



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา กิจกรรมพัฒนาทางกายและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
รหัสวิชา 1074301

ภาคเรียนที่ 1 / 2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	20
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	21

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
คณะ	ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1073401 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางกาย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
Physical Skill Development Activities and Learning Experience Management

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ประเภทรายวิชาเฉพาะด้าน
กลุ่มวิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์พรทิพย์ พูลปั้น	
4.2 อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ชนม์ธิดา ยาแก้ว	ตอนเรียน A1,C1
	อาจารย์พรทิพย์ พูลปั้น	ตอนเรียน B1, E1
	อาจารย์วิมลรัตน์ ศาสตร์สุภาพ	ตอนเรียน D1
	อาจารย์ประพิมพ์ใจ เปี่ยมคุ้ม	ตอนเรียน NA, NB

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2561 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ 30 มิถุนายน 2560

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 13 กรกฎาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความหมาย ความสำคัญของการพัฒนาทักษะทางกาย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางกายเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้บทบาทของครูปฐมวัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องหลักทฤษฎี การจัดกิจกรรมพลศึกษา เกมการเล่นและนันทนาการทั้งการวัดและประเมินผลทางระดับปฐมวัย
3. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจ ประเภทกีฬา การเคลื่อนไหวประกอบเพลงกับสื่ออุปกรณ์ การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง กับเครื่องเล่นสนาม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาพัฒนาการและความพร้อมทางร่างกายของเด็กปฐมวัย แนวคิด หลักการ ทฤษฎี การจัดกิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย เกมการเล่น กิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินผลพัฒนาการผ่านกิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการ จำแนกประเภทกีฬา กีฬาในร่ม การเคลื่อนไหวประกอบเพลงกับสื่ออุปกรณ์ และกิจกรรมกลางแจ้ง กับเครื่องเล่นสนาม

Study of young children s physical development and readiness, concepts, principles, and theories of physical education activities and recreations for young children. Management of games, plays, physical education activities, and recreations for early childhood. Assessments and evaluation of young children s physical development based on physical education activities and recreatiions, language development, social behavior. Musical movement, indoor and outdoor sports with the playground equipments.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความ ชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะนักศึกษาที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจ

ในผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ

- 4) มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิง

สัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 อภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง แบ่งกลุ่มกำหนดหน้าที่ในการร่วมกิจกรรม
- 1.2.2 สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการเรียนการสอน

1.2.3 กำหนดเกณฑ์ในการเข้าชั้นเรียน การร่วมกิจกรรมระหว่างเรียนและการส่งงาน

1.2.4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

1.3 วิธีประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน

1.3.2 ประเมินจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ ความรับผิดชอบในชั้นเรียน

1.3.3 ประเมินจากการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา และประสิทธิภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 อภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.2.2 ศึกษาเอกสารและข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ สรุปล วิเคราะห์

2.2.3 แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย และนำเสนอ

รายงาน

2.2.4 ศึกษาวิดิทัศน์และบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้

2.2.5 ศึกษาตัวอย่างแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้นำไปสู่การออกแบบกิจกรรมและแผนกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย

2.2.6 การทำงานกลุ่ม และการทำงานเดี่ยว

2.3 วิธีประเมินผล

ประเมินตามสภาพจริงดังนี้

2.3.1 การแสดงพฤติกรรมเพื่อสะท้อนถึงความรู้ความสามารถและการประเมินตนเองของนักศึกษา

2.3.2 ประเมินจากพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การอภิปราย และ การค้นคว้า

2.3.3 ประเมินจากการเขียนแผนประสบการณ์และรายงานที่นำเสนอ

2.3.4 ประเมินจากการร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิด จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อ พัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้ อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจาก การตัดสินใจ

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการ พัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ใน การพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 จัดกิจกรรมที่นักศึกษาได้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง

3.2.2 อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

3.2.3 แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเอกสารและข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ สรุปล วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย และนำเสนอ

3.2.4 ใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมพละ ศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัยบูรณาการสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาปฐมวัย

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน

3.3.2 ประเมินจากการทำรายงานเป็นรายบุคคล การทำรายงานกลุ่มและการนำเสนอหน้า ชั้นเรียน

3.3.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค โดยใช้ข้อสอบเน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 มอบหมายงานรายบุคคลและรายกลุ่ม

4.2.2 ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนเพื่อให้มีปฏิบัติสัมพันธ์ต่อกัน

4.2.3 นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน พฤติกรรมในชั้นเรียน และความรับผิดชอบในการเรียน

4.3.2 ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ

4.3.3 ประเมินจากการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการแสดงความคิดเห็น

4.3.4 ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่มและผลงานของกลุ่ม

4.3.5 ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสารประกอบการสอน เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง และทำรายงานโดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

5.2.2 ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย ให้ฝึกทักษะในการสื่อสาร ทั้งการพูด และการเขียน

5.2.3 นำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.2.4 การส่งงานให้อาจารย์และการแบ่งปันความรู้ให้เพื่อนผ่านทางอีเมล เฟซบุ๊กหรือไลน์ หรือช่องทางอื่นๆ

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินทักษะการพูด การเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน

5.3.2 ประเมินทักษะการเขียนรายงาน

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่นำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1) ปฐมนิเทศ วิธีการเรียนและการศึกษาทำความเข้าใจ คำอธิบายรายวิชา หลักเกณฑ์การประเมินผล 2) ความหมาย ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาทักษะทางกาย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) แนะนำรายวิชาและหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ทำความรู้จักผู้เรียน เก็บข้อมูลพื้นฐาน โดยสร้างชิ้นงานที่แสดงถึงความเป็นตัวเอง และกำหนดกลุ่มการเรียนรู้	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			3) กำหนด กรณีศึกษา หมูป่า : 1. มีปัจจัยอะไรบ้างที่ทำให้ทีมหมูป่าอยู่ในถ้ำและออกจากถ้ำได้อย่างปลอดภัย 2. เราได้เรียนรู้อะไรจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครั้งนี้ 3. ในฐานะครุคิดว่าจะมีวิธีการแก้ไขปัญหานี้อย่างไร เพื่อไม่ให้เกิดขึ้นอีก 4) ให้ผู้เรียนแต่ละคน วิเคราะห์ แล้วเขียนตอบลงในกระดาษของตนเอง พร้อม ชื่อ- สกุล-รหัสนักศึกษา (งานรายบุคคล) 5) สรุปความคิดเห็นของทุกคนในกลุ่ม แล้วนำมาเป็นแผนที่ความคิด ร่วมกัน (Team work) ส่งพร้อมรายชื่อสมาชิกกลุ่ม (งานกลุ่ม) 6) แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ในรูปแบบ Poster Presentation แหล่งเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	
2	พัฒนาการและความพร้อมทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) แบ่งกลุ่มเล่นเกมทีมเป็นหรือทีมตาย ในหัวข้อ พัฒนาการและความพร้อมด้านร่างกายเด็กปฐมวัย 2) สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันหาสรุปลงความเห็นของคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอนเรียน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>3) ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ลงในตารางเปรียบเทียบ</p> <p>4) ช่วยกันศึกษาค้นคว้านักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย พร้อมวาดภาพประกอบ ทำเป็นแผนภาพตามลำดับขั้น</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p>	
3	กิจกรรมพลศึกษาและ นันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1) ผู้สอนแนะนำการเรียนรู้โดยกิจกรรมโครงการ (Project-based-Learning) เรื่อง การส่งเสริมกีฬาในเด็กเล็ก ของสำนักการกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>2) แบ่งกลุ่มผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ถึงแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการจัดกิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการในการนำทฤษฎีไปใช้ในการจัดกิจกรรม</p> <p>3) ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมพลศึกษาตามระดับอายุของเด็ก</p> <p>4) นำเสนอผลงานในรูปแบบ Poster Presentation</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p>	อาจารย์ ผู้สอน ประจำตอน เรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
4	กิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1) แบ่งกลุ่มช่วยกันศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมทางกายที่มีการจัดขึ้นในหน่วยงานต่างๆ เช่น เมืองเดินได้ เมืองเดินดี ของ สสส. เป็นต้น</p> <p>2) แต่ละกลุ่มระดมความคิดเห็นช่วยกันสรุปวิเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากข้อมูลกิจกรรมทางกายแล้ว ออกมานำเสนอข้อมูล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>3) ช่วยกันออกแบบกิจกรรมทางกายตามระดับอายุที่เหมาะสมกับเด็ก</p> <p>3) แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสรุปวิเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากบทความและสถิติกิจกรรมทางกายที่ออกแบบ</p> <p>4) ช่วยกันประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมลงในประเมินหลังการเรียนรู้</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p>	อาจารย์ ผู้สอน ประจำตอน เรียน
5-7	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	12	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1) ดุวีดีทัศน์ เรื่องการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>2) จากนั้นศึกษาตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>3) ระดมความคิดเห็นเลือกรูปแบบและ</p>	อาจารย์ ผู้สอน ประจำตอน เรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ออกแบบการจัดกิจกรรมลงกระดาษ พร้อมเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้</p> <p>4. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอกิจกรรม ในรูปแบบ Poster Presentation</p> <p>5) ลงมือปฏิบัติ ร่วมกันฝึกควบคุมการ เคลื่อนไหวร่างกายในรูปแบบต่างๆ</p> <p>6) บันทึกผล และประเมินผลการปฏิบัติ กิจกรรมแต่ละรูปแบบลงในใบประเมิน หลังการเรียนรู้</p> <p>6) นำกิจกรรมที่ออกแบบไว้ ลงมือปฏิบัติ ทดลองจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่ ศูนย์เด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียน สาธิต แล้วบันทึกวีดิทัศน์ สรุบบันทึกผล ในใบประเมินหลังการจัดกิจกรรม</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p>	
8	การเล่นเกมส์สำหรับเด็กปฐมวัย	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1) กำหนดหัวข้อปัญหา (Problem-based Learning) เราให้เด็กปฐมวัยเล่นเกมทำไม แล้วพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน</p> <p>2) ผู้เรียนวาดภาพเกมที่ตนเองชอบ 1 เกม (งานเดี่ยว) พร้อมกับอธิบายวิธีการเล่นเกมที่ตนเองชอบให้เพื่อนฟัง(งานกลุ่ม)</p> <p>3) แต่ละกลุ่มออกแบบเกมมา 1 เกม</p>	อาจารย์ ผู้สอน ประจำตอน เรียน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>นำเสนอให้เพื่อนฟัง พร้อมสาธิต จากนั้นเล่นเกมร่วมกัน</p> <p>4) ช่วยกันประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมลงในประเมินหลังการเรียนรู้</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p>	
9	การเล่นและการละเล่น พื้นบ้านสำหรับเด็ก ปฐมวัย	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1) แบ่งกลุ่ม เปรียบเทียบการเล่นและการละเล่น โดยใช้แผนผังเปรียบเทียบ</p> <p>2) นำเสนอผลการเปรียบเทียบ แล้วช่วยกันวิพากษ์การเล่นและการละเล่นพื้นบ้านของเด็กปฐมวัยในปัจจุบันเป็นอย่างไร</p> <p>3) จากนั้นแต่ละกลุ่มเลือกการเล่นและการละเล่นที่ตนเองสนใจ วางแผนออกแบบการเล่น</p> <p>4) ลงมือปฏิบัติทดลองจัดกิจกรรมการเล่นและการละเล่นนำเสนอกิจกรรมให้เพื่อนฟังว่า การเล่นและการละเล่นที่เลือกมาเหมาะสมและมีประโยชน์กับเด็กปฐมวัยอย่างไร (ในเวลาที่กำหนด)</p> <p>5) แต่ละกลุ่ม บันทึกวีดิทัศน์ สรุบบันทึกผลในใบประเมินหลังการจัดกิจกรรม</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. แผนผังเปรียบเทียบ</p>	อาจารย์ ผู้สอน ประจำตอน เรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
10	กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1) ศึกษาตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ : กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>2) จำลองสถานการณ์กิจกรรมกลางแจ้งให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>3) จากนั้นระดมความคิดเห็น ช่วยกันออกแบบการจัดกิจกรรมกลางแจ้งลงกระดาษ พร้อมเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>4) แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอกิจกรรมในรูปแบบ Poster Presentation</p> <p>5) บันทึกผล และประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละรูปแบบลงในใบประเมินหลังการเรียนรู้</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ : กิจกรรมกลางแจ้ง</p>	อาจารย์ ผู้สอน ประจำตอน เรียน
11	เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัย	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1) แบ่งกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูล เครื่องเล่นสนามในสถานที่ต่างๆช่วยกันวิเคราะห์ แล้วสังเคราะห์ออกมาทีละประเด็นเกี่ยวกับเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p> <p>2) นำเสนอผลการสืบค้นข้อมูล</p> <p>3) แต่ละกลุ่มออกแบบโมเดล หัวข้อ</p>	อาจารย์ ผู้สอน ประจำตอน เรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>เครื่องเล่นสนามในฝันของเด็กปฐมวัย</p> <p>3) นำเสนอชิ้นงานโมเดลของกลุ่ม ซึ่ง อย่างน้อยต้องมีหัวข้อ เหตุผลที่เลือก ออกแบบเครื่องเล่นสนาม จุดประสงค์ และแผนการปฏิบัติการ</p> <p>4) ช่วยกันประเมินผลลงในใบประเมิน หลังการเรียนรู้</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. โมเดลเครื่องเล่นสนาม</p>	
12	การวัดและการประเมิน กิจกรรมพัฒนาทักษะทาง กาย	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1) ผู้สอนและผู้เรียนทำกิจกรรมบูรณา การกิจกรรมพัฒนาทักษะทางกาย ร่วมกัน</p> <p>2) แบ่งกลุ่มเลือกหัวข้อในการประเมิน กิจกรรมพัฒนาทักษะทางกายจาก กิจกรรมที่ทำ ตามประเด็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิยาม - วิธีการใช้ - รูปแบบ - สิ่งที่ต้องคำนึง - เกณฑ์และการแปลผล <p>3) แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอกิจกรรม ในรูปแบบ Poster Presentation</p> <p>4) บันทึกผล และประเมินผลการปฏิบัติ กิจกรรมแต่ละรูปแบบลงในใบประเมิน หลังการเรียนรู้</p>	อาจารย์ ผู้สอน ประจำตอน เรียน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			แหล่งเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	
13	บูรณาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) แต่ละกลุ่มนำเสนอและสาธิตกิจกรรม พัฒนาทางกายสำหรับ เด็กปฐมวัย (ตามระดับอายุ) 2) บันทึกผล และประเมินผลการปฏิบัติ กิจกรรมแต่ละรูปแบบลงในสมุดบันทึก แหล่งเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ ผู้สอน ประจำตอน เรียน
14	การนำเสนอผลงาน : โครงการบูรณาการ กิจกรรมดนตรีเพื่อพัฒนา ทักษะทางกายสำหรับเด็ก ปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) นำเสนอโครงการบูรณาการกิจกรรม ดนตรีเพื่อพัฒนาทักษะทางกายสำหรับเด็ก ปฐมวัย 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันจัดเก็บ ผลงานใน WBSC หรือ Pages หรือ iMovie หรืออื่นๆที่นักศึกษาสนใจ แหล่งเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 3. ผลการจัดโครงการ	อาจารย์ ผู้สอน ประจำตอน เรียน
15	การจัดนิทรรศการผลงาน การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะทางกายสำหรับเด็ก ปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ร่วมกันจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ ทางกาย ทั้งสื่อพื้นฐานและสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	อาจารย์ ผู้สอน ประจำตอน เรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>2) แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวทาง การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเลือกใช้แอปพลิเคชันในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กในเวลาที่กำหนด</p> <p>3) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่ใช้ ส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางกาย</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง นิทรรศการ 	
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1(3,4,5) 4.1(1,3)	ความรับผิดชอบ วินัยในชั้นเรียน การปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและมหาวิทยาลัย	1-15	10
2	1.1(3,4,5) 2.1(2,3) 3.1(2) 4.1(1,3) 5.1(2,3)	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน อันประกอบด้วย การรายงานกลุ่ม / บุคคล กิจกรรมงานย่อยในชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน - การนำเสนอโครงการ - การจัดนิทรรศการ 	1-15	50
3	2.1(1,2,4) 3.1(2) 5.1(3)	สอบปลายภาค	16	40

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้และระดับคะแนน

เนื้อหากิจกรรม	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง และครบถ้วน	งานที่ได้รับ มอบหมายมี ความถูกต้อง ครบถ้วนและมี การอ้างอิง	งานที่ได้รับ มอบหมายมี ความถูกต้อง ครบถ้วนเกือบ ทั้งหมดและมี การอ้างอิง	งานที่ได้รับ มอบหมายมีความ ถูกต้อง ครบถ้วน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ไม่มีการ อ้างอิง	งานที่ได้รับ มอบหมายมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 40 ไม่ มีการอ้างอิง	งานที่ได้รับ มอบหมายมี ความถูกต้อง ครบถ้วน น้อยกว่าร้อยละ 20 ไม่มี การอ้างอิง
การส่งงานและ ความตรงต่อ เวลา	ปฏิบัติงานได้ ครบตาม รูปแบบทั้งหมด ส่งตรงตาม กำหนดเวลา และมีระเบียบ เรียบร้อย	ปฏิบัติงานได้ ตามรูปแบบ ทั้งหมดส่งตรง ตามกำหนด เวลาแต่ไม่เป็น ระเบียบ เรียบร้อย	ปฏิบัติงานได้ตาม รูปแบบทั้งหมดไม่ น้อยกว่าร้อยละ 60ส่งตรงตาม กำหนดเวลา แต่ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย	ปฏิบัติงานได้ ตามรูปแบบ ทั้งหมดไม่ น้อยกว่าร้อยละ 40ส่งไม่ ตรงตาม กำหนดเวลา ไม่เป็น ระเบียบ เรียบร้อย	ปฏิบัติงานได้ ตามรูปแบบ ทั้งหมดน้อย กว่าร้อยละ 20ส่งไม่ตรง ตาม กำหนดเวลา ไม่เป็น ระเบียบ เรียบร้อย
การเข้าชั้นเรียน	เข้าชั้นเรียนทุก ครั้งและไม่เคย เข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียนไม่ เกิน 2 ครั้ง และไม่เคยเข้า ชั้นเรียนสาย	ขาดเรียน 3 ครั้ง และเข้าชั้นเรียน สาย 2 ครั้ง	ขาดเรียน 3 ครั้งและเข้า ชั้นเรียนสาย 3 ครั้ง	ขาดเรียน 3 ครั้งและเข้า ชั้นเรียนสาย 4 ครั้ง
พฤติกรรมใน ชั้นเรียน	มีส่วนร่วมกับ กิจกรรม การ ตอบคำถาม อภิปราย การ แสดงความ คิดเห็นในชั้น เรียนอย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมกับ กิจกรรม การ ตอบคำถาม อภิปราย การ แสดงความ คิดเห็นในชั้น เรียนอย่าง สม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมกับ กิจกรรม การตอบ คำถามอภิปราย การแสดงความคิด เห็นในชั้นเรียน เป็น	มีส่วนร่วมกับ กิจกรรม การ ตอบคำถาม อภิปราย การ แสดงความ คิดเห็นในชั้น เรียนเป็น	แทบไม่มีส่วน ร่วมกับ กิจกรรม การ ตอบคำถาม อภิปราย การ แสดงความ คิดเห็นในชั้น เรียนและ

(ต่อ)

เนื้อหากิจกรรม	5	4	3	2	1
พฤติกรรมใน ชั้นเรียน (ต่อ)	เสมอ รับฟังข้อ เสนอแนะ และ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย อย่างสม่ำเสมอ	เสมอ รับฟัง ข้อ เสนอแนะ และ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย อย่างสม่ำเสมอ	บางครั้ง และแต่งกาย สุภาพเรียบร้อย เรียบร้อยกระเปียบ ของ มหาวิทยาลัย อย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 60)	บางครั้ง และ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย เป็นบางครั้ง (ร้อยละ 40)	แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย เป็นบางครั้ง (ร้อยละ 20)

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

รัตนา จีวแหลม และคณะ. (2560). เอกสารประกอบการสอนวิชากิจกรรมพัฒนาทักษะทางกาย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้. หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ณัฐนันท์ วงศ์ประจันต์ และคณะ. (2559). เอกสารประกอบการเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาทักษะทางกายและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้. หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

พรใจ สารยศ. (2553.) ชุดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แม็ค.

รัตนา จีวแหลม. (2550). กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ชิตินทรีย์ บุญมา และคณะ (2558). คู่มือการจัดกิจกรรมทางกายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็ก โดยใช้รูปแบบ “สนามเด็กเล่นโดยใช้หลักการเรียนรู้สมองเป็นฐาน” 22 กรกฎาคม 2558 [http:// resource. Thaihealth.or.th.library/collection/14385](http://resource.Thaihealth.or.th.library/collection/14385)

ณัฐนันท์ วงศ์ประจันต์. (2547). **เด็กปฐมวัย: กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ**. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ณัฐิกา เฟ็งลี. (2557). **การสอนพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย**. สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พันธ์ณรงค์ เฉยบรรดิษฐ์.(2558). **เกมพลศึกษา**. 20 ธันวาคม 2555. Newgerd.blogspot.com.

เยาวภา เดชะคุปต์. (2542). **กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์แม่ค.

----- (2542). **ดนตรีและกิจกรรมเข้าจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ.

สำนักพิมพ์แม่ค.

วรรณถ รักสกุลไทยและคณะ.(2555). **สุดยอดเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบครุมีออาชีวะ**.กรุงเทพฯ: แอปปีเลิร์นนิ่ง.

สายชล อึ้งขุนทด. (2558). **กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย**. 18 กรกฎาคม 2558.

<http://www.dusitcenter.org.dusitwebs/plan/newview.phd? Id=2182>

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550). **นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย**

(๐-๕ ปี)ระยะยาว พ.ศ ๒๕๕๐-๒๕๕๙. กรุงเทพฯ.

อรุณี จิระพลังทรัพย์. (2552). **การจัดกิจกรรมพลศึกษาระดับปฐมวัย กรณีศึกษา โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศและโรงเรียนอนุบาลเด่นหล้า**. ปรินญาณิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ชมชุงพับลีจิง คอมพานี. (2551). **สมองซีกขวาพัฒนาได้ไร้ขีดจำกัดสำหรับ 4-5ปี**. กรุงเทพฯ:

นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.

ณัฐนันท์ วงศ์ประจันต์. (2557). **เอกสารแบบการเขียนแผนการจัดการประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะระดับปฐมวัย**.

[www. eDLRU.dusit.ac.th](http://www.eDLRU.dusit.ac.th) “กิจกรรมระดับปฐมวัย”

Piyawan-on 13มกราคม2554. “ตั้งเป้าเพิ่มกิจกรรมทางกาย”<http://thaihealth.or.th/>

Content/2708-html

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

-การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

-แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การประเมินผลกิจกรรมการเรียน
- แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
- แบบบันทึก มคอ.5

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน ทำการวิจัยในชั้นเรียน ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนร่วมระดมความคิดเพื่อพัฒนาวิชาให้มีเนื้อหาและวิธีการสอนที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนน และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลประจำรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชาทุกปีการศึกษาตามข้อเสนอแนะ