



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การสอนแบบมอนเตสซอรี  
รหัสวิชา 1074314

ภาคเรียนที่ 1/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
คณะ คณะครุศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา  
1074314 การสอนแบบมอนเตสซอรี  
Montessori Education
2. จำนวนหน่วยกิต  
3 (2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
  - 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
  - 3.2 ประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชาเอกเลือก
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
  - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพรรณ อีรพงศ์ และดร. จุฬินทิพา นพคุณ
  - 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน  
ดร. จุฬินทิพา นพคุณ กลุ่มเรียน A1, B1 และ C1
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)  
“ไม่มี”
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)  
“ไม่มี”
8. สถานที่เรียน  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
17 กรกฎาคม 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบมอนเตสซอรี
2. เพื่อให้ นักศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของสอนแบบมอนเตสซอรี
3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบมอนเตสซอรีไปใช้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาประวัติความเป็นมาของการสอนแบบมอนเตสซอรี หลักการ แนวคิด และทฤษฎี คำศัพท์ที่สำคัญเกี่ยวกับการศึกษาแบบมอนเตสซอรี และความหมาย ลักษณะการสอนที่แตกต่างจากการศึกษาปฐมวัยอื่น ครูของมอนเตสซอรี เด็กของมอนเตสซอรี การจัดสภาพแวดล้อมแบบมอนเตสซอรี สื่อของมอนเตสซอรี และวัตถุประสงค์ของสื่อ กลุ่มประสบการณ์ชีวิต กลุ่มประสาทสัมผัส กลุ่มคณิตศาสตร์ และภาษา การนำเสนอสื่อให้กับเด็กปฐมวัย

Study the history of Montessori education, philosophy and pedagogy. Montessori terms and the meanings. The differences of Montessori education from other early childhood education. The Montessori teacher, child, environment, materials and the objectives of those materials in the area of Practical Life, Sensorial, Math, and Language. The Montessori materials presentation.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะรายเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่าน E-mail
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

#### 1.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่ต้องพัฒนา

1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก

1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ คุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

จัดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ การมีวินัย การรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง การปฏิบัติตนเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติของหลักสูตร จัดกิจกรรมให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งในด้านคุณธรรมจริยธรรม

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่ ประเมินผลจากการสรุป วิเคราะห์ ศึกษาเอกสาร ข้อมูลเกี่ยวข้อง รวมถึงผลการวิเคราะห์ ประเมินผลจากการสังเกต การนำเสนอและแสดงความคิดเห็นการอภิปราย การร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มได้อย่างเหมาะสม

### 2. ด้านความรู้

#### 2.1 ด้านความรู้ ที่ต้องพัฒนา

2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการ ศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.2 วิธีการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการอภิปราย ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ เช่น หนังสือ บทความทางวิชาการ งานวิจัย เป็นต้น การนำเสนอรายงาน ฝึกปฏิบัติการสอนแบบมอนเตสซอรีในห้องปฏิบัติการ

### 2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการสรุป วิเคราะห์ ศึกษาเอกสาร ข้อมูล สังเคราะห์องค์ความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ เช่น หนังสือ บทความทางวิชาการ งานวิจัย เป็นต้น รวมถึงผลการวิเคราะห์ ประเมินผลจากการสังเกต การนำเสนอและแสดงความคิดเห็นการอภิปราย การร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

## 3. ด้านทักษะทางปัญญา

### 3.1 ด้านความรู้ ที่ต้องพัฒนา

3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และ การพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและ หลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนา ผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการ พัฒนาการเรียนการสอน

### 3.2 วิธีการสอน

จัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยการส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### 3.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ ตลอดจนการทดสอบและการตอบ คำถาม

## 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ที่ต้องพัฒนา

4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่น ในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง

4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

## 4.2 วิธีการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) ที่เน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ และการคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

## 4.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออก การทำงาน การนำเสนอผลงานกลุ่ม การศึกษาค้นคว้า การเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม ตลอดจนการประเมินระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

## 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่า ในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

5.1.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

### 5.2 วิธีการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้เขียนสรุปสิ่งที่เรียน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ในการสืบค้น ค้นคว้า วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล และให้นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินด้วยการสังเกตการเขียน การพูด การแสดงออกด้านการสื่อสารในการทำงานกลุ่ม ประเมินจากผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและความถูกต้อง และรวบรวมผลการสืบค้นและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงาน

## 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา

6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

### 6.2 วิธีการสอน

นำความรู้ที่เรียนไปฝึกปฏิบัติการสอนแบบมอนเตสซอรีให้กับนักเรียนอนุบาลโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

### 6.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติการสอนแบบมอนเตสซอรีให้กับนักเรียนอนุบาลโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนแนะนำตนเอง</li> <li>2. ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน งานที่ต้องปฏิบัติ และการประเมินผล</li> <li>3. ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test)</li> <li>4. นำนักศึกษาเยี่ยมชมห้องปฏิบัติการมอนเตสซอรี และบรรยายสรุปความเป็นมาของรายวิชาจากบทความทางวิชาการเรื่อง “การสอนแบบมอนเตสซอรีให้กับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย : อดีต ปัจจุบัน อนาคต”</li> <li>5. ชมวิดีโอเรื่อง “ผมขอฟ้องระบบการศึกษา”</li> <li>6. ให้นักศึกษาทำใบงาน สรุปใจความที่ได้จากการชมวิดีโอ</li> <li>7. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์เนื้อหาในวิดีโอ</li> </ol> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนการสอน และแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test)</li> <li>2. บทความทางวิชาการเรื่อง “การสอนแบบมอนเตสซอรีให้กับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย : อดีต ปัจจุบัน อนาคต</li> <li>3. Youtube เรื่อง “ผมขอฟ้องระบบการศึกษา”</li> <li>4. ใบงาน</li> </ol>	ดร. จุฬินทิพานพคุณ



สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2-3	- ประวัติความเป็นมาของการสอนแบบมอนเตสซอรี - หลักการ แนวคิด ทฤษฎี - คำศัพท์ที่สำคัญเกี่ยวกับการศึกษาแบบมอนเตสซอรี (Sensitive Period / The Prepared Environment / The Absorbent Mind / Freedom within Limits / Independence)	8	1. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันอภิปรายวิดีโอเรื่อง “ผมขอฟ้องระบบการศึกษา” และชมวิดีโออีก 1 ครั้ง 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาทำกิจกรรมโต้วาที หัวข้อ “ระบบการศึกษาคุณก่อนการปฏิรูปการศึกษากับระบบการศึกษาการศึกษาคูคุณปฏิรูปการศึกษแบบไหนดีกว่ากัน” 3. ชมวิดีโอเรื่อง “ระบบการศึกษาสร้างสรรค์หรือทำลาย” “Montessori Morning” “อำนาจแก้ว” 4. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์เนื้อหาในวิดีโอ 5. อาจารย์ผู้สอนบรรยายสรุป <b>สื่อที่ใช้</b> 1. Youtube เรื่อง “ผมขอฟ้องระบบการศึกษา” 2. Youtube เรื่อง “ระบบการศึกษาสร้างสรรค์หรือทำลาย” 3. Youtube เรื่อง “Montessori Morning” 4. Youtube เรื่อง “อำนาจแก้ว” 5. สไลด์ประกอบการอภิปราย	ดร. จุฬินทิพานพคุณ
4	- ความหมาย - ลักษณะการสอนที่แตกต่างจากการศึกษาปฐมวัยอื่น - หลักสูตรของมอนเตสซอรี - ข้อดีและข้อจำกัดของการสอนแบบมอนเตสซอรี	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของการสอนแบบมอนเตสซอรี ลักษณะการสอนที่แตกต่างจากการศึกษาปฐมวัยอื่น และหลักสูตรของมอนเตสซอรี 2. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าหลักสูตรของมอนเตสซอรี ข้อดีและข้อจำกัดของการสอนแบบมอนเตสซอรี ผ่านแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า 4. อาจารย์ผู้สอนบรรยายสรุป <b>สื่อที่ใช้</b> 1. สไลด์ประกอบการอภิปราย 2. แหล่งการเรียนรู้ อาทิ อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด	ดร. จุฬินทิพานพคุณ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
5-6-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูของมอนเตสซอรี</li> <li>- เด็กของเมนเตสซอรี</li> <li>- การจัดสภาพแวดล้อมแบบมอนเตสซอรี</li> <li>- สื่อของมอนเตสซอรี</li> <li>- วัตถุประสงค์ของสื่อ กลุ่มประสบการณ์ชีวิต</li> <li>กลุ่มประสาทสัมผัส</li> <li>กลุ่มคณิตศาสตร์</li> <li>และภาษา</li> <li>- ขั้นตอนการนำเสนอสื่อให้กับเด็กปฐมวัย</li> </ul>	12	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์ผู้สอนนำภาพที่เกี่ยวข้องมาให้ให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย</li> <li>2. ชมวิดีโอ เรื่อง “ถ้าโลกนี้เป็นของหนู...หนูทำได้”</li> <li>3. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์เนื้อหาในวิดีโอ</li> <li>4. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าหัวข้อ ครู- เด็กของมอนเตสซอรี การจัดสภาพแวดล้อมแบบมอนเตสซอรี สื่อของมอนเตสซอรี วัตถุประสงค์ของสื่อในแต่ละกลุ่ม และการนำเสนอสื่อให้กับเด็กปฐมวัย และนำเสนอ</li> <li>5. นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า</li> <li>6. ให้นักศึกษาศึกษาบทความทางวิชาการเรื่อง “การพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (EF) ผ่านการสอนแบบมอนเตสซอรี” และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</li> <li>7. นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า</li> <li>8. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในบทความทางวิชาการและงานวิจัย</li> <li>9. อาจารย์ผู้สอนบรรยายสรุป</li> </ol> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภาพที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา</li> <li>2. Youtube เรื่อง “ถ้าโลกนี้เป็นของหนู...หนูทำได้”</li> <li>3. แหล่งการเรียนรู้ อาทิ อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด</li> <li>4. บทความทางวิชาการเรื่อง “การพัฒนาสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (EF) ผ่านการสอนแบบมอนเตสซอรี”</li> <li>5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</li> <li>6. สไลด์ประกอบการอภิปราย</li> </ol>	ดร. จุฬินทิพานพคุณ
8-9	การนำเสนอสื่อให้กับเด็กปฐมวัย / ฝึกปฏิบัติ	8	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้นักศึกษานำขั้นตอนการสาธิต และสื่ออุปกรณ์มอนเตสซอรีกลุ่มประสบการณ์ชีวิตที่ทำมานำเสนอในชั้นเรียน</li> <li>2. อาจารย์ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะและอภิปรายร่วมกัน</li> <li>3. ให้นักศึกษานำเสนอการสาธิตสื่อมอนเตสซอรีกลุ่มประสบการณ์ชีวิตที่ทำมา</li> </ol> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขั้นตอนการสาธิตอุปกรณ์มอนเตสซอรีกลุ่มประสบการณ์ชีวิต</li> </ol>	ดร. จุฬินทิพานพคุณ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			2. สื่อมอนเตสซอรีกลุ่มประสบการณ์ชีวิต	
10-11	การนำเสนอสื่อ ให้กับเด็กปฐมวัย / ฝึกปฏิบัติ	8	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ให้นักศึกษาทดลองนำเสนอการสาธิตสื่อมอนเตสซอรี กลุ่มประสบการณ์ชีวิตของตนเองและของเพื่อน 2. อาจารย์ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะและอภิปรายร่วมกัน <b>สื่อที่ใช้</b> 1. สื่อมอนเตสซอรีกลุ่มประสบการณ์ชีวิต	ดร. จุฬินทิพา นพคุณ
12	การนำเสนอสื่อ ให้กับเด็กปฐมวัย / ฝึกปฏิบัติ	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. อาจารย์ผู้สอนนำนักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศมา ที่ห้องปฏิบัติสอนแบบมอนเตสซอรี และให้นักศึกษา ทดลองสาธิตสื่ออุปกรณ์มอนเตสซอรีกลุ่มประสบการณ์ ชีวิต และให้เก็บข้อมูลด้วยการสังเกตและบันทึกภาพเพื่อ นำมาอภิปรายในครั้งต่อไป 2. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนอภิปรายร่วมกัน <b>สื่อที่ใช้</b> 1. สื่อมอนเตสซอรีกลุ่มประสบการณ์ชีวิต	ดร. จุฬินทิพา นพคุณ
13	การนำเสนอสื่อ ให้กับเด็กปฐมวัย / ฝึกปฏิบัติ	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ให้นักศึกษานำข้อมูลจากการสังเกต และภาพถ่ายที่ บันทึกจากสัปดาห์ที่ 12 มาอภิปรายร่วมกัน 2. อาจารย์ผู้สอนนำภาพถ่ายการนำเสนอสื่ออุปกรณ์การ สอนแบบมอนเตสซอรี และสภาพแวดล้อมจากโรงเรียน เครือข่ายมอนเตสซอรีที่ต่างๆทั้งในกรุงเทพฯ และ ต่างจังหวัดมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 3. ฝึกปฏิบัติการนำเสนอสื่ออุปกรณ์กลุ่มประสบการณ์ ชีวิต เป็นรายบุคคล <b>สื่อที่ใช้</b> 1. สื่อมอนเตสซอรีกลุ่มประสบการณ์ชีวิต 2. ภาพถ่ายการนำเสนอสื่ออุปกรณ์การสอนแบบมอน เตสซอรี และสภาพแวดล้อมจากโรงเรียนเครือข่ายมอน เตสซอรีที่ต่างๆทั้งในกรุงเทพฯ 3. สไลด์ประกอบการอภิปราย	ดร. จุฬินทิพา นพคุณ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
14	นำเสนอรายงาน	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. นักศึกษานำเสนอ และส่งคู่มือการสอนแบบมอนเตสซอริ์กลุ่มประสบการณ์ชีวิต 2. ฝึกปฏิบัติการนำเสนอสื่ออุปกรณ์กลุ่มประสบการณ์ชีวิต เป็นรายบุคคล <b>สื่อที่ใช้</b> 1. สื่อมอนเตสซอริ์กลุ่มประสบการณ์ชีวิต	ดร. จุฬินทิพานพคุณ
15	ทบทวนเตรียมสอบปลายภาค	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. อาจารย์ผู้สอนทบทวนเนื้อหาทั้งหมด 2. ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) 3. ฝึกปฏิบัติการนำเสนอสื่ออุปกรณ์กลุ่มประสบการณ์ชีวิต เป็นรายบุคคล <b>สื่อที่ใช้</b> 1. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) 2. สื่อมอนเตสซอริ์กลุ่มประสบการณ์ชีวิต	ดร. จุฬินทิพานพคุณ
16	<b>สอบปลายภาค</b>			

### 1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนความรับผิดชอบ และงานที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 60

คะแนนเก็บปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1 : 1.1.1), 1.1.2),1.1.4)	ความรับผิดชอบ การเข้าชั้นเรียน	1-15	10
2	1 : 1.1.1), 1.1.2),1.1.4)	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	1-15	10
3	2. : 2.1.1), 2.1.2), 2.1.3) 3 : 3.1.3), 3.1.4)	บันทึกการเรียนรู้	1-15	10

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
4	1 : 1.1.1), 1.1.2),1.1.4) 2. : 2.1.1), 2.1.2), 2.1.3) 3 : 3.1.3),3.1.4) 4 : 4.1.1), 4.1.3), 4.1.4) 5 : 5.1.2),5.1.3),5.1.4)	<b>งานเดี่ยว (นำไปใส่ในคู่มือครู)</b> - ขั้นตอนการสาธิตอุปกรณ์มอนเตสซอรี กลุ่มประสบการณ์ชีวิต - การผลิตอุปกรณ์มอนเตสซอรีกลุ่ม ประสบการณ์ชีวิต	8	10
5	1 : 1.1.1), 1.1.2),1.1.4) 2. : 2.1.1), 2.1.2), 2.1.3) 3 : 3.1.3),3.1.4) 4 : 4.1.1), 4.1.3), 4.1.4) 5 : 5.1.2),5.1.3),5.1.4)	<b>งานกลุ่ม</b> - คู่มือครู สอนแบบมอนเตสซอรีที่ ประกอบด้วยเนื้อหาที่เกี่ยวกับการสอน แบบมอนเตสซอรี - การนำเสนอคู่มือครูหน้าชั้นเรียน	14	10
6	1 : 1.1.1), 1.2.1),1.1.4) 2. : 2.1.1), 2.1.2),2.1.3) 3 : 3.1.1),3.1.2),3.1.3), 3.1.4) 4 : 4.1.1) 5 : 5.1.2),5.1.3) 6 : 6.1.2)	<b>ฝึกปฏิบัติ</b> ฝึกปฏิบัติการสาธิตสื่ออุปกรณ์มอนเตสซอรีกลุ่มประสบการณ์ชีวิต รายบุคคล	13-15	10
7	1 : 1.1.1), 1.2.1),1.1.4) 2. : 2.1.1), 2.1.2),2.1.3) 3 : 3.1.1),3.1.2),3.1.3),3. 1.4) 4 : 4.1.1) 5 : 5.1.2),5.1.3)	สอบปลายภาค	16	40

## 3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
ไม่สมบูรณ์	I
ถอน	W
ขาดสอบ	M

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## 1. เอกสารและตำราหลัก

สุทธิพรรณ อีรพงศ์ และจุฬินทิพา นพคุณ. (2561). *การสอนแบบมอนเตสซอรี.กราฟฟิคโซลด์*  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำแก้ว ไกรสรพงษ์. (2544). *เบื้องต้นการสอนแบบมอนเตสซอรี.กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดพี.ที.  
ครีเอทีฟ เฮ้าส์.*

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

จิระพันธ์ พูลพัฒน์.(2549).*การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย : ตามแนวคิดมอนเตสซอรี.*  
กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จิระพันธ์ พูลพัฒน์.(2558). *การสอนแบบมอนเตสซอรี จากทฤษฎีสู่แนวทางนำไปปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :*  
พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.

จิระพันธ์ พูลพัฒน์.(2550). *การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทย : ตามแนวคิดมอนเตสซอรี.กรุงเทพฯ :*  
ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี คอมมิวนิเคชั่น.

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

จิระพันธ์ พูลพัฒน์. (2541). บทความที่ 1 ชุดที่ 2 เรื่อง การสอนแบบมอนเตสซอรี. [Online].  
Available: <http://www.pecerathailang.org/2018/01/364.html> [2561, กรกฎาคม 15]

จุฬินทิพา นพคุณ. (2560). *การสอนแบบมอนเตสซอรีให้กับนักศึกษาศาสาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย*  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต : อดีต ปัจจุบัน อนาคต. *วารสารวิจัย มสค สาขามนุษยศาสตร์และ*  
*สังคมศาสตร์.* 13 (3), 231-145.

จุฬินทิพา นพคุณ. (2561). *การพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็ก*  
*ปฐมวัยผ่านการสอนแบบมอนเตสซอรี. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.*  
16(1).

บุปผา เรืองรอง. (2561). *มอนเตสซอรี (Montessori Method).* [Online]. Available: <http://taamkru.com/th/> [2561,  
กรกฎาคม 15].

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนของนักศึกษา
- ผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลงานที่ได้จากการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบมอนเตสซอรีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีมุมมองทางการเรียนที่กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- พิจารณาผลการสอบ
- การนำเสนอรายงาน การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงาน
- การจัดกิจกรรม
- การให้คะแนนพฤติกรรม

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลชุดวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดชุดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

- ปรับปรุงชุดวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4