



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา หลักการและแนวคิดทางประถมศึกษา  
(Principle and Concepts of Elementary Education)

รหัสวิชา 1091202

ภาคเรียนที่ 1/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	11
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	19
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	20

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1091202 หลักการและแนวคิดทางประถมศึกษา  
(Principle and Concepts of Elementary Education)

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6) หน่วยกิต

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

การประถมศึกษา การศึกษาทั่วไป

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยา ชนะภัย
อาจารย์ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยา ชนะภัย
ตอนเรียน A1	

#### 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ชั้นปีที่ 1

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เมื่อนักศึกษาได้รับการเรียนรู้ตามกระบวนการของรายวิชานี้อย่างครบถ้วนแล้วจะทำให้ นักศึกษาเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดการจัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษา ปรัชญาการศึกษา เป้าหมายของการประถมศึกษา คุณลักษณะของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษา หลักสูตร การประถมศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

2. นักศึกษามีทักษะการปฏิบัติกิจกรรม โดยสามารถทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้ภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีน้ำใจ กล้าแสดงออก มีความสามัคคีในหมู่คณะ

3. นักศึกษามีเจตคติเชิงบวกต่อกระบวนการเรียนรู้ สามารถพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทในสังคมปัจจุบัน
2. เพื่อปรับปรุงแผนการสอนในประเด็นหัวข้อ รายละเอียดให้สอดคล้องกับจำนวนชั่วโมงที่ ใช้ต่อภาคการศึกษา

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ และแนวคิดของการประถมศึกษาในประเทศไทยและต่างประเทศ จุดมุ่งหมายของการประถมศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการศึกษา สภาพและปัญหาของการประถมศึกษา ในปัจจุบัน มุมมองจากงานวิจัยทางการประถมศึกษา

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ไม่มี	ไม่มี	96 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดชั่วโมงให้คำปรึกษา อย่างน้อย 3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

ผู้สอนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบร่วมกัน ได้แก่

1.2.1 การสอนแบบ Active Learning

1.2.2 การอภิปราย

1.2.3 การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)

1.2.4 การบรรยาย

1.2.5 การสอนกรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) การระดมสมองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม

คิดเห็นภายในกลุ่ม

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม

1.3.2 ประเมินจากการนำเสนอผลงานกลุ่ม

1.3.3 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมโดยทั่วไป การช่วยเหลือสังคม จิตสาธารณะ ความมีระเบียบวินัย

### 2. ความรู้ (K=knowledge)

#### 2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

● 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

● 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.2 ความรู้ที่ต้องพัฒนา

2.2.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา

2.2.2 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการประถมศึกษา

2.2.3 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการประถมศึกษา

2.2.4 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการประถมศึกษา

2.2.5 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการประถมศึกษา

2.2.6 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

## 2.3 วิธีการสอน

ผู้สอนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบร่วมกัน ได้แก่

2.3.1 การสอนแบบร่วมมือ

2.3.2 การบรรยายและการอภิปราย

2.3.3 การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)

2.3.4 การสอนกรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) การระดมสมองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม

## 2.4 วิธีการประเมินผล

2.4.1 สังเกตและประเมินการนำเสนอผล รายงานหน้าชั้นเรียน โดยใช้แบบสังเกตการรายงาน

2.4.2 สังเกตและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ

2.4.3 สังเกตและประเมินจากการวิเคราะห์กรณีศึกษา โดยการตรวจสอบจากผลงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา

2.4.4 สังเกตและประเมินพฤติกรรมการทำงานอื่นๆ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

2.4.5 ใช้กระบวนการประเมินแบบ PDCA (วางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ สะท้อนผล) ในทุกกิจกรรม

2.4.6 มีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างการเรียน และปลายภาคเรียน

2.4.7 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบ เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบบันทึกพฤติกรรม แบบทดสอบ ฯลฯ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องแม่นยำ

### 3. ทักษะทางปัญญา (T=thinking)

#### 3.1 ทักษะทางปัญญา

● 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3.1.3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

○ 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

#### 3.2 วิธีการสอน

ผู้สอนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบร่วมกัน ได้แก่

3.2.1 การสอนแบบร่วมมือ

3.2.2 การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)

3.2.3 การบรรยาย

3.2.4 การอภิปราย

3.2.5 การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)

#### 3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 สังเกตและประเมินการนำเสนอผล รายงานหน้าชั้นเรียน โดยใช้แบบสังเกตรายการ

3.3.2 สังเกตและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ

3.3.3 สังเกตและประเมินจากการวิเคราะห์ โดยการตรวจสอบจากผลการวิเคราะห์

3.3.4 สังเกตและประเมินพฤติกรรมการทำงานอื่นๆ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน

3.3.5 ใช้กระบวนการประเมินแบบ PDCA (วางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ สะท้อนผล) ในกิจกรรมที่สอน

3.3.6 มีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างการเรียน และปลายภาคเรียน



3.3.7 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบ เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบบันทึกพฤติกรรม แบบทดสอบ ฯลฯ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องแม่นยำ

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (L=Leadership)

##### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

○ 4.1. มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

##### 4.2 วิธีการสอน

ผู้สอนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบร่วมกัน ได้แก่

4.2.1 การสอนแบบร่วมมือ (Collaborative Learning)

4.2.2 การเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

4.2.3 การเรียนแบบโครงงาน

4.2.4 การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)

##### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 สังเกตและประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยสังเกตจากการมีส่วนร่วมในกลุ่ม เช่น ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมสรุปผล

4.3.2 ใช้สังคมมิติในการประเมินรูปแบบและทักษะความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

4.3.3 ใช้กระบวนการประเมินแบบ PDCA (วางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ สะท้อนผล) ในทุกกิจกรรม

4.3.4 มีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างการเรียน และปลายภาคเรียน

4.3.5 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบ เช่น แบบสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม แบบสอบถาม แบบบันทึกพฤติกรรม การตรวจผลงาน ฯลฯ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องแม่นยำ

## 5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (T=technology)

### 5.1 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

● 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยในด้านการประถมศึกษา เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

● 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 5.2 วิธีการสอน

ผู้สอนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบร่วมกัน ได้แก่

5.2.1 สอนแบบร่วมมือ (Collaborative Learning)

5.2.2 การเรียนแบบโครงงาน

5.2.3 การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)

### 5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 สังเกตและประเมินทักษะการพูดในการนำเสนอผลงาน

5.3.2 สังเกตและประเมินทักษะการคิดและการเขียนรายงาน

5.3.3 สังเกตและประเมินทักษะการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.4 ใช้กระบวนการประเมินแบบ PDCA (วางแผน ปฏิบัติตรวจสอบ สะท้อนผล) ในทุกกิจกรรม

5.3.5 มีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างการเรียน และปลายภาคเรียน

5.3.6 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบ เช่น แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม แบบสอบถาม แบบบันทึกพฤติกรรม การตรวจผลงาน ฯลฯ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องแม่นยำ

## 6. ทักษะด้านการจัดการความรู้

### 6.1 ทักษะด้านการจัดการความรู้

● 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์

● 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

● 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

### 6.2 วิธีการสอน

ผู้สอนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบร่วมกัน ได้แก่

1. การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)
2. กรณีศึกษา (Case study)

### 6.3 วิธีการประเมินผล

1. สังเกตและประเมินการนำเสนอผล รายงานหน้าชั้นเรียน โดยใช้แบบสังเกตการรายงาน
2. สังเกตและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ
3. สังเกตและประเมินจากการวิเคราะห์กรณีศึกษา โดยการตรวจสอบจากผลงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา
4. สังเกตและประเมินพฤติกรรมการทำงานอื่นๆ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
5. ใช้กระบวนการประเมินแบบ PDCA (วางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ สะท้อนผล) ในทุกกิจกรรม
6. มีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างการเรียน และปลายภาคเรียน
7. ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบ เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบบันทึกพฤติกรรม แบบทดสอบ ฯลฯ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องแม่นยำ

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	1. ปฐมนิเทศ แนะนำการจัดการเรียนการสอน 2. หลักการ และแนวคิดของการประถมศึกษาในประเทศไทย	3	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> 1. ปฐมนิเทศชี้แจงวิธีการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และแนวการวัดผล ประเมินผลเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจ เนื้อหา ขอบเขตของรายวิชา โดยการนำเสนอ PowerPoint และตอบข้อคำถามของนักศึกษา เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการเรียนการสอน 2. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอนในหัวข้อที่ 1 เรื่องหลักการ และแนวคิดของการประถมศึกษาในประเทศไทย การสนทนาเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม สู่องค์ความรู้ใหม่โดยการระดมสมอง (Brainstorming) 3. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ทำแผนผังความคิด(Mind Map) อภิปรายหลักการศึกษาศาสตร์และปรัชญาการศึกษา 4. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารายงานผลการเรียนรู้ 5. สรุปเนื้อหาโดยนำเสนอเป็น PowerPoint <b>สื่อการเรียนรู้</b> 1. เอกสารประกอบการสอน (การระดมความคิด) 2. เอกสารจากการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์ (ค้นคว้าอิสระ)	กัลยา ชนะภัย

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>ประกอบการทำรายงานตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย)</p> <p>3. Power point (การนำเสนอและสรุปเนื้อหา)</p> <p>4. ใบงาน (ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้)</p>	
2	1. หลักการ และแนวคิดของการประถมศึกษาในประเทศไทย (ต่อ)	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p>1. บรรยายเนื้อหาจาก PowerPoint แบ่งกลุ่ม วิเคราะห์ ทำแผนผังความคิด (Mind Map) อภิปรายการจัดการประถมศึกษาในต่างประเทศ</p> <p>2. หัวหน้าประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม ให้ตัวแทนกลุ่มออกมา รายงานผลการเรียนรู้</p> <p>3. สรุปผลการอภิปรายลงในใบงาน</p> <p><b>สื่อการเรียนรู้</b></p> <p>1. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>2. เอกสารจากการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์</p> <p>3. Power point</p> <p>4. ใบงาน</p>	
3	1. หลักการ และแนวคิดของการประถมศึกษาในต่างประเทศ	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p>1. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการสอน ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับเด็กระดับประถมศึกษาในต่างประเทศ</p> <p>2. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มการเรียนรู้ เพื่อทำกิจกรรม</p> <p>3. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการเรียนรู้</p> <p>4. ผู้สอนสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการ</p>	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>และแนวคิดของการประถมศึกษาในต่างประเทศ โดยใช้ Power Point</p> <p>5. ผู้สอนมอบหมายงานค้นคว้าวิธีการสอนแบบต่างๆ ของต่างประเทศ</p> <p>6. ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ลงในใบงาน</p> <p>7. ผู้สอนประเมินผลงานกลุ่มและเป็นรายบุคคล</p> <p><b>สื่อการเรียนรู้</b></p> <p>1. เอกสารประกอบการสอน (กิจกรรมกลุ่ม การระดมความคิด)</p> <p>2. Power point (การอภิปรายและการสรุปเนื้อหา)</p> <p>3. ใบงาน (ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้)</p>	
4	<p>1. หลักการ และแนวคิดของการประถมศึกษาในต่างประเทศ (ต่อ)</p> <p>2. จุดมุ่งหมายของการประถมศึกษา</p>	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p>1. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการสอน ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับเด็กระดับประถมศึกษาในต่างประเทศ</p> <p>2. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม วิเคราะห์ ทำแผนผังความคิด(Mind Map) อภิปรายหลักการ และแนวคิดของการประถมศึกษาในต่างประเทศ</p> <p>3. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการเรียนรู้</p> <p>4. ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ลงในใบงาน</p> <p>5. ผู้สอนประเมินผลงานกลุ่มและเป็นรายบุคคล</p> <p><b>สื่อการเรียนรู้</b></p> <p>1. เอกสารประกอบการสอน (กิจกรรมกลุ่ม การระดมความคิด)</p>	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			2. บทความงานวิจัย (ตัวอย่างเพื่อเป็นแนวทางในการค้นคว้าบทความวิชาการ งานวิจัย) 3. Power point (การอภิปรายและการสรุปเนื้อหา) 3. ใบงาน (ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้)	
5	1. แผนการศึกษาแห่งชาติ	6	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> 1. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องแผนการศึกษาแห่งชาติ 2. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม วิเคราะห์ ทำแผนผังความคิด(Mind Map) อภิปรายแผนการศึกษาแห่งชาติ 3. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการเรียนรู้ 4. ผู้สอนสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยใช้ Power Point 5. ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ลงในใบงาน 6. ผู้สอนประเมินผลงานกลุ่มและเป็นรายบุคคล <b>สื่อการเรียนรู้</b> 1. เอกสารประกอบการสอน (กิจกรรมกลุ่ม การระดมความคิด) 2. Power point (การอภิปรายและการสรุปเนื้อหา) 3. ใบงาน (ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้)	
6	1. พระราชบัญญัติการประถมศึกษา	3	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> 1. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องพระราชบัญญัติการประถมศึกษา 2. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม วิเคราะห์ ทำแผนผังความคิด(Mind Map) อภิปราย	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>พระราชบัญญัติการประถมศึกษา</p> <p>3. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการเรียนรู้</p> <p>4. ผู้สอนสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการประถมศึกษาโดยใช้Power Point</p> <p>5. ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ลงในใบงาน</p> <p>6. ผู้สอนประเมินผลงานกลุ่มและเป็นรายบุคคล</p> <p><b>สื่อการเรียนรู้</b></p> <p>1. เอกสารประกอบการสอน (กิจกรรมกลุ่ม การระดมความคิด)</p> <p>2. Power point (การอภิปรายและการสรุปเนื้อหา)</p> <p>3. ใบงาน (ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้)</p>	
7	<b>สอบกลางภาค</b>			
8	1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	6	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p>1. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องความเป็นมาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>2. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม วิเคราะห์ ทำแผนผังความคิด(Mind Map) อภิปรายระเบียบกฎหมายสำหรับครูประถมศึกษา และความเป็นมาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>3. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการเรียนรู้</p> <p>4. ผู้สอนสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับระเบียบกฎหมายสำหรับครูประถมศึกษา และความเป็นมาของพระราชบัญญัติ</p>	



ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			การศึกษาแห่งชาติ 5. ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ลงในใบงาน 6. ผู้สอนประเมินผลงานกลุ่มและเป็น รายบุคคล <b>สื่อการเรียนรู้</b> 1. เอกสารประกอบการสอน (กิจกรรมกลุ่ม การระดมความคิด) 2. Power point (การอภิปรายและ การสรุปเนื้อหา) 3. ใบงาน (ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้)	
9 - 11	1. สภาพและปัญหาของการ ประถมศึกษาในปัจจุบัน	9	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> 1. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องสภาพ และปัญหาของการประถมศึกษาใน ปัจจุบัน 2. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม วิเคราะห์ ทำ แผนที่ความคิด(Mind Map) อภิปราย สภาพและปัญหาของการประถมศึกษา ในปัจจุบัน 3. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ ผลการเรียนรู้ 4. ผู้สอนสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับการจัด กลุ่มเด็กเพื่อตอบสนองแนวคิดการ สอนทางการประถมศึกษา 5. ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ลงในใบงาน 6. ผู้สอนประเมินผลงานกลุ่มและเป็น รายบุคคล <b>สื่อการเรียนรู้</b> 1. เอกสารประกอบการสอน (กิจกรรมกลุ่ม การระดมความคิด) 2. Power point (การอภิปรายและ	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			การสรุปเนื้อหา) 3. ใบงาน (ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้)	
12-14	1. มุมมองจากงานวิจัยทางการ ประถมศึกษา	9	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> 1. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องมุมมอง จากงานวิจัยทางการประถมศึกษา 2. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม วิเคราะห์ ทำ แผนผังความคิด(Mind Map) อภิปราย เกี่ยวกับงานวิจัยทางการประถมศึกษา 3. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ ผลการเรียนรู้ 4. ผู้สอนสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับงานวิจัย ทางการประถมศึกษา 5. ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ลงในใบงาน 6. ผู้สอนประเมินผลงานกลุ่มและเป็น รายบุคคล <b>สื่อการเรียนรู้</b> 1. เอกสารประกอบการสอน (กิจกรรมกลุ่ม การระดมความคิด) 2. Power point (การอภิปรายและ การสรุปเนื้อหา) 3. ใบงาน (ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้)	
15	สรุปและทบทวนความรู้	3	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยน องค์ความรู้	
16	<b>สอบปลายภาค</b>			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	1. คุณธรรม จริยธรรม	1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. สังเกตพฤติกรรมทั่วไป 3. ประเมินตามสภาพจริง	ตลอดภาค การศึกษา	20%
2	2. ความรู้	1. การซักถาม-ตอบในชั้นเรียน 2. ใช้แบบทดสอบ 3. ประเมินจากพฤติกรรมการทำงาน 4. ประเมินตามสภาพจริง	ตลอดภาค การศึกษา	30%
3	3. ทักษะทางปัญญา	1. ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม เน้นทักษะการวางแผน การ แก้ปัญหา การแสดงออกการมี ส่วนร่วม อภิปราย เสนอความ คิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	20%
4	4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	1. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน การ ทำงานกลุ่ม 2. สังเกตพฤติกรรมทั่วไป เช่น การส่งงาน การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10%
5	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. การซักถาม-ตอบในชั้นเรียน 2. ใช้แบบทดสอบ 3. ประเมินจากผลงาน ชิ้นงาน 4. ประเมินตามสภาพจริง	ตลอดภาค การศึกษา	10%
6	6. ทักษะด้านการจัดการ ความรู้	1. ประเมินจากทักษะการทำงาน เน้นทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคคล ทักษะการแสวงหา ความรู้และทักษะการนำความรู้มา ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน	ตลอดภาค การศึกษา	10%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

1. ตำราวิชาหลักการและแนวคิดทางประถมศึกษา
2. แบบฝึกปฏิบัติ และใบบันทึกความรู้

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. กัลยา ชนะภัย.(2558). หลักการและแนวคิดทางประถมศึกษา.ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซด์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
2. กীরติ บุญเจือ.(2531). ปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
3. กระทรวงศึกษาธิการ.(2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
4. คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน.(2545).แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (2552-2559)
5. ทิศนา แคมมณี.(2552). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
6. พระพรหมคุณาภรณ์(ป.อ.ปยุตโต)(2542).การศึกษาเพื่อสันติภาพ.
7. พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต).(2536).การพัฒนาที่ยั่งยืน.กรุงเทพฯ: มูลนิธิพุทธธรรม.
8. พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). พุทธธรรม เล่มที่ 4, ฉบับปรับปรุงและขยายความ. โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, 2542.
9. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545.
10. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2549). คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.หน้า 19-45.
11. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2553).ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ.2552-2561).
12. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2554). ยุทธศาสตร์และมาตรการการปฏิรูประบบคุรุศึกษาของประเทศ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี.คอมมิวนิคชั่น.
13. พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา.ภูมิพลอดุลยเดช. (2549).คำพ่อสอน:ประมวลพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสเกี่ยวกับความสุขในการดำเนินชีวิต/สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพและมูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรุงเทพ.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. ฐานข้อมูลออนไลน์
2. บทความ ข่าวการศึกษาจากหนังสือพิมพ์ และอินเทอร์เน็ต
3. แหล่งข้อมูลจากเว็บไซต์ <http://www.arit.dusit.ac.th/>

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของชุดวิชา

#### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้ให้นักศึกษาเข้าประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ของระบบบริหารการศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และการจัดประเมินผู้สอนโดยใช้แบบประเมินของคณะครุศาสตร์ โดยการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากนักศึกษาโดยผ่านช่องทางดังนี้

- แบบประเมินผู้สอน

#### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้

- ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษาการทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

#### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้โดยการทดสอบความรู้จากการตอบคำถามของนักศึกษา การทำแบบทดสอบ และการตรวจผลงานของนักศึกษา

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์

รายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาทุกปีการศึกษา หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4