



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ทักษะชีวิต  
รหัสวิชา 1074302

ภาคเรียนที่ 1/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	11
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา    มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
คณะ                            คณะครุศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา  
1074302 ทักษะชีวิต Life Skills
2. จำนวนหน่วยกิต  
3 (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
  - 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
  - 3.2 ประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชาเอกเลือก
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
  - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
   อาจารย์นงคราญ สุขเวชชวรกิจ
  - 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน
 

อาจารย์นงคราญ สุขเวชชวรกิจ	ตอนเรียน B1 ,C1
อาจารย์นิศารัตน์ อิศระมโนรส	ตอนเรียน A1
อาจารย์เกษิณี เบ็ญจวรรณ	ตอนเรียน UA, UB
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน  
   ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)  
   ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)  
   ไม่มี
8. สถานที่เรียน  
   มหาวิทยาลัยสวนดุสิตและวิทยาเขตสุพรรณบุรี
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
   14 กรกฎาคม 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 มีความรู้และเข้าใจทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย
- 1.2 รู้จักการขอความช่วยเหลือทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย เพื่อนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์
- 1.3 สามารถจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย
- 1.4 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพิ่มเติมและมีการปรับปรุง โดยเพิ่มวิธีการจัดการเรียนจากการสอนในลักษณะของ Active Learning และ Subject Learning
- 2.2 เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง โดยให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย การใช้ website ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับรายวิชา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน ลงมือปฏิบัติ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่ได้รับ และวิเคราะห์ข้อมูล
- 2.3 ปรับปรุงให้สอดคล้องกับ TQF บริบทของสังคมปัจจุบันและบัณฑิตที่พึงประสงค์

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัยแนวคิดและขอความช่วยเหลือทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย

Study of meaning, importance, and scopes of life skills and life skill development. Teachers' and parents' roles in promoting and organizing experiences for developing early childhood's life skills.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	90 ชั่วโมง

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชา/Social Media
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1. แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 1.1.2. มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3. มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก และมีจิตสาธารณะ
- 1.1.4. มีความเสียสละ เป็นแม่แบบที่ดี
- 1.1.5. เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม
- 1.1.6. สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรม โดยใช้ดุลพินิจทางค่านิยม ประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้ความสำคัญต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
- 1.2.2 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย โดยเน้นเรื่องการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการส่งรายงานและงานมอบหมายให้ตรงตามกำหนด
- 1.2.3 เน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายของตนเองและทำงานกลุ่ม
- 1.2.4. การใช้โครงการบริการวิชาการ โดยให้นักศึกษาทำการสำรวจความต้องการของชุมชน และนำความรู้ด้านทักษะชีวิตไปให้บริการวิชาการแก่ชุมชน

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1. การสังเกตการเข้าชั้นเรียน โดยใช้แบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน
- 1.3.2. การตรงต่อเวลา การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลาที่กำหนด
- 1.3.3. สังเกตการปฏิบัติตนของนักศึกษาในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน การร่วมกิจกรรม ความสนใจ ความรับผิดชอบ การทำงานกลุ่ม

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1. มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้ง การบูรณาการข้ามศาสตร์และบูรณาการกับโลกแห่งความจริง
- 2.1.2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.1.3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย

#### 2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1. ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการบรรยาย อภิปราย เกี่ยวกับความรู้ทั่วไปของทักษะชีวิตในเด็กปฐมวัย

2.2.2. ใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการค้นคว้าข้อมูลเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม นำเสนอผลการค้นคว้าผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย รวมถึงวิเคราะห์ประโยชน์ที่ได้รับร่วมกัน

2.2.3. สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปรายร่วมกัน จัดกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning ตอบคำถาม และวิเคราะห์ เปรียบเทียบ

2.2.4. มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต โดยนักศึกษาสังเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้จากรายวิชานี้และนำลงไปสู่การปฏิบัติ

### 2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย และพฤติกรรมในชั้นเรียน

2.3.2 ประเมินชิ้นงาน ผลการสรุป วิเคราะห์ และการสังเคราะห์ศึกษาเอกสาร ข้อมูลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน และการร่วมแสดงความคิดเห็น

2.3.3. ประเมินการดำเนินงานโครงการ ผลสัมฤทธิ์โครงการ

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1.1. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

3.1.2. การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและ หลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนและการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการ ปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย

3.1.3. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

### 3.2 วิธีการสอน

3.2.1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการคิดทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ค้นคว้าข้อมูล แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสามารถวินิจฉัยแล้วสรุปเป็นองค์ความรู้

3.2.2. แบ่งกลุ่มจัดกิจกรรม ระดมสมองแก้ปัญหาจากกรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่มตามประเด็นที่กำหนดไว้ และนำเสนอโดยวิธีการที่หลากหลาย

3.2.3. มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต โดยนักศึกษาสังเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้จากรายวิชานี้และนำลงไปสู่การปฏิบัติ

### 3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1. วัดและประเมินผลจากผลงานการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ข้อมูล รายงาน วิเคราะห์ประเด็นปัญหาและการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

3.3.2. สอบปลายภาคโดยใช้ข้อสอบการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์และนำไปประยุกต์ใช้

3.3.3. ประเมินผลจากแบบประเมินการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.1.2. มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ และเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.1.3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

4.1.4. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

##### 4.2 วิธีการสอน

4.2.1. มอบหมายกิจกรรมรายบุคคลและรายกลุ่ม ซึ่งการทำงานกลุ่มมีการหมุนเวียนสมาชิกกลุ่มในแต่ละกิจกรรมไม่ให้ซ้ำกัน และหมุนเวียนการเป็นผู้นำกับการเป็นสมาชิก โดยมีโอกาสในการเป็นผู้นำและผู้ตาม

4.2.2. มอบหมายงานกลุ่มที่ต้องแบ่งงาน และประสานงานกับผู้อื่น เช่น โครงการบริการวิชาการที่ต้องมีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย

##### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม

4.3.2. ประเมินจากการร่วมแสดงความคิดเห็นผลงานของกลุ่มเพื่อน

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.1.2. ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนเทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

5.1.3. สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.1.4. สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### 5.2 วิธีการสอน

มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก Website สื่อการสอน แหล่งข้อมูลที่หลากหลายและจัดทำรายงานโดยเน้นให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดและมีการอ้างอิงจากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

##### 5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1. วัดและประเมินผลจากการสังเกตการนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ การใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม

5.3.2. จากการอภิปรายกลุ่ม และวิธีการอภิปราย

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายละเอียดของสาระการ เรียนรู้</li> <li>- แนวการเรียนการสอน</li> <li>- ข้อตกลงในการศึกษารายวิชา</li> <li>- ความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย</li> </ul>	6	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์ผู้สอนแนะนำตัว ห้องพัก วันเวลานัดหมายและวิธีการที่นักศึกษาสามารถติดต่อดังนี้และ ปรีกษาอาจารย์ผู้สอนได้</li> <li>2. แนะนำหนังสือและแหล่งการเรียนรู้</li> <li>3. แจกแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานของนักศึกษา</li> <li>4. แจกแนวการสอนพร้อมชี้แจงสาระสำคัญของการเรียน แนวทางการประเมินผล การบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้</li> <li>5. นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นและพิจารณาเกณฑ์การวัดและประเมินผลร่วมกับอาจารย์ผู้สอน</li> <li>6. ศึกษาและวิเคราะห์กรณีตัวอย่างจากวิดีโอเกี่ยวกับทักษะชีวิตในเด็กปฐมวัย และแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>7. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายและสรุปความหมาย ความสำคัญ ทักษะชีวิต</li> <li>8. อาจารย์ผู้สอน สรุปองค์ความรู้โดยใช้ Power Point</li> </ol> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบทดสอบ</li> <li>2. แนวการสอน</li> <li>3. เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลกิจกรรมต่างๆ</li> <li>4. วิดีทัศน์</li> <li>5. แบบบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ และแบบ Biography</li> </ol> <p><b>งานที่มอบหมาย</b></p> <p>- แบ่งกลุ่มมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับทักษะชีวิต โดยศึกษาจากเอกสารประกอบการสอน และวิดีโอ</p>	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอนเรียน
3-4	<p>ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขอบข่ายของทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- ลักษณะของเด็กปฐมวัยที่มีทักษะชีวิต</li> </ul>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาและวิเคราะห์กรณีตัวอย่างจากวิดีโอเกี่ยวกับทักษะชีวิตในเด็กปฐมวัย ลักษณะของเด็กปฐมวัยที่มีทักษะชีวิต</li> <li>2. แบ่งกลุ่ม 4-5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เอกสารที่เกี่ยวข้อง ตามหัวเรื่องที่ได้รับมอบหมาย เกี่ยวกับขอบข่ายของทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัยในแต่ละด้าน พร้อมทั้งเขียนเป็นความเรียงสรุปสั้นๆว่าทำไมจึงต้องพัฒนาทักษะชีวิตในเด็กปฐมวัย</li> </ol> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิดีทัศน์</li> <li>2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</li> </ol> <p><b>งานที่มอบหมาย</b></p> <p>- แบ่งกลุ่มมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับขอบข่ายของทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัยในแต่ละด้าน พร้อมทั้งเขียนเป็นความเรียงสรุปสั้นๆว่า ทำไมจึงต้องพัฒนาทักษะชีวิตในเด็กปฐมวัย</p>	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอนเรียน



สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
5	หลักการและแนวทางการสร้างทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	3	<p>1. อาจารย์ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจาก power point และยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>2. แบ่งกลุ่ม 4-5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เอกสารที่เกี่ยวข้อง ตามหัวเรื่องที่ได้รับมอบหมาย เกี่ยวกับหลักการและแนวทางการสร้างทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย ในแต่ละช่วงวัยโดยสืบค้นจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และนำเสนอผลการสืบค้นและวิเคราะห์โดยใช้สื่อ วิธีการที่หลากหลาย</p> <p>3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายและสรุปแสดงทัศนคติร่วมกันเกี่ยวกับการสร้างเสริมทักษะชีวิตด้านต่างๆแก่เด็กปฐมวัย</p> <p>4. มอบหมายให้นักศึกษาศึกษาแนวทางการปลูกฝัง และสร้างทักษะชีวิตในเด็กปฐมวัย</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1. วีดิทัศน์ <a href="http://tkpark.tv/video_detail/tk_programs/575/TK-Talk%3A-EF-Executive-Functions">http://tkpark.tv/video_detail/tk_programs/575/TK-Talk%3A-EF-Executive-Functions</a></p> <p>3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <p><b>งานที่มอบหมาย</b></p> <p>- แบ่งกลุ่มมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับขอบข่ายของทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัยในแต่ละด้าน พร้อมทั้งเขียนเป็นความเรียงสรุปสั้นๆว่า ทำไมจึงต้องพัฒนาทักษะชีวิตในเด็กปฐมวัย</p> <p>- มอบหมายให้นักศึกษาศึกษาแนวทางการปลูกฝัง และสร้างทักษะชีวิตในเด็กปฐมวัย</p>	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
6	การปลูกฝังและสร้างทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสร้างทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย - การปลูกฝังและสร้างทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	3	<p>1. นักศึกษาศึกษาความรู้พื้นฐานและการปลูกฝังเกี่ยวกับการสร้างทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย จาก power point และบทความ</p> <p>2. แบ่งกลุ่ม 4-5 กลุ่ม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ สิ่งได้รับจากบทความที่ศึกษาพร้อมยกตัวอย่างบทความที่มีวิธีปลูกฝังทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย และนำเสนอผลการสืบค้นและวิเคราะห์โดยใช้สื่อ วิธีการที่หลากหลาย</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1. Power Point</p> <p>2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>3. บทความ</p> <p><b>งานที่มอบหมาย</b></p> <p>- มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับศึกษาความรู้พื้นฐานและการปลูกฝังเกี่ยวกับการสร้างทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
7	นำเสนอความก้าวหน้าโครงการทักษะชีวิต	3	นักศึกษานำเสนอความก้าวหน้าโครงการ	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
8	ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	3	1. แบ่งกลุ่ม 4-5 กลุ่ม ร่วมกันสืบค้นปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิตในแต่ละด้านสำหรับเด็กปฐมวัย ของประเทศไทยและต่างประเทศจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตหรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง และบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ 2. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุป <b>สื่อที่ใช้</b> 1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2. แบบบันทึกการสืบค้น <b>งานที่มอบหมาย</b> -แบ่งกลุ่ม ร่วมกันสืบค้นปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิตในแต่ละด้านสำหรับเด็กปฐมวัย ของประเทศไทยและต่างประเทศและสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย ในแต่ละด้าน	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน
9-10	บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย - บทบาทของครูในการส่งเสริมและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย - บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	6	1. แบ่งกลุ่ม 4-5 กลุ่ม ร่วมกันสืบค้น ศึกษาบทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย จากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตหรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง 2. อาจารย์ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจาก power point และยกตัวอย่างประกอบ การสร้างแบบสัมภาษณ์ครูในสถานศึกษา 3. นักศึกษาลงพื้นที่ สัมภาษณ์ครูในสถานศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย <b>สื่อที่ใช้</b> 1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2. แบบบันทึกการสืบค้น 3. แบบสัมภาษณ์ครูในสถานศึกษา <b>งานที่มอบหมาย</b> -แบ่งกลุ่ม ร่วมกันสืบค้นบทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย - สร้างแบบสอบถามและสัมภาษณ์ครูในสถานศึกษา	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน
11-12	การประเมินทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย - ความรู้พื้นฐานการประเมินทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย - วิธีการประเมินและเครื่องมือการประเมินทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย - การประเมินทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา	6	1. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ครู และผู้ปกครอง เกี่ยวกับการส่งเสริมและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย 2. อาจารย์ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจาก power point และยกตัวอย่างประกอบ ความรู้พื้นฐานการประเมินทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัยจากเอกสาร 3. นักศึกษาทดลองออกแบบวิธีการประเมินและเครื่องมือการประเมินทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย <b>สื่อที่ใช้</b> 1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2. Power Point 3. ตัวอย่างแบบประเมินทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน

			<b>งานที่มอบหมาย</b> - สร้างแบบประเมินทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	
13	- การประเมินทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา	3	นักศึกษาทดลองประเมินทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา <b>สื่อที่ใช้</b> 1. แบบประเมินทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย <b>งานที่มอบหมาย</b> - ทดลองประเมินทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน
14	กิจกรรมกลุ่มโครงการเรียนรู้ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย(โครงการย่อย)	3	นักศึกษานำเสนอผลการดำเนินงาน	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอนเรียน
15	สรุป ทบทวน บทเรียน	3	สรุปทบทวนเนื้อหาในรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอนเรียน
16	<b>สอบปลายภาค</b>			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1	1.1: 1), 2), 3), 4), 5), 6) 4.1: 1), 2),3),4)	ความรับผิดชอบและวินัยในการเรียน (Rubric ตามตาราง)	1-15	10	Rubric
2	1.1: 1),2),3),4),5) 2.1: 1), 2), 3) 3.1) 1), 2), 3) 4.1: 1), 2), 3), 4) 5.1: 1), 2), 3), 4), 5) 6.1: 1), 2), 3)	งานที่มอบหมายในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย	1-15	20	สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษา
3	1.1: 1),2),3),4),5) 2.1: 1), 2), 3) 3.1) 1), 2), 3) 4.1: 1), 2), 3), 4) 5.1: 1), 2), 3), 4), 5) 6.1: 1), 2), 3)	โครงการเกี่ยวกับทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย (Rubric ตามตาราง)	1-15	20	ตรวจสอบผลการประเมินโครงการ
4	1.1: 1),2),3),4),5) 2.1: 1), 2), 3)	แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย	9-13	10	สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษา
5	1.1: 1),2),3),4),5) 2.1: 1), 2), 3) 3.1) 1), 2), 3) 4.1: 1), 2), 3), 4) 5.1: 1), 2), 3), 4), 5) 6.1: 1), 2), 3)	สอบปลายภาค	16	40	ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยตรวจสอบข้อสอบ

## เกณฑ์การประเมิน (การเข้าชั้นเรียน)

## การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม 10 คะแนน

คะแนน	9-10 คะแนน	7-8 คะแนน	5-6 คะแนน	3-4 คะแนน	0-2 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	-ไม่เคยขาดเรียน และไม่เคยเข้า ชั้นเรียนสายแม้ แต่ครั้งเดียว -แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบ ของ มหาวิทยาลัย อย่างสม่ำเสมอ -มีส่วนร่วมใน การแสดงความคิด เห็น ตอบ คำถามอภิปราย ในชั้นเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	-ขาดเรียน 1 ครั้งหรือเข้าชั้น เรียนสาย 2 ครั้ง -แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย เป็นปกติ -มีส่วนร่วมใน การแสดงความคิด เห็น ตอบ คำถาม อภิปราย ในชั้นเรียนเป็น ปกติ	-ขาดเรียน 2 ครั้งหรือเข้าชั้น เรียนสาย 3 ครั้ง -แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย บ่อยครั้ง -มีส่วนร่วมใน การแสดงความคิด เห็น ตอบ คำถาม อภิปราย ในชั้นเรียน บ่อยครั้ง	-ขาดเรียน 3 ครั้งหรือเข้าชั้น เรียนสาย 4 ครั้ง -แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย เป็นบางครั้ง -มีส่วนร่วมใน การแสดงความคิด เห็น ตอบ คำถาม อภิปราย ในชั้นเรียนเป็น บางครั้ง	-ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือ เข้าชั้นเรียนสาย เกินกว่า 4 ครั้ง -แต่งกายไม่ สุภาพเรียบร้อย ถูกระเบียบของ มหาวิทยาลัย -ไม่มีส่วนร่วมใน การแสดงความคิด เห็น ตอบ คำถาม อภิปราย ในชั้นเรียน

## 3. การประเมินผลการศึกษา

ตามเกณฑ์การให้ระดับคะแนนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B <sup>+</sup>
75-84	B
70-74	C <sup>+</sup>
60-69	C
55-59	D <sup>+</sup>
50-54	D
0-49	F
การขอยกเลิกรายวิชา	W
เกรดที่ยังไม่สมบูรณ์ รอส่งงานให้ครบ	I

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

ซีซีรี สุชนทราภัย และคณะ.(2560). **ทักษะชีวิต**. กรุงเทพฯ.มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.(2560). **การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ประมวญ ดิศจินสัน. (2536) **เมื่อลูกรักได้ครูดี**. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ .

ปิยะลักษณ์ สิมะแสงยาภรณ์. (2534) **โลกของคนตัวเล็ก**.กรุงเทพฯ:บริษัท แพลน พับลิชชิ่ง จำกัด .

มานพ ถนอมศรี. (2531) **ขุมทองการสร้างสรรค์ของลูก** . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ต้นอ้อ

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

• นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของคณะ

• นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย

• นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การรจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / โดยการเขียนบรรยาย

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- รับฟังความคิดเห็นผ่าน e-mail
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

• การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา

• นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ มีคณะกรรมการประเมินโดยการสัมภาษณ์ โดยการสังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง

• คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา

• อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

- ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- จัดประชุมผู้สอนในรายวิชา เพื่อพิจารณาและนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- ปรับปรุงโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา/อาจารย์ในคณะ

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
- สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
- สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว
- มีการประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาค ข้อสอบภาคปฏิบัติ

- มีแบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรม ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้หลังจากเรียนวิชานี้แล้ว

- สอบถามนักศึกษาในประเด็นต่อไปนี้
- การรับทราบรายละเอียดของแนวทางการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงโม่งแรกของการเรียนรายวิชา
- ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

(ในแต่ละภาคการศึกษา จะมีการนำผลการประเมินการสอน (มคอ.5) มาพิจารณาปรับปรุงแนวทางการสอนในภาคการศึกษาต่อไป)

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน และนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการสอบ ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็น
- ข้อมูลการปรับปรุงในหมวดนี้ จะนำไปใช้ปรับปรุงการจัดทำ มคอ.3 ในรอบถัดไป

%%%