



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ภาษาและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
รหัสวิชา 1073307

ภาคเรียนที่ 1/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

| สารบัญ    |   | หน้า |
|-----------|---|------|
| หมวดที่ 1 | ข้อมูลทั่วไป                                | 2    |
| หมวดที่ 2 | จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์                  | 3    |
| หมวดที่ 3 | ลักษณะและการดำเนินการ                       | 3    |
| หมวดที่ 4 | การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา            | 4    |
| หมวดที่ 5 | แผนการสอนและการประเมินผล                    | 7    |
| หมวดที่ 6 | ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน                | 13   |
| หมวดที่ 7 | การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา | 15   |

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
คณะ คณะครุศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1073307 ภาษาและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
Language and Learning Experience Management

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
3.2 ประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชาเอกบังคับ

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

## 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

4.1.1 อาจารย์มุกิตา ทาคำแสน  
4.1.2 อาจารย์ ดร.กมลลา ลำพูน

## 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

|                                  |                 |                    |
|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 4.2.1 อาจารย์ ดร.กมลลา ลำพูน     | ตอนเรียน A1, B1 | ในมหาวิทยาลัย      |
| 4.2.2 อาจารย์มุกิตา ทาคำแสน      | ตอนเรียน C1     | ในมหาวิทยาลัย      |
| 4.2.3 อาจารย์ปรดา หวังดูล        | ตอนเรียน NA, NB | ศูนย์ฯ นครนายก     |
| 4.2.4 อาจารย์สุดารัตน์ พงษ์พันธ์ | ตอนเรียน LA     | ศูนย์ฯ ลำปาง       |
| 4.2.4 อาจารย์เกษร ขวัญมา         | ตอนเรียน UA, UB | วิทยาเขตสุพรรณบุรี |

## 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

“ไม่มี”

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

“ไม่มี”

## 8. สถานที่เรียน

8.1 ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
8.2 ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก  
8.3 ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

## 8.4 วิทยาเขตสุพรรณบุรี

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

13 กรกฎาคม พ.ศ.2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

## 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้เด็กมีความเข้าใจ ความสำคัญของภาษา ธรรมชาติและพัฒนาการทางภาษาของเด็กแต่ละช่วงวัย
2. เพื่อให้เด็กมีความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาเกี่ยวกับการทำงานของสมอง
3. เพื่อให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทางภาษาตามแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
4. เพื่อให้เด็กสามารถจัดประสบการณ์ทางภาษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย และ แนะนำกิจกรรมพัฒนาทางภาษาของเด็กปฐมวัยแก่ผู้ปกครองได้
5. เพื่อให้เด็กสามารถใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลพัฒนาการ และการเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- เพื่อให้เด็กได้แนวทางในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสำหรับเด็กปฐมวัย โดยเพิ่มเติมเทคนิคและสื่อการสอนนอกจากภาษาไทยให้มีภาษาอังกฤษด้วย

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

## 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความสำคัญของภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ธรรมชาติและพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย กระบวนการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทางภาษา การจัดประสบการณ์ทางภาษา การวัดและการประเมินผลพัฒนาการ และการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย บทบาทของครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมและพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย

Study of importance of early children's literacy, language nature and development in early children. Function of the brain in language learning. Concepts, principles, and theories related to language learning and its management. Assessments and evaluations of young children's language development. Roles of teachers and parents in supporting and developing language skills for young children.

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย                   | สอนเสริม   | ฝึกปฏิบัติ               | การศึกษาด้วยตนเอง        |
|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|
| 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น | 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | 75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา |

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ประจำรายวิชาจัดชั่วโมงให้คำปรึกษา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์และทำเป็นตารางเวลาไว้ที่หน้าห้องพักอาจารย์ จำนวนไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมงสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก และมีจิตสาธารณะ
- 1.1.4 มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

ให้ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแบบเดี่ยวและกลุ่มเพื่อพิจารณาความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ความตรงต่อเวลาในการส่งงาน การตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน พร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพลงไปในการปฏิบัติกิจกรรม

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียนที่เกิดระหว่างการเรียนการสอนภายในห้องเรียนเป็นการทดสอบว่าวิธีการสอนข้างต้นมีประสิทธิผลต่อหลักคุณธรรม จริยธรรม และประเมินจากการช่วยเหลือการเข้าชั้นเรียน ความมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมกลุ่มและร่วมห้องเรียน

## 2. ด้านความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

2.1.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

2.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2 วิธีการสอน

บรรยายทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ หลักการตามแนวคิดของนักการศึกษา และนำแนวคิดที่ได้ไปจัดกิจกรรมทางภาษาในชั้นเรียนอนุบาล

### 2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 ประเมินจากเอกสารจากการผลค้นคว้า และวิเคราะห์เกี่ยวแนวคิด และหลักการตามแนวคิดของนักการศึกษา

2.3.2 ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการทางภาษาโดยนักศึกษา

2.3.3 ประเมินจากการนำเสนอผลการค้นคว้า

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางด้านทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนและการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

### 3.2 วิธีการสอน

นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับธรรมชาติและพัฒนาการ แนวคิด หลักการ และทฤษฎี การจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย และวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดในการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็ก เพื่อนำมาออกแบบวิธีการจัดประสบการณ์การทางภาษา และจัดกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

### 3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินจากเอกสารจากการผลค้นคว้า และวิเคราะห์เกี่ยวแนวคิด และหลักการตามแนวคิดของนักการศึกษา

3.3.2 ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการทางภาษาโดยนักศึกษ

3.3.3 ประเมินจากการนำเสนอวิธีการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

## 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือ และเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกลุ่มในการศึกษารายกรณี และจากการค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม โดยอาจารย์เป็นผู้สรุปความรู้จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของนักศึกษา และเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีความทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน เช่น วิดิทัศน์แสดงพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ให้นักศึกษาฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามจากการเลือกหัวหน้ากลุ่ม และสมาชิกภายในกลุ่ม โดยกำหนดหน้าที่ในการรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม

4.3.2 ประเมินจากการทำงานเป็นทีมของนักศึกษา

4.3.3 ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นเป็นรายบุคคล

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5.2 วิธีการสอน

มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก Website และทำรายงานโดยเน้นจากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ รวมถึงการค้นคว้าบทความ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดทำแผนการนำเสนอผลงานที่นักศึกษาค้นคว้า ให้มีความหลากหลาย โดยคำนึงถึงการสื่อสารกับบุคคลอื่นอย่างมีประสิทธิภาพ การเลือกใช้แบบประเมินผลพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

#### 5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานที่มีความหลากหลาย

5.3.2 ประเมินจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล

5.3.3 ประเมินจากความถูกต้องของภาษาที่ใช้ในการนำเสนอ

5.3.4 ประเมินจากการสื่อสารกับบุคคลอื่นให้มีความเข้าใจตรงกันตามเนื้อหาที่กำหนด โดยให้นักศึกษาประเมินกันเอง

### 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

#### 6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

#### 6.2 วิธีการสอน

เขียนแผนการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย นำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในสถานศึกษาปฐมวัย

#### 6.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ทางภาษาได้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้  | ผู้สอน                     |
|------------|--|--------------|---|----------------------------|
| 1          | ปฐมนิเทศ   | 4            | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนแนะนำตนเอง</li> <li>2. ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน งานที่ต้องปฏิบัติและการประเมินผล</li> <li>3. ผู้สอนวางแผนร่วมกับผู้เรียนในการกำหนดข้อตกลงการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>4. ชมวิดีโอแนะนำรายวิชา</li> <li>5. นักศึกษาทำใบงานเดี่ยว สรุปใจความที่ได้จากการชมวิดีโอที่ชี้แจงเพื่อสะท้อนความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับภาษากับเด็กปฐมวัย</li> </ol> <p><b>สื่อ, แหล่งการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิดีทัศน์แนะนำรายวิชา<br/><a href="https://youtu.be/_5S-OB8FxBA">https://youtu.be/_5S-OB8FxBA</a></li> <li>2. แนวการสอน</li> <li>3. ใบงาน</li> </ol> | อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน |
| 2          | ความหมาย ความสำคัญของภาษา ที่มีต่อการดำรงชีวิตและต่อเด็กปฐมวัย | 4            | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชมวิดีโอที่ชี้แจงเรื่องการพัฒนาทักษะภาษา</li> <li>2. แบ่งกลุ่มนักศึกษา ศึกษาเอกสารประกอบการสอน ในหัวข้อ ความหมาย ความสำคัญของภาษา ที่มีต่อการดำรงชีวิตและต่อเด็กปฐมวัย</li> <li>3. นำเสนอผลงานแต่ละกลุ่ม</li> <li>4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุป</li> </ol> <p><b>สื่อ, แหล่งการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิดีทัศน์เรื่องการพัฒนาทักษะภาษาและความคิด<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zqa_cUOVLLyk">https://www.youtube.com/watch?v=zqa_cUOVLLyk</a></li> </ol>  | อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน |
| 3          | ธรรมชาติและพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 0 – 2 ปี       | 4            | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชมวิดีโอที่ชี้แจงพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 0-2 ปี</li> <li>2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ลักษณะทางธรรมชาติและพัฒนาการในแต่ละช่วงวัยพร้อมทั้งออกแบบ</li> </ol>   | อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน |

|   |   |   |  |                                   |
|---|---|---|--|-----------------------------------|
|   |   |   | <p>กิจกรรมสำหรับเด็ก</p> <p>3. นำเสนอผลงานแต่ละกลุ่ม</p> <p>4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุป</p> <p><b>สื่อ, แหล่งการเรียนรู้</b></p> <p>1. วิดิทัศน์ eDLRU</p> <p>2. ใบงาน</p>  |                                   |
| 4 | <p>ธรรมชาติและพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 3 – 5 ปี (การฟัง และการพูด)</p>  | 4 | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ชมวิดิทัศน์พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 3 – 5 ปี (การฟังและการพูด)</p> <p>2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ลักษณะทางธรรมชาติและพัฒนาการในแต่ละช่วงวัยพร้อมทั้งออกแบบกิจกรรมสำหรับเด็ก</p> <p>3. นำเสนอผลงานแต่ละกลุ่ม</p> <p>4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุป</p> <p><b>สื่อ, แหล่งการเรียนรู้</b></p> <p>1. วิดิทัศน์ วิดิทัศน์ eDLRU</p> <p>2. ใบงาน</p>   | <p>อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน</p> |
| 5 | <p>วิเคราะห์พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 3 – 5 ปี (การอ่าน และการเขียน)</p> | 4 | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ชมวิดิทัศน์พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 3 – 5 ปี (การอ่านและการเขียน)</p> <p>2. แบ่งกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม</p> <p>3. นำเสนอความรู้ และความเข้าใจ พร้อมนำเสนอกิจกรรม</p> <p>4. มอบหมายงานให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรมบูรณาการทักษะทางภาษา ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อจัดโครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาให้เหมาะสมกับช่วงวัยโดยแบ่งกลุ่มเป็น 4 กิจกรรม คือ นิทาน เพลง คำคล้องจอง ปริศนาคำทาย และจัดโครงการ สัปดาห์ที่ 15</p> <p><b>สื่อ, แหล่งการเรียนรู้</b></p> <p>1. วิดิทัศน์ eDLRU</p> <p>2. ตัวอย่างโครงการ</p> | <p>อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน</p> |
| 6 | <p>ระบบการทำงานของสมองกับการเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p>                        | 4 | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ชมวิดิทัศน์เกี่ยวกับการทำงานของสมองกับการเรียนรู้ทางภาษา</p> <p>2. เล่นเกมบริหารสมองเป็น 2 เท่า</p> <p>3. นักศึกษาและครูร่วมกันอภิปรายสรุป</p>   | <p>อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน</p> |

|    |  |   |  |                            |
|----|--|---|--|----------------------------|
|    |  |   | <p>4. นักศึกษารูปเป็นงานเดี่ยวในรูปแบบ Mind mapping</p> <p>* นักศึกษานำเสนอความก้าวหน้าของโครงการ</p> <p><b>สื่อ, แหล่งการเรียนรู้</b></p> <p>1. วิดิทัศน์ <a href="https://youtu.be/5Ul2Vp5QxrQ">https://youtu.be/5Ul2Vp5QxrQ</a></p> <p>2. ใบงาน</p>   |                            |
| 7  | กระบวนการพัฒนาภาษาที่ระบบการทำงานของสมอง               | 4 | <p><b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b></p> <p>1. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์เพื่อร่วมกันอภิปรายสรุปกระบวนการพัฒนาภาษาที่ระบบการทำงาน</p> <p>ของสมอง</p> <p>2. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอ</p> <p>3. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุป</p> <p>* นักศึกษานำเสนอความก้าวหน้าของโครงการ</p> <p><b>สื่อ, แหล่งการเรียนรู้</b></p> <p>1. iTunes U</p>                            | อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน |
| 8  | แนวคิดและหลักการทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทางภาษา | 4 | <p><b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b></p> <p>1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาในการวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดและหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทางภาษาจากงานวิจัย</p> <p>2. นำเสนองานกลุ่ม</p> <p>3. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุป</p> <p>* นักศึกษานำเสนอความก้าวหน้าของโครงการ</p> <p><b>สื่อ, แหล่งการเรียนรู้</b></p> <p>1. งานวิจัย</p> <p>2. Keynote</p> | อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน |
| 9  | แนวคิดและหลักการทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทางภาษา | 4 | <p><b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b></p> <p>1. นำเสนองานกลุ่ม (ต่อ)</p> <p>2. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุป</p> <p>* นักศึกษานำเสนอความก้าวหน้าของโครงการโดยพัฒนาเกี่ยวกับหลักการและเหตุผลของโครงการจากการศึกษาแนวคิดและหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทางภาษา</p> <p><b>สื่อ, แหล่งการเรียนรู้</b></p> <p>1. งานวิจัย</p> <p>2. Keynote</p>     | อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน |
| 10 | การจัดประสบการณ์เรียนรู้ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย        | 4 | <p><b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b></p> <p>1. อภิปรายหลักการ และวิธีจัดประสบการณ์ของแต่ละนวัตกรรม</p>   | อาจารย์ผู้สอนประจำ         |

|    |  |   |   |                            |
|----|--|---|---|----------------------------|
|    | จากนวัตกรรมทางการศึกษา                             |   | <p>2. ผู้สอนแนะนำตัวอย่างรูปแบบ นวัตกรรมการจัดประสบการณ์พัฒนาทางภาษา</p> <p>1. มอบหมายการจัดกิจกรรมที่พัฒนาด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อนำไปจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (งานเดี่ยว)</p> <p>* นักศึกษานำเสนอความก้าวหน้าของโครงการ</p> <p><b>สื่อ, แหล่งการเรียนรู้</b></p> <p>1. ตัวอย่างนวัตกรรม</p> <p>2. ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์</p> <p>3. ตัวอย่างสื่อด้านภาษา</p>  | ตอนเรียน                   |
| 11 | การออกแบบกิจกรรมที่พัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย | 4 | <p><b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b></p> <p>1. นักศึกษาออกแบบกิจกรรมและสื่อที่พัฒนาด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>2. นำเสนอเพื่อพัฒนาเพื่อนำไปใช้ในชั้นเรียน โดยผู้สอนและนักศึกษาในกลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม เกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมที่เหมาะสม</li> <li>- แผนการจัดประสบการณ์</li> <li>- ความเหมาะสมของช่วงวัย</li> <li>- สื่อ</li> <li>- การประเมินผล</li> </ul> <p>เป็นต้น</p> <p>* นักศึกษานำเสนอความก้าวหน้าของโครงการ</p> <p><b>สื่อ, แหล่งการเรียนรู้</b></p> <p>1. แบบประเมิน</p> | อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน |
| 12 | การประเมินผลพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย        | 4 | <p><b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b></p> <p>1. แบ่งกลุ่มศึกษา 7 กลุ่ม</p> <p>2. สืบค้นข้อมูลเพื่อนำเสนอโดยใช้ Application</p> <p>กลุ่ม 1 การสังเกตพฤติกรรมเด็ก (Observation)</p> <p>กลุ่ม 2 การสัมภาษณ์ (Interview)</p> <p>กลุ่ม 3 การเขียนบันทึกเกี่ยวกับตัวเด็ก (Anecdotes )</p> <p>กลุ่ม 4 แฟ้มผลงานเด็ก (Portfolios )</p> <p>กลุ่ม 5 การใช้แบบประเมินผลพัฒนาการ (Checklists )</p>   | อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน |

|    |   |   |  |                            |
|----|---|---|--|----------------------------|
|    |   |   | <p>กลุ่ม 6 การเขียนบันทึก (Journal)</p> <p>กลุ่ม 7 การทำสังคมมิติ (Sociogram)</p> <p>3. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปการประเมินผลพัฒนาการทางภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>4. นักศึกษานำหลักการที่ได้ไปใช้ในแผนการจัดการประสบการณ์ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่มของตนเอง</p> <p>* นักศึกษานำเสนอความก้าวหน้าของโครงการ</p> <p><b>สื่อ, แหล่งการเรียนรู้</b></p> <p>1. งานวิจัย</p> <p>2. เอกสารเกี่ยวกับการประเมินผลพัฒนาการทางภาษา</p> <p>3. Keynote</p> |                            |
| 13 | การปฏิบัติการจัดประสบการณ์ทางภาษาแต่ละทักษะ                   | 4 | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. นักศึกษานำกิจกรรมที่ได้ออกแบบไว้ไปใช้ในห้องเรียน</p> <p>2. บันทึกการจัดกิจกรรม โดย iMovie</p> <p>3. ครูประจำชั้นและเด็กเป็นผู้ประเมินผลการจัดกิจกรรม</p> <p><b>สื่อ, แหล่งการเรียนรู้</b></p> <p>1. แบบประเมิน</p> <p>2. iMovie</p>  | อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน |
| 14 | บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย | 4 | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. แบ่งกลุ่มศึกษา ศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยพร้อมนำเสนอ</p> <p>2. ผู้สอนและนักศึกษอภิปรายสรุปเนื้อหา</p> <p>3. นักศึกษาร่วมกันนำเสนอความก้าวหน้าของโครงการโดยเพิ่มเติมบทบาทของผู้ปกครองในกิจกรรมของกลุ่ม</p> <p><b>สื่อ, แหล่งการเรียนรู้</b></p> <p>1. เอกสารเกี่ยวกับการประเมินผลพัฒนาการทางภาษา</p> <p>2. Keynote</p>  | อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน |
| 15 | ดำเนินการจัดโครงการเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา                    | 4 | <p>1. นักศึกษาทุกคนดำเนินการจัดโครงการ ณ โรงเรียน ตามที่ได้วางแผนไว้</p> <p>2. ประเมินผลความพึงพอใจ พร้อมทั้งเก็บ</p>  | อาจารย์ผู้สอนประจำ         |

|    |            |  |                                     |          |
|----|------------|--|-------------------------------------|----------|
|    |            |  | รวบรวมข้อมูลเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน | ตอนเรียน |
| 16 | สอบปลายภาค |  | สอบตามตารางที่มหาวิทยาลัยกำหนด      |          |

### 3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรมที่ | ผลการเรียนรู้   | วิธีการประเมิน                  | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล | วิธีการทวนสอบ              |
|------------|---|---------------------------------|-------------------|------------------------|----------------------------|
| 1          | 1.1 : 4),5),6)  | ความรับผิดชอบและวินัยในการเรียน | 1-15              | 10%                    | เพิ่มสะสมผลงาน             |
| 2          | 1.1 : 4),5),6)<br>2.1 : 2),4)<br>3.1 : 1),2)<br>4.1 : 2),3),4)<br>5.1 : 1),3),4)                | งานที่มอบหมายในชั้นเรียน        | 1-15              | 40%                    | เพิ่มสะสมผลงาน             |
| 3          | 1.2 : 4),5),6)<br>2.1 : 2),4)<br>3.1 : 1),2)<br>4.1 : 2),3),4)<br>5.1 : 1),3),4)<br>6.1 : 1),2) | การจัดทำโครงการ                 | 15                | 20%                    | เล่มรายงานการดำเนินโครงการ |
| 4          | 2.1 : 2),4)<br>3.1 : 1),2)<br>5.1 : 1),3),4)  | สอบปลายภาค                      | 16                | 30%                    | คะแนน                      |

## 4. การประเมินผลการศึกษา

| เกณฑ์คะแนน | เกรด |
|------------|------|
| 90-100     | A    |
| 85-89      | B+   |
| 75-84      | B    |
| 70-74      | C+   |
| 60-69      | C    |
| 55-59      | D+   |
| 50-54      | D    |
| 0-49       | F    |
| ไม่สมบูรณ์ | I    |
| ถอน        | W    |
| ขาดสอบ     | M    |

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## 1. เอกสารและตำราหลัก

มูทิตา ทาค้ำแสน และคณะ. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาและการจัดประสบการณ์.

(2560). กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กรมวิชาการ. (2546). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

พรพิไล เลิศวิชา และคณะ. (2551). สมอองอนุบาล. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: บริษัทธาร

ปัญญา จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

อายุ 3-5 ปี ตามสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย. กรุงเทพมหานคร.

นิศารัตน์ อิศระมโนรส และคณะ. (2558). การพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้าน

สติปัญญาสำหรับเด็ก ปฐมวัยโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เขตพื้นที่

จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- eDLRU

- iTunes U

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ผลประเมินการเรียนรู้
- คณะผู้สอนร่วม

### 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้สัมมนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียนและผู้เรียนเป็นรายบุคคล

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- พิจารณาผลการสอบ
- การนำเสนอรายงาน การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงาน
- การจัดกิจกรรม โดยการให้คะแนนการจัดกิจกรรมร่วมกับอาจารย์ในสถานศึกษา
- การให้คะแนนพฤติกรรม
- แฟ้มสะสมผลงาน

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดรายวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- มีการแลกเปลี่ยน และให้ข้อมูลระหว่างผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการสอนและการจัดกิจกรรมให้และการประเมินผลเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้ง ในมหาวิทยาลัยและศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง