



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา สัมมนาการศึกษาปฐมวัย  
รหัสวิชา 1074904

ภาคเรียนที่ 1/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	11
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ

คณะครุศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1074904 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย

Seminar in Early Childhood Education

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (1-4-4)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทของรายวิชา วิชาเฉพาะด้านบังคับ

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

## 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผศ.ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน

## 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อ.สุภาพร มุฮัมหมัดและอ.พรทิพย์ พูลปั้น กลุ่มเรียน A1

อ.ดร.ปณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ กลุ่มเรียน B1

ผศ.ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน กลุ่มเรียน C1

อ.ดร.สุธากร วสุโกคิน กลุ่มเรียน UA

อ.อัญชุลี สุวัฑฒน กลุ่มเรียน UB

อ.ชัชวีร์ สุนทรภักย์ กลุ่มเรียน NA, NB

## 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 กรกฎาคม 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัยได้
2. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องรูปแบบและกระบวนการจัดการสัมมนา
3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวโน้มสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย
4. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย ของหน่วยงานทุกสังกัดในประเทศไทย
5. เพื่อให้ นักศึกษาฝึกปฏิบัติการจัดการสัมมนาและสามารถกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการ จัดสัมมนาที่ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย
6. เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการสืบค้น ทักษะกระบวนการกลุ่ม ทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตาม และสามารถวางแผนและดำเนินการจัดการสัมมนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

มีการปรับปรุง วิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย เน้นการฝึกปฏิบัติและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้มากขึ้น

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับการสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย รูปแบบและกระบวนการจัดการสัมมนา กระบวนการและการปฏิบัติการจัดสัมมนาแบบ ต่าง ๆ การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการจัดสัมมนาที่ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวโน้มสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

Study of definition, importance, and principles related to seminar in early childhood education. Models and procedure of different seminars. Analysis of problems and modern seminar topic setting in accordance to the changes in early childhood education. Factors affecting the trends of early childhood education.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	ไม่มี	60 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	60 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา
- อาจารย์ประจำรายวิชาจัดชั่วโมงให้คำปรึกษา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์และทำเป็นตารางเวลาไว้ที่หน้าห้องพักอาจารย์ จำนวนไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิต

สาธารณะ

1.1.4 มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

1.1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

1.2.1 สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมหรือยกตัวอย่างประกอบในขณะบรรยายเนื้อหา

1.2.2 อภิปราย แลกเปลี่ยนประสบการณ์

1.2.3 ทำงานร่วมกัน

1.2.4 ฝึกปฏิบัติการจัดการสัมมนา

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน การร่วมกิจกรรม ความสนใจ ความรับผิดชอบ และการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่กำหนดและตรงเวลา

1.3.2 สังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น

1.3.3 ประเมินการปฏิบัติการจัดการสัมมนาของนักศึกษา

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

2.1.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

2.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา
- 2.2.2 การทำงานกลุ่ม
- 2.2.3 การอภิปรายกลุ่มใหญ่/กลุ่มย่อย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน
- 2.2.4 การสืบค้นจากเทคโนโลยี การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 2.2.5 ฝึกปฏิบัติการจัดการสัมมนา

## 2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1 ทดสอบย่อย และสอบปลายภาค
- 2.3.2 ประเมินจากการนำเสนอผลงาน การมีส่วนร่วมปฏิบัติการกิจกรรมในชั้นเรียน การอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 2.3.3 ประเมินการปฏิบัติการจัดการสัมมนาของนักศึกษา

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางด้านทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
- 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนและการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

### 3.2 วิธีการสอน

- 3.2.1 มอบหมายงานให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา วิธีการแก้ปัญหาด้านการศึกษาปฐมวัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ จากข้อมูลของหน่วยงานต่าง ๆ นำเสนอความรู้ที่ได้
- 3.2.2 การอภิปรายกลุ่มใหญ่/กลุ่มย่อย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
- 3.2.3 การสืบค้นจากเทคโนโลยี การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 3.2.4 ฝึกปฏิบัติการจัดการสัมมนา

### 3.3 วิธีการประเมินผล

- 3.3.1 ประเมินการเข้าชั้นเรียนและความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 3.3.2 ประเมินการนำเสนอและการทำงานร่วมกัน
- 3.3.3 สังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น
- 3.3.4 ประเมินการปฏิบัติการจัดการสัมมนาของนักศึกษา

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือ และเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคมเอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

##### 4.2 วิธีการสอน

4.2.1 มอบหมายงานรายบุคคลและรายกลุ่ม และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

4.2.2 การทำงานกลุ่มในลักษณะของการทำงานเป็นทีม เช่น ทำรายงานจากการศึกษาค้นคว้า การสืบค้นข้อมูล

4.2.3 การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนเพื่อให้มีปฏิสัมพันธ์

4.2.4 การอภิปรายกลุ่ม

4.2.5 ฝึกปฏิบัติการจัดการสัมมนา

##### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากงานที่มอบหมาย และความรับผิดชอบต่องาน

4.3.2 ประเมินการนำเสนอผลงานและการทำงานร่วมกัน

4.3.3 สังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น

4.3.4 ประเมินการปฏิบัติการจัดการสัมมนาของนักศึกษา

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 5.2 วิธีการสอน

5.2.1 มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องและทำรายงาน

5.2.2 นำเสนองานที่ได้รับมอบหมายโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

## 5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี การใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม

5.3.2 สรุปผลการจัดการสัมมนา

5.3.3 การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน แนวการสอน/ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียน การสอน การวัดผล ประเมินผล	5	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. บรรยาย 2. อภิปราย สนทนาซักถาม 3. มอบหมายให้สืบค้นประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับการสัมมนาทาง การศึกษาปฐมวัย <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แนวการสอน 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอนเรียน
2 - 3	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้อง กับการสัมมนาทาง การศึกษาปฐมวัย	10	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. แบ่งกลุ่มและจัดทำรายงาน 2. นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป 3. มอบหมายให้สืบค้นเกี่ยวกับรูปแบบและ กระบวนการจัด การสัมมนา และการจัดสัมมนาแบบต่าง ๆ <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอนเรียน



สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
4 - 5	รูปแบบและกระบวนการจัดการสัมมนา และการจัดสัมมนาแบบต่าง ๆ	10	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. แบ่งกลุ่มและจัดทำรายงาน 2. นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป 3. มอบหมายงานให้แก่กลุ่มวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางการศึกษาปฐมวัยและแนวโน้มสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอนเรียน
6 - 7	วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางการศึกษาปฐมวัย และแนวโน้มสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	10	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ประเด็นปัญหาทางการศึกษาปฐมวัย และแนวโน้มสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอนเรียน
8 - 9	โครงการสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย	10	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. มอบหมายให้เข้าร่วมการสัมมนาทางด้านการศึกษาปฐมวัยคนละ 1 เรื่อง และนำประเด็นมาสู่การจัดทำโครงการสัมมนาวิชาการ 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาให้ระดมความคิดและเลือกหัวข้อสัมมนาและประเมินความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติและประโยชน์ที่ได้รับ	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอนเรียน
			3. นักศึกษาร่วมกันวางแผนจัดสัมมนาและเสนอโครงการจัดสัมมนา <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. รายงานการเข้าร่วมการสัมมนาทางด้านการศึกษาปฐมวัย 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
10 - 13	การเตรียมการจัดทำโครงการสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย	20	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ประชุมจัดทำโครงการเตรียมดำเนินการฝึกปฏิบัติการจัดการสัมมนา 2. นักศึกษาวางแผนและเตรียมการดำเนินงานจัดสัมมนา 3. รายงานผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย 4. ผู้สอนติดตามตรวจสอบความพร้อมทุกด้านก่อนดำเนินการจัดการสัมมนา <b>สื่อที่ใช้</b> 1. โครงการสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย 2. รายงานผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
14	การจัดโครงการสัมมนา “จากทฤษฎีสู่ปฏิบัติ”	5	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ดำเนินการจัดการสัมมนา 2. สรุปและอภิปรายร่วมกัน <b>สื่อที่ใช้</b> การจัดโครงการสัมมนา	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
15	การประเมินและสรุปผลการจัดสัมมนาการศึกษา ด้านปฐมวัย	5	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการจัดสัมมนา 2. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเสนอแนวทางการนำผลการจัดสัมมนาไปใช้ 3. จัดทำรายงานผลการสัมมนา <b>สื่อที่ใช้</b> รายงานผลการจัดสัมมนา	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
16	<b>สอบปลายภาค</b>			

### แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1 - 1.5 2.1 - 2.3 3.1 - 3.2 4.1 - 4.4 5.1 - 5.3	การร่วมกิจกรรม ความรับผิดชอบ การนำเสนอผลงาน การทำงานรายบุคคล/กลุ่ม การเข้าร่วมสัมมนากับหน่วยงานต่าง ๆ	ตลอดภาคการศึกษา	50%	- สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา - สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษา

	การส่งงานตามที่มอบหมาย			
1.1 - 5.3	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมอภิปรายเสนอ ความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10%	สังเกตการสอน ในชั้นเรียน
2.1 - 3.2	สอบปลายภาค	16	40%	- ความ เหมาะสม ความถูกต้อง ของข้อสอบ

### 3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90 – 100	A
85 – 89	B+
75 – 84	B
70 - 74	C+
65 – 69	C
60 - 64	D+
50 – 59	D
0 - 49	F

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. ตำราและเอกสารหลัก

พิทยาภรณ์ สิงหทานตพงศ์. (2559) เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสัมมนาการศึกษาปฐมวัย.  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา

#### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.nesdb.go.th> Portals

<http://blogging.com>

คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน. (2549). **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2544). **นโยบายและแผนการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (0-5 ปี)** .พ.ศ.2544 – 2549 . กรุงเทพฯ : พรินทวามกราฟฟิค.

เลขาธิการสภาการศึกษาชาติ, สำนักงาน. (2547). **มาตรฐานการศึกษาของชาติ**. กรุงเทพฯ : สหทัย  
 บล็อกและการพิมพ์.

ไพพรรณ เกียรติโชคชัย. (2548). **การจัดสัมมนาสู่ความเป็นเลิศ**. กรุงเทพฯ : บริหารการศึกษา.

วิถิพีเดีย, สารานุกรมเสรี. (2550). “การจัดสัมมนา” (ออนไลน์) แหล่งที่มา <http://th.wikipedia.org>,

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. (2537). **ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาการศึกษาปฐมวัย หน่วยที่  
 1-12**. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย /  
 ของรายวิชา
- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- รับฟังความคิดเห็นผ่าน e-mail
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ ผ่านแบบประเมินอาจารย์ของ  
 คณะ
- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียน  
 การสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการจัดสัมมนา และการทำวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน  
 โดยวิเคราะห์ให้ผู้เรียนตามความแตกต่างเป็นรายบุคคล

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
- สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว
- มีการประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบปลายภาค ข้อสอบ  
 ภาคปฏิบัติ

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน และนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการสอบ ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า