



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา หลักภาษาไทย
รหัสวิชา 1093501

ภาคเรียนที่ 1/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1093501 หลักภาษาไทย (Thai Grammar)

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
- 3.2 ประเภทของรายวิชาเฉพาะด้านเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผศ.ปริศนา พงศ์ธัญญ์

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ผศ.ปริศนา พงศ์ธัญญ์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

อาคาร ตึกเครื่องบิน ชั้น 3 ห้อง 833 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 กรกฎาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องลักษณะภาษาไทย การสร้างคำในภาษาไทย การยืมคำจากภาษาต่างประเทศ และการใช้ภาษาไทย เช่น คำราชาศัพท์ คำสุภาพ

1.2 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายเรื่องลักษณะภาษาไทย การสร้างคำในภาษาไทย การยืมคำจากภาษาต่างประเทศ และการใช้ภาษาไทย

1.3 เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในด้านการใช้ภาษาไทย การอ่านและการเขียนคำไทย

1.4 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามความนิยม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 มีการปรับปรุงเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพ เพราะซ้ำซ้อนกับเนื้อหาในรายวิชา 1094501 ภาษาไทยกับสังคม ซึ่งนักศึกษาจะได้ศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4

2.2 มีการเพิ่มเติมวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คือ WBSC-LMS (Work-Based Blended Learning & Scaffolding System) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาลักษณะภาษาไทยในด้านเสียง พยางค์ คำ วลี ประโยค หลักเกณฑ์การอ่าน การเขียน คำไทย คำราชาศัพท์ คำสุภาพ การสร้างคำในภาษาไทย การยืมคำจากภาษาต่างประเทศ และการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามความนิยม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

6 ชั่วโมง/สัปดาห์ การพบเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม : หลักสูตรภาษาไทย ห้อง 1107
 พุธ เวลา 09.00 – 12.00 น.
 กาสื่อสารผ่าน E – Mail : pena_615@hotmail.com
 จันทร์ เวลา 19.00 – 22.00 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.1.2 มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

1.2 วิธีการสอน

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action Learning)

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

1.3.2 วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกประถมศึกษาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2.1.2 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์ห้วงค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)

2.2.2 การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

2.2.3 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี

2.2.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ห้วงค์ความรู้

2.3.2 วัดและประเมินผลจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

2.3.3 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

2.3.4 วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

4.2.2 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

4.3.2 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษากว่าหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

5.3.2 วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ บทที่ 1 ความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับภาษาและ ภาษาไทย - ภาษา 1) ความหมายของ ภาษา 2) สาเหตุการเกิด ของภาษา 3) ลักษณะสำคัญ ของภาษา 4) ประเภทของภาษา	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนชี้แจงแนวการสอน กติกา การเรียน - แนะนำตำราวิชาหลักภาษาไทย - อธิบายความหมาย สาเหตุ ลักษณะ และประเภทของภาษา 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติการ - ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น ลักษณะสำคัญของภาษาไทย 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ ความรู้และทฤษฎี 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมใน การปฏิบัติการ * การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอน แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดม พลังสมอง - ทำแบบฝึกหัดบทที่ 1 สื่อที่ใช้ - มคอ. 3 / เอกสารแนวสอน - ตำราวิชาหลักภาษาไทย - พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์	ผศ.ปรีศนา พองศรีณย์

2	<p>บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาและภาษาไทย</p> <p>- ภาษาไทย</p> <p>1) ตระกูลภาษาไทย</p> <p>2) การขยายตัวของภาษาไทย</p> <p>3) วิวัฒนาการของภาษาไทย</p> <p>4) ลักษณะของภาษาไทย</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>- อธิบายตระกูล การขยายตัว วิวัฒนาการ และลักษณะภาษาไทย</p> <p>1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ</p> <p>2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ</p> <p>- ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น ลักษณะสำคัญของภาษาไทย</p> <p>1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี</p> <p>2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ</p> <p>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง</p> <p>- ทำแบบฝึกหัดบทที่ 1</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>- ตำราวิชาหลักภาษาไทย</p> <p>- พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์</p>	<p>ผศ.ปริศนา พองศรีณย์</p>
3	<p>บทที่ 2 เสียงและตัวอักษรในภาษาไทย</p> <p>- เสียงในภาษาไทย</p> <p>1) ความหมายของเสียง</p> <p>2) ประเภทของเสียง</p> <p>- ตัวอักษรในภาษาไทย</p> <p>1) ตัวอักษรไทยในปัจจุบัน</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>- อธิบายเสียงและตัวอักษรในภาษาไทย อภิปรายร่วมกัน</p> <p>1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ</p> <p>2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี</p> <p>3) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ</p>	<p>ผศ.ปริศนา พองศรีณย์</p>

	2) รูปลักษณะตัวอักษรไทยในปัจจุบัน		<p>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำแบบฝึกหัดบทที่ 2 <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตำราวิชาหลักภาษาไทย - พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์ 	
4	<p>บทที่ 3 พยางค์ในภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของพยางค์ - องค์ประกอบของพยางค์ - ลักษณะของพยางค์ - โครงสร้างของพยางค์ 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายความหมาย องค์ประกอบ ลักษณะ และโครงสร้างของพยางค์ อภิปรายร่วมกัน <ol style="list-style-type: none"> 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ 2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี 3) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ <p>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำแบบฝึกหัดบทที่ 3 <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตำราวิชาหลักภาษาไทย - พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์ 	<p>ผศ.ปริศนา พองศรีณย์</p>
5	<p>บทที่ 4 คำในภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของคำ - ชนิดของคำ 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายความหมายของคำและชนิดของคำในภาษาไทย อภิปรายร่วมกัน <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ 	<p>ผศ.ปริศนา พองศรีณย์</p>

			<p>2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี</p> <p>3) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ</p> <p>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง</p> <p>- ตำราวิชาหลักภาษาไทย</p> <p>- พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์</p>	
6	<p>บทที่ 4 คำในภาษาไทย</p> <p>- การสร้างคำโดยใช้วิธีการของภาษาอื่น</p> <p>1) การแผลง</p> <p>2) การสมาส</p> <p>3) การสนธิ</p> <p>4) การลงอุปสรรค</p> <p>5) การลงปัจจัย</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- อธิบายการแผลง การสมาส การสนธิ การลงอุปสรรค และการลงปัจจัย</p> <p>1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ</p> <p>2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี</p> <p>3) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ</p> <p>- ทำงานกลุ่ม หาคำแผลงที่ปรากฏในพจนานุกรมราชบัณฑิตสถานปี 2554</p> <p>1) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้</p> <p>2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ</p> <p>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง</p> <p>- ทำแบบฝึกหัดบทที่ 4 ชุดที่ 1</p>	<p>ผศ.ปริศนา พงศ์รัมย์</p>

			<p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตำราวิชาหลักภาษาไทย - พจนานุกรมราชบัณฑิตสถานปี 2554 - พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์ 	
7	<p>บทที่ 4 คำในภาษาไทย</p> <p>- การสร้างคำโดยใช้วิธีการของภาษาไทยเอง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การประสมคำ 2) การซ้อนคำ 3) การซ้ำคำ 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนองานกลุ่มคำเพลงที่ปรากฏในพจนานุกรมราชบัณฑิตสถานปี 2542 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ - อธิบายการประสมคำ การซ้อนคำ และการซ้ำคำ 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ - ทำแบบฝึกหัดบทที่ 4 ชุดที่ 2 * การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตำราวิชาหลักภาษาไทย - พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์ 	<p>ผศ.ปริศนา พงศ์ศรีณีย์</p>
8	<p>บทที่ 4 คำในภาษาไทย</p> <p>- การยืมคำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สาเหตุของการยืมคำ 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งแบบฝึกหัดบทที่ 4 ชุดที่ 3 คือนักศึกษา - อธิบายสาเหตุ ลักษณะ ของการยืมคำ คำไทยแท้ และคำยืมในภาษาไทย 	<p>ผศ.ปริศนา พงศ์ศรีณีย์</p>

	<p>2) ลักษณะของการ ยืมคำ</p> <p>3) คำไทยแท้</p> <p>4) คำยืมในภาษาไทย</p>		<p>1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ</p> <p>2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติการ</p> <p>- ทำงานกลุ่ม หาคำยืมที่ปรากฏใน พจนานุกรมราชบัณฑิตสถานปี 2554</p> <p>1) การทบทวนวรรณกรรมและสรุป สถานะขององค์ความรู้</p> <p>2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติการ</p> <p>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอน แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดม พลังสมอง</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>- ตำราวิชาหลักภาษาไทย</p> <p>- พจนานุกรมราชบัณฑิตสถานปี 2542</p> <p>- พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์</p>	
9	<p>บทที่ 4 คำใน ภาษาไทย</p> <p>- การยืมคำ</p> <p>4) คำยืมในภาษาไทย</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- อธิบายคำยืมในภาษาไทยอภิปราย ร่วมกัน</p> <p>1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ</p> <p>2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติการ</p> <p>- นำเสนองานกลุ่มคำยืมที่ปรากฏใน พจนานุกรมราชบัณฑิตสถานปี 2542</p> <p>1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ ความรู้และทฤษฎี</p> <p>2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมใน การนำเสนองานวิชาการ</p>	<p>ผศ.ปรีศนา พองศรีณย์</p>

			<p>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำแบบฝึกหัดบทที่ 4 ชุดที่ 4 <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตำราวิชาหลักภาษาไทย - พจนานุกรมราชบัณฑิตสถานปี 2542 - พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์ 	
10	<p>บทที่ 4 คำในภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านคำ - การเขียนคำ 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายการอ่านคำและการเขียนคำในรูปแบบต่าง ๆ อภิปรายร่วมกัน <ol style="list-style-type: none"> 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ 2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี 3) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ <p>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำแบบฝึกหัดบทที่ 4 ชุดที่ 5 <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตำราวิชาหลักภาษาไทย - พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์ 	<p>ผศ.ปริศนา พองศรีณีย์</p>
11	<p>บทที่ 4 คำในภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้คำ 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายการใช้คำในรูปแบบต่าง ๆ ที่ไม่ถูกต้อง <ol style="list-style-type: none"> 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ 	<p>ผศ.ปริศนา พองศรีณีย์</p>

			<p>2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกร</p> <p>- ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นหาวิธีแก้ไขปัญหาการใช้คำที่ไม่ถูกต้อง</p> <p>1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี</p> <p>2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง</p> <p>- ทำแบบฝึกหัดบทที่ 4 ชุดที่ 6</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>- ตำราวิชาหลักภาษาไทย</p> <p>- พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์</p>	
12	<p>บทที่ 5 วลีในภาษาไทย</p> <p>- ความหมายของวลี</p> <p>- ชนิดของวลี</p> <p>- องค์ประกอบของวลี</p> <p>- โครงสร้างของวลี</p> <p>- หน้าที่ของวลี</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- อธิบายความหมาย ชนิด และองค์ประกอบ โครงสร้าง และหน้าที่ของวลี อภิปรายร่วมกัน</p> <p>1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ</p> <p>2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี</p> <p>3) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกร</p> <p>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง</p>	<p>ผศ.ปริศนา</p> <p>พองศรัณย์</p>

			<p>- ทำแบบฝึกหัดบทที่ 5</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>- ตำราวิชาหลักภาษาไทย</p> <p>- พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์</p>	
13	<p>บทที่ 6 ประโยคในภาษาไทย</p> <p>- ความหมายของประโยค</p> <p>- องค์ประกอบของประโยค</p> <p>- โครงสร้างของประโยค</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- อธิบายความหมาย องค์ประกอบ และโครงสร้างของประโยค อภิปรายร่วมกัน</p> <p>1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ</p> <p>2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี</p> <p>3) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ</p> <p>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง</p> <p>- ทำแบบฝึกหัดบทที่ 6</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>- ตำราวิชาหลักภาษาไทย</p> <p>- พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์</p>	<p>ผศ.ปริศนา</p> <p>พองศรัณย์</p>
14	<p>บทที่ 6 ประโยคในภาษาไทย</p> <p>- ชนิดของประโยค</p> <p>- ลักษณะของประโยคที่ดี</p> <p>สรุปเนื้อหาทั้งหมด</p>		<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- อธิบายความหมาย ชนิดของประโยค และลักษณะของประโยคที่ดี อภิปรายร่วมกัน</p> <p>1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ</p> <p>2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี</p>	

			<p>3) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกร</p> <p>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง</p> <p>- ทำแบบฝึกหัดบทที่ 6</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>- ตำราวิชาหลักภาษาไทย</p> <p>- พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์</p>	
15	<p>นำเสนอองานกลุ่ม</p> <p>- ในหัวข้อ “การแปลงคำ”</p> <p>- ในหัวข้อ “การยืมคำ”</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- นำเสนอองานกลุ่มในหัวข้อ “การแปลงคำ” และอภิปรายร่วมกัน</p> <p>1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี</p> <p>2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนอองานวิชาการ</p> <p>- นำเสนอองานกลุ่มในหัวข้อ “การยืมคำ” และอภิปรายร่วมกัน</p> <p>1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี</p> <p>2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนอองานวิชาการ</p> <p>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>- พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์</p>	<p>ผศ.ปริศนา</p> <p>พองศรีณย์</p>
16		สอบ		<p>ผศ.ปริศนา</p> <p>พองศรีณย์</p>

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1, 1.1.4	1.3.1, 1.3.2	ทุกสัปดาห์	15 %	การเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในห้องเรียน
2.1.1, 2.1.3	2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4	สัปดาห์ที่ 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16	60 %	การทำแบบฝึกหัดท้ายบทและการสอบปลายภาค
3.1.1	3.3.1	ทุกสัปดาห์	5 %	การตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน
4.1.1	4.3.1, 4.3.2	สัปดาห์ที่ 7, 9	10 %	การนำเสนองานกลุ่ม
5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4	5.3.1, 5.3.2	สัปดาห์ที่ 15	10 %	นำเสนองานกลุ่มด้วยวาจาและรูปเล่ม

3. การประเมินผลการศึกษาอิงกลุ่ม

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ปรีศนา พงศ์ศรีณย์. (2560). **หลักภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

_____. (2561). **เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 1093501 หลักภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

_____. (2561). **เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา 1093501 หลักภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กรรณิการ์ วัฒนเกษม. 2542. “พัฒนาการของอักษรโบราณในภาษาไทย” ใน **สังคมและวัฒนธรรมในประเทศไทย**. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร.

กาญจนา นาคสกุล. 2541. **ระบบเสียงภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กำชัย ทองหล่อ. 2550. **หลักภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพมหานคร : รวมสาส์น.

ปรีศนา พงศ์ศรีณย์. 2550. **โครงสร้างภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

จำเนาะ พลอยขาว. มปป. **หลักภาษาไทย**. [บทเรียนออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก :

<http://www.prakan.ac.th/Link-Data/e-learning-49/e-learning/index.html>. [วันที่เข้าถึง 14 เมษายน 2556].

โรงเรียนฮอดพิทยาคม. มปป. **หลักภาษาไทย**. [บทเรียนออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก :

http://www.hpk.ac.th/hpk3/grouplearning/webthaihod_1/prayok6.doc. [วันที่เข้าถึง 29 กันยายน 2556].

วิจิษฐ์ ภาณุพงศ์ และคณะ. 2552. **หนังสืออุเทศภาษาไทย ชุด บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 3 : ชนิดของคำ วลี ประโยคและสัมพันธ์สาร**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์องค์การค้ำของ สกสค.

วิทย์-ศิลป์ Pinnacle. มปป. **ภาษาไทย คอร์ส Ent 1**. มปป.

วิภาวรรณ อยู่เย็น. 2541. **เสียงและระบบเสียงในภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร :

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วีไลศักดิ์ กิ่งคำ. 2542. **อิทธิพลของภาษาต่างประเทศต่อภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร :

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ศิริพร แต่งเที่ยง. มปป. **ภาษาศาสตร์เบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อนุমানราชชน, พระยา. 2516. **นิรุกติศาสตร์ ภาค 1 และ 2**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ.

อุปกิตศิลปสาร, พระยา. 2535. **หลักภาษาไทย (อักขรวิธี, วลีวิภาค, วากยสัมพันธ์, ฉันทลักษณ์)**.
กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ราชบัณฑิตยสถาน. 2546. **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพมหานคร :
นานมี บุ๊คส์ พับลิเคชันส์.

ศูนย์วิชาบูรณาการ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป. 2544. **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร**. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

_____. 2549. **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินการสอน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาและการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

กำหนดกลยุทธ์วิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำ มคอ. 5 รายงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

นำผลการเรียนของนักศึกษามาตรวจสอบ หลังจากนั้นวิเคราะห์การตอบข้อสอบ เพื่อหาในส่วนที่นักศึกษาเข้าใจ และไม่เข้าใจเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพปัญหา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- พิจารณาจากผลการประเมินการสอนจากนักศึกษา ทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้เพื่อสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป

ปรับปรุงตำรา จากเดิม -ไม่มีลักษณะเฉพาะทางภาษาไทย ได้ปรับให้มีในตำราภาคการศึกษา นี้ ทั้งนี้ นักศึกษาเอกวิชาวภาษาไทย เกือบครึ่งหนึ่งมาจากสายวิทยาศาสตร์ ดังนั้นเพื่อเป็นการปรับความรู้ จะได้ศึกษาในเชิงลึกต่อไป