีวิต ในฐานะนักศึกษาครูและครูในอนาคต

### 1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2) วัดและประเมินผลจากการแสดงความคิดเห็นจากตัวผู้เรียนเอง ระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง
- 3) ประเมินจากแบบประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษา และประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานและการแต่งกายของนักศึกษา ตรวจสอบความรับผิดชอบต่อหน้าที่จากรายงานการปฏิบัติงานที่เป็นลายลักษณ์อักษร
- 4) ตรวจสอบประเมินจากพฤติกรรมการทำงาน และผลงานนักศึกษา
- 5) วัดและประเมินผลจากการปรับเข้ากับกิจกรรมเสริมความเป็นครู

## 1.2 ความรู้

### 1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษสำหรับครู
- 2) สามารถบูรณาการทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร โดยเฉพาะในชีวิตประจำวัน

- 3) แสดงออกถึงความเข้าใจความรู้ที่ทันสมัย (updated knowledge) ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและงานสอน

- 4) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ด้านศาสตร์ภาษาอังกฤษและสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในบริบทเฉพาะต่าง ๆ

### 1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับการใช้ศาสตร์ภาษาอังกฤษและการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry Method)

- 2) อภิปรายประเด็นความรู้ในรายวิชา และสรุปสถานะขององค์ความรู้ด้วยวิธีการแบบอุปนัย (Inductive method) และนิรนัย (Deductive method)

- 3) วิเคราะห์การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษา (Language Practice) ตามหลักการศาสตร์ภาษาอังกฤษ

- 4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ภาษาอังกฤษ

### 1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผล

- 1) วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ เช่น

- การอภิปรายในชั้นเรียน (Discussion)

- การทำโครงการ (Teaching Project)

- 2) วัดและประเมินผลจากผลการอ่านในวงกว้าง เพื่อสรุปสถานะขององค์ความรู้

- 3) วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

- 4) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

- 5) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

## 1.3 ทักษะทางปัญญา

### 1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถประมวลและค้นหาข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงเกี่ยวกับศาสตร์ภาษาอังกฤษที่ใช้สื่อสารได้ ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการวินิจฉัยและแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

- 2) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษ ที่มีความสลับซับซ้อน และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ

- 3) แสดงความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการใช้ศาสตร์ภาษาอังกฤษในงานสอนในอนาคตอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงการพัฒนาวัตกรรม

- 4) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับศาสตร์ภาษาอังกฤษ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน เพื่อการพัฒนาการด้านการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา

### 1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบวิภาชวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (Problem-based Learning)
- 2) ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับศาสตร์ภาษาอังกฤษ โดยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง (Constructivism Learning)
- 3) สอนให้นักศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Vision-based learning and development of innovation)
- 4) เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์แบบวิภาชวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทาง วิชาการวิชาชีพและทางสังคม เช่นจากการอภิปรายในชั้นเรียน (Discussions)
- 2) วัดและประเมินผลจากผลการสร้างองค์ความรู้ใหม่ จากแบบทดสอบย่อย (Quizzes) การสอบกลางภาค (Midterm) และการสอบปลายภาค (Final Exam)
- 3) วัดและประเมินผลจากวิสัยทัศน์ของนักศึกษาในการพัฒนาทางนวัตกรรม เช่น การทำโครงการประจำภาคเรียน (Project)
- 4) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี

### เกณฑ์ความสามารถในการประมวลวิเคราะห์และการสังเคราะห์ (Rubric for Analysis and Synthesis)

ระดับความสามารถ	รายละเอียดของระดับความสามารถ	ตัวอย่างของการแสดงความสามารถ
ดีมาก	สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์รายละเอียด ได้ชัดเจนด้วยข้อมูลสนับสนุนที่เหมาะสม	ระบุรายละเอียดที่วิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ ชัดเจนพร้อมทั้งเหตุผลที่ถูกต้องและชัดเจน
ดี	สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์รายละเอียด ได้ค่อนข้างชัดเจนด้วยข้อมูลสนับสนุนที่ ค่อนข้างเหมาะสม	ระบุรายละเอียดที่วิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ ค่อนข้างชัดเจนแต่ไม่แม่นยำ และระบุเหตุผล สนับสนุนที่ค่อนข้างเหมาะสม
ปานกลาง	มีความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ บ้างแต่ไม่สามารถแสดงการวิเคราะห์ที่ชัดเจน และ/หรือไม่สามารถหาเหตุผลมาสนับสนุนได้ อย่างชัดเจน	ระบุรายละเอียดที่วิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ บ้างแต่ไม่ชัดเจน และ/หรือไม่สามารถหาเหตุผล มาสนับสนุนได้ชัดเจนนัก
ไม่ผ่าน	ไม่มีความสามารถในการวิเคราะห์และ สังเคราะห์หรือมีแต่ไม่ถึงเกณฑ์ที่เหมาะสม	ไม่สามารถระบุรายละเอียดที่วิเคราะห์และ สังเคราะห์ได้ หรือระบุได้บ้างแต่ไม่สามารถ เข้าใจได้

## 1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและ ผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้ อย่างสร้างสรรค์

○ 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

○ 4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

#### 1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) และการเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ (Participative learning through action)

2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

3) จัดให้มีการฝึกประสบการณ์ในสถานที่จริงและ/หรือคล้ายสถานที่จริง

4) ให้ความรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย

5) มอบหมายให้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร (ถ้ามี)

#### 1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์

3) วัดและประเมินผลงานโดยอาจารย์ นักศึกษาประเมินผลตนเอง และการประเมินผลงานระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

### 1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 2) ตระหนักถึงการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มอบหมายให้มีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการนำเสนอข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี
- 2) ติดตาม วิเคราะห์การสืบค้น และการนำเสนอผลงานของนักศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยี
- 3) จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่านและเขียนในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูล โดยได้รับข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) จากผู้สอนและจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน รวมทั้งได้รับความช่วยเหลือจากผู้สอน
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วัดและประเมินผล เทคนิคในการสืบค้นและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี
- 2) วัดและประเมินผล การวิเคราะห์ประเด็นต่างๆที่นักศึกษาทำการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี
- 3) วัดและประเมินผล การสืบค้นและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 1.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

### 1.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-Formal) ทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการประถมศึกษาที่จะสอนอย่างบูรณาการ

### 1.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 1.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	การแนะนำรายวิชา  Chapter 1: Phonetics in Use	3	<p>1. แนะนำรายละเอียดของรายวิชาและแนวทาง การเรียนการสอน</p> <p>2. Pre-test</p> <p><b>1.1 Introduction to Speaking and Listening in Languages</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระตุ้นให้นักศึกษาดำเนินการอภิปรายประเด็นทั่วไปของสถานการณ์การสื่อสารด้วยการพูดและการฟัง</li> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) พิจารณาภาพที่ปรากฏในเอกสารประกอบการเรียน ซึ่งอยู่ในลักษณะของ Pictorial Handout</li> <li>- สื่อที่ใช้คือ วัสดุทัศนการพูดภาษาอังกฤษโดยผู้พูดที่มีภูมิหลังต่างกัน เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน</li> </ul>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์
2	Chapter 1: Phonetics in Use (continued)  Chapter 2: Sounds in English	3	<p><b>1.2 Introduction to Sounds in Languages Vowel Sounds</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอเสียงสระในภาษาอังกฤษเทียบกับภาษาอื่นๆ เช่น ภาษาไทย</li> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) พิจารณาเสียงสระในภาษาอังกฤษและรายละเอียดเฉพาะ</li> <li>- กระตุ้นให้นักศึกษาดำเนินการอภิปรายประเด็นทั่วไปเกี่ยวกับรายละเอียดของเสียงสระ ดังกล่าว</li> <li>- ให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) ในการพิจารณาเสียงในภาษาอังกฤษ</li> <li>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน</li> </ul>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์
3	Chapter 2: Sounds in English (continued)	3	<p><b>Consonant Sounds</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอเสียงพยัญชนะในภาษาอังกฤษ โดยเทียบกับภาษาอื่นๆ เช่น ภาษาไทย</li> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) พิจารณาเสียงพยัญชนะในภาษาอังกฤษและรายละเอียดเฉพาะ</li> <li>- กระตุ้นให้นักศึกษาดำเนินการอภิปรายประเด็นทั่วไปเกี่ยวกับรายละเอียดของเสียงพยัญชนะดังกล่าว</li> <li>- ให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) ในการพิจารณาเสียงพยัญชนะในภาษาอังกฤษ</li> <li>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน</li> </ul>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
4	Chapter 3: Introduction to Articulation	3	<b>3.1 Articulation in General</b> <b>3.2 Organs of Speech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอภาพรวมของการทำให้เกิดเสียงในภาษาอังกฤษ และอวัยวะที่ทำให้เกิดเสียง</li> <li>- อธิบายให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจโดยใช้ Pictorial Handout</li> <li>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน</li> </ul>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์
5	Chapter 3: Introduction to Articulation (continued)	3	<b>3.3 Details of Articulation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานเดี่ยว (Individual Work) พิจารณาภาพที่ปรากฏในเอกสารประกอบการเรียน ซึ่งอยู่ในลักษณะของ Pictorial Handout และฝึกออกเสียงตาม และให้ผู้เรียนมีโอกาสซักถามเกี่ยวกับรายละเอียดของการผลิตเสียง</li> <li>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน</li> </ul>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์
6	Chapter 4: Articulation of Vowel Sounds	3	<b>4.1 Classification of English Vowels</b> <b>4.2 Positions of Tongue</b> <b>4.3 Shapes of Lips</b> <b>4.4 States of Muscular Tension</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอภาพรวมของการทำให้เกิดเสียงสระในภาษาอังกฤษ และอวัยวะที่ทำให้เกิดเสียง</li> <li>- การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานเดี่ยว (Individual Work) พิจารณาภาพที่ปรากฏในเอกสารประกอบการเรียน ซึ่งอยู่ในลักษณะของ Pictorial Handout และฝึกออกเสียงสระตาม และให้ผู้เรียนมีโอกาสซักถามเกี่ยวกับรายละเอียดของการผลิตเสียง</li> <li>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน</li> </ul>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์
7	Chapter 5: Articulation of Consonant Sounds	3	<b>5.1 Classification of English Consonant Sounds:</b> <b>5.2 Manners of Articulation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอภาพรวมของการทำให้เกิดเสียงพยัญชนะในภาษาอังกฤษ และอวัยวะที่ทำให้เกิดเสียง</li> <li>- การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานเดี่ยว (Individual Work) พิจารณาภาพที่ปรากฏในเอกสารประกอบการเรียน ซึ่งอยู่ในลักษณะของ Pictorial Handout และฝึกออกเสียงพยัญชนะตาม และให้ผู้เรียนมีโอกาสซักถามเกี่ยวกับรายละเอียดของการผลิตเสียง</li> <li>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน</li> </ul>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
8	Mid-term Chapter 5: Articulation of Consonant Sounds (continued)	3	Mid-term 5.3 Places of Articulation 5.4 Voicing - การนำเสนอภาพรวมของการทำให้เกิดเสียงพยัญชนะในภาษาอังกฤษ และอวัยวะที่ทำให้เกิดเสียง - การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ - (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานเดี่ยว (Individual Work) พิจารณาภาพที่ปรากฏในเอกสารประกอบการเรียน ซึ่งอยู่ในลักษณะของ Pictorial Handout และฝึกออกเสียงพยัญชนะตาม และให้ผู้เรียนมีโอกาสดักถามเกี่ยวกับรายละเอียดของการผลิตเสียง - สื่อที่ใช้คือ วีดิทัศน์ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์
9	Chapter 6: Particular System of English Phonetics	3	6.1 Vowel Sounds - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) พิจารณาประเด็นที่ 6.1 และอภิปรายภายในกลุ่ม ด้วยวิธีดังกล่าวสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning) - สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์
10	Chapter 6: Particular System of English Phonetics (continued)	3	6.2 Consonant Sounds - การนำเสนอตัวอย่างของ Particular Systems ของเสียง เช่น Phonemes และ Allophones ในภาษาอังกฤษ - การอธิบาย - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) - และการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) พิจารณาตัวอย่างของ Phonemes ในภาษาอังกฤษ - กระตุ้นให้นักศึกษาคำเนนการอภิปรายประเด็นดังกล่าว - สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์
11	Chapter 7: Gaps or Links in English Phonetics	3	7.1 Stream of Sounds in General 7.2 Stream of Sounds in English 7.3 Assimilation, Coarticulation and Elision - การนำเสนอตัวอย่าง Stream of Sounds ในภาษาอังกฤษเปรียบเทียบกับภาษาอื่น - กระตุ้นให้นักศึกษาวิเคราะห์ ตัวอย่างด้วยตนเอง และสังเคราะห์รายละเอียด ดังกล่าว - ให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) ในการพิจารณารายละเอียดของ Stream of Sounds ในภาษาอังกฤษ และสรุปออกมาพอสังเขป - สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
12	Chapter 8: Tones and Pitch-Accents as Segmental Features	3	<p>8.1 Languages with Tones</p> <p>8.2 Languages with Pitch-Accents</p> <p>8.3 How about English?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอตัวอย่างการใช้ Tones หรือ Pitch-Accents เป็น Segmental Features ในภาษาต่างๆ และในภาษาอังกฤษ</li> <li>- กระตุ้นให้นักศึกษาวิเคราะห์ ตัวอย่าง Suprasegmental Features ด้วยตนเองและสังเคราะห์ รายละเอียด ดังกล่าว</li> <li>- ให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) ในการ พิจารณารายละเอียดของ Segmental Features และสรุปออกมาพอสังเขป</li> <li>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน</li> </ul>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะ โชควิวัฒน์
13	Chapter 9: Suprasegmental Features	3	<p>9.1 Definition of Suprasegmental Features</p> <p>9.2 Stress</p> <p>9.3 Intonation</p> <p>9.4 Paralinguistic Features: Tempo and Voice Quality</p> <p>Suprasegmental Features</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอตัวอย่าง Suprasegmental Features ในภาษาอังกฤษ</li> <li>- กระตุ้นให้นักศึกษาวิเคราะห์ ตัวอย่าง Suprasegmental Features ด้วยตนเองและสังเคราะห์ รายละเอียด ดังกล่าว</li> <li>- ให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) ในการ พิจารณารายละเอียดของ Suprasegmental Phonemes และสรุปออกมาพอสังเขป</li> <li>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน</li> </ul>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะ โชควิวัฒน์
14	Chapter 10: Particular Rules of English Phonetics	3	<p>10.1 Permitted Rules</p> <p>10.2 Restricted Rules</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอตัวอย่างของ Permitted Rules และ Restricted Rules ในภาษาอังกฤษ</li> <li>- การอธิบาย</li> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning)</li> <li>- และการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) พิจารณาหาตัวอย่างของ Permitted Rules และ Restricted Rules ในภาษาอังกฤษ</li> <li>- กระตุ้นให้นักศึกษาคำเนิการอภิปรายประเด็น ดังกล่าว</li> <li>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน</li> </ul>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะ โชควิวัฒน์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
15	Term Project: Practice of Learned Sounds in English Use and ELT  Further Discussion of English Phonetic for Teachers	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setting a Story</li> <li>- Analysing Contents for Teaching               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานเดี่ยว (Individual Work) ในขั้นแรกเกี่ยวกับการวางแผนสอน การออกเสียงภาษาอังกฤษในเรื่องอ่าน ก่อนที่จะนำมาอภิปรายกันในกลุ่มย่อยในลักษณะการทำงานกลุ่ม (Group Work) และหาข้อสรุปโดยสังเขปถึงแนวทางที่เหมาะสมในการนำความรู้เรื่องสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษไปปรับใช้กับการสอนผู้เรียนในระดับต่างๆ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา ด้วยวิธีดังกล่าวสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning)                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน และสื่ออื่นๆ ตามความต้องการของผู้เรียน</li> </ul> </li> <li>- Reviews of Work                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- การอภิปรายประเด็นของเสียงในภาษาและในภาษาอังกฤษ และการนำความรู้มาใช้ในการสื่อสาร                       <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน และสื่ออื่นๆ ตามความต้องการของผู้เรียน</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Review of Instruction                   <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Use of Knowledge in Teaching English</li> <li>B. Use of Knowledge in Particular Branches of ELT</li> <li>C. Possible Difficulties</li> <li>D. Tentative Solution                       <ul style="list-style-type: none"> <li>- การอภิปรายประเด็นของเสียงในภาษาและในภาษาอังกฤษ และการนำความรู้มาใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ                           <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อที่ใช้คือ เอกสารประกอบ (Handout) สไลด์ (PowerPoint Slides) และเอกสารประกอบการเรียน และสื่ออื่นๆ ตามความต้องการของผู้เรียน</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentation of Project Work</li> <li>- Oral Exam</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentation of Project Work</li> <li>- Oral exam               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) โดยให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (Group Work) ด้วยการอภิปรายเพื่อเตรียมทำ Project Work ร่วมกัน ก่อนแยกย้ายไปเตรียมงานของตนเอง (Individual Work) โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนช่วยเหลือกัน ด้วยวิธีดังกล่าวสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง (Self-discovery Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Learning) โดยมีผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือแนะนำเกี่ยวกับการออกแบบ Project Work</li> </ul> </li> </ul>	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

หัวข้อ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1. การเข้าชั้นเรียน และการตรงต่อเวลา	ข้อ 1: 1.1 & 1.4	1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และการส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด 2) ประเมินจากความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	1-15	10%
2. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ข้อ 1: 1.1 & 1.4 ข้อ 2: 2.1, 2.3 & 2.4 ข้อ 3: 3.1 & 3.4 ข้อ 4: 4.1 ข้อ 5: 5.1 ข้อ 6: 6.3	- ประเมินจากการสังเกตการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - สังเกตจากการอภิปราย และการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม โดยเฉพาะการนำเสนอความคิดเห็นแย้ง และการรับฟัง การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - ประเมินจากความถูกต้องของข้อมูล - ประเมินจากผลงานที่ไม่มีการคัดลอก มีคุณภาพ และเรียบร้อย	1-15	10%
3. การทดสอบย่อย	ข้อ 2: 2.1, 2.3 & 2.4 ข้อ 3: 3.1 & 3.4 ข้อ 5: 5.1	- ประเมินจากความถูกต้องของข้อมูล - ประเมินจากผลงานที่ไม่มีการคัดลอก มีคุณภาพ และเรียบร้อย	5, 7, 10, 13	25%
4. การทำงานที่มอบหมายนอกชั้นเรียน	ข้อ 1: 1.1 & 1.4 ข้อ 2: 2.1, 2.3 & 2.4 ข้อ 3: 3.1 & 3.4 ข้อ 4: 4.1 ข้อ 5: 5.1 ข้อ 6: 6.3	- ประเมินจากความถูกต้องของข้อมูล - ประเมินจากผลงานที่ไม่มีการคัดลอก มีคุณภาพ และเรียบร้อย	1-15	10%
5. การทำโครงงาน	ข้อ 2: 2.1 ข้อ 3: 3.1 ข้อ 5: 5.1	- คุณภาพของงาน และการนำเสนอ - ความรับผิดชอบในการทำงาน - การส่งงานตรงเวลา - ความคิดเห็นและการประเมินจากผู้สอน	16	10%
6. การสอบปากเปล่าเกี่ยวกับโครงงาน	ข้อ 1: 1.1 & 1.4 ข้อ 2: 2.1, 2.3 & 2.4 ข้อ 3: 3.1 & 3.4 ข้อ 5: 5.1	- คุณภาพของงาน และการนำเสนอ - ความรับผิดชอบในการทำงาน - การส่งงานตรงเวลา - ความคิดเห็นและการประเมินจากผู้สอน	16	10%

หัวข้อ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	ข้อ 6: 6.3			
7. สอบปลายภาค	ข้อ 2: 2.1, 2.3 & 2.4 ข้อ 3: 3.1 & 3.4	- แบบทดสอบปลายภาค	16	25%

### 3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
เพิกถอนรายวิชา	W
ส่งงานไม่ครบ	I

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

Techachokwiwat, N. (2018) *English Phonetics for Teachers*. Bangkok: Suan Dusit Rajabhat University Book Centre.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ตำรา:

Ariyapitipun, S. 2004. *Introduction to linguistics*. Bangkok: Chulalongkorn University.

Roach, P. (2010). *Phonetics*. Oxford: Oxford University Press.

#### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://phonphon.pbworks.com/w/file/fetch/44899515/The%20Handbook%20of%20Phonological%20Theory.pdf>

<http://www.stiba->

[malang.com/uploadbank/pustaka/MKLINGUISTIK/HANDBOOK%20OF%20PHONOLOGY.pdf](http://www.stiba-malang.com/uploadbank/pustaka/MKLINGUISTIK/HANDBOOK%20OF%20PHONOLOGY.pdf)

- Kelly, G. 2000. *How to teach pronunciation* [online]. Essex, England: Pearson Education. Available from:  
<http://phonphon.pbworks.com/w/file/fetch/64676833/KELLY%20%282000%29%20How%20to%20Teach%20Pronunciation.pdf>
- Lima, R. Jr. (n.d.). *Introduction to linguistics* [online]. Available from:  
<http://phonphon.pbworks.com/w/file/fetch/16499752/001%20-%20Intro%20to%20Linguistics%20%2820-09-09%29.pdf>

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
  - ประเมินโดยนักศึกษาด้วยแบบประเมินผล
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
  - สอบถามจากนักศึกษา
3. การปรับปรุงการสอน
  - ทบทวนเนื้อหาและวิธีการสอน โดยพิจารณาจากมคอ. 5 ในปีการศึกษา/ภาคการศึกษาก่อนหน้า
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
  - สังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานที่มีอบหมายต่าง ๆ เช่น
    - การอภิปรายในชั้นเรียน (Discussions)
  - ประเมินจากผลสอบ
    - แบบทดสอบย่อย (Quizzes)
    - การสอบปลายภาค (Final Exam)
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
  - ผู้สอนทบทวนและวิพากษ์เนื้อหาและวิธีการสอนภายหลังและเขียนข้อเสนอแนะ